Государственное казенное общеобразовательное учреждение, «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 9 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

с. Падинского Новоселицкого района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МОАйгубова А.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)Протокол № \_\_1\_ от« 30 » 08 2023г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УВР Гиря Н.Д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)«31» 08 2023 г. | **«Утверждаю»**Директор ГКОУ «СКШИ № 9 для детей-сирот» с.Падинского Стахеева А.Д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № 218от «31»\_\_08\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

 **«ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»**

 **ДЛЯ 8 КЛАССА**

 **НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Настоящая программа разработана на основе

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

 Учитель высшей квалификационной категории

Прохненко Т.К.

2023-2024 уч.год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Швейное дело» 8 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№ 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учитывая контингент обучающихся ГКОУ «С (к)ШИ №9 для детей-сирот» основными нормативными и правовыми основаниями для разработки рабочей программы учебного предмета «Швейное дело», (курса) класс 8 являются:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
4. Закона РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации №181-ФЗ от 24 ноября 1995г. (с изменениями от 22.08.2004, №122-ФЗ)»;
5. Федеральный закон от 01 декабря 2014г. №419 –ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
8. Письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания;
9. Информационно-методическое письмо Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
10. Приказ Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
12. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
13. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
14. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
17. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
18. Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
19. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**;**
20. Письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;
21. Информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
22. Лицензия № 4515 от 02 февраля 2016 г.;
23. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».
24. Учебный план, реализующий адаптированную основную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся, на 2023-2024 учебный год.
25. Учебно-методический комплекс (УМК) на 2023/24 учебный год. Учебник – Технология Швейное дело. 8 класс: учебник для образовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – Просвещение 2022г.
26. Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» с. Падинского на 2023 – 2024 учебный год, утвержденным решением педагогического совета №1 от 31.08.23 г., согласованным Министерством образования Ставропольского края, предмет «Швейное дело» относится к основной нагрузке и составляет в 8 классе 170 часов при недельной нагрузке 5 час.

**Ценностные ориентиры содержания учебного материала.**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Швейное дело».

**Цель обучения** – повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у обучающихся необходимого объема

профессиональных знаний и общетрудовых умений.

**Задачи обучения:**

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»

«Швейное дело» в 8 классе определяет следующие задачи:

* отработка навыков проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых тканей;
* отработка навыков работы на электрической швейной машине;
* закрепление умений производить простейшую наладку электрической швейной машины;
* отработка умений выполнять соединительные и краевые машинные швы;
* отработка навыков обработки срезов ткани косыми, долевыми, поперечными, подкройными обтачками;
* формирование умений построения чертежа халата, блузки;
* отработка технологической последовательности обработки швейных изделий.

**Планируемые результаты**

**освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Швейное дело» в 8 классе**

**Личностные результаты:**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* способность к осмыслению картины мира, ее временно- пространственной организации.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Швейное дело» на конец 8 класса**

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

* знать правила техники безопасности;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
* владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
* участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе
* соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
* знать основные механизмы швейных машин с электроприводом, настраивать швейную машинку;
* знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
* уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые ткани, знать их свойства;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету**

 **«Швейное дело» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

*Устный ответ Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

* полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
* умеет использовать таблицы, схемы;
* понимает и объясняет терминологию предмета;
* самостоятельно выстраивает ответ

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

* воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:
* не может самостоятельно привести пример;
* отвечает на наводящие вопрос.

*Оценка «3»* ставится, если *обучающийся*:

* обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

*Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа. Оценка «5»* ставится*,* если обучающийся:

* умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
* умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
* умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
* соблюдает правила техники безопасности

*Оценка «4»* ставится*,* если обучающийся:

* последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности:
* неаккуратно выполняет машинную строчку;
* незначительно нарушает пооперационную последовательность.

*Оценка «3»* ставится*,* если обучающийся:

* последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:
* грубо нарушает пооперационную последовательность;
* нарушает правила техники безопасности;
* не умеет пользоваться технологической картой.

*Оценка «2»* не ставит

 **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

 Обучение швейному делу в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико- теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

 Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

 На уроках швейного дела обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты.

 Также на уроках швейного дела обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно- производственные и рабочие упражнения, которые даются в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения представляют собой совокупность взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т. д.).

