Государственное казенное общеобразовательное учреждение, «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 9 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

с. Падинского Новоселицкого района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  Айгубова А.М.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)  Протокол № \_\_1\_ от  « 30 » 08 2023г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы  по УВР Гиря Н.Д  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)  «31» 08 2023 г. | **«Утверждаю»**  Директор ГКОУ «СКШИ № 9 для детей-сирот» с.Падинского  Стахеева А.Д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 218от «31»\_\_08\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»**

**ДЛЯ 7 КЛАССА**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Настоящая программа разработана на основе

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

Учитель высшей квалификационной категории

Прохненко Т.К.

2023-2024 уч.год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Швейное дело» 7 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№ 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учитывая контингент обучающихся ГКОУ «С (к)ШИ №9 для детей-сирот» основными нормативными и правовыми основаниями для разработки рабочей программы учебного предмета «Швейное дело», (курса) класс- 7 являются:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
4. Закона РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации №181-ФЗ от 24 ноября 1995г. (с изменениями от 22.08.2004, №122-ФЗ)»;
5. Федеральный закон от 01 декабря 2014г. №419 –ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
8. Письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания;
9. Информационно-методическое письмо Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
10. Приказ Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
12. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
13. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
14. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
17. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
18. Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
19. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**;**
20. Письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;
21. Информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
22. Лицензия № 4515 от 02 февраля 2016 г.;
23. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».
24. Учебный план, реализующий адаптированную основную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся, на 2023-2024 учебный год.
25. Учебно-методический комплекс (УМК) на 2023/24 учебный год.

26. Учебник – Технология Швейное дело. 7 класс: учебник для образовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – Просвещение 2021г.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» с. Падинского на 2023 – 2024 учебный год, утвержденным решением педагогического совета №1 от 31.08.23 г., согласованным Министерством образования Ставропольского края, предмет «Швейное» относится к основной нагрузке и составляет в 7 классе 170 часов при недельной нагрузке 5 час.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучающиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Учебный материал в программе распределён по годам обучения с учётом возрастных и психофизических особенностей детей с ОВЗ. Данная Программа предусматривает подготовку обучающихся специальных (коррекционных) образова­тельных учреждений к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии «Швея-мотористка женской и детской легкой одежды» и рассчитана на обучающихся 5- 6-7-8-9 классов.

Основной целью предмета является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды. Программа предусматривает подготовку обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии «швея». Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

**Личностные результаты:**

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

• развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты**:

Минимальный уровень:

• понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

• чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

• отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

• представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

• понимание правил пользования ручными инстру¬ментами, машинами и оборудованием;

• выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»).

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Швейное дело» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

 1 балл - минимальная динамика;

 2 балла - удовлетворительная динамика;

 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ Оценка «5» ставится, если обучающийся:

 полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;

 умеет использовать таблицы, схемы;

 понимает и объясняет терминологию предмета;

 самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

 воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

 не может самостоятельно привести пример;

 отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

 обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;

 демонстрирует несвязную монологическая речь;

 воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценки предметных результатов.

Практическая работа Оценка «5» ставиться, если обучающийся:

 ориентируется в технологической карте;

 последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;

 уверенно рассказывает о последовательности выполнения данного практического задания;

 умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;

 соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

 последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности:

 неаккуратно выполняет машинная строчка;

 незначительно нарушает пооперационная последовательность

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

 последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:

 грубо нарушает пооперационная последовательность;

 нарушает правила техника безопасности;

 не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

**Достаточный уровень**

**Основные формы:**

* урок,
* практическая работа,
* самостоятельная работа,
* фронтальная работа.

**Основные** **технологии:**

* системно-деятельностный подход;
* разноуровневая дифференциация;
* информационно-коммуникативные;
* здоровьесберегающие;
* игровые.

**Основными видами деятельности** **обучающихся** по предмету являются:

* беседа (диалог);
* работа с книгой;
* практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению;
* самостоятельная работа;
* работа по карточкам;
* работа по плакатам;
* составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Методы обучения**: беседа, словесные, практические, наглядные.

**Методы стимуляции**:

* демонстрация натуральных объектов;
* ИТК;
* дифференцирование, разноуровневое обучение;
* наглядные пособия, раздаточный материал;
* создание увлекательных ситуаций;
* занимательные упражнения;
* экскурсии;
* декады трудового обучения;
* участие в конкурсах;
* участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;

- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;

- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Материал программы в 7 классе достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из нескольких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельности в быту.

Виды коррекционной работы, применяемой на уроках:

* развитие мелкой моторики рук;
* развитие памяти, внимания, мышления.

