Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная

(коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» с. Падинское

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  «РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»:Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Ш.РядскаяПротокол № 1 от 28.08.2024 г. |  «СОГЛАСОВАНО»: Зам. дир. по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.Д.Гиря 30.08.2024г. |  «УТВЕРЖДАЮ»: Директор ГКОУ «С(к)ШИ №9  для детей-сирот» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Д.Стахеева Приказ № 231 от 30.08.2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

**«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

для 1 – 4 классов

на 2024/2025 учебный год

**Настоящая программа разработана на основе**

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированной основной общеобразовательной программы

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Разработчик программы:

Пролубникова Валентина Геннадьевна, педагог-библиотекарь,

первой квалификационной категории

2024/2025 учебный год

|  |
| --- |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Цель и задачи программы | 5 |
| 3 | Общая характеристика программы | 6 |
| 4 | Принципы программы | 7 |
| 5 | Формы и методы работы | 8 |
| 6 | Планируемые результаты изучения программы | 8 |
| 7 | Место учебного курса в учебном плане ОУ | 10 |
| 8 | Содержание программы | 10 |
| 9 | Учебно-тематическое планирование | 10 |
| 10 | Календарно – тематическое планирование | 13 |
| 11 | Методическое обеспечение | 22 |
| 12 | Литература  | 23 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Азбука безопасности» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в начальных классах.

В настоящее время возрастает роль и ответственность учреждений образования в подготовке обучающихся в области безопасности жизнедеятельности.

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, развитие беспроводных коммуникаций, употребление несовершеннолетними психоактивных веществ – все это создает предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого ученика стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению с взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Азбука безопасности».

**Нормативно - правовая база**

Нормативно - правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию безопасности жизнедеятельности обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* Конституция РФ;
* Конвенция ООН «О правах ребенка»;
* № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст.28 п.3/6) «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»;
* № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. (в ред. Федеральных законов [от 11.06.2021 № 170-ФЗ](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=393776#l0), [от 14.07.2022 № 262-ФЗ](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=427570#l0)) «Об основных гарантиях прав ребенка в
Российской Федерации»;
* № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ред. Федеральных законов  от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
* № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* № 419-ФЗ от 01 декабря 2014г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Письмо МОиН РФ № ВК-1788/07 от 11 августа 2016 г. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Письмо МОиН РФ от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**;**
* Письмо Министерства Просвещения РФ от 18.07.2022г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;
* Информационно-методическое письмо Министерства Просвещения РФ об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования № ТВ-1290/03 от 05.07.2022г. «О направлении методических рекомендаций»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)»;
* Лицензия № 4515 от 02 февраля 2016 г.;
* Программа воспитания в ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на 2021/2026 год;
* АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
* Устава ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» с.Падинское;
* Учебного плана АООП (вариант 1) ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на 2024/2025 учебный год.
* Годового календарного графика ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на 2024/2025 учебный год.

Данная программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности» составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных ФАООП с ОВЗ и отраженных в АООП в варианте 1 и в соответствии с учебным планом ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на 2024/2025 учебный год, утвержденным решением педагогического совета №1 от 28.08.2024 г.

**Цели и задачи программы**

Основная **цель** программы – овладение обучающимися правилами безопасного поведения в различных ситуациях:

- формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации;

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности);

- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ;

- формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в интернет – пространстве;

- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

**Задачи:**

* **организовать освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* **способствовать развитию качеств личности**, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* **воспитывать чувства** ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* **учить предвидеть** потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь;
* **пропагандировать знания**, обеспечивающие правильные действия обучающихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

**Актуальность проблемы**

Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека. Перед школой, педагогами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры. В последнее время уже не вызывает сомнения важность задачи научить детей распознавать опасные ситуации, уметь защитить себя. Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте – важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры.

Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Безопасность детей – одна из главных и первостепенных задач взрослых. Поэтому, одним из путей сохранения безопасности жизни и здоровья ребенка является подготовка детей по вопросам безопасности жизнедеятельности. Этому будет способствовать организация внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности». Программа предназначена для одной возрастной группы.

**Направленность**

Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для обучающихся младших классов посвящена одной из главных проблем - формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по социальному направлению «Азбука безопасности» направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, в общественных местах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.