 Преподавание швейного дела базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

 **Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № |  Раздел  | Колличество часов |
| Всего  | Теория | Практика |
|  **1 четверть - 40ч.** |
| 1 | Вводное занятие  | 2 | 2 |  |
| 2 | Сведения о работе швейных машин | 6 | 6 |  |
| 3 | Волокна и ткани | 6  | 6 |  |
| 4 | Дополнительные сведения о ткани | 4 | 4 |  |
|  | Сведения об одежде | 4 | 4 |  |
|  | Изготовление блузок | 16 | 5 | 11 |
|  | Самостоятельная работа | 2 |  |  |
|  **2 четверть – 40ч.** |
| 6 | Изготовления простого швейного изделия | 12 | 2 | 10 |
| 7 | Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки | 18 | 4 | 14 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  | 12 | 5 | 7 |
| 18 |  | 7 | 1 | 6 |
| 19 |  | 6 |  | 6 |
| 20 |  | 5 |  | 5 |
| 21 | Самостоятельная работа  | 2 |  | 2 |
|  | **Всего:** | **170 (часов)** |

 **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  Тема | Количество часов | Дата | Основное содержание уроков и виды работ по теме |  |
|  **1 четверть - 40 часов** **Вводное занятие - 2 часа. Сведения о работе швейных машин – 6 часов** |
| 1 | Организация рабочего места. | 1 | 05.09 |  |  |
| 2 | Правила безопасной работы вшвейной мастерской. | 2 | 05.09 | Повторение правила работы в швейной мастерской, правил безопасности во время работы на швейном оборудовании, техники безопасности при работе с иглой, ножницами, швейным оборудованием, при выполнении утюжки. |  |
| 3 | Машинные стежки и строчки | 1 | 06.09 | Стежок. Машинная строчка – способы переплетения ниток (челночные и цепные).Машинная строчка, челночные машинные стежки. | Стр. 4 |
| 4 | Рабочие механизмы швейной машины | 2 | 06.09 | Машины с челночным стежком. Основные рабочие механизмы: механизм лапки, меха-низм иглы, механизм двигателя ткани, механизм нитепритягивателя, механизм челнока. | Стр. 5 |
| 5 | Приспособления малой механизации для бытовых машин. | 3 | 06.09 | Практические работы: копирование схемы швейной машины, определение названий рабочих механизмов на схеме; заполнение таблицы «Виды приспособлений малой механизации» (вид, назначение), установка приспособлений малой механизации (установка лапки). | Стр. 6 |
| 6 | Неполадки в работе швейной машины | 4 | 12.09 | Практические работы: чтение таблицы, заполнение таблицы «Некоторые неполадки в работе швейной машины и способы их устранения» Словарь: неполадки | Стр. 7 |
| 7 | Нарушение точности в работе механизма, причины нарушений, способы исправления | 5 | 12.09 | Упражнения: замена иглы, закрепление лапки, проверка натяжения нити, намотка нитки на шпульку, предупреждение нарушений точности в работе механизма. | Стр. 8 |
| 8 | Уход за швейной машиной | 6 | 13.09 | Практическая работа: чистка и смазка швейной машины, разборка и сборка челночного комплекта, чистка челночного комплекта, смазка деталей через смазочные отверстия, подготовка машины к работе | Стр.  |
|  |  **Волокна и ткани - 6 часов** | Стр. 9 |
| 9 | Волокна шелка. Пряжа из волокон шелка | 1 | 13.09 | Пряжа из волокон шёлка, получение пряжи из шёлкового волокна, свойства шёлковых тканей, виды шёлковых тканей - гладкокрашеные, с печатным рисунком, пёстротканые, ворсовые (крепдешин, креп-жоржет, креп-ши-фон). Практические работы: составление схемы «Получение шёлка» | Стр. 10 |
| 10 | Свойства шёлковых тканей (положительные, отрицательные). | 2 | 13.09 | Практические работы: составление схемы «Получение шёлка»,  | Стр. 11 |
| 11 | Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шёлковых тканей | 3 | 19.09 | Заполнение таблиц «Свойства шёлковых тканей», «по технологическим свойствам». | Стр. 12 |
| 12 | Волокна искусственного шелка | 4 | 19.09 | Свойства тканей из искусственного шелка | Стр. 13 |