**Межпредметная интеграция профессионально-трудовому обучения:**

* математика (расчеты для построения, подсчет стоимости);
* русский язык (обогащение словарного запаса, развитие речи);
* литература (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
* биология, география, (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
* ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды).

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

**Цели пофессионально-трудового обучения:**

освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды  
технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической  
информации, создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения  
жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных,  
творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за  
результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи:**

-приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, о негативных последствиях влияния трудовой  
деятельности человека, элементах машиноведения, технологии обработки ткани, художественной обработке материалов;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за  
результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

-овладеть способами деятельностей:

умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и  
организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д. Обчающиеся на занятиях осваивают компетенции - коммуникативную, ценностно-смысловую, культурно-эстетическую, социально-трудовую,   личностно-саморазвивающую.

Учатся формировать собственный алгоритм решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии.

Обучающиеся учатся представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности. На уроках обучающиеся овладевают монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари и другие базы данных; в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схемы, инструкционная карта).

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность обучающихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график и др).

К концу обучения в 7 классе обучающиеся **должны знать:**

* строение и основные свойства льняных и шерстяных тканей и их применение;
* полную характеристику стачных швов (взаутюжку, вразутюжку, обтачных);
* ширину их в изделиях легкого платья, применение;
* названия деталей контурных срезов плечевых и поясных изделий;
* последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

**Должны уметь:**

* распознавать льняные и шерстяные ткани;
* качественно выполнять все виды швов, применяемых при пошиве легкой одежды на промышленной швейной машине;
* обрабатывать обрезные срезы швов на краеобметочной машине;
* обрабатывать застежку, верхние и нижние срезы поясных изделий;
* стачивать основные детали плечевых и поясных изделий;

составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Колличество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| **1 четверть – 40 часов** | | | | |
| **1** | Вводное занятие | **2** |  |  |
| **2** | Промышленные швейные машины | **12** | **8** | **4** |
| **3** | Пошив постельного белья | **19** | **4** | **15** |
| **4** | Сведения об одежды | **2** | **2** |  |
| **5** | Практическое повторение | **4** |  | **4** |
| **6** | Самостоятельная работа | **2** |  | **2** |
| **2 четверть – 40 часов** | | | | |
| **7** | Отделка швейных изделий | **16** | **4** | **12** |
| **8** | Изготовление плечевых бельевых изделий | **8** | **3** | **5** |
| **9** | Раскрой и пошив ночной сорочки | **14** | **3** | **11** |
| **10** | Самостоятельная работа | **2** |  | **2** |
| **3 четверть – 55 часов** | | | | |
| **11** | Изготовление поясных бельевых изделий | **18** | **4** | **14** |
| **12** | Волокна и ткани | **6** | **5** | **1лабол.р** |
| **13** | Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий | **14** |  | **14** |
| 14 | Изготовление юбок | **15** | **4** | **11** |
| 15 | Самостоятельная работа | **2** |  | **2** |
| **4 четверть – 35 часов** | | | | |  |
| 16 | Клёшевые юбки | **10** | **3** | **7** |
| 17 | Клиньевые юбки | **10** | **3** | **7** |
| 18 | Пошив прямой юбки по готовому крою | **6** |  | **6** |
| 19 | Самостоятельная работа | **2** |  | **2** |
|  | Всего: | **170 (часов)** | | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | Дата | Основное содержание уроков и виды работ по теме |  |
| **1 четверть - 40 часа**  **Вводное занятие - 2 часа. Промышленные швейные машины – 12 часов** | | | | | | |
| 1 | Задачи предстоящего учебного  года. | 1 | | 05.09 |  |  |
| 2 | Правила безопасной работы в  швейной мастерской. | 2 | | 05.09 | Повторение правила работы в швейной мастерской |  |
| 3 | Сведения о промышленных швейных машинах | 1 | | 06.09 | Сведения о промышленном швейном производстве, о промышленных швейных ма­шинах.  Словарь: промышленность, универсальная швейная машина, специализированная ма-шина-полуавтомат, краеобмёточная машина, оверлок. | Стр. 4 |
| 4 | Организация рабочего места. | 2 | | 06.09 | Представление о технологии швейного производства | Стр. 5 |
| 5 | Виды и значение промышленных швейных машин. | 3 | | 06.09 | Определение вида промышленной швейной машины, подбор вида операции на швейном производстве, заполнение таблицы «Промышленные швейные машины» | Стр. 6 |
| 6 | Правила безопасной работы на промышленной швейной машине. | 4 | | 12.09 | Техника безопасности на промышленном швейном производстве | Стр. 7 |
| 7 | Механизмы промышленной швей-ной машины. | 5 | | 12.09 | Представление об основных механизмах и механизмах регулировки в универсальной промышленной швейной машине. | Стр. 8 |
| 8 | Назначение основных механизмов. | 6 | | 13.09 | Работа с книгой |  |
| 9 | Регулировки натяжения верхней и нижней ниток, намотки нитки на шпульку. | 7 | | 13.09 | Последовательность выполнения действий регулировки длины стежка и натяжения верхней и нижней ниток, шпулька, моталка.  Словарь: челночный комплект, шпулька, моталка, петляние. | Стр. 9 |
| 10 | Заправка верхней и нижней ниток | 8 | | 13.09 | Заправка верхней нитки в машине, заправка нижней нитки в машине (с помощью учителя). | Стр. 10 |
| 11 | Выполнение пробных строчек. | 9 | | 19.09 | Практическая работа: выполнение пробных строчек на образцах. Выполнение строчек по намеченным линиям с выполнением закрепок. | Стр. 11 |
| 12 | Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом. | 10 | | 19.09 | Практическая работа: выполнение шва вподгибку с закрытым срезом без предварительного заметывания, оформление альбома. | Стр. 12 |
| 13 | Краеобмёточная швейная машина. | 11 | | 20.09 | Назначение, рабочие механизмы, рабочие органы машины: игла, петлитель, ширитель, ножи, прижимная лапка, рейка для продвижения ткани. | Стр. 13 |
| 14 | Заправка верхней и нижней ниток на краеобмёточной швейной машине | 12 | | 20.09 | Практические работы: заправка верхней и нижней ниток на краеобмёточной швейной машине (под руководством учителя), выполнение обмёточной строчки на образце, оформление альбома (на каждой операции). | Стр. 14 |
| **Пошив постельного белья – 19 часов** | | | | | | |
| 15 | Ткани для постельного белья. | | 1 | 20.09 | Задание: составить коллекцию образцов тканей и оформить в альбом. | Стр. 15 |
| 16 | Назначение постельного белья. | | 2 | 26.09 | Словарь: постельное белье, комплекты постельного белья, ткани бельевые |  |
