Государственное казенное общеобразовательное учреждение, «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 9 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

с. Падинского Новоселицкого района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  Айгубова А.М.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)  Протокол № \_\_1\_ от  « 30 » 08 2023г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы  по УВР Гиря Н.Д  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)  «31» 08 2023 г. | **«Утверждаю»**  Директор ГКОУ «СКШИ № 9 для детей-сирот» с.Падинского  Стахеева А.Д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 218от «31»\_\_08\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»**

**ДЛЯ 5 КЛАССА**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Настоящая программа разработана на основе

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

Учитель высшей квалификационной категории

Прохненко Т.К.

2023-2024 уч.год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Швейное дело» 5 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№ 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учитывая контингент обучающихся ГКОУ «С (к)ШИ №9 для детей-сирот» основными нормативными и правовыми основаниями для разработки рабочей программы учебного предмета «Швейное дело», (курса) класс- \_5\_ являются:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
4. Закона РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации №181-ФЗ от 24 ноября 1995г. (с изменениями от 22.08.2004, №122-ФЗ)»;
5. Федеральный закон от 01 декабря 2014г. №419 –ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
8. Письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания;
9. Информационно-методическое письмо Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
10. Приказ Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
12. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
13. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
14. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
17. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
18. Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
19. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**;**
20. Письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;
21. Информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
22. Лицензия № 4515 от 02 февраля 2016 г.;
23. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».
24. Учебный план, реализующий адаптированную основную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся, на 2023-2024 учебный год.
25. Учебно-методический комплекс (УМК) на 2023/24 учебный год. Учебник – Технология Швейное дело. 5 класс: учебник для образовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – Просвещение 2020г.
26. Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» с. Падинского на 2023 – 2024 учебный год, утвержденным решением педагогического совета №1 от 31.08.23 г., согласованным Министерством образования Ставропольского края, предмет «Швейное дело» относится к основной нагрузке и составляет в 5 классе 136 часов при недельной нагрузке 4 час.

**Ценностные ориентиры содержания учебного материала.**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 1 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в легкой степени, которое может сочетаться с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Целью изучения предмета «Швейное дело» в 5-9 классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагога. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрас­тными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного про­цесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социаль­ному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных ка­честв, в том числе гражданственности, толерантности.

При обучении важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

**Планируемые результаты освоения программы**

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 5 класса выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

***Личностные результаты:***

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития;
* развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Предметные результаты:***

Минимальный уровень:

* + понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
  + чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
  + отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
* представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
* понимание правил пользования ручными инстру­ментами, машинами и оборудованием;
* выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»).

Достаточный уровень:

* рационально организовывать рабочее место;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготов­ления изделия(с помощью учителя);
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, при­способлений, машин и оборудования;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инстру­ментами, машинами и оборудованием;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

***Базовые учебные действия:***

**Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают умения: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Основными видами деятельности обучающихся** по предмету являются:

* Беседа (диалог).
* Работа с книгой.
* Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
* Самостоятельная работа
* Работа по карточкам.
* Работа по плакатам.
* Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Методы обучения**: беседа, словесные, практические, наглядные.

**Методы стимуляции**:

* Демонстрация натуральных объектов;
* ИТК
* Дифференцирование, разноуровневое обучение;
* Наглядные пособия, раздаточный материал;
* Создание увлекательных ситуаций;
* Занимательные упражнения;
* Экскурсии;
* Декады трудового обучения;
* Участие в конкурсах;
* Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

**В программе учтены требования, предъявляемые к обучающимся 5 класса.**

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Перечень знаний и умений формируемых у обучающихся 5 класса**

**Должны знать:**

\*правила пожарной работы с ручными инструментами и на швейной машине,

\*общие сведения о хлопчатобумажных тканях,

\*сведения о ручных стежках и строчках,

\*устройство швейной машины, устройство привода, машинной иглы, моталки, намотки нитки на шпульку, заправки верхней и нижней нитей, регулятора строчки,

\*виды соединительных машинных швов, краевых швов,

\*эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к изделиям.

