

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья » с.Падинское, Новоселицкий муниципальный округ, Ставропольский край

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ППО
общеобразовательной
организации
Рябская Е.Ш. Рябская
28.02.2025 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
общеобразовательной
организации
Протокол № 5 от
28.02.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ «С(к)ШИ№9
для детей-сирот»
А.Д. Стахеева
Приказ № 47 от 03.03.2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о рабочей программе индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №9» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения.

1. Положение о рабочей программе индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №9» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее - Положение) - нормативно-управленческий документ общеобразовательной организации, регламентирующий цели и задачи, содержание и структуру, порядок разработки и утверждения рабочих программ по курсам коррекционно - развивающей направленности (далее - Рабочая программа) во всех классах общеобразовательной организации.

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ Глава 2 ст.11 ст.12 ст.13., закона Российской Федерации от 31 июня 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеративный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным законом от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Уставом общеобразовательной организации.

3. Рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий является нормативно- правовым актом и составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1, вариант 2) - (далее - АООП, вариант 1, АООП ТМНР вариант 2), средством фиксации объема, порядка и содержания образования на уровне коррекционных курсов (предметов), курсов внеурочной деятельности, требований к уровню подготовки для обучающихся, воспитанников.

4. Целью разработки Рабочей программы индивидуальных и групповых коррекционно-

развивающих занятий является обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования; реализации особых образовательных потребностей умственно отсталых обучающихся, воспитанников, создания условий для планирования, организации, оценки и управления коррекционным процессом, сохранение единого образовательного пространства общеобразовательной организации, и предоставление широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению коррекционных курсов (предметов), курсов внеурочной деятельности.

5. Составление Рабочих программ индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, коррекционных курсов (предметов), входит в компетенцию образовательной организации (п. 3 раздел 8, ст. 28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Общеобразовательная организация несет ответственность за качество реализуемых рабочих программ.

6. К Рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности общеобразовательной организации в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, относятся:

- программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по логопедии;
- программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по ритмике.

7. Рабочие программы составляются на основании:

-ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г.

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта, вариант 1, вариант 2 ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №9» села Падинского.

-В случае если, примерная, авторская программы и соответствующий учебно-методический комплект отсутствуют, рабочая программа составляется на основе учебной литературы (для рабочих программ по коррекционным курсам (предметам)).

8.Количество часов, отводимых на освоение Рабочей программы должно соответствовать учебному плану ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №9» с. Падинского.

9.Обязательный минимум содержания рабочей программы устанавливается, в соответствии с АООП, АООП вариант 1, АООП ТМНР вариант 2 общеобразовательной организации.

10.Рабочая программа разрабатывается педагогом, рассматривается и одобряется на заседаниях методических объединений общеобразовательной организации, принимается на заседании Методического совета и согласовывается с заместителем директора по учебно- воспитательной работе, после этого утверждается приказом директора общеобразовательной организации.

11.Контроль за соблюдением настоящего Положения осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим коррекционно-развивающее направление в общеобразовательной организации.

2. Основные требования и направления деятельности для разработки рабочих программ индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

2.1. Выбор коррекционно- развивающих индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся, воспитанников с нарушениями интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка- инвалида.

2.2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые) проводятся в общеобразовательной организации в целях коррекции нарушенных функций у обучающихся, воспитанников с нарушениями интеллекта.

2.3. Содержание рабочих программ индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих

занятий определяется по результатам диагностического обследования обучающихся, воспитанников (соответствующего каждому из направлений коррекционно-развивающей области), которое проводится в начале и в конце каждого учебного года.

2.4. Перечень коррекционно - развивающих занятий (индивидуальных и групповых) и их продолжительность, а также продолжительность коррекционных курсов (предметов) определяются видовыми и индивидуальными потребностями обучающихся, воспитанников.

2.5. В целях оказания помощи обучающимся, воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), звукопроизношения, в освоении ими АООП (особенно общеобразовательных предметов по родному языку) в общеобразовательной организации проводятся логопедические занятия (индивидуальные и групповые).

2.6. Со держание рабочих программ по логопедическим занятиям регламентируется Инструктивным письмом МО РФ от 20 июня 2002 № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении».

2.6.1. Основными задачами логопедических занятий (индивидуальных и групповых) являются:
-коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи детей-логопатов;
-своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися, воспитанниками АООП, АООП вариант 1, АООП ТМНР (вариант 2).

2.6.2. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии составляется отдельное расписание.

2.6.3. Продолжительность занятия 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой обучающихся, воспитанников.

2.6.4. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

2.6.5. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по логопедии проводят учителя-логопеды.