| 17 | Представления о технологии массового пошива постельного белья на швейных фабриках. | | 3 | 26.09 | Технологии массового пошива постельного белья на швейных фабриках,  Словарь: пооперационное разделение труда. |  |
| 18 | Бельевые швы: соединительные и краевые. | | 4 | 27.09 | Назначение, особенности выполнения на производстве, технические требования к выполнению швов.  Словарь: столовое бельё, бельевые швы | Стр. 16 |
| 19 | Выполнение двойного шва. | | 5 | 27.09 | Практические работы: выполнение двойного шва на промышленной швейной машине (без предварительного сметывания); оформление альбома (на каждой операции) | Стр. 17 |
| 20 | Выполнение запошивочного шва | | 6 | 27.09 | Практические работы: выполнение запошивочного шва на промышленной швейной машине (без предварительного сметывания) | Стр. 17 |
| 21 | Выполнение соединительного шва в подгибку с закрытым срезом. | | 7 | 03.10 | Практические работы: выполнение шва в подгибку с закрытым срезом на промышленной швейной машине (без предварительного сметывания) | Стр. 18 |
| 22 | Технологии изготовления простого швейного изделия: простыня | | 8 | 03.10 | Практические работы: стачивание полотнищ  простыни запошивочным швом | Стр. 19 |
| 23 | Обработка поперечных срезов простыни. | | 9 | 04.10 | Практические работы обработка поперечных срезов простыни. |  |
| 24 | Расчёт ткани для пошива наво-  лочки с клапаном. План пошива наволочки. | | 10 | 04.10 | Расчёт ткани по данным размерам. | Стр.20 |
| 25 | Раскрой наволочки. | | 11 | 04.10 | Практические работы: раскрой наволочки | Стр.20 |
| 26 | Обработка поперечных срезов | | 12 | 10.10 | Практические работы: обработка поперечных срезов | Стр.21 |
| 27 | Обработка боковых срезов наволочки. Утюжка готового изделия | | 13 | 10.10 | Практические работы: обработка боковых срезов наволочки двойным швом; завершение работы по пошиву наволочки.. | Стр.22 |
| 28 | Пододеяльник: назначение, разме  ры. Ткани для пошива | | 15 | 11.10 | Работа с учебником | Стр.23 |
| 29 | Заготовки детали обтачки для обработки выреза пододеяльника | | 16 | 11.10 | Практические работы: раскрой и стачивание косых  полосок. | Стр.24 |
| 30 | Обработка выреза пододеяльника | | 17 | 11.10 | Практические работы: обработка обтачкой рамки по-  додеяльника. | Стр. 27 |
| 31 | Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника. | | 18 | 17.10 | Практические работы: Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника швом вподгибку | Стр. 29 |
| 32 | Влажно – тепловая обработка | | 19 | 17.10 | Утюжка готового изделия |  |
|  | **Сведения об одежды – 2 часа** | | | | |  |
| 33 | Виды одежды.  Одежда по способу употребления | | 1 | 18.10 | Одежда, подразделение, виды одежды: быто­вая, производственная одежда, спортивная; мужская, женская, детская; сезонная одежда | Стр.31 |
| 34 | Одежда по способу носки. Требования к одежде | | 3 | 18.10 | Различение по способу носки: плечевые: (сорочки, блузки), поясные (юбки, брюки) |  |
|  | **Практическое повторение – 4 часов** | | | | |  |
| 35 | Раскрой наволочки. | | 1 | 18.10 | Практические работы: раскрой наволочки |  |
| 36 | Обработка поперечных срезов | | 2 | 24.10 | Практические работы: обработка поперечных срезов |  |
| 37 | Обработка боковых срезов наволочки. | | 3 | 24.10 | Практические работы: обработка боковых срезов наволочки двойным швом |  |
| 38 | Утюжка готового изделия. | | 4 | 25.10 | Практические работы: завершение работы по пошиву наволочки.. |  |
|  | **Самостоятельная работа - 2час** | | | | |  |
| 39 | Выполнение бельевых швов (двойной шов) | |  | 25.10 | Выполнение работы самостоятельно. |  |
| 40 | Выполнение краевых швов (шов в подгибку с закрытым срезом) | |  | 25.10 | Выполнение работы самостоятельно. |  |
|  | **2 четверть – 40 часов**  **Отделка швейных изделий – 16 часов** | | | | |  |
| 41 | Виды отделки | | 1 | 07.11 | Работа с учебником | Стр. 33 |
| 42 | Окантовочный шов | | 2 | 07.11 | Обработка прямых и закруглённых срезов используя обтачку  Словарь: окантовочный шов |  |
| 43 | Обработка среза окантовочным швом | | 3 | 08.11 | Практические работы: обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом | Стр. 34 |
| 44 | Обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом | | 4 | 08.11 | Практические работы: обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом | Стр. 35 |
| 45 | Обработка среза детали окантовочным швом двойной косой обтачкой | | 5 | 08.11 | Практические работы: обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом двойной косой обтачкой | Стр. 36 |
