**Открытый урок в 6 классе**

**Тема**: «Водоёмы нашей местности. Охрана вод от загрязнения»

**Цель**: Расширение знаний учащихся о водоёмах нашей местности, их особенностях и их роли в жизни человека.

**Задачи:**

***Образовательные:***

-познакомить обучающихся с некоторыми видами водоемов нашего района; сформировать представление об особенностях водоёмов нашей местности, их роли в жизни человека.

***Коррекционно-развивающие:***

-коррекция мышления через формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между особенностями водоёмов и рельефом местности; развивать устойчивое внимание, развивать наглядно – образное мышление через работу с иллюстрациями, воображение, монологическую и диалоговую речь, познавательный интерес, кругозор детей, наблюдательность, ориентирование в пространстве.

***Воспитательные:***

-воспитывать бережное отношение обучающихся к воде; способствовать воспитанию интереса к изучению окружающего мира, к родному краю, бережному отношению к природе и её богатствам.

**Оборудование**:

Презентация, карточки, учебник, изображения водоёмов Ставропольского края.

**Ход урока:**

**I. Оргмомент**

Вот звонок нам дал сигнал

Поработать час настал.

Здравствуйте, ребята!

Сейчас улыбнитесь друг другу, и начинаем наш урок. Хорошего вам настроения, удачи, отличных оценок!

**II. Актуализация опорных знаний.**

1. ***Назови лишнее слово в ряду*-** *Исток, подошва, русло, устье*
2. ***Устный*** *фронтальный опрос*

*-*О чем мы говорили на прошлом уроке? (*Острова и полуострова.)*

-Чем остров отличается от полуострова? (*остров омывается со всех сторон водой*)

1. ***Письменный*** *дифференцированный опрос.* **Выполнение задания «Соедини стрелками»** по разделу «Вода на Земле» **Проверка. Взаимопроверка.**

**III. Подготовка обучающихся к усвоению новых знаний.**

**Определение темы урока.**

**1. Беседа:**

-Какие реки протекают в твоей местности? (*Кума, Кубань, Егорлык*) **Показ иллюстрации на доске**

-Какое у них течение? *(спокойное, ровное, неторопливое*) -Почему? (*равнинные реки*)

-Есть ли в твоей местности озеро? - Озера Ставропольского края немногочисленны, но богаты роскошной рыбой. Расположение края в водоразделе Каспийского и Черного морей определяет скромное количество озер на территории региона. Их на территории края насчитывается всего 38.) **Показ иллюстрации на доске**

-Есть ли в твоём населённом пункте искусственные водоёмы? **(***Пруды)* **Показ иллюстрации на доске**

**2. Назови одним словом**

*-*Прежде чем мы узнаем, какая сегодня тема урока, выполним задание

*-Реки, моря, океаны, пруды, озера, болота- это ……(****водоёмы****)*

*-*О чем пойдет речь сегодня на уроке? *(о водоёмах нашей местности)*

Тема нашего урока: **«Водоёмы нашей местности. Охрана вод от загрязнения»**

**3. Работа в тетради.** *Запись темы урока. Запись названия водоёмов Ставропольского края.* (Река **Кубань,** река **Кума,** оз. **Маныч-Гудило,** оз.**Тамбуканское,** Сенгилеевское водохранилище, пруд в селе Падинском)

