**Дополнительное образование как инструмент повышения качества воспитания**

**и социализации обучающихся, воспитанников**

Переход образовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) изменил цели в образовательных стандартах и требует новых методов организации внеурочной деятельности. Система дополнительного образования способна внести значительный вклад в развитие обучающихся на основе расширения их образовательного пространства, увеличения числа источников необходимой информации, предоставления возможности освоения межпредметных и предметных знаний и умений. Это становится реальным за счет консолидации усилий основного и дополнительного образования детей, направленных на создание единого образовательного пространства, в котором основное и дополнительное образование детей стали равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, создающими комплекс условий для полноценного личностного развития каждого ребенка.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Социальная адаптация школьника как личности, его самоопределение одинаково актуально как для прошлого, так и для настоящего времени. На протяжении многих веков мыслители и ученые пишут и спорят о воспитательном процессе, но до сих пор нет единства взглядов в определении процесса воспитания личности.

В современный век нанотехнологий, компьютеров, жестких и бескомпромиссных решений многие проблемы связаны с безнравственностью, черствостью и жесткостью человека, которые неразрывно связаны с низким уровнем образованности и культуры.

Дополнительное образование непосредственно способствует развитию личности. Это не принудительное образование и в этом его сила и слабость, ведь, как известно ребенка довольно-таки сложно принудить к образованию, если это не приносит ему радости и удовольствия, но с другой стороны в этой сфере существует большое разнообразие, того чем именно можно заниматься.

В основе дополнительного образования лежат две ценности: свобода и интерес. Они тесно связаны: свобода является условием самореализации ребенка, а ситуации свободной самореализации стимулируют интерес.

Вся учебно-воспитательная работа строится на индивидуальных особенностях, на возникающих в ходе познания интересах к различным сферам жизни. Такая индивидуально-личностная направленность деятельности позволяет активно использовать потенциал свободного времени, более эффективно решать проблемы духовно-нравственного, интеллектуального и физического воспитания. Педагогический процесс происходит в форме поиска решений как отдельных (конкретных), так и извечных общечеловеческих ценностей. А результатом становится жизнетворчество, позволяющее личности накапливать творческую энергию и осознавать возможности ее использования для достижения жизненно важных целей.

Благодаря сложной и многогранной системе дополнительного образования подход к каждому ребенку индивидуализирован, это достигается за счет меньшего числа детей в группе, что способствует более тесной взаимосвязи между обучающимися детьми и педагогом.

Планирование формирования основных культурных ценностей включает проведение внеурочных воспитательных мероприятий: общешкольные или семейные праздники, коллективные творческие дела, интерактивные квесты, интеллектуальные викторины, конкурсы, диспуты и мн.др.

Данное направление включает также организацию работы различных форм дополнительного образования, которые включают кружки, клубы по интересам, секции.

В ФГОС духовно – нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности. Наши дети относятся к категории умственная отсталость, и в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо носят поверхностный характер. Они узнают правила морали от взрослых, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами или воспользоваться ими. Поэтому умственно отсталые дети по неразумению, либо по неустойчивости нравственных понятий, из–за внушаемости, часто поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия. Наша задача помочь усвоить общепризнанные нормы морали.

Преимущества дополнительного образования по сравнению с другими видами формального образования: предоставление выбора, вариативность содержания и форм, доступность знаний и информации, адаптивность к изменениям (запросам), открытость.

Дополнительное образование выполняет функции социального лифта и предоставляет альтернативные возможности для реализации инициатив значительной части детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Приоритетными целями являются:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- Единство обучения, воспитания и развития;

- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Итак, дополнительное образование, как и основное общее, хоть и элементы одной образовательной системы, но имеет свои особые черты:

- Сочетание видов содержательного досуга и формы образовательной деятельности;

- Взаимоотношение ребенка и педагога строятся на основе сотрудничества и сотворчества;

- Отсутствует четкий государственный стандарт, нет строго формализованной программы обучения;

- У ребенка присутствует свобода выбора вида деятельности и педагога;

- Практическое применение знаний.