**Должны уметь:**

\*определять хлопчатобумажные,

\*включать и отключать моховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитку в ткани, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять по прямой машинные строчки,регулировать длину стежка,

\*пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами,

\*строить чертеж наволочки, хоз.сумки, салфетки.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН В 5 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Колличество часов | | | |
| Всего | Теория | Практика | |
| **1 четверть – 34 часа** | | | | | |
| 1 | Школьная швейная мастерская | 4 | 4 |  | |
| 2 | Волокна и ткани | 6 | 6 |  | |
| 3 | Ручные работы | 16 | 4 | 12 | |
| 4 | Ремонт одежды | 7 | 3 | 4 | |
| 5 | Самостоятельная работа | 1 |  | 1 | |
| **2 четверть – 32 часа** | | | | | |
| 6 | Выполнение ручных швейных работ | 5 | 1 | 4 | |
| 7 | Швейная машина | 11 | 4 | 7 | |
| 8 | Машинные работы | 7 | 1 | 6 | |
| 9 | Изготовление изделий: головной платок | 8 | 4 | 4 | |
| 10 | Самостоятельная работа | 1 |  | 1 | |
| **3 четверть – 40 часов** | | | | | |
| 11 | Изготовление изделий: мешочек для хранения работ | 6 | 1 | | 5 |
| 12 | Изготовление изделий: салфетка. | 8 | 4 | | 4 |
| 13 | Раскрой и пошив наволочки. | 10 | 3 | | 7 |
| 14 | Практическое повторение.  Изготовление салфетки по готовому крою. | 6 |  | | 6 |
| 15 | Изготовление наволочки по готовому крою | 8 |  | | 7 |
| 16 | Самостоятельная работа | 2 |  | | 2 |
| **4 четверть – 30 часов** | | | | | |  |
| 17 | Построение чертежа и изготовление прямоугольного изделия по заданным размерам | 12 | 5 | | 7 |
| 18 | **Практическое повторение**. Пошив наволочки | 5 | 1 | | 4 |
| 19 | Пошив платка по готовому крою. | 6 |  | | 6 |
| 20 | Футляр для хранения ручек | 5 |  | | 5 |
| 21 | Самостоятельная работа | 2 |  | | 2 |
|  | **Всего:** | **136 (часов)** | | | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Дата | Основное содержание уроков и виды работ по теме | № стр. |
| **1 – четверть 34 часа**  **Школьная швейная мастерская – 4ч.** | | | | | |
| 1 | Знакомство с кабинетом труда (мастерской). | 1 | 01.09 | Представление о технологии, экскурсия в др. мастерские образовательной организации.  Словарь: мастерская, рабочее место, инструменты, дежурный. | Стр. 4 |
| 2 | Профессии в швейном производстве | 2 | 01.09 | Швейное производство, последовательность и основные направления швейного производства | Стр.5 |
| 3 | Инструменты и приспособления для швейных работ, их конструкция и правила работы с ними. | 3 | 04.09 | Материалы, инструменты, приспособления.  Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями.  Словарь: рабочие инструменты, измерительные инструменты, ручная игла, ножницы. | Стр. 6-7 |
| 4 | Организация рабочего места | 4 | 04.09 | Практическая работа в альбоме и тетради для уроков швейного дела.  Словарь: чертеж, оформление, сплошная тонкая линия, сплошная основная линия | Стр. 9 |
| **Волокна и ткани – 6ч.** | | | | |  |
| 5 | Простейшие сведения о волокнах | 1 | 08.09 | Процесс получения волокна, сфера применения.  Практическая работа в альбоме: зарисовка волокна, составление коллекции волокон.  Словарь: натуральные волокна, химические волокна. | Стр.13 |
| 6 | Простейшие сведения о прядении | 2 | 08.09 | Словарь: пряжа, кипа, початок | Стр.14 |
| 7 | Простейшие сведения о тканях. | 3 | 11.09 | Полотняное переплетение.  Практическая работа в альбоме: определение лицевой и изнаночной стороны ткани.  Словарь: ткацкий рисунок, переплетение | Стр.15 |
| 8 | Сведения о нитках | 4 | 11.09 | Нити, роль нитей в смётывании, различение нитей.  Практическая работа в альбоме: составление коллекции нитей. Определение номера нити.  Словарь: швейные нитки, нитки для вышивания, мулине, ирис | Стр.17 |