**IV. Изучение нового материала**

1. **Демонстрация презентации с объяснением нового материала**

-На территории нашей страны течёт множество маленьких и больших рек, озёр, прудов, созданы водохранилища. На территории Ставропольского края также находятся различные водоёмы: основные реки — Кубань, Кума, Малка, Подкумок, Золка, Калаус, Егорлык, Большой Зеленчук, Кура, Маныч и др. Озёра немногочисленны: Тамбуканское озеро (с запасами лечебной грязи), часть озера Маныч-Гудило, озеро Цаган-Хак, Сенгилеевское водохранилище, Кравцово озеро и др.**.** Появляются новые **пруды.** Они используются для водоснабжения совхозов, для орошения земель, для разведения водоплавающей птицы и рыбы. Изучая свою местность, вы должны знать: вблизи какого водоёма находится ваш город, деревня, посёлок, где у реки левый и правый берега, какой берег низкий, какой- высокий, есть ли притоки у реки, где реки берут начало, в какое время- весной или летом- они разливаются, есть ли родники, колодцы вблизи рек, в каком они состоянии. Если есть пруд, нужно узнать его происхождение. Может быть, его вырыли люди, а может быть, он образовался, когда перегородили овраг плотиной. Если есть болота, то нужно знать места их точного расположения. Человек не может жить без воды. Человек использует воду для питья и хозяйственных нужд, в промышленности и для орошения в местах с жарким засушливым климатом. Загрязнённая вода снова попадает в реки и озёра, моря и океаны. В воде, отравленной ядовитыми веществами, гибнут рыбы, морские животные и растения. Чтобы защитить реки и озёра надо экономно расходовать воду, а загрязнённую воду очищать, прежде чем спускать в реки и озёра. Нужно больше строить очистных сооружений, хотя это и очень дорого, а очищенную воду необходимо вторично использовать в промышленности и сельском хозяйстве. Для того чтобы вода поступала в водопровод чистой, её пропускают через слой песка, добавляют специальные вещества, убивающие бактерии. Дома надо следить, чтобы водопроводные краны были в исправности и закрыты, чтобы не происходило утечки воды. А для учёта расхода воды следует устанавливать специальные счётчики на воду. В сёлах, где нет водопровода, жителям самим нужно следить за чистотой колодцев и водоёмов. Животноводческие фермы нельзя строить близко к водоёмам, чтобы весной, когда тает снег, в реки не попадали грязные сточные воды ферм. Теперь по снимкам из космоса можно определить чистоту воды в водоёмах. Обычно чистая вода на снимках тёмного цвета, а загрязнённая – светлого. Чем грязнее вода, тем светлее цвет на снимках. Получив такие снимки, экологи бьют тревогу – вода и земля в опасности. И взрослые, и дети должны помнить: без воды нет жизни на Земле, поэтому воду надо беречь. Грязная вода вредна для здоровья человека. Для того чтобы всегда пить чистую воду, люди в домах устанавливают фильтры, которые очищают воду от вредных веществ.

-Как человек использует воду? (*для питья и хозяйственных нужд, в промышленности и орошения, отдых, пути сообщения*)

-Почему качество воды ухудшается? (*Загрязненная вода снова попадает в реки и озера, моря и океаны*)

**Физминутка**

1. **Работа с учебником.**

**-**Найдите в учебнике ответ на вопрос«*Что нужно делать для спасения рек и озёр?»*на стр. 67 4 абзац сверху. Зачитайте.

1. **Работа у доски.** «Когда плохо, если воды много - Когда плохо, если воды мало»

**V. Закрепление**

**1. Самостоятельная работа.**

Дополни рассказ «Водоёмы нашего края». Вставь пропущенные слова.

**2. Работа по карточкам**

-Подпиши какие это части речи. К какому существительному они относятся?

**3. Работа над стихотворением.**

**VI. Итог урока. *Вопросы для подведения итогов урока.***

-Как по снимкам из космоса определяют чистоту воды в водоёмах?

-Что надо помнить взрослым и детям, пользуясь водой? *(Беречь воду*)

***Рефлексия.***

**VII.Домашнее задание.**

**1.**Стр.66-68, читать, отвечать на вопросы;

**2.** Заполнить таблицу.

**3**. Нарисовать плакат.

**Приложение**

**Тема: «Вода на Земле»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. болото** |  | **1**. Углубление, по которому течёт река. |
| **2. источник** |  | **2**. Искусственный водоём с огромными запасами воды, образовавшийся после постройки плотины на реке. |
| **3. озеро** |  | **3**. Место, где подземная вода выходит на поверхность.  |
| **4. река** |  | **4**. Поток воды, который течёт в выработанном им углублении в земле.  |
| **5. водохранилище** |  | **5**. Место, где река берёт своё начало.  |
| **6. русло** |  | **6.** Участок сильно увлажненной местности***.***  |
| **7. исток** |  | **7**. Углубление на поверхности земли, заполненное водой.  |
| **8. пролив** |  | **8**. Часть суши, окруженная со всех сторон водой.  |
| **9. залив**  |  | **9**. Полоса воды между двумя участками суши.  |
| **10. остров** |  | **10**.Часть океана, моря, озера, глубоко вдающаяся в сушу.  |

 **5- 1,2 ошибки 4- 3,4 ошибки 3- 5,6 ошибок**

Ключ: 1-6; 2-3; 3-7; 4-4; 5-2; 6-1; 7-5; 8-9; 9-10; 10-8.

**Тема: «Вода на Земле»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. болото** | **1**. Углубление, по которому течёт река. |
| **2. озеро** | **2**. Искусственный водоём с огромными запасами воды, образовавшийся после постройки плотины на реке. |
| **3. река** | **3**. Место, где река берёт своё начало.  |
| **4. водохранилище** | **4**. Поток воды, который течёт в выработанном им углублении в земле.  |
| **5. русло** | **5.** Участок сильно увлажненной местности***.***  |
| **6. исток** | **6**. Углубление на поверхности земли, заполненное водой.  |

 **5- 1 ошибка 4- 2 ошибки 3- 3 ошибки**

Ключ: 1-5; 2-6; 3-4; 4-2; 5-1; 6-3.