**Общая характеристика программы**

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования в соответствии с ФАООП ОО ОУ реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной образовательной программы общего образования, определяющим содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФАООП ОО ОУ ОВЗ понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Организация внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья несколько отлична от общепринятого утверждения о том, что данная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности при освоении основных учебных предметов, приобретении социально-значимых навыков, способствующих их социализации и адаптации в современном обществе, повышающих качество их жизнедеятельности.

Именно поэтому программы внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, представлены как общеразвивающими, так и коррекционно-развивающими курсами.

**Принципы**

 *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода*

Предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

*Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”*

Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

*Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия*

Обчающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в общественных местах.

*Принцип возрастной безопасности*

У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

*Принцип социальной безопасности*

Обчающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника  на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

*Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания*

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

**Идея программы**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры безопасного поведения в жизни общества. Основная идея курса — формирование представлений о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, при возникновении ЧС.

**Ценностными ориентирами** содержания данного курса являются:

*-* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

**Формы и методы работы**

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения: рассказ, беседа, объяснение, а также практические упражнения.

Беседа – метод обучения, при котором педагог использует имеющиеся у обучающихся знания и опыт. С помощью вопросов и полученных ответов подводит к пониманию и усвоению материала, а также осуществляет повторение и проверку пройденного.

В обучении используется разновидность рассказа-объяснения, когда рассуждения и доказательства сопровождаются учебной демонстрацией.

 Практические упражнения – целью этих упражнений является применение теоретических знаний обучающихся в трудовой деятельности. Такие упражнения способствуют трудовому воспитанию.

На занятиях применяются словесные, практические методы, используется наглядность.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Для решения поставленных в программе задач используются следующие технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- технология развивающего обучения.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию культуры безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

**Планируемые результаты**

К числу планируемых результатов освоения программы «Азбука безопасности» отнесены:

***Личностные результаты*** – общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;

***Метапредметные результаты*** - формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- составлять план решения проблемы совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

- отбирать необходимые решения учебной задачи источники информации среди предположенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором», ставить вопросы к тексту, выделять главное, составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группах, сотрудничать в совместном решении проблемы.

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

***Предметные результаты*** – овладение начальными представлениями об окружающем мире.

Реализация программы «Азбука безопасности»позволит:

* привить учащимся начальные знания в области безопасности и их осознанное применение в повседневной жизни;
* сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
* выработать необходимые качества для безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и ЧС.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности» будет сознательное отношение обучающихся к личной безопасности. В ходе реализация программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности» обучающиеся должны **знать**:

* правила дорожного движения;
* серии дорожных знаков и их представителей;
* элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т. п.).
* правила обращения с животными;
* правила безопасного поведения в общественных местах.

**уметь:**

* работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
* читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
* пользоваться электроприборами в быту;
* правильно пользоваться телефоном, в случае возникшей ситуации;
* пользоваться общественным транспортом;
* оценивать ситуацию; находить выход из возникшей ЧС.

**Участники реализации программы**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности» краткосрочная, рассчитана на 1 год. Предназначена для обучающихся 1 – 4 классов, все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут.

**Место учебного курса в учебном плане ОУ**

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение для 1 класса 1 час в неделю (33 часа в год), для 2 – 4 классов 1 час в неделю (34 часа в год). Относится к внеурочной деятельности по социальному направлению.

**Содержание разделов программы**

Содержание программы включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и в различных опасных чрезвычайных ситуациях.