| 9 | Простейшие сведения о тканях – хлопчатобумажные ткани. | 5 | 15.09 | Хлопчатобумажные ткани, получение  Словарь: хлопчатник, волокна хлопка. | Стр.20 |
| 10 | Свойства хлопчатобумажных тканей, названия х/б тканей. | 6 | 15.09 | Практическая работа в альбоме: составление коллекции хлопчатобумажных тканей.  Словарь: ситец, сатин, бумазея, батист | Стр. 21 |
| **Ручные работы – 16 ч.** | | | | |  |
| 11 | Технологии ручных швейных работ (ручные стежки, строчки, швы)ей | 1 | 18.09 | Подготовка к выполнению ручных швейных работ: определение длины рабочей нити; вдевание нити в ушко иглы, завязывание узла, приёмы работы с иглой | Стр.22 |
| 12 | Раскрой из ткани деталей изделия. | 2 | 18.09 | Словарь: выкройка, портновский мел, крой, долевые срез, поперечный срез. | Стр. 24 |
| 13 | Обработка срезов ткани. | 3 | 22.09 | Практическая работа: обмётывание бумажной заготовки косыми стежками, бахромой.  Словарь: обмётывание, бахрома. | Стр.25 |
| 14 | Инструменты и оборудование: электрический утюг. | 4 | 22.09 | Правила пользования и безопасности при работе с утюгом.  Практическая работа: включение и выключение утюга, утюжка ткани, обозначение частей на рисунке.  Словарь: подошва, утюжка, терморегулятор, пароувлажнитель | Стр.27 |
| 15 | Сведения о ручных стежках и строчках. | 5 | 25.09 | Терминология, последовательность выполнения ручных стежков и строчек.  Словарь: строчка, стежок, шов, частота стежков. | Стр.29 |
| 16 | Овладение приёмами ручных стежков и строчек: прямой стежок | 6 | 25.09 | Прямой стежок. Правила выполнения стежка, отличительные характеристики, назначение стежка.  Практическая работа: овладение приёмами ручных стежков и строчек (прямой стежок) | Стр.30 |
| 17 | Овладение приёмами ручных стежков и строчек: косой стежок | 7 | 29.09 | Косой стежок. Правила выполнения стежка, отличительные характеристики, назначение стежка.  Практическая работа: овладение приёмами ручных стежков и строчек (косой стежок), выполнение стежка на образце | Стр.32 |
| 18 | Овладение приёмами ручных стежков и строчек: крестообразный стежок | 8 | 29.09 | Крестообразный стежок. Правила выполнения стежка, отличительные характеристики, назначе-ние стежка.  Практическая работа: овладение приёмами ручных стежков и строчек (крестообразный стежок), выполнение стежка на образце | Стр. 34 |
| 19 | Овладение приёмами ручных стежков и строчек: петлеобразный стежок | 9 | 02.10 | Петлеобразный стежок. Правила выполнения стежка, отличительные характеристики, назначе-ние стежка.  Практическая работа: овладение приёмами ручных стежков и строчек (петлеобразный стежок), выполнение стежка на образце | Стр. 36 |
| 20 | Овладение приёмами ручных стежков и строчек: петельный  стежок | 10 | 02.10 | Петельный стежок. Правила выполнения стежка, отличительные характеристики, назначение стежка.  Практическая работа: овладение приёмами ручных стежков и строчек (петельный стежок), выполнение стежка на образце | Стр. 38 |
| 21 | Отделочные ручные стежки – «вперёд иголку» | 11 | 06.10 | Отделочные ручные стежки – «вперёд иголку». Правила выполнения стежка, отличительные характеристики, назначение стежка.  Практическая работа: овладение приёмами ручных стежков и строчек («вперед иголку»), выполнение стежка на образце.  Словарь: «вперед иголку» | Стр. 40 |
| 22 | Отделочные ручные стежки – стебельчатый стежок. | 12 | 06.10 | Правила выполнения стежка, отличительные характеристики, назначение стежка.  Практическая работа: овладение приёмами ручных стежков и строчек (стебельчатый стежок), выполнение стежка на образце.  Словарь: стебельчатый стежок | Стр. 42 |