| 46 | Оборки | | 6 | 14.11 | Отделка швейных изделий оборками  Словарь: оборки, отлетной срез | Стр. 37 |
| 47 | Раскрой оборки по косому срезу | | 7 | 14.11 | Свойства срезов ткани. Практические работы: соединение полосок для оборки из ткани. | Стр. 38 |
| 48 | Выполнение машиной сборки | | 8 | 15.11 | Практические работы: прокладывание машинных строчек, выполнение сборки | Стр. 38 |
| 49 | Обработка отлетного среза оборки | | 9 | 15.11 | Практические работы | Стр. 39 |
| 50 | Обработка отлетного среза оборки ручным способом на образце | | 10 | 15.11 | Практические работы: обработка отлетного среза оборки ручным способом на образце, |  |
| 51 | Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой на образце, | | 11 | 21.11 | Практические работы: обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой на образце, | Стр.39 |
| 52 | Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку. | | 12 | 21.11 | Практические работы: обработка отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой на образце. | Стр. 40 |
| 53 | Соединение оборки с основной деталью | | 13 | 22.11 | Практическая работа: соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце. | Стр. 41 |
| 54 | Соединение оборки с основной деталью стачным швом. | | 14 | 22.11 | Практическая работа: соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце. |  |
| 55 | Соединение оборки с основной деталью накладным швом | | 15 | 22.11 | Практическая работа: соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце. | Стр. 42 |
| 56 | Втачивание оборки в шов соединения деталей | | 16 | 28.11 | Практическая работа: втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце. | Стр.43 |
|  | **Изготовление плечевых бельевых изделий – 8 часов** | | | | |  |
| 57 | Технологии изготовле­ния простого швейного изделия: ночная со­рочка без плечевого шва | | 1 | 28.11 | Работа с книгой, запись в тетрадь.  Словарь: ночная сорочка. | Стр. 44 |
| 58 | Ткани для пошива ночных сорочек. | | 2 | 29.11 | Выполнение задания: оформить в альбоме лист «Ночная сорочка» | Стр. 45 |
| 59 | Снятие мерок | | 3 | 29.11 | Мерки для построения чертежа выкройки. Снятие мерок с обучающихся группы | Стр. 46 |
| 60 | Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4 | | 4 | 29.11 | Построение чертежа в альбоме. | Стр. 47 |
| 61 | Расчет расхода ткани при пошиве ночной сорочки | | 5 | 05.12 | Выполнение расчёта ткани на сорочку запись в тетрадь. | Стр. 48 |
| 62 | Построение чертежа ночной сорочки без плечевого шва в натуральную величину | | 6 | 05.12 | Построение чертежа, определение контурных срезов и деталей | Стр. 52 |
| 63 | Изготовление выкройки. Подготовка выкройки к раскрою. | | 7 | 06.12 | Изготовление выкройки. | Стр.53 |
| 64 | Изготовление выкройки подкройной обтачки. | | 8 | 06.12 | Построение чертежа  обтачки | Стр.54 |
|  | **Раскрой и пошив ночной сорочки – 14 часов** | | | | |  |
| 65 | Подготовка ткани к раскрою. | | 1 | 06.12 | Практическая работа: определение лицевой и  изнаночной стороны ткани, долевой нити, дефектов ткани. Словарь: настилание всгиб, настилание вразворот. | Стр. 57 |
| 66 | Раскладка выкройки на ткань.  Раскрой ночной сорочки. | | 2 | 12.12 | Практическая работа: размещение выкройки,  нанесение обмеловки. Раскрой сорочки. | Стр. 58 |
| 67 | Подготовка кроя к пошиву. План пошива ночной сорочки. | | 3 | 12.12 | Практическая работа: нанесение копировальных стежков. Составление плана пошива сорочки | Стр.59 |
| 68 | Способы обработка горловины. | | 4 | 13.12 | Практическая работа: обработка горловины  косой обтачкой |  |
| 69 | Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. | | 5 | 13.12 | Практическая работа: обработка горловины  подкройной обтачкой | Стр. 60-61 |
| 70 | Запошивочный шов. | | 6 | 13.12 | Практическая работа: выполнение запошивочного шва на образце |  |
| 71 | Обработка боковых срезов ночной сорочки. | | 7 | 19.12 | Практическая работа: обработка боковых  срезов сорочки. | Стр. 62 |
| 72 | Обработка нижнего среза рукавов. | | 8 | 19.12 | Практическая работа: обработка срезов рукавов швом вподгибку с закрытым срезом. | Стр. 62 |
| 73 | Обработка нижнего среза сорочки оборкой. | | 9 | 20.12 | Повторить сведения об оборках. | Стр. 37 |
| 74 | Раскрой оборки, соединение в кольцо. | | 10 | 20.12 | Практическая работа: раскроить оборку из одной или из двух деталей. Словарь: цельнокроеная оборка. |  |
