Аналитическая справка

о работе Службы семейного устройства детей-сирот и их сопровождении «Каждому ребенку семью» на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» с. Падинского, Новоселицкого района за 2022-2023 учебный год.

Сокращение социального сиротства и улучшение ситуации в сфере обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – одно из приоритетных направлений деятельности органов государственной власти Российской Федерации. Право каждого ребенка жить и воспитываться в семье закреплено Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией и Семейным Кодексом Российской Федерации. Постоянно принимаются нормативные правовые акты, затрагивающие интересы детей, включая федеральные законы, указы Президента, Постановления Правительства РФ.

Основные подходы к решению проблемы сиротства государством уже определены. Прежде всего, это сохранение кровной семьи ребёнка, предотвращение ситуации отказа родителей от детей, и устройство детей, оставшихся без родительского попечения, в новые семьи.

Как показывает практика, существует ряд достаточно серьезных проблем при устройстве детей в семью:

* отсутствие психолого-педагогической готовности приемных родителей к реализации функций воспитателя социального сироты. Стремление приемных родителей решать самостоятельно возникающие проблемы, что называется «не выносить сор из избы»;
* территориальная отдаленность кандидатов в замещающие родители и замещающих семей, что создает определенные трудности при подготовке к совместному проживанию ребенка (детей) и приемных родителей, при организации педагогического сопровождения семей после передачи ребенка в семью;
* проблема бытовой адаптации из–за недостаточно сформированные трудовые навыки, коммуникативных умений, образа семьи и её основных ценностей и функций у детей;
* трудности социально-психологической адаптации детей во всех формах замещающей семьи;

Другими словами, практически все семьи нуждаются в оказании квалифицированной социально-правовой, психолого-педагогической и др. видов помощи и поддержки в решении конкретных проблем с привлечением соответствующих специалистов.

Организация на базе школы-интерната службы по устройству детей на воспитание в семью позволяет улучшить качество устройства, уменьшить количество возвратов детей из замещающих семей, тем самым способствует решению целого ряда социальных проблем, связанных с детством и социальным сиротством.

Приоритетным направлением деятельности Службы семейного устройства детей-сирот и их сопровождения «Каждому ребенку семью» является семейное жизнеустройство воспитанников школы-интерната.

Целью деятельности Службы является осуществление деятельности по содействию семейному устройству воспитанников школы-интерната в рамках обеспечения права ребенка на воспитание в семье, путем развития различных форм семейного устройства и обеспечения эффективности социально-психологического сопровождения воспитанника во время проживания в школе-интернате и замещающей семье.

**Служба осуществляет данную деятельность по направлениям:**

* социальная, психолого-педагогическая и медицинская подготовка воспитанников детского дома, к передаче на воспитание в семью;
* содействие развитию различных форм семейного устройства детей;
* информационно-просветительская деятельность в области семейного устройства воспитанников школы-интерната.

Служба осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии со специалистами органов опеки и попечительства, с органами государственной и муниципальной власти, учреждениями социальной защиты, здравоохранения и образования, правоохранительными органами, организациями и службами вне зависимости от их организационно-правовой формы по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних воспитанников.

На конец отчетного периода в ГКОУ «С(к)ШИ№9 для детей-сирот» обучаются и воспитываются, находятся на полном государственном обеспечении 55 воспитанников, в возрасте от 8 до 18 лет, из них 42 мальчика и 13 девочек.

Из них: 48 (87 %) детей имеют статус «дети, оставшиеся без попечения родителей», 1 (2 %) воспитанник находится на воспитании и обучении в школе-интернате на основании трехстороннего соглашения между законным представителем, организацией для детей-сирот и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот, 6 (11 %) воспитанников находятся на воспитании и обучении в школе-интернате на основании двухстороннего соглашения между законным представителем и организацией для детей-сирот о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот.

Состояние личных дел воспитанников соответствует требованиям правилам ведения личных дел несовершеннолетних подопечных утвержденным Постановлением Правительства РФ № 423 от 18.05.2009 г. (ред. от 10.02.2014) и Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481.