| 23 | Отделочные ручные стежки – тамбурный стежок | 13 | 09.10 | Правила выполнения стежка, отличительные характеристики, назначение стежка.  Практическая работа: овладение приёмами ручных стежков и строчек (тамбурный стежок), выполнение стежка на образце.  Словарь: тамбурный стежок. | Стр. 44 |
| 24 | Овладение приёмами ручных стежков и строчек: ручной стачной шов | 14 | 09.10 | Ручной стачной шов. Правила выполнения шва, отличительные характеристики, назначение шва.  Практическая работа: овладение приёмами ручного шва | Стр. 46 |
| 25 | Овладение приёмами ручных стежков и строчек: ручной стачной шов – вподгибку с закрытым срезом | 15 | 13.10 | Ручной стачной шов – вподгибку с закрытым срезом. Правила выполнения шва, отличительные характеристики, назначение шва. | Стр. 47 |
| 26 | Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом на полотенце. | 16 | 13.10 | Практическая работа: овладение приёмами ручного шва (вподгибку с закрытым срезом) на полотенце. | Стр. 48 |
| **Ремонт одежды – 7ч.** | | | | | |
| 27 | Технология простого ручного ремонта швейных изделий: ремонт одежды. | 1 | 16.10 | Работа с учебником: ремонт одежды и белья. | Стр. 50 |
| 28 | Сведения о пуговицах. | 2 | 16.10 | Сведения о пуговицах, материалы изготовления, форма, назначение.  Словарь: пуговица, плательная, пальтовая, брючная | Стр. 50 |
| 29 | Подготовка к выполнению ручных швейных работ: пришивание  пуговиц | 3 | 20.10 | Виды пуговиц, отверстия для пришивания, последовательность пришивания, стойка из ниток. Словарь: стойка, пуговица с ушком. | Стр. 51 |
| 30 | Выполнение ручных швейных работ: пришивание пуговиц. | 4 | 20.10 | Практическая работа: пришивание пуговицы со сквозными отверстиями, с ушком, пришивание пуговицы на стойке. Проверка качества работы. | Стр. 54-56 |
| 31 | Инструменты и приспо­собления для ручных работ: булавки, распа­рыватель | 5 | 23.10 | Практическая работа: подготовка материалов к ремонту одежды, подбор ниток в цвет ткани. |  |
| 32 | Выполнение ручных швейных работ: ремонт одежды по распоровшемуся шву. | 6 | 23.10 | Практическая работа: ремонт одежды по распоровшемуся шву. Проверка качества работы. | Стр. 57 |
| 33 | Ремонт одежды в месте разрыва ткани | 7 | 27.10 | Практическая работа: ремонт одежды в месте разрыва ткани | Стр. 58 |
|  | **Самостоятельная работа - 1ч.** | | | |  |
| 34 | Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом. |  | 27.10 | Практическая работа: выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом на образце самостоятельно. |  |
|  | **2 - четверть 32ч.** | | | |  |
| **Выполнение ручных швейных работ – 5 ч.** | | | | | |
| 35 | Изготовление вешалки. | 1 | 06.11 | План работы по изготовлению вешалки, крой вешалки. | Стр. 60 |
| 36 | Обработка деталей вешалки | 2 | 06.11 | Практическая работа: обработка деталей вешалки косыми стежками. | Стр. 61 |
| 37 | Соединение вешалки с полотенцем. | 3 | 10.11 | Практическая работа: соединение вешалки с полотенцем косыми стежками. Проверка качества работы. | Стр. 62 |
| 38 | Декоративная заплатка-аппликация | 4 | 10.11 | Способы ремонта и прикрепления, материалы для ремонта. План работы по изготовлению декоративной заплатки-аппликации.  Словарь: заплата, наложение заплаты. | Стр. 65 |
| 39 | Изготовление заплаты-аппликации на образце. | 5 | 13.11 | Практическая работа: изготовление заплаты-аппликации способами крепления – косыми стежками, петельными стежками. Проверка качества работы. | Стр. 67 |
| **Швейная машина – 11ч.** | | | | | |
| 40 | Сведения о швейных машинах с ручным, ножным приводом, электрический привод. | 1 | 13.11 | Работа в тетради: заполнение таблицы «Виды швейных машин».  Словарь: швейные машины, ручной привод, ножной привод, электрический привод | Стр. 68 |