| 13 | Синтетические волокна, получение  | 5 | 20.09 | Синтетические волокна свойства – волокна капрона, лавсана и нитрона | Стр. 14 |
| 14 | Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон | 6 | 20.09 | Смешанные волокна. Получение, свойства.Практические работы: составление коллекции образцов синтетических, смешанных тканей.Словарь: ткани из смешанных волокон, плиссировка, электризация ткани, антистатиче¬ские препараты | Стр. 15 |
|  |  **Дополнительные сведения о ткани – 4 часа** |  |
| 15 | Отделка ткани  | 1 | 20.09 | Получение ткани. Цель отделки. Основные операции отделки ткани: опаливание, расшлихтовка, отваривание, беление, мерсери-зация, крашение, печатание. | Стр.27 |
| 16 | Возможные дефекты ткани в процессе её производства | 2 | 26.09 | Дефекты ткачества. Дефекты ткачества, крашения, нанесения печатного рисунка. Осмотр ткани. Способы избегания дефекта при раскрое ткани |  |
| 17 | Выбор ткани для пошива верхней одежды | 3 | 26.09 | Правила сочетания тканей в комплекте, правила сочетания и подбора цвета ткани |  |
| 18 | Подготовка ткани к раскрою и раскрой | 4 | 27.09 | Последовательность подготовки ткани к раскрою, избегание дефекта ткани.Декатирование ткани. Раскладывание деталей выкройки на ткани, обмеловка, подготовка деталей кроя к обработке, крой, примеривание, подгонка |  |
|  |  **Сведения об одежде – 4 часа** |  |
| 19 | Стиль в одежде и мода | 1 | 27.09 | Практическая работа: составление схемы «Стили в одежде», «Сочетаемость стилей»; выбор комплекта по названию, подбор и выбор одежды в комплекты по названию.Словарь: классический, спортивный, фольклорный |  |
| 20 | Силуэт в одежде | 2 | 27.09 | Силуэт в одежде (прилегающий, полуприлегающий, прямой, свободный). Практическая работа: анализ иллюстраций из журналов мод, составление коллекции силуэтов. |  |
| 21 | Фасоны плечевых изделий | 3 | 03.10 | Плечевые изделия: блузки, платья, халаты, сарафаны, жилеты, пиджаки. Практическая работа: составление коллекции фасонов плечевых изделий. |  |
| 22 | Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия | 4 | 03.10 | Описание фасона изделия по плану.Словарь: фигуры нормальные, сутулые, перегибистые |  |
|  |  **Изготовления блузок – 16 часов** |  |
| 23 | Сведения о блузках | 1 | 04.10 | Сведения о блузках, виды по назначению, сезону. Детали блузки.Составление рассказа по плану «Описание фасона модели». Словарь: блузка, полочка правая, полочка левая |  |
| 24 | Прямая блузка без рукавов и воротника. | 2 | 04.10 | Назначение, особенности кроя, технология изготовления простого изделия – блузы |  |
| 25 | Снятие мерок | 3 | 04.10 | Практическая работа: определение мерок обучающимися, запись мерок, называние мерок. |  |
| 26 | Построение чертежа основы прямой блузки | 4 | 10.10 | Построение чертежа основы прямой блузки в масштабе 1:4.  | Стр.48 |
| 27 | Построение чертежа основы прямой блузки в натуральную величину | 5 | 10.10 | Подготовка деталей выкройки к раскрою |  |
| 28 | Расчёт расхода ткани при пошиве прямой блузки без рукавов и воротника | 6 | 11.10 | Работа с учебником | Стр. 56 |
| 29 | Раскрой и пошив прямой блузки без рукавов и воротника | 7 | 11.10 | Практическая работа: раскладка выкройки на ткань и раскрой блузки. |  |
| 30 | Подготовка блузки к примерке | 8 | 17.10 | Практическая работа: подготовка деталей кроя к обработке |  |
| 31 | Проведение примерки блузки | 9 | 17.10 | Практическая работа: внести изменения, провести вторую примерку |  |
| 32 | Обработка нагрудных вытачек | 10 | 18.10 | **Работа с предметно- технологической картой.**Практическая работа: стачать выточки, выполнить ВТО  | Стр.64-65 |
| 33 | Обработка плечевых срезов | 11 | 18.10 | Практическая работа: стачать плечевые швы, обработать срезы |  |