**Учебно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематический раздел – 33 ч. | Содержание тематического раздела |
| Безопасность на улицах и дорогах – 11 часов | Безопасность в населенном пункте. Особенности города как среды обитания человека. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе. Правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности. Системы обеспечения безопасности города (милиция, пожарная охрана, "Скорая помощь", Служба спасения, коммунальные и другие службы). Правила вызова служб безопасности. Безопасное участие в дорожном движении. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Правила движения пешеходов по улицам и дорогам. Правила перехода проезжей части. Правила движения колонны, пешеходов и групп детей. Основные правила безопасности на городском общественном транспорте. |
| Пожарная безопасность и правила поведения при пожаре – 6 часов | Понятие о пожаре. Основные поражающие факторы пожара. Причины возникновения пожаров и их последствия. Правила пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания. Природные пожары и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при пожаре в лесу. |
| Безопасность в природной среде – 11 часов | Безопасность на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Правила безопасности поведения на водоемах летом и зимой. Правила переправы по льду водоемов. Помощь, терпящим бедствие на воде и на льду. Безопасность в лесу. Правила обращения с представителями животного мира. |
| Безопасность в социальной среде – 5 часов | Понятие и условия личной безопасности. Личная безопасность в доме. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа. Правила безопасного поведения при обращении с электрическими и электронными приборами в быту. Правила безопасности при просмотре телепередач. Затопление жилища. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению. Опасное время. Опасные и безопасные места в населенном пункте. Общие сведения о зонах криминогенной опасности. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций в доме (квартире), на улице. Внешние и внутренние признаки людей, способных совершать преступные действия. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила поведения при встрече с хулиганами. |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематический раздел – 34 ч. | Содержание тематического раздела |
| Безопасность на улицах и дорогах – 7 часов | Для чего нужны правила дорожного движения. Как устроена дорога. Пешеходы и дорога. Участники дорожного движения. Опасные места на улице, во дворе. С другом мы идем гулять. |
| Пожарная безопасность и правила поведения при пожаре – 5 часов | Как человек огонь приручил. Если пожар случился в школе. Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем. Огонь друг или враг. Профессия пожарный. |
| Безопасность в природной среде – 7 часов | Опасные растения. Опасные грибы. Опасные насекомые. Опасные животные. Опасные явления природы. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу. |
| Безопасность в социальной среде – 15 часов | Запомните детки-таблетки не конфетки. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой. Почему мы болеем. Прививки от болезней. Как избежать отравле­ний. Безопасность при любой по­годе. Как уберечься от поре­зов, уши­бов, переломов. Правила безопасного поведения в Интернете. Мошенничество в сети интернет. Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете. Кто и почему употребляет психоактивные вещества. Профилактика табакокурения. Алкоголь и здоровье. Мы за здоровый образ жизни. |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематический раздел – 34 ч. | Содержание тематического раздела |
| Безопасное поведение на улице – 10 часов | Вводное занятие. Как рождаются опасные события. Внимание, дорога! Светофор – наш друг и помощник. Путешествие в страну дорожных знаков. Опасные ситуации на дороге. На загородной дороге. Мы – пассажиры. Практическое занятие по общим правилам перехода проезжей части дороги. Опасности улицы. Как вести себя с незнакомыми людьми на улице. Терроризм – это опасно! |
| Безопасное поведение дома – 7 часов | Как могут стать опасными обычные домашние вещи. Как подружиться с электричеством. Что делать при запахе газа. Огонь – враг и друг. Разговор по телефону. Если кто-то звонит в твою дверь. Поговорим о домашней аптечке. |
| Твоѐ здоровье – 7 часов | Личная гигиена. Витамины – наши друзья. Как не простудиться. Чем важен сон. О вкусной и здоровой пище. Вредные привычки. Если ты поранился. |