| 41 | Правила посадки и правила безопасности при работе со швейной машиной. | 2 | 17.11 | Работа в тетради: заполнение таблицы «Правила безопасной работы на швейной машине». | Стр. 69 |
| 42 | Устройство швейных машины | 3 | 17.11 | Работа с учебником: выполнение задания.  Словарь: платформа, рукав, нитепритягиватель, винт-разъединитель, шпулька, шайбы, шпиндель моталки, язычок защёлки, нитенаправитель | Стр. 72 |
| 43 | Устройство привода швейной машины. | 4 | 20.11 | Правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины, последователь-ность выполнения операции. | Стр. 73 |
| 44 | Пуск и остановка швейной машины. | 5 | 20.11 | Практическая работа: пуск и остановка швейной машины (без иглы) | Стр. 75 |
| 45 | Машинная игла. | 6 | 24.11 | Подбор машинных игл и ниток. | Стр. 77 |
| 46 | Моталка. Намотка нитки на шпульку. | 7 | 24.11 | Практическая работа: намотка нитки на шпульку. | Стр. 78 |
| 47 | Заправка верхней и нижней нити. | 8 | 27.11 | Практическая работа: выполнить заправку верхней нити, заправка нижней нити. | Стр. 83 |
| 48 | Выполнение пробных строчек на образцах. | 9 | 27.11 | Правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины, последовательность выполнения операции.  Практическая работа: выполнение пробных строчек на образцах (прямая, ломаная), на ткани | Стр. 84 |
| 49 | Регулятор строчки. | 10 | 01.12 | Задание: выполнить на образце пробные строчки с различной длиной стежка. | Стр. 84 |
| 50 | Зигзагообразная строчка. | 11 | 01.12 | Словарь: зигзагообразная строчка, регулятор ширины зигзага.  Задание: выполнить на образце зигзагообразные строчки различной шириной зигзага. | Стр. |
| **Машинные работы – 7ч.** | | | | | |
| 51 | Выполнение швейных работ на швейной машине. | 1 | 04.12 | Правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины, последовательность выполнения операции. | Стр. 88 |
| 52 | Стачной шов. | 2 | 04.12 | Практическая работа: выполнение стачных швов взаутюжку и вразутюжку на образцах. | Стр. 89 |
| 53 | Двойной шов. | 3 | 08.12 | Практическая работа: выполнение двойного шва на образце. | Стр. 90 |
| 54 | Накладной шов. | 4 | 08.12 | Практическая работа: выполнение накладного шва с одним закрыты срезом, с двумя закрытыми срезами. | Стр. 93 |
| 55 | Шов вподгибку с закрытым срезом. | 5 | 11.12 | Практическая работа: выполнение шва  вподгибку с закрытым срезом | Стр. 94 |
| 56 | Шов вподгибку с открытым срезом. | 6 | 11.12 | Практическая работа: выполнение шва  вподгибку с открытым срезом | Стр. 98 |
| 57 | Обтачной шов. | 7 | 15.12 | Практическая работа: выполнение обтачного шва на образце. | Стр. 99 |
| **Технологии изготовления швейных работ. Головной платок – 8ч.** | | | | | |
| 58 | Построение чертежа и изготовление выкройки. | 1 | 15.12 | Выполнение задания в альбоме: начертить линии сплошную основную, тонкую, штриховую. | Стр. 102 |
| 59 | Подготовка выкройки к раскрою, | 2 | 18.12 |  | Стр. 103 |
| 60 | Подготовка ткани к раскрою. | 3 | 18.12 |  | Стр. 104 |
| 61 | Выполнение швейных работ на швейной машине (головной платок) | 4 | 22.12 | Выполнение задания: оформить в альбоме лист «Головной платок» | Стр. 105 |
| 62 | Обработка поперечных срезов платка. | 5 | 22.12 | Практическая работа: замётывание поперечных срезов носового платка. | Стр. 106 |
| 63 | Обработка поперечных срезов платка швом вподгибку с закрытым срезом | 6 | 25.12 | Практическая работа: застрачивание подогнутых краёв носового платка. | Стр. 107 |
| 64 | Обработка долевых срезов платка швом вподгибку с закрытым срезом | 7 | 25.12 | Практическая работа: застрачивание подогнутых краёв носового платка. | Стр. 108 |