| 75 | Обработать отлетной срез оборки. | | 11 | 20.12 | Практическая работа: обработать отлетной срез оборки швом вподгибку с закрытым срезом. |  |
| 76 | Выполнить машинную сборку. | | 12 | 26.12 | Практическая работа: | Стр. 18 |
| 77 | Соединение оборки с основной деталью. | | 13 | 26.12 | Практическая работа: повторить способы соединения оборки с основной деталью, выполнить обработку нижнего среза. | Стр. 41-42 |
| 78 | Окончательная отделка изделия. | | 14 | 27.12 | Практическая работа: отутюжить готовое изделие, сложить по стандарту. | Стр. 64 |
|  | **Самостоятельная работа – 2 часа** | | | | |  |
| 79 | Раскрой подкройной обтачки | | 1 | 27.12 | Выполнение работы самостоятельно. |  |
| 80 | Обработки горловины подкройной обтачкой | | 2 | 27.12 | Выполнение работы самостоятельно. |  |
|  | **3 четверть – 55 часов**  **Изготовление поясных бельевых изделий – 18 часов** | | | | |  |
| 81 | Технологии изготовле­ния простого швейного изделия: пижама. | | 1 | 09.01 | Пижама: назначение, фасоны, ткани, отделка.  Словарь: комплект, поясное изделие. | Стр.64 |
| 82 | Мерки. Детали и контурные срезы. | | 2 | 09.01 | Мерки для построения чертежа выкройки. | стр.65 |
| 83 | Особенности раскроя парных деталей. | | 3 | 10.01 | Работа с учебником. Запись в тетради. |  |
| 84 | Расчёт расхода ткани. | | 4 | 10.01 | Работа с книгой, запись в тетрадь |  |
| 85 | Снятие мерок, построение чертежа выкройки пижамных брюк. | | 5 | 10.01 | Снятие мерок с обучающихся группы. | Стр.67 |
| 86 | Изготовление выкройки пижамной сорочки. | | 6 | 16.01 | Использование выкройки ночной сорочки. | Стр.68 |
| 87 | Построение чертежа пижамных брюк в масштабе 1:4 | | 7 | 16.01 | Построение чертежа. | Стр.69 |
| 88 | Размещение выкройки на ткани,  раскрой пижамной сорочки | | 8 | 17.01 | Практическая работа: размещение выкройки  на ткани, раскрой сорочки | Стр.75 |
| 89 | Размещение выкройки на ткани,  раскрой пижамных брюк. | | 9 | 17.01 | Практическая работа: размещение выкройки на ткани,  раскрой брюк. | Стр.76 |
| 90 | Обработка горловины сорочки обтачкой с применением отделки. | | 10 | 17.01 | Практическая работа: обработка горловины сорочки | Стр.78 |
| 91 | Обработка боковых срезов. | | 11 | 23.01 | Практическая работа: Обработка боковых срезов.. |  |
| 92 | Обработка срезов рукавов. | | 12 | 23.01 | Практическая работа: обработка срезов рукавов швом вподгибку. |  |
| 93 | Обработка нижнего среза. | | 13 | 24.01 | Практическая работа: обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом |  |
| 94 | Выполнение влажно-тепловой обработке пижамной сорочки | | 14 | 24.01 | Практическая работа: утюжка готового изделия |  |
| 95 | Обработка шаговых и среднего  среза пижамных брюк. | | 15 | 24.01 | Практическая работа: обработка срезов  запошивочным швом. | Стр.79 |
| 96 | Обработка верхнего среза изделия. | | 16 | 30.01 | Практическая работа: обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. | Стр.80 |
| 97 | Обработка нижних срезов.. | | 17 | 30.01 | Практическая работа: обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. | Стр.81 |
| 98 | Окончательная отделка изделия | | 18 |  | Практическая работа: утюжка готового изделия |  |
|  | **Волокна и ткани - 6 часов** | | | | |  |
| 99 | Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа. | | 1 | 31.01 | Работа с книгой | Стр.82 |
| 100 | Основные профессии прядильного производства | | 2 | 31.01 | Работа с книгой | Стр.84 |
| 101 | Получение шерстяных тканей | | 3 | 31.01 | Выполнение задания: оформить лист в альбоме. | Стр.85 |
| 102 | Основные профессии ткацкого производства. | | 4 | 06.02 | Работа с книгой | Стр.86 |
| 103 | Свойства шерстяных тканей. | | 5 | 06.02 | Работа с книгой | Стр.87 |
| 104 | Определение шерстяных и полушерстяных тканей. | | 6 | 07.02 | Лабораторная работа: определение шерстяных и полушерстяных тканей. | Стр.88 |
|  | **Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий – 14 часов** | | | | |  |
| 105 | Обработка вытачек. | | 1 | 07.02 | Практическая работа: выполнение заутюженной вытачки на образце | Стр.90 |
| 106 | Обработка складок. | | 2 | 07.02 | Выполнение задания. | Стр.91-93 |
| 107 | Выполнение односторонних складок. | | 3 | 13.02 | Практическая работа: Выполнение односторонних складок на образце. | Стр95-96 |
| 108 | Выполнение встречной складки. | | 4 | 13.02 | Практическая работа: выполнение встречной складки на образце | Стр.97 |
| 109 | Выполнение бантовой складки. | | 5 | 14.02 | Практическая работа: выполнение бантовой складки на образце |  |