Ощущается острая необходимость снизить напряженность, нетерпимость, агрессивность среди детей и подростков. Для этого в первую очередь необходимо увеличить педагогическое влияние на детей, повысить их занятость социально полезным делом. В этом плане дополнительное образование детей представляет собой реальную социальную силу, способную последовательно противостоять натиску всевозможных “контркультур”, дестабилизирующих молодое поколение. Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Среди различных видов деятельности, рисование в коррекционной школе, благодаря своей доступности и конкретности, является наиболее наглядным. Рисование как форма деятельности включает в себя многие компоненты психических процессов и в связи с этим его следует считать важным фактором формирования личности.

Усиление эффективности эстетического воспитания школьников, расширение их культурного и интеллектуального кругозора, гуманизация образования – задачи, стоящие как перед общеобразовательной, так и коррекционной школой.

Опыт работы показал, что овладение нетрадиционной техникой изображения доставляет детям разных возрастов истинную радость, если оно строится с учетом возраста детей.

В течение года, помимо традиционных, использовались такие методы, приёмы и техники рисования, как: пальчиками  сложенными  щепоткой, «тампонирование»  (рисование  тампоном), «рисование  крупой»,  восковые  мелки + акварель, мятой  бумагой,  солью; а так же техника монотипия, кляксография. Нетрадиционное рисование дает детям возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать. Формирует творческие изобразительные способности.

Первые занятия кружка показали, что рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционное рисование доставляло детям множество положительных эмоций, раскрывало новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляло своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывало ребенка, позволяло почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети научились наблюдать, думать, фантазировать.

В целом занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Главным результатом реализации обучения является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки воспитанников является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, упорно добиваться достижения нужного результата.
В течение года воспитанники познавали основы изобразительного языка: рисунок, цвет, пропорции. Знакомились с элементами изобразительной грамоты: линия, штрих, тон в рисунке, главные и дополнительные, холодные и теплые цвета; с основами цветоведения. Учились манипулировать различными мазками, техническими приемами, передавать на бумаге форму и настроение.

Воспитанники с удовольствием посещают кружок, работают в группе, помогая друг другу, общаясь. С увлечением рисуют, проявляют интерес к творчеству других ребят. Умеют оценивать свою работу и работу товарищей. Гордятся своими творческими работами, которые могут увидеть все педагоги, воспитанники и гости.

Поэтому образовательный процесс в школе должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы. Поэтому не соперничество и конкуренция, а тесное сотрудничество должны характеризовать отношения между основным и дополнительным образованием.

В ходе реализации дополнительных образовательных программ дети формируют собственное мнение, индивидуальное мировосприятие, получают практические навыки, необходимые для жизни в социуме, развивают свою коммуникативную культуру, общаются в коллективе сверстников, а значить учатся сотрудничеству и сотворчеству. Процесс творчества развивает и обогащает личность, раскрывает ее таланты и духовный потенциал. Правильно организованное пространство творческой деятельности формирует культуру личности, умение видеть и понимать прекрасное, сопереживать в процессе творчества.

Занятия по дополнительному образованию предоставляют благоприятные условия для разностороннего развития ребёнка, оказывает помощь в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, развивает его творческую познавательную активность. Для этого преподаватели должны знать и владеть различными формами и методами обучения, учитывать возрастные особенности обучающихся. Воспитанию положительной мотивации учения способствуют:

* общая атмосфера комфорта в процессе учения;
* отношения сотрудничества учителя и обучающегося, помощь преподавателя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов, наталкивающих самого ученика на правильное решение;
* привлечение преподавателем учеников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки.

Преподавателю следует подходить к мотивации как к постоянно развивающемуся явлению. По мере усложнения задач обучения у обучающихся не только повышается мотивации к обучению, но и развиваются личностные качеств детей. Дети, получившие помимо общего, еще и дополнительное образование, как правило, имеют больше возможностей полноценно прожить детство, реализовать свой творческий потенциал. Сегодня детям важно, чтобы система дополнительного образования вместе со школой активно помогала не только проявить, развить свои способности, но и сделать правильный выбор своей профессии.

Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Можно выявить, что дополнительное образование является современной формой, дополнением ко всей системе образования в целом.

Таким образом, дополнительное образование способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка; способствовать выбору его индивидуального образовательного пути; обеспечить каждому ученику ситуацию успеха; содействовать самореализации личности ребенка и педагога. Пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Посещая занятия дополнительного образования, ребенок обогащается знаниями не только теоретически, но и практически. Это является хорошей альтернативой проведения досуга детей.