| 65 | Обработка углов платка косыми стежками. Утюжка готового изделия. | 8 | 29.12 | Практическая работа: закрепление углов платка косыми стежками, окончательная отделка изделия | Стр. 109 |
|  | **Самостоятельная работа – 1ч.** | | | |  |
| 66 | Выполнение стачного шва. | 1 | 29.12 | Практическая работа: выполнение стачного шва на образце самостоятельно. |  |
| **3 четверть – 40ч.** | | | | | |
| **Технологии изготовления швейных работ. Мешочек для хранения работ – 6ч. Салфетка – 8ч.** | | | | | |
| 67 | Виды тканей для пошива мешочка. | 1 |  | Работа с учебником: запись в тетради план работы по пошиву мешочка.  Выполнение задания: оформить в альбоме лист  «Мешочек для хранения работ» | Стр. 110 |
| 68 | Выполнение отделки мешочка аппликацией. | 2 |  | Практическая работа: выполнение отделочных стеж-ков на крое мешочка. | Стр. 112 |
| 69 | Стачивание боковых срезов. | 3 |  | Практическая работа: стачивание боковых срезов мешочка стачным швом. | Стр. 113 |
| 70 | Обработка боковых срезов. | 4 |  | Практическая работа: обработка срезов стачного шва обметочными строчками. |  |
| 71 | Обработка верхнего среза мешочка. | 5 |  | Практическая работа: обработка верхнего среза мешочка швом в подгибку с закрытым срезом. | Стр. 114 |
| 72 | Продёргивание тесьмы и утюжка готового изделия. | 6 |  | Практическая работа: продёргивание тесьмы. Соединение концов косыми стежками. | Стр. 116 |
| 73 | Технологии изготовления швейных работ. Салфетка. | 7 |  | Выполнение задания: оформить в альбоме лист «Салфетка»  Словарь: салфетка, столовое бельё. | Стр. 117 |
| 74 | Построение чертежа салфетки. | 8 |  | Построение чертежа. | Стр. 118 |
| 75 | Вырезание выкройки. Проверка  выкройки сложением сторон. | 9 |  | Практическая работа: Подготовка выкройки салфетки к раскрою. | Стр. 120 |
| 76 | Подготовка ткани к раскрою.  Раскрой салфетки. | 10 |  | Практическая работа: размещение выкройки на ткани, раскрой салфетки. | Стр. 121 |
| 77 | Подготовка кроя к пошиву. | 11 |  | Практическая работа: проложить прямые стежки по линиям припусков. |  |
| 78 | Положение деталей при пошиве вручную. Замётывание. | 12 |  | Практическая работа: Подгиб долевых  и поперечных срезов салфетки, замётывание. | Стр. 122 |
| 79 | Обработка срезов салфетки. | 13 |  | Практическая работа: выполнение шва вподгибку по технологической карте | Стр. 123 |
| 80 | Обработка углов. |  |  | Практическая работа: обработка углов косыми стежками по технологической карте |  |
| 81 | Выполнение отделки салфетки вышивкой. Утюжка готового изделия. | 14 |  | Практическая работа: вышивка салфетки отделочными стежками. Выполнение влажно-тепловой обработки. | Стр. 124 |
| **Технологии изготовления швейных работ. Раскрой и пошив наволочки – 9ч.** | | | | | |
| 82 | Наволочка: ткани, фасоны, размеры, швы. | 1 |  | Выполнение задания: оформить в альбоме лист «Наволочка»  Словарь: наволочка, постельное бельё, наволочка с клапаном. | Стр. 125 |
| 83 | Определение размера наволочки  по подушке. Построение чертежа. | 2 |  | Построение чертежа наволочки | Стр. 126 |
| 84 | Расчёт расхода ткани. | 3 |  | Работа с учебником, запись в тетради | Стр. 127 |
| 85 | Подготовка ткани к раскрою. |  |  | Работа с учебником: повторение подготовка ткани к раскрою |  |
| 86 | Раскладка выкройки на ткань, раскрой наволочки. | 4 |  | Практическая работа: раскрой наволочки с припуском на швы. | Стр. 130 |
| 87 | Обработка поперечных срезов наволочки. | 5 |  | Практическая работа: обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. | Стр. 131 |
| 88 | Складывание наволочки для обработки боковых срезов, смётывание. | 6 |  | Практическая работа: выполнение разметки для клапана. |  |