| 110 | Обработка застёжки в поясных изделиях | | 6 | 14.02 | Словарь: фурнитура.  Практическая работа: обработка застежки тесьмой-молния на образце. | Стр.99 |
| 111 | Пришивание крючков, петель и кнопок. | | 7 | 20.02 | Практическая работа: пришивание крючков, петель и кнопок на образце; выполнение петель из ниток. | Стр.101 |
| 112 | Обработка обметанных петель | | 8 | 20.02 | Практическая работа: выполнение обметанной петли по долевой нити | Стр.104 |
| 113 | Обработка застежки на крючках. | | 9 | 21.02 | Практическая работа: Обработка застежки на крючках на образце. | Стр.105 |
| 114 | Обработка верхнего среза в поясных изделиях. | | 10 | 21.02 | Работа с учебником. | Стр.107 |
| 115 | Обработка притачного пояса. | | 11 | 21.02 | Практическая работа: обработка притачного пояса на образце. |  |
| 116 | Обработка нижнего среза изделия | | 12 | 27.02 | Работа с учебником. Запись в тетради | Стр. 109 |
| 117 | Обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом | | 13 | 27.02 | Практическая работа: обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом (прикрепление подгиба потайными стежками) |  |
| 118 | Обработка нижнего среза детали швом впдгибку с открытым срезом. | | 14 | 28.02 | Практическая работа: обработка нижнего среза детали швом впдгибку с открытым срезом (срез предварительно обрабатывается обметочной строчкой) |  |
|  | **Изготовление юбок –15 часов** | | | | |  |
| 119 | Сведения о юбках. | | 1 | 28.02 | Работа с учебником. | Стр.113 |
| 120 | Прямая юбка. | | 2 | 28.02 | Выполнение задания. |  |
| 121 | Снятие мерок и построение чертежа основы прямой юбки. | | 3 | 05.02 | Задание: снятие мерок с обучающихся группы. Построение чертежа. | Стр.117 |
| 122 | Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. | | 4 | 05.03 | Практическая работа: изменение выкройки прямой юбки. | Стр.125 |
| 123 | Раскрой и пошив прямой юбки. | | 5 | 06.03 | Практическая работа: подготовка ткани к раскрою | Стр.132 |
| 124 | Раскладка деталей выкрой юбки на ткани и раскрой | | 6 | 06.03 | Практическая работа: обмеловка выкройки и раскрой юбки | Стр.133 |
| 125 | Подготовка деталей кроя к обработке | | 7 | 06.03 | Практическая работа: проложить контрольные линии на детали переднего и заднего полотнищ | Стр.134 |
| 126 | Подготовка юбки к примерке. | | 8 | 12.03 | Практическая работа: сметать вытачки, боковые срезы; внести исправления, выполнить примерку второй раз. | Стр.135 |
| 127 | Проведение примерки. | | 9 | 12.03 | Практическая работа: внести исправления, выполнить примерку второй раз. |  |
| 128 | Обработка вытачек. | | 10 | 13.03 | Практическая работа: обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах юбки | Стр.137 |
| 129 | Обработка боковых срезов. | | 11 | 13.03 | Практическая работа: стачать боковые срезы, обработать срезы швов. |  |
| 130 | Влажно-тепловая обработка швов | | 12 | 13.03 | Практическая работа: обработать срезы швов |  |
| 131 | Обработка застёжки прямой юбки | | 13 | 19.03 | Практическая работа: выполнить обработку застёжки тесьмой-молнией. | Стр.138 |
| 132 | Обработка верхнего среза юбки | | 14 | 19.03 | Практическая работа: обработка пояса и верхнего среза юбки | Стр.139 |
| 133 | Обработка нижнего среза юбки | | 15 | 20.03 | Практическая работа: закрепить подогнутый срез потайными стежками. | Стр.141 |
|  | **Самостоятельная работа – 2 часа** | | | | |  |
| 134 | Обработка верхнего среза юбки | |  | 20.03 | Выполнение работы самостоятельно |  |
| 135 | Обработка нижнего среза юбки | |  | 20.03 | Выполнение работы самостоятельно |  |
|  | **4 четверть 35 часов**  **Клёшевые юбки – 10 часов** | | | | |  |
| 136 | Фасоны юбок. Ткани для пошива | | 1 |  | Задания: оформить в альбоме лист «Клёшевые юбки »  Словарь: клёшевые юбки | Стр. 143 |
| 137 | Снятие мерок. Построение чертежа юбки «солнце» | | 2 |  | Снятие мерок обучающимися друг с друга  Инструкционная карта: Построение чертежа юбки «солнце» | Стр.144 |
| 138 | Построение чертежа юбки «полусолнце» | | 3 |  | Инструкционная карта: Построение чертежа юбки «полусолнце» | Стр. 145 |
| 139 | Подготовка ткани к раскрою. | | 4 |  |  |  |
| 140 | Раскладка выкройки на ткань.  Раскрой юбки «полусолнце» | | 5 |  | Практическая работа: подготовка деталей выкройки к раскрою, раскрой изделия | Стр. 152 |
| 141 | Примерка юбки | | 6 |  | Практическая работа: подготовка деталей кроя клёшевой юбки к обработкеже, проведение примерки. | Стр. 155 |