| Безопасное поведение в природе – 9 часов | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Как не заблудиться в лесу. Лекарственные растения. Ядовитые растения и грибы. Правила безопасности на воде. Безопасность при любой погоде. Мы и домашние животные. Мы и дикие животные. Когда кусаются насекомые. |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематический раздел – 34 ч. | Содержание тематического раздела |
| Безопасность на природе – 6 часов | Как вести себя во время грозы. Опасный лёд. Если ты заблудился в лесу. Опасности отдыха на природе. Экологическая безопасность. Обобщающее занятие. Викторина. |
| Школа Светофоркина – 6 часов | Берегись автомобиля. Виды транспорта. Движение пешеходов по улице и дороге. Движение пешеходов в непогоду и темноте. Безопасность на железной дороге. Правила перехода дороги. Мы – пассажиры. |
| Твое здоровье – 7 часов | Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. Как нужно одеваться. Мое поведение и окружающие. Злой волшебник та­бак. Злой волшебник ал­коголь. Злой волшебник нарко­тик. Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие. |
| Безопасность в быту – 7 часов | Правила поведения с незнакомцами. Как обращаться с электроприборами. Правила безопасности на льду.Огонь, вода и газ. Профессия пожарный. Пожар в лесу и на даче. Правила поведения в толпе. |
| Социальная безопасность – 4 часа | Наркотики - пожизненная ломка. Жизнь без наркотиков и алкоголя. Профилактика табакокурения. Обобщающее занятие. Викторина. |
| Безопасность в Интернете – 4 часа | Компьютер-враг, друг, помощник? Компьютер и здоровье. Твоя безопасность в Интернете. Обобщающее занятие. Викторина. |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия  | К-во час | Дата |
| 1. | Что такое безопасность? | 1 | 04.09. |
| 2. | Где и как переходить дорогу. | 1 | 11.09. |
| 3. | Мы идём в школу. | 1 | 18.09. |
| 4. | Наш город и его транспорт. | 1 | 25.09. |
| 5. | Опасные ситуации на дороге. | 1 | 02.10. |
| 6. | Дорожные знаки - наши верные друзья. | 1 | 09.10. |
| 7. | Мостовая не для игры. | 1 | 16.10. |
| 8. | Транспорт и правила поведения в нём. | 1 | 23.10. |
| 9. | В гостях у Светофорчика. | 1 | 06.11. |
| 10. | Огонь, вода и газ. | 1 | 13.11. |
| 11. | Профессия пожарный. | 1 | 20.11. |
| 12. | Пожар в лесу и на даче. | 1 | 27.11. |
| 13. | Правила поведения в толпе. | 1 | 04.12. |
| 14. | Пожар и его причины. | 1 | 11.12. |
| 15. | Пожар и его последствия. | 1 | 18.12. |
| 16. | Огонь в доме. Как говорить по телефону. | 1 | 25.12. |
| 17. | Пожарный автомобиль и оборудование. | 1 | 15.01. |
| 18. | Искру туши до пожара, беду отводи от удара. | 1 | 22.01. |
| 19. | Как могут стать опасными домашние вещи. | 1 | 29.01. |
| 20. | Чем опасен электрический ток? | 1 | 05.02. |
| 21. | Ты остался дома один. | 1 | 12.02. |
| 22. | Правила личной безопасности на улице. | 1 | 26.02. |
| 23. | Безопасное поведение при возникновении ЧС. | 1 | 05.03. |
| 24. | Как вести себя с собаками. | 1 | 12.03. |
| 25. | Безопасность при укусах насекомых. | 1 | 19.03. |
| 26. | Правила безопасности при грозе. | 1 | 02.04. |
| 27. | Осторожно, клещ! | 1 | 09.04. |
| 28. | Безопасность на природе. | 1 | 16.04. |
| 29. | Безопасность на льду. | 1 | 23.04. |
| 30. | Безопасность на воде летом.  | 1 | 30.04. |
| 31. | Дикие животные. | 1 | 07.05. |
| 32. | Домашние животные. | 1 | 14.05. |
| 33. | Правила узнали, детьми воспитанными стали. | 1 | 21.05. |
|  | ИТОГО | 33 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | К-во час | Дата  |
| 1 | Для чего нужны ПДД. | 1 | 04.09. |
| 2 | Как устроена дорога. | 1 | 11.09. |
| 3 | Кто участники дорожного движения. | 1 | 18.09. |
| 4 | Как вести себя в соответствии с правилами. | 1 | 25.09. |
| 5 | Пешеходы и дорога. | 1 | 02.10. |
| 6 | Опасные места на улице, во дворе. | 1 | 09.10. |
| 7 | С другом мы идем гулять. | 1 | 16.10. |
| 8 | Как человек огонь приручил. | 1 | 23.10. |
| 9 | Если пожар случился в школе. | 1 | 06.11. |
| 10 | Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем. | 1 | 13.11. |
| 11 | Огонь друг или враг. | 1 | 20.11. |
| 12 | Профессия пожарный. | 1 | 27.11. |
| 13 | Запомните детки-таблетки не конфетки. | 1 | 04.12. |
| 14 | Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой. | 1 | 11.12. |
| 15 | Почему мы болеем. | 1 | 18.12. |
| 16 | Прививки от болезней. | 1 | 25.12. |
| 17 | Как избежать отравле­ний. | 1 | 15.01. |
| 18 | Безопасность при любой по­годе. | 1 | 22.01. |
| 19 | Как уберечься от поре­зов, уши­бов, переломов. | 1 | 29.01. |