| 89 | Двойной шов. | 7 |  | Практическая работа: повторить приемы выполнения двойного шва. | Стр. 90 |
| 90 | Обработка боковых срезов наволочки двойным швом. | 8 |  | Практическая работа: обработка срезов наволочки двойным швом | Стр. 132 |
| 91 | Утюжка готового изделия. | 9 |  | Практическая работа: выполнение влажно тепловой обработки. | Стр. 133 |
| **Практическое повторение**  **Изготовление салфетки по готовому крою.- 6ч.** | | | | | |
| 92 | Подготовка кроя салфетки к обработке. | 1 |  |  | Стр. 121 |
| 93 | Обработка поперечных срезов салфетки | 2 |  | Практическая работа: обработка поперечных срезов  швом вподгибку с закрытым срезом. | Стр. 123 |
| 94 | Обработка долевых срезов салфетки | 3 |  | Практическая работа: обработка долевых срезов швом вподгибку с закрытым срезом. | Стр. 40 |
| 95 | Обработка углов. | 4 |  | Практическая работа: перед работой повторить приёмы выполнения косых стежков. | Стр. 33 |
| 96 | Выполнение отделки салфетки вышивкой. | 5 |  | Практическая работа: применение отделочных строчек. | Стр. 124 |
| 97 | Утюжка готового изделия. | 6 |  | Практическая работа: выполнение влажно тепловой обработки. |  |
|  | **Изготовление наволочки по готовому крою.- 7ч.** | | | |  |
| 98 | Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом. | 1 |  | Практическая работа: повторить выполнение шва вподгибку на образце |  |
| 99 | Выполнение двойного шва. | 2 |  | Практическая работа: повторить выполнение двойного шва на образце |  |
| 100 | Складывание наволочки для обработки поперечных срезов, смётывание | 3 |  | Практическая работа: смётывание поперечных срезов |  |
| 101 | Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. | 4 |  | Практическая работа: обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. |  |
| 102 | Складывание наволочки для обработки боковых срезов, смётывание. | 5 |  | Практическая работа: смётывание боковых срезов |  |
| 103 | Обработка боковых срезов наволочки двойным швом. | 6 |  | Практическая работа: боковых срезов наволочки двойным швом. |  |
| 104 | Утюжка готового изделия. | 7 |  | Практическая работа: выполнение влажно – тепловой обработки. |  |
| **Самостоятельная работа - 2 часа** | | | | | |
| 105 | Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом. |  |  | Практическая работа: выполнение работы самостоятельно. |  |
| 106 | Выполнение двойного шва. |  |  | Практическая работа: выполнение работы самостоятельно. |  |
| **IV четверть - 30 часа**  **Построение чертежа и изготовление прямоугольного изделия по заданным размерам – 12ч.** | | | | | |
| 107 | Сумки хозяйственная фасоны, размеры, швы. | 1 |  | Выполнение задания: оформить в альбоме лист «Сумка хозяйственная». | Стр. 134 |
| 108 | План работы по изготовлению сумки. Расчёт расхода ткани. | 2 |  |  | Стр. 136 |
| 109 | Построение чертежа сумки хозяйственной. | 3 |  | Построение чертежа в натуральную величину. | Стр. 137 |
| 110 | Подготовка выкроек деталей к раскрою. | 4 |  | Проверка чертежа, выкраивание деталей,  определение долевой нити. | Стр. 139 |
| 111 | Подготовка ткани к раскрою. | 5 |  | Практическая работа: проверка качества ткани, направление нитей. | Стр. 140 |
| 112 | Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Раскрой сумки | 6 |  | Практическая работа: размещение выкройки на ткани с учётом направления долевой нити; Раскрой сумки с учётом припусков на швы. | Стр. 141 |
| 113 | Обработка ручек накладным швом. | 7 |  | Практическая работа: обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. | Стр. 142 |
| 114 | Обработка верхних срезов сумки | 8 |  | Практическая работа: обработка верхних срезов сумки с одновременным втачиваем ручек. | Стр. 142 |