2.7. Коррекционно-развивающие занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (индивидуальные и групповые) направлены на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, эмоционально-волевом развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся, воспитанников и их дальнейшую социальную интеграцию.

2.7.1. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов составляется отдельное расписание.

2.7.2. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой обучающихся, воспитанников.

2.7.3. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности психических, эмоционально-волевых и других нарушений.

2.7.4. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводит педагог-психолог.

2.8. Коррекционно-развивающие занятия ритмикой позволяют осуществлять коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально-ритмической деятельности, способствуют их общему развитию, исправлению недостатков общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

2.8.1. На обязательные групповые коррекционные занятия по ритмике составляется отдельное расписание.

2.8.2. На коррекционно-развивающие занятия по ритмике (2-4 классы) по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

2.8.3. Продолжительность занятия 25-30 минут с группой обучающихся, воспитанников.

2.8.4. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных, эмоционально-волевых и других нарушений.

2.8.5. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по ритмике проводит подготовленный специалист.

2.9. Коррекционно-развивающие занятия ЛФК способствуют активизации защитных сил организма ребенка, выработке устойчивой правильной осанки, укреплению и сохранению гибкости

позвоночника, предотвращая его деформации, укреплению и развитию мышечной системы, нормализации работы опорнодвигательного аппарата, воспитанию в детях с ограниченными возможностями здоровья чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела, развитию общей организованности, внимания, фантазии, доброжелательности.

2.9.1. На обязательные групповые коррекционные занятия по ЛФК составляется отдельное расписание.

2.9.2. На коррекционно-развивающие занятия по ЛФК по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

2.9.3. Продолжительность занятий 25-30 минут с группой обучающихся, воспитанников.

2.9.4. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности двигательных и других нарушений, в соответствии с медицинскими рекомендациями.

2.9.5. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по ЛФК проводит медицинский работник, прошедший соответствующую курсовую подготовку.

3. Структура и требования к разработке Рабочей программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих курсов.

3.1. Структура рабочей программы составляется с учётом:

- обязательного минимума содержания коррекционных курсов, коррекционно-развивающих программ;
- требований к уровню подготовки обучающихся, воспитанников;
- медицинский и иных рекомендаций (показателей);
- объёма часов коррекционно-развивающей учебной нагрузки, определенного учебным планом общеобразовательной организации для реализации коррекционных курсов (предметов);
- индивидуально-типологических особенностей обучающихся, воспитанников;
- однородности и выраженности различных нарушений (в соответствии с направлениями коррекционной области и медицинскими показателями);
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения коррекционно-развивающей деятельности.

3.2. Примерная структура Рабочей программы включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- пояснительная записка;
- нормативно-правовые основы для проектирования рабочей программы;
- методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы, место коррекционного курса в учебном плане, адресат рабочей программы;
- особенности организации коррекционно-развивающей деятельности;
- содержание программы коррекционно-развивающего курса;
- планируемые результаты освоения программы коррекционно-развивающего курса; учебно-тематическое планирование коррекционно-развивающего курса;
- система оценки достижения планируемых результатов обучения по коррекционно-развивающему курсу;
- учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности.

3.3. Требования к оформлению основных компонентов структуры Рабочей программы.

3.3.1. Титульный лист, на котором указывается:

- название общеобразовательной организации в строгом соответствии с лицензией (сокращенное название);
- наименование коррекционно-развивающего курса в строгом соответствии с учебным планом общеобразовательной организации;
- наличие обязательных грифов на титульном листе:

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР

(Ф.И.О.)

« _ » ____ 20 _ г.

СОГЛАСОВАНО: на заседании

МО учителей-предметников

Протокол № _ от « _ » ____ 20 _ г.

Руководитель МО

(Ф.И.О.)

« _ » ____ 20 _ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразова-
тельная школа - интернат № 9»

(Ф.И.О.) приказ №

____ от « _ » ____ 20 _ г.

- Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего коррекционно-развивающий курс;
- группа/класс, в котором проводится коррекционно- развивающий курс;
- год составления рабочей программы.

3.3.2. Пояснительная записка.

В Пояснительной записке обязательно прописываются нормативно- правовые основы для проектирования Рабочей программы, указываются цели и задачи, решаемые при реализации Рабочей программы, которые определяются с учетом специфики коррекционно- развивающего курса (предмета), результатов диагностического обследования, развития обучающихся, воспитанников данной группы/ класса/индивида, описывается место курса (предмета) в учебном плане, прописывается адресат Рабочей программы, сроки её реализации, соответствие ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дается общая характеристика коррекционно- развивающего курса (предмета), указывается информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа, описываются основные методы коррекционно- развивающей образовательной деятельности, определяются направления коррекционно- развивающей работы, особенности проведения коррекционно- развивающих занятий, их специфика, используемые ТСО, описываются планируемые результаты освоения Рабочей программы, система оценки достижения планируемых результатов обучения, возможные виды и формы контроля за уровнем знания, умений и навыков обучающихся, воспитанников.