| 142 | Обработка боковых срезов клешевой юбки | | 7 |  | Практическая работа: стачивание боковых срезов, обработка швов | Стр. 156 |
| 143 | Обработка верхнего среза клешевой юбки | | 8 |  | Практическая работа: обработка верхнего среза обачкой |  |
| 144 | Обработка нижнего среза клешевой юбки | | 9 |  | Практическая работа: обработка нижнего среза юбки швом вподгибку с открытым срезом | Стр. 158 |
| 145 | Окончательная отделка изделия | | 10 |  | Практическая работа: проверка качества пошива, выполнение влажно-тепловой обработки |  |
|  | **Клиньевые юбки - 10 часов** | | | | |  |
| 146 | Клиньевые юбки с оборкой. | | 1 |  |  | СТР. 161 |
| 147 | Снятие мерок. Построение чертежа. | | 2 |  | Снятие мерок обучающимися друг с друга  Инструкционная карта: Построение чертежа юбки из шести клиньев в масштабе 1:4 | Стр.162 |
| 148 | Расчет расхода ткани при пошиве юбки из клиньев | | 3 |  | Работа с учебником. Запись в тетради | стр. 163 |
| 149 | Построение чертежа юбки в натуральную величину | | 4 |  | Инструкционная карта: Построение чертежа юбки из шести клиньев в натуральную величину, изготовление выкройки |  |
| 150 | Юбка из клиньев с оборкой по нижнему срезу | | 5 |  | Работа с учебником. План работы по пошиву юбки из клиньев | Стр.166 |
| 151 | Соединение деталей кроя. | | 6 |  | Практическая работа: соединить детали, выполнить влажно-тепловую обработку швов (использование технологическо карты) |  |
| 152 | Обработка верхнего среза клиньевой юбки | | 7 |  | Практическая работа: стачать деталь пояса в кольцо, обработать верхний срез | стр 167 |
| 153 | Обработка отлётного среза оборки швом вподгибку, строчкой зигзаг | | 8 |  | Практическая работа: обработка отлётного среза оборки швом вподгибку, строчкой зигзаг (с.41) |  |
| 154 | Обработка нижнего среза клиньевой  юбки | | 9 |  | Практическая работа: соединение оборок с изделием |  |
| 155 | Окончательная отделка изделия | | 10 |  | Практическая работа: очистить изделие от ниток; выполнить влажно – тепловую обработку | Стр. 168 |
|  | **Ремонт одежды – 3 часа** | | | | |  |
| 156 | Виды ремонта одежды | | 1 |  |  | Стр. 169 |
| 157 | Наложение заплаты | | 2 |  | Практическая работа: выполнение ремонта в месте разрыва |  |
| 158 | Наложение заплаты в виде аппликации | | 3 |  | Практическая работа: наложение заплаты в виде аппликации на образце |  |
|  | **Практическое повторение**  **Пошив прямой юбки по готовому крою – 10 часов** | | | | |  |
| 159 | Подготовка деталей кроя юбки к обработке | | 1 |  | Практическая работа: прокладывание контрольных строчек прямыми стежками |  |
| 160 | Подготовка юбки к примерке | | 2 |  | Практическая работа: смётывание основных деталей. |  |
| 161 | Примерка юбки. | | 3 |  | Практическая работа: проведения примерки юбки; исправление недочетов |  |
| 162 | Обработка вытачек | | 4 |  | Практическая работа: стачивание выточек на заднем и переднем полотнище |  |
| 163 | Выполнение влажно-тепловой обработки вытачек | | 5 |  | Практическая работа: приутюжить вытачки |  |
| 164 | Стачивание боковых резов | | 6 |  | Практическая работа: стачивание боковых швов, обработка срезов |  |
| 165 | Обработка застёжки | | 7 |  | Практическая работа: обработка застёжки тесьмой-молния |  |
| 166 | Обработка верхнего среза юбки | | 8 |  | Практическая работа: обработка и соединение притачного пояса с юбкой |  |
| 167 | Обработка нижнего среза юбки | | 9 |  | Практическая работа: обработать нижний срез швом вподгибку прикрепив подгиб потайными стежками |  |
| 168 | Окончательная отделка прямой юбки | | 10 |  | Практическая работа: проверить качество пошива, отутюжить готовое изделие |  |
|  | **Самостоятельная работа – 2 часа** | | | | |  |
| 169 | Обработка верхнего среза юбки. | | 1 |  | Выполнение работы самостоятельно |  |
| 170 | Обработка оборки. | | 2 |  | Выполнение работы самостоятельно |  |

Список методической литературы

1.Технология. Швейное дело: учеб. для 7 кл. спец. (коррекц.) образовательных. учреждений /Г.Б.Картушина Г.Г. Мозговая 5-е издание-М.: Прсвещение,2020г.

2.Технология. Швеейное дело: рабочая тетрадь для 7 кл. спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида /Г.Б.КартушинаГ.Г.Мозговая Издательство «Просвещение», 2009г.

3. Контрольно-измерительные материалы 5-9кл. спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида /Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая Издательство «Просвещение», 2009г.

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прохненко Т.К.