| 34 | Обработка горловины | 12 | 18.10 | Практическая работа: раскроить косую обтачку, стачать в кольцо. Обработать горловину окантовочным швом |  |
| 35 | Обработка боковых срезов | 13 |  | Практическая работа: стачать боковые срезы, обработать срезы швов  |  |
| 36 | Обработка срезов пройм | 14 |  | Практическая работа: обработать срезы пройм окантовочным швом |  |
| 37 | Обработка нижнего среза блузки | 15 |  | Практическая работа: обработать нижний срез швом вподгибку с открытым срезом |  |
| 38 | Окончательная отделка блузки | 16 |  | Практическая работа: очистить изделие от ниток. Отутюжить готовое изделие |  |
|  |  **Самостоятельная работа – 2 часа** |  |
| 39 | Обработка срезов косой обтачкой. | 1 | 27.10 | Выполнение работы самостоятельно. |  |
| 40 | Обработка среза окантовочным швом |  | 27.10 | Выполнение работы самостоятельно. |  |
|  |  **2 четверть – 40 часов** **Изготовления простого швейного изделия – 12 часов** |  |
| 41 | Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника | 1 | 07.11 | Работа с учебником. Практические работы: изменение выкройки основы прямой блузки в масштабе 1:4. | Стр. 66 |
| 42 | Изготовление выкройки блузки с коротким цельнокроеным рукавом по меркам в натуральную величину. | 2 | 07.11 | Определение расхода ткани на блузку с коротким цельнокроеным рукавом. |  |
| 43 | Раскрой деталей блузки. | 3 | 07.11 | Практическая работа: подготовка деталей кроя блузки к обработке. | Стр. 34 |
| 44 | Подготовка блузки к примерке  | 4 | 10.11 | Практическая работа: выполнение примерки | Стр. 35 |
| 45 | Пошив блузки с коротким цельнокроеным рукавом | 5 | 10.11 | **Работа с предметно- технологической картой.** | Стр. 68 |
| 46 | Обработка нагрудных вытачек | 6 | 14.11 | Практическая работа: стачать выточки, выполнить ВТО  |  |
| 47 | Обработка плечевых срезов | 7 | 14.11 | Практическая работа: стачать плечевые швы, обработать срезы |  |
| 48 | Обработка горловины | 8 | 14.11 | Практическая работа: раскроить косую обтачку, стачать в кольцо. Обработать горловину окантовочным швом |  |
| 49 | Обработка боковых срезов | 9 | 17.11 | Практическая работа: стачать боковые срезы, обработать срезы швов  |  |
| 50 | Обработка срезов пройм | 10 | 17.11 | Практическая работа: обработать срезы пройм окантовочным швом |  |
| 51 | Обработка нижнего среза блузки | 11 | 21.11 | Практическая работа: обработать нижний срез швом вподгибку с открытым срезом |  |
| 52 | Окончательная отделка блузки | 12 | 21.11 | Практическая работа: очистить изделие от ниток. Отутюжить готовое изделие |  |
|  |  **Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки – 18 часов** |  |
| 53 | Сведения о платьях | 1 |  | Платье, назначение, выбор ткани для платья в соответствии с назначением. Повседневное, праздничное, домашнее платья. | Стр.69 |
| 54 | Платье цельнокроеное | 2 |  | Определение расположения основных условных линий чертежа цельнокроеного платья на фигуре ученицы |  |
| 55 | Снятие мерок | 3 |  | Снятие мерок обхвата талии, длины юбки с учащихся группы, запись своих мерок в тетрадь.Словарь: платье |  |
| 56 | Изготовление выкройки  | 4 |  | Практические работы: изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта в масштабе 1 : 4, изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта, свободного силуэта, на основе своей выкройки прямой блузки |  |
| 57 | Моделирование выреза горловины в платье без воротника | 5 |  | Моделирование выреза горловины в платье без воротника, изготовление выкройки подкройной обтачки в масштабе 1 : 4, определение ширины подкройных обтачек и величины припусков на обработку срезов |  |
| 58 | Обработка среза горловины | 6 |  | Практическая работа: обработка срезов горловины подкройной обтачкой на образце |  |