| 20 | Опасные растения. | 1 | 05.02. |
| 21 | Опасные грибы. | 1 | 12.02. |
| 22 | Опасные насекомые. | 1 | 19.02. |
| 23 | Опасные животные. | 1 | 26.02. |
| 24 | Опасные явления природы. | 1 | 05.03. |
| 25 | Правила поведения на водоемах. | 1 | 12.03. |
| 26 | Правила поведения в лесу. | 1 | 19.03. |
| 27 | Правила безопасного поведения в Интернете. | 1 | 02.04. |
| 28 | Мошенничество в сети интернет. | 1 | 09.04. |
| 29 | Какие опасности ждут в сети Интернет.  | 1 | 16.04. |
| 30 | Опасности в Интернете. | 1 | 23.04. |
| 31 | Кто и почему употребляет психоактивные вещества. | 1 | 30.04. |
| 32 | Профилактика табакокурения | 1 | 07.05. |
| 33 | Алгоколь и здоровье | 1 | 14.05. |
| 34 | Мы за здоровый образ жизни | 1 | 21.05. |
|  | ИТОГО | 34  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | К-во час | Дата |
| 1.  | Вводное занятие. Как рождаются опасные события.  | 1 | 04.09. |
| 2.  | Внимание, дорога! Светофор – наш друг и помощник.  | 1 | 11.09. |
| 3.  | Путешествие в страну дорожных знаков.  | 1 | 18.09. |
| 4.  | Опасные ситуации на дороге.  | 1 | 25.09. |
| 5.  | На загородной дороге.  | 1 | 02.10. |
| 6.  | Мы – пассажиры.  | 1 | 09.10. |
| 7.  | Практика по правилам перехода проезжей части дороги.  | 1 | 16.10. |
| 8.  | Опасности улицы.  | 1 | 23.10. |
| 9.  | Как вести себя с незнакомыми людьми.  | 1 | 06.11. |
| 10.  | Терроризм – это опасно!  | 1 | 13.11. |
| 11.  | Как могут стать опасными обычные домашние вещи.  | 1 | 20.11. |
| 12.  | Как подружиться с электричеством.  | 1 | 27.11. |
| 13.  | Что делать при запахе газа.  | 1 | 04.12. |
| 14.  | Огонь – враг и друг.  | 1 | 11.12. |
| 15.  | Разговор по телефону.  | 1 | 18.12. |
| 16.  | Если кто-то звонит в твою дверь.  | 1 | 25.12. |
| 17.  | Поговорим о домашней аптечке.  | 1 | 15.01. |
| 18.  | Личная гигиена.  | 1 | 22.01. |
| 19.  | Витамины – наши друзья.  | 1 | 29.01. |
| 20.  | Как не простудиться.  | 1 | 05.02. |
| 21.  | Чем важен сон.  | 1 | 12.02. |
| 22.  | О вкусной и здоровой пище.  | 1 | 19.02. |
| 23.  | Вредные привычки.  | 1 | 26.02. |
| 24.  | Если ты поранился.  | 1 | 05.03. |
| 25.  | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.  | 1 | 12.03. |
| 26.  | Как не заблудиться в лесу.  | 1 | 19.03. |
| 27.  | Лекарственные растения. | 1 | 02.04. |
| 28.  | Ядовитые растения и грибы. | 1 | 09.04. |
| 29.  | Правила безопасности на воде.  | 1 | 16.04. |
| 30.  | Безопасность при любой погоде.  | 1 | 23.04. |
| 31.  | Мы и домашние животные.  | 1 | 30.04. |
| 32.  | Мы и дикие животные.  | 1 | 07.05. |
| 33. | Когда кусаются насекомые.  | 1 | 14.05. |
| 34. | Итоговое занятие за год.  | 1 | 21.05. |
|  | ИТОГО | 34 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | К-во час | Дата |
| 1 | Виды транспорта. | 1 | 04.09. |
| 2 | Движение пешеходов по улице и дороге. | 1 | 11.09. |
| 3 | Движение пешеходов в непогоду и темноте. | 1 | 18.09. |
| 4 | Безопасность на железной дороге. | 1 | 25.09. |
| 5 | Правила перехода дороги.  | 1 | 02.10. |
| 6 | Мы пассажиры. | 1 | 09.10. |
| 7 | Правила поведения с незнакомцами. | 1 | 16.10. |
| 8 | Как обращаться с электроприборами. | 1 | 23.10. |
| 9 | Правила безопасности на льду. | 1 | 06.11. |
| 10 | Огонь, вода и газ. | 1 | 13.11. |
| 11 | Профессия пожарный. | 1 | 20.11. |
| 12 | Пожар в лесу и на даче. | 1 | 27.11. |
| 13 | Правила поведения в толпе. | 1 | 04.12. |
| 14 | Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. | 1 | 11.12. |
| 15 | Как нужно одеваться. | 1 | 18.12. |
| 16 | Мое поведение и окружающие. | 1 | 25.12. |
| 17 | Злой волшебник та­бак | 1 | 15.01. |
| 18 | Злой волшебник ал­коголь | 1 | 22.01. |
| 19 | Злой волшебник нарко­тик | 1 | 29.01. |
| 20 | Спорт в жизни людей. Его влияние на физическое развитие. | 1 | 05.02. |
| 21 | Как вести себя во время грозы. | 1 | 12.02. |
| 22 | Опасный лёд | 1 | 19.02. |
| 23 | Если ты заблудился в лесу. | 1 | 26.02. |
| 24 | Опасности отдыха на природе. | 1 | 05.03. |
| 25 | Экологическая безопасность. | 1 | 12.03. |
| 26 | Обобщающее занятие. Викторина. | 1 | 19.03. |
| 27 | Компьютер-враг, друг, помощник? | 1 | 02.04. |
| 28 | Компьютер и здоровье. | 1 | 09.04. |
| 29 | Твоя безопасность в Интернете | 1 | 16.04. |
| 30 | Обобщающее занятие. Викторина. | 1 | 23.04. |
| 31 | Наркотики - пожизненная ломка. | 1 | 30.04. |
| 32 | Жизнь без наркотиков и алкоголя. | 1 | 07.05. |
| 33 | Профилактика табакокурения | 1 | 14.05. |
| 34 | Обобщающее занятие. Викторина. | 1 | 21.05. |
|  | ИТОГО | 34 |  |