3.3.3. Содержание программы коррекционно-развивающих курсов (индивидуальных и групповых).

Содержание Рабочей программы определяется с учетом индивидуально-типологических особенностей развития обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), однородности и выраженности различных нарушений (в соответствии с направлениями коррекционной области и медицинскими показателями) и должно быть выстроено с указанием названий разделов и тем, возможно с описанием краткого содержания разделов, распределения часов на диагностическую работу, количества планируемых часов для изучения отдельных разделов, как в случае с групповыми формами коррекционно- развивающих занятий, так и в случае использования индивидуальных форм коррекционно- развивающих занятий. Обучающиеся, воспитанники должны:

- *знать/понимать* - перечень знаний, необходимых для усвоения и воспроизведения каждым обучающимся, воспитанником;
- *уметь* - владение конкретными умениями-навыками данного коррекционно-развивающего курса (предмета), основанными на более сложной, чем воспроизведение, деятельности (например, анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.);
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для...* (ключевые компетентности).

Достижения обучающихся, воспитанников могут оцениваться по результатам их индивидуального и фронтального опроса, диагностики, мониторинговых исследований, контрольных письменных работ (по логопедии). Возможно описание результатов диагностики, на основании которых происходит выбор разделов рабочей программы. Критерии диагностического обследования, мониторинга разрабатываются единые для каждого коррекционно- развивающего курса (предмета).

3.3.5. Учебно-тематическое планирование.

Учебно- тематическое планирование имеет структуру в зависимости от целей и задач коррекционно- развивающего курса (предмета), структуры дефекта обучающихся, воспитанников, результатов диагностики.

Учебно- тематическое планирование составляется на учебный год, согласно учебного плана, расписания коррекционно-развивающих курсов и количества часов, отведенного на изучение каждой темы. В учебно-тематическом планировании обязательно указывается тема каждого коррекционно- развивающего занятия, коррекционного курса, возможной проверочной работы, диагностики, количество часов, отведенное на изучение темы, дата проведения занятия, возможной проверочной работы, прописывается коррекционная работа по направлениям проводимых занятий.

Количество часов, указанное в учебно-тематическом планировании, должно соответствовать количеству часов, указанному в пояснительной записке и содержании Рабочей программы.

Даты фактического проведения коррекционно-развивающих занятий должны соответствовать записям в классном журнале.

Даты проведения возможных проверочных работ должны совпадать с Рабочей программой и записью в классном журнале.

3.3.6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Перечень учебно-методических средств обучения как компонент Рабочей программы включает:

- основную и дополнительную литературу для обучающихся, воспитанников и для учителя (книги, учебные пособия, справочники и т.п.). Список литературы приводится в алфавитном порядке, с указанием автора, названия книги, издательства, места и года выпуска.

- материально-техническое обеспечение коррекционно- развивающего курса (предмета), направления деятельности.

4. Сроки и порядок рассмотрения Рабочих программ.

4.1. Сроки и порядок рассмотрения Рабочей программы определяется данным Положением.

4.2. Сроки и порядок рассмотрения Рабочей программы осуществляется следующим образом:

4.2.1. Этапы:

Первый этап - июнь месяц - составление, написание Рабочих программ.

Второй этап - 20 - 25 августа - Рабочая программа рассматривается на заседании школьных методических объединений (результаты рассмотрения заносятся в протокол).

Третий этап - 25-30 августа - Рабочая программа принимается на заседании Педагогического совета общеобразовательной организации, согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается приказом директора общеобразовательной организации.

4.2.2. После утверждения директором общеобразовательной организации Рабочая программа становится нормативным документом, реализуемым в данной образовательной организации.

4.2.3. Рабочая программа обновляется ежегодно.

5. Порядок сдачи и хранения Рабочих программ.

5.1. Рабочая программа (согласованная и утвержденная) сдается на электронном носителе на хранение в учебную часть не позднее 30 августа.

5.2. Второй экземпляр Рабочей программы хранится в классе у учителя.

5.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе отвечает за выполнение Рабочих программ.

6. Порядок внесения изменений и дополнений в Положение.

6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на основании изменений и дополнений в нормативных документах российского, краевого уровней.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются на Педагогическом совете общеобразовательной организации и утверждаются приказом директора общеобразовательной организации.