**Мероприятия по подготовке к жизни в замещающей семье детей-сирот и детей,**

**оставшихся без попечения родителей или возврат в кровные семьи.**

Подготовка воспитанников к жизни в приемных семьях или возврат в кровные реализуется через деятельность всего педагогического коллектива школы-интерната, в том числе и специалистов службы. Эта деятельность направлена на обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к решению проблем детей, находящихся в условиях детского дома. Специалистами Службы семейного устройства реализуются следующие направления деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Мероприятия, формы работы, методы, техники** | **Ответственные** |
| Комплексная диагностика и реабилитация ребенка | Диагностический инструментарий. Анкетирование, тестирование. | Медицинские работники, социальный педагог,  педагог-психолог,  воспитатели групп |
| Работа по формированию психологической готовности ребенка к устройству в семью | Техники работы с психотравмой. Техники переживания ребенком горя и утраты семьи, близких людей  Техники принятия собственной истории, прошлого и осознание своего настоящего и будущего. | Социальный педагог,  педагог-психолог,  воспитатели групп |
| Работа по мотивации ребенка к жизни в приемной семье | Использование блок-схем для составления таблиц  «Основные моменты жизни человека» | Социальный педагог,  педагог-психолог,  воспитатели групп |
| Работа по формированию адекватного восприятия образа будущей семьи и места ребенка в ней | Беседы, встречи, чтение литературы, просмотр телепередач | Социальный педагог,  педагог-психолог,  воспитатели групп |
| Работа по формированию и развитию навыков самообслуживания и самостоятельности ребенка | Уклад жизни – учреждения, правила группы-семьи, практические занятия с педагогом дополнительного образования, социальным педагогом | Воспитатели групп, педагог дополнительного образования, социальный педагог |
| Организация совместной работы с ребенком и принимающей семьей | Организационные встречи, временная передача воспитанника к близким родственникам на выходные, праздничные дни, каникулярное время | Руководитель службы, педагог-психолог, социальный педагог |

Проблему социализации воспитанников школы-интерната невозможно решать без обучения воспитанников, приобретения ими первичных умений и навыков. Усилиями педагогического коллектива проводятся занятия, направленные на первичную социализацию воспитанников (подготовку к вхождению в общество, семью).

Социальный педагог работает по составленному плану, который включает в себя:

* формирование основ социальной ориентировки, что предполагает, прежде всего, расширение социально-нравственных представлений воспитанников об обществе и ближайшем социальном окружении;
* развитие коммуникативных навыков;
* формирование адекватного отношения ребенка к самому себе, сверстникам и взрослым;
* обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания, т. е. создание основы для проявления самостоятельности в дальней шей жизни;
* ознакомление с трудом взрослых, осознание необходимости трудовой деятельности для материального обеспечения потребностей человека.

С воспитанниками школы-интерната, подлежащими устройству в приемные семьи, в течение года педагогом-психологом проводится индивидуальная и групповая работа (коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность):

* развитие и коррекция познавательной деятельности (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
* развитие и коррекция эмоциональной сферы (коррекция невротических проявлений: страхов, тревожности, капризности);
* содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития (воздействие на формирование мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки и др.).

Педагогом-психологом разработана и успешно реализовывается программа «Дорога к дому», главной целью которой является реализация прав воспитанников на проживание и воспитание в семье, на создание оптимальных условий жизнедеятельности ребенка в школе-интернате в целях снижения порога адаптационного периода, когда ребенок передается в семью, и в первый год его жизни в новых условиях.

Ожидаемые результаты по реализации программы: увеличение числа воспитанников, переданных на воспитание в семью, снижение количества возвратов детей приемными родителями и опекунами, создание эффективно действующей модели социального межведомственного партнерства по реализации задач семейного устройства.

Возраст наших воспитанников, состояние психофизического здоровья, отсутствие опыта проживания в семье или имеющийся негативный опыт - все это отражается в подготовке ребенка к проживанию в семье. Работа с таким ребенком направлена на объективную оценку и компенсацию последствий предыдущего жизненного опыта, пережитого ранее.

С детьми проводятся беседы, игры, игровые ситуации, мини-праздники, совместная продуктивная деятельность: приготовление блюд, уборка комнаты, стирка, изготовление поделок, рисунки для мамы, папы и родственников и т.д.

Подготовленные таким образом дети легче идут на контакт со взрослыми, более спокойно и положительно эмоционально воспринимают предстоящие изменения, а не просто радуются им, предвкушая новые представления и впечатления.

**Работа с кровными родителями, направленная на профилактику социального сиротства и возврату несовершеннолетнего в биологическую семью.**

Специалистами Службы семейного устройства в рамках взаимодействия с кровными родителями ведется работа по следующим направлениям:

* формирование у детей мотивации, знаний и умений по поддержанию и совершенствованию позитивных родственных отношений;
* сопровождение ребенка и родителей во время и после встреч, оказание психологической помощи детям.
* психологическое консультирование родителей по вопросам психологического взаимодействия членов семьи (налаживание контактов внутри семьи), адаптация ребенка к условиям проживания в семье, к социальному окружению (в школе, среди родственников и др.).
* правовое консультирование по организации и подготовке документов для восстановления в родительских правах.
* приглашение родителей на все традиционные праздники, проводимые в детском доме с целью восстановления доверительных отношений с детьми, мотивации родителей встать на путь исправления.