**Мониторинг.**

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы проводится в ходе занятий "Учимся решать жизненные задачи", направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий. Тематическое спортивное ориентирование предполагает ориентирование на местности с остановками, на которых необходимо ответить на вопросы или выполнить задания на предполагаемую тему и получить маршрут движения далее. Прохождение всего маршрута движения воспитанниками предполагает положительную оценку сформированности УУД по данной теме (разделу). Таким образом, руководитель приобретает необходимые диагностические сведения, а обучающиеся с удовольствием их демонстрируют в игровой форме.

**Методическое обеспечение.**

Для реализациипрограммы внеурочной деятельности социальной направленности «Азбука безопасности» необходима материально-техническая база:

***Учебные пособия:***

Плакаты «Основы безопасности жизни»

Дидактический набор «Дорожные знаки»

***Оборудование:***

Компьютер. Мультимедийный проектор. Принтер.

***Экранно-звуковые пособия:***

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

DVD «Уроки осторожности» - ТО «Маски», Москва, 2009.

DVD «Уроки хорошего поведения» - ТО «Маски», Москва, 2009.

 DVD «Азбука безопасности. Смешарики» - ООО «Смешарики», концепция сериала и персонажи, 2003-2011.

**Перечень Интернет-ресурсов**

1. http://www.bez.econavt.ru Безопасность жизнедеятельности школы.
2. http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
4. http://theobg.by.ru/index.htm Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.
5. http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
6. <http://0bj.ru/> Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

|  |
| --- |
| **Методическая и дополнительная литература** |
| 1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 55с.: ил.
2. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2020.
3. Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 2021.
4. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2019.
5. Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. М.: Дрофа; ДиК, 2021.
6. Поторочина Е. А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М,: ВАКО, 2019. – 128с. – (В помощь учителю).
7. Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебник для 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 3-е изд. М.: АСТ, 2022.
8. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 2020.
9. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах: 1 класс: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 2021.
10. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь. “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”/ Под общей ред. В.А.Фёдорова. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2022.
11. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2019.
12. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Т.А. Шорыгина–М.: ТЦ Сфера – 2018.
13. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно- методическое пособие. – М.: Издательский дом Третий Рим. 2014
14. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2018.
15. Учебное пособие по правилам дорожного движения \Л.А. Михайлов, М.Л. Форштат. – СПб., Лики России, 2019.
 |

Педагог-библиотекарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Пролубникова В.Г.