| 115 | Обработка боковых срезов | 9 |  | Практическая работа: соединение боковых срезов двойным швом. | Стр. 143 |
| 116 | Образование дна и боковых сторон сумки. | 10 |  | Практическая работа: застрачивание  дна и боковых сторон сумки. | Стр. 144 |
| 117 | Отделка сумки. | 11 |  | Практическая работа: выполнение вышивки. | Стр. 144 |
| 118 | Утюжка изделия. | 12 |  | Практическая работа: выполнение влажно - тепловой обработки | Стр. 145 |
| **Практическое повторение**  **Пошив наволочки - 5 ч.** | | | | | |
| 119 | Определение размера наволочки  по подушке. | 1 |  |  | Стр. |
| 120 | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой наволочки. | 2 |  | Практическая работа: раскрой наволочки | Стр. |
| 121 | Обработка поперечных срезов наволочки. | 3 |  | Практическая работа: обработка поперечных срезов  швом вподгибку с закрытым срезом | Стр. |
| 122 | Обработка боковых срезов наволочки. | 4 |  | Практическая работа: обработка боковых срезов  швом вподгибку с закрытым срезом | Стр. |
| 123 | Окончательная отделка. Утюжка изделия. | 5 |  | Практическая работа: проверка качества пошива, выполнение влажно-тепловой обработки |  |
| **Пошив платка по готовому крою – 6 ч.** | | | | | |
| 124 | Подготовка кроя к пошиву | 1 |  |  | Стр. 105 |
| 125 | Обработка поперечных срезов платка. | 2 |  | Практическая работа: замётывание поперечных срезов носового платка. | Стр. 106 |
| 126 | Обработка поперечных срезов платка швом вподгибку с закрытым срезом | 3 |  | Практическая работа: застрачивание подогнутых краёв носового платка. | Стр. 107 |
| 127 | Обработка долевых срезов платка швом вподгибку с закрытым срезом | 4 |  | Практическая работа: застрачивание подогнутых краёв носового платка. | Стр. 108 |
| 128 | Обработка углов платка косыми стежками. | 5 |  | Практическая работа: закрепление углов платка косыми стежками | Стр. 109 |
| 129 | Окончательная отделка. Утюжка готового изделия. | 6 |  | Практическая работа: проверка качества пошива, выполнение влажно-тепловой обработки |  |
| **Футляр для хранения ручек - 5 ч.** | | | | | |
| 130 | Обработка боковых срезов. петельными стежками | 1 |  | Практическая работа: смётывание боковых срезов. |  |
| 131 | Обработка срезов  петельными стежками. | 2 |  | Практическая работа: перед работой повторить приёмы выполнения петельных стежков. |  |
| 132 | Отделка изделия. | 3 |  | Практическая работа: соединение слоёв ткани. |  |
| 133 | Выполнение строчек, стежков «вперёд иголку» | 4 |  | Практическая работа: выполнение вышивки; перед работой повторить приёмы выполнение строчек, стежков «вперёд иголку». |  |
| 134 | Утюжка готового изделия. | 5 |  | Практическая работа: влажно-тепловая обработка изделия. |  |
| **Самостоятельная работа - 2 часа** | | | | | |
| 135 | Шов вподгибку с закрытым срезом шириной 2 сантиметра. | 1 |  | Выполнение работы на образце самостоятельно. |  |
| 136 | Выполнение накладного шва. | 2 |  | Выполнение работы на образце самостоятельно. |  |

**Список методической литературы**

1. Технология. Швейное дело: учеб. для 5 кл. спец. (коррекц.) образовательных. учреждений /Г.Б.Картушина Г.Г. Мозговая 5-е издание-М.: Прсвещение,2020г.
2. Технология. Швеейное дело: рабочая тетрадь для 5 кл. спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида /Г.Б.КартушинаГ.Г.Мозговая Издательство «Просвещение», 2009г.
3. Технология. 5 класс. Швейное дело: разработки уроков / Л.В.Боброва. - Волгоград: Учитель, 2010г.

4. Контрольно-измерительные материалы 5-9кл. спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида /Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая Издательство «Просвещение», 2009г.

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прохненко Т.К.