| 59 | Обработка застежки, не доходящей до низа изделия | 7 |  | Практическая работа: обработка разреза для застёжки обтачкой на образце |  |
| 60 | Моделирование цельнокроеного платья | 8 | .11 | Моделирование цельнокроеного платья, рассмотрение иллюстраций с моделями платьев |  |
| 61 | Разработка фасонов цельнокроеного платья | 9 | 24.11 | Практическая работа: зарисовка модели платья, устное описание фасона модели, подбор образцов тканей для пошива платья данной модели | Стр.  |
| 62 | Раскрой и пошив цельнокроеного платья | 10 | 28.11 | Практическая работа: подготовка платья к примерке, проведение второй примерки платья | Стр |
| 63 | Обработка подкройных обтачек | 11 |  | **Работа с предметно - технологической картой.** |  |
| 64 | Обработка нагрудных вытачек | 12 |  | Практическая работа: стачивание нагрудных вытачек |  |
| 65 | Обработка плечевых срезов | 13 |  | Практическая работа: стачивание плечевых срезов |  |
| 66 | Обработка среза горловины | 14 |  | Практическая работа: обработка среза горловины |  |
| 67 | Обработка боковых срезов | 15 |  | Практическая работа: стачивание боковых срезов, обработка срезов |  |
| 68 | Обработка срезов пройм  | 16 |  | Практическая работа: обработать срезы пройм окантовочным швом |  |
| 69 | Обработка пояса | 17 |  | Практическая работа:  |  |
| 70 | Обработка нижнего среза Окончательная отделка изделия | 18 |  | Практическая работа: обработать нижний срез швом вподгибку с закрытым срезом; очистить изделие от ниток. Отутюжить готовое изделие |  |
|  |  **Вышивание гладью - 8 часов** |  |
| 71 | Использование вышивки дляукрашения швейных изделий. | 1 |  | Инструменты и приспособлениядля вышивки. Способы перевода рисунка на ткань. | Стр.107 |
| 72 | Односторонняя гладь.  | 2 |  | Практическая работа: приемы вышивки.  |  |
| 73 | Двусторонняя гладь | 3 |  | Практическая работа: выполнение вышивки гладьевых стежков. | Стр. 108 |
| 74 | Косая гладь. | 4 |  | Практическая работа: выполнение вышивки косыми стежками | Стр.109 |
| 75 | Контурная гладь | 5 |  | Практическая работа: вышивка контурной гладью | Стр.110 |
| 76 | Выпуклая гладь | 6 |  | Практическая работа: выполнение вышивки выпуклой гладью | Стр.111 |
| 77 | Штриховая гладь | 7 |  | Практическая работа: выполнение вышивки штриховой гладью | Стр.112 |
| 78 | Использование цветных ниток в вышивках гладью | 8 |  | Практическая работа: выполнение задания. Словарь: многоцветная гладь  | Стр.113 |
|  |  **Самостоятельная работа – 2 часа** |  |
| 79 | Обработка разреза для застёжки. | 1 |  |  |  |
| 80 | Обработка среза окантовочного шва. | 2 |  |  |  |
|  |  **3 четверть –**  **Отделка лёгкой одежды - 9 часов** |  |
| 81 | Виды отделки лёгкой одежды | 1 |  | Виды и назначение отделки в лёгкой одежде. |  |
| 82 | Мережка «кисточка» | 2 |  | Практическая работа: выполнение мережки «кисточка» на образце. Словарь: мережка, ажурная вышивка | Стр.115 |
| 83 | Мережка «столбик» | 3 |  | Практическая работа: выполнение мережки «столбик» на образце | Стр.116 |
| 84 | Мережка «снопик» | 4 |  | Практическая работа: выполнение мережки «снопик» на образце | Стр. 117 |
| 85 | Мережка «раскол» | 5 | 01.12 | Практическая работа: выполнение мережки «раскол» на образце с обработкой среза швом вподгибку | Стр. 118 |
| 86 | Выполнение швейных работ: рюши | 6 | 05.12 | Рюши, назначение, виды, способы выполнения.Практические работы: соединение рюша с основной деталью на образце. | Стр. 119 |
| 87 | Правила раскроя отделочных деталей | 7 | 05.12 |  | Стр.123 |
| 88 | Воланы, крой волана. | 8 | 05.12 | Практическая работа: построение чертежа и изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины, | Стр.124 |