Создан банк данных о родственниках воспитанников. Ведется журнал  учета посещения воспитанников близкими родственниками и родителями.

Родителям, лишенным родительских прав, выразившим желание восстановить свои родительские права, также оказывается консультативная помощь в восстановлении родительских прав. При наличии разрешения органа опеки и попечительства таким родителям на посещение ребенка, при условии, что они изменили свой образ жизни, организовывалась встреча с детьми, оказывалось содействие по сохранению детско-семейных отношений.

В настоящее время ведется работа с матерью воспитанников, отбывающей наказание в местах лишения свободы. Она не ограничена и не лишена родительских прав. С помощью телефонной связи ей предоставляется информация и психофизическом состоянии ребенка. Оказывается консультативная помощь по организации ее правовых действий после освобождения из мест лишения свободы, с целью возврата детей на воспитание в кровную семью.

В соответствии со статьями 33 и 34 Постановления Правительства РФ № 481 от 24 мая 2014 года "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" в нашем учреждении кровные братья и сестра не разлучались и помещались в одну группу.

При поступлении детей по заявлению родителей (законных представителей), о временном помещении ребенка в учреждение, по трехстороннему соглашению между законным представителем, организацией для детей-сирот и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот, по двухстороннему соглашению между законным представителем, организацией для детей-сирот узнавалось как можно больше информации о семье и причинах временного помещения ребенка в наше учреждение.

Родителям, подробно и в доступной форме сообщалась информация о выполнении родительских обязанностей, давалась контактная информация о специалистах школы-интерната, специалистах отдела опеки и попечительства, в который они могут обратиться для получения консультативной, юридической и иной помощи.

Регулярно проводилась профилактическая работа с биологическими родителями. Постоянно, средством телефонной связи или при личных встречах, предоставлялась подробная информация о состоянии здоровья детей, их развитии, достижениях и успехах.

Так же, родители и родственники приглашались на утренники и другие мероприятия, проводимые в учреждении: «День знаний», «Новый год», «Праздник мам», «День защитника отечества», «Международный женский день». Предоставлялись фотографии детей с утренников.

Для повышения психолого-педагогической грамотности родителей, были проведены следующие беседы и консультации: «Права, обязанности и ответственность родителей», «Общайтесь с детьми», «Азы воспитания», «Какими умениями и навыками должен обладать родитель», «Культура коммуникативного общения», «Ошибки семейного воспитания», «Поощрение и наказание в семье», «Как любить ребенка», «Как поделить ответственность с ребенком», «Справедливы ли вы к своим детям». Индивидуальное консультирование по вопросам взаимоотношений с детьми дошкольного возраста, о правах несовершеннолетней детей, последствиях не выполнения родительских обязанностей и нарушения прав детей.

После передачи воспитанника в замещающую семью, не утрачивается связь с данными семьями. Активно поддерживается общение по телефону и в социальных сетях, в процессе которого приемные родители могли задать тот или иной волнующий их вопрос в удобное для них время. В случаях, когда нужна помощь, в виду трудностей общения с приемными родителями или особенностями поведения наших воспитанников, проводилась устная консультативная помощь в решении проблем адаптации ребенка в приемной семье. Очень часто, приемные родители или опекуны звонят сами, чтобы поделиться успехами ребенка или с просьбой оказать помощь в решении той или иной проблемы, или дать консультацию в сложившейся трудной ситуации в общении с ребенком.

Информационно-просветительская деятельность в области семейного устройства воспитанников школы-интерната.

Безусловно, судьба конкретного ребенка, лишившегося родительского попечения, в первую очередь зависит от того, насколько общество информировано о его беде. Привлечение потенциальных замещающих семей традиционно осуществляется через регулярное проведение информационных кампаний при взаимодействии со средствами массовой информации. Цели, которые мы при этом преследуем – информирование граждан о формах и условиях устройства детей на воспитание в семью; формирование общественного мнения о приоритете семейного воспитания, необходимости помощи детям, оставшимся без попечения родителей; поиск и привлечение кандидатов в будущие родители. При проведении информационных кампаний мы используем разные формы, такие как публикации в прессе фотографий воспитанников детского дома и статей о проблеме сиротства, в газете «Авангард» периодически печатались фотографии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, размещались публикации статей о воспитанниках детского дома.

Директор ГКОУ «С(к)ШИ № 9

для детей-сирот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Д. Стахеева