

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» с.Падинское, Новоселицкий муниципальный округ, Ставропольский край

СОГЛАСОВАНО:

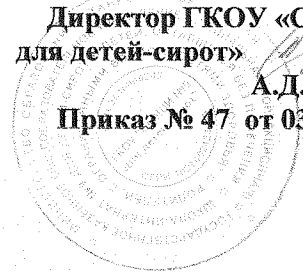
Председатель ППО
общеобразовательной
организации
Е.И. Рядская
28.02.2025 г.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета общеобразовательной
организации
Протокол № 5 от 28.02.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «С(к)ШИ №9
для детей-сирот»
А.Д. Стахеева
Приказ № 47 от 03.03.2025г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о работе учителя-дефектолога в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

1. Общие положения.

1. Настоящее Положение о работе учителя-дефектолога в ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа - интернат № 9 для детей-сирот» (далее - Положение), разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года, законом Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с (нарушениями интеллекта), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июля 2000 г. N 241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений», приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Федеральным законом от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Уставом государственного казённого

общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа- интернат №9 для детей-сирот» (далее- ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот», общеобразовательная организация).

1.1. Настоящее Положение определяет организационную, научно-методическую основу деятельности учителя-дефектолога в структуре общеобразовательной организации.

1.2. Должность учителя-дефектолога вводится в общеобразовательной организации для обеспечения специальной (коррекционной) помощи детям с «инвалидами (детьми инвалидами)», испытывающим трудности в обучении.

1.3. Помощь учителя-дефектолога оказывается при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий с целью раннего выявления и преодоления отклонений в развитии детей с «инвалидами (детьми инвалидами)» школьного возраста общеобразовательной организации.

1.4. Деятельность учителя-дефектолога может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или директора общеобразовательной организации.

1.5. Пункты настоящего Положения обязательны для исполнения всеми участниками образовательных отношений общеобразовательной организации.

1.6. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением Педагогического совета общеобразовательной организации, имеющим право вносить в него изменения и дополнения и утверждается приказом директора общеобразовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.7. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте общеобразовательной организации в сети Интернет.

2. Цели, задачи, содержание деятельности учителя- дефектолога.

2.1. Основными целями дефектологического сопровождения являются:

- ✓ своевременное выявление и коррекция нарушений познавательного развития у Обучающихся, воспитанников с «инвалидами (детьми инвалидами)»;
- ✓ оказание помощи обучающимся, воспитанникам с «инвалидами (детьми инвалидами)», имеющим нарушения познавательного развития;
- ✓ формирование предпосылок базовых учебных действий (БУД) на уровне начального общего образования, основного общего образования.;
- ✓ своевременная помощь детям с ограниченными возможностями, инвалидами (детьми-инвалидами) при освоении программного минимума содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с (нарушениями интеллекта);
- ✓ коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

2.2.* Содержание деятельности учителя- дефектолога направлено на решение следующих основных задач:

- ✓ выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- ✓ осуществление диагностики познавательного развития детей;
- ✓ определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации нарушений познавательного развития с учетом структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально- личностных особенностей обучающихся, воспитанников;
- ✓ взаимодействие с психолого-педагогическими консилиумом общеобразовательной организации, ЦПМПК, ТПМПК;
- ✓ организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного

процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с «инвалидами (детьми инвалидами)»;

✓ оказание консультативной помощи в осуществлении коррекционной работы с детьми, педагогами структурного подразделения, родителями (законными представителями) воспитанников;

✓ распространение дефектологических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики нарушений познавательного развития у детей, а также для оптимизации процесса дефектологического воздействия;

✓ определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;

✓ участие в разработке и реализации индивидуальных комплексных программ развития (ИГР), специальных индивидуальных программ развития (СИПР) в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОО (логопед, психолог, учитель, воспитатель) и специалистов службы сопровождения;

✓ динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;

✓ проведение индивидуальных, групповых, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;

✓ консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

2.3. Результативность работы учителя-дефектолога определяется динамикой в развитии личности обучающегося.

3. Направления работы учителя-дефектолога.

3.1. В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы учителя-дефектолога:

3.1.1. Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия ребёнка.

3.1.2. Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса, коррекция навыков, препятствующих успешному овладению программного материала (формирование и развитие пространственно-временных представлений, развитие зрительно-моторной координации и т.д.).

3.1.3. Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

3.1.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуальнотипологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционнообразовательный процесс.

3.1.5. Организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), методических объединениях, Педагогических советах, оформление документации учителя-дефектолога.

3.2. Основные направления правовой, образовательной и коррекционной деятельности, гарантируют возможность получения дефектологической помощи «инвалидами (детьми инвалидами)», обеспечение условий для их личностного развития,

педагогической реабилитации.

4. Организация деятельности и время работы учителя- дефектолога.

4.1. Учебная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю, которые направлены:

- ✓ на проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых);
- ✓ изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- ✓ консультативную работу с педагогами и родителями;
- ✓ участие и подготовку ПМПк, методических объединений, педсоветов. Время перемен входит в рабочее время учителя-дефектолога, может использоваться для проверки работ обучающихся, выполненных ими на занятии, для подготовки к следующему занятию и др. В рабочее время учителя-дефектолога входит консультативная работа с участниками коррекционно-образовательного процесса и оформление документации. В часы консультаций учитель-дефектолог имеет возможность более тщательно обследовать учащихся с целью уточнения дефектологического заключения, давать рекомендации обучающимся, их родителям, воспитателям, проводить консультации с родителями и учителями по специфическим вопросам и др.

4.2. Продолжительность индивидуальных занятий с каждым обучающимся 1 раз в неделю, 2 коррекционных занятия по 20 минут каждое.

4.3. В целях сохранения здоровья обучающихся на 8-10 минуте проводятся физминутки, релаксационные паузы для снятия мышечно-двигательной и сенсорной нагрузки.

4.4. Занятия с учителем-дефектологом проводятся по расписанию, составляемому учителем-дефектологом с учетом школьного учебного расписания. Расписание согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается руководителем общеобразовательной организации.

По договоренности с администрацией общеобразовательной организации и учителями классов, педагогами групп, учитель- дефектолог может брать обучающихся, воспитанников на индивидуальные занятия со следующих уроков: (математика, труд, физкультура (для обучающихся, воспитанников, освобожденных от урока по медицинским показаниям), мир природы и человека, русский язык, чтение).

4.5. На каждую группу обучающихся, воспитанников у учителя- дефектолога имеется рабочая программа на текущий учебный год и ежедневные/поурочные планы (конспекты) индивидуальных занятий.

4.6. Темы (содержание) индивидуальных занятий отражаются в журнале коррекционных занятий.

4.7. Ответственность за обязательное посещение обучающимися, воспитанниками занятий несет учитель-дефектолог, классный руководитель, родители (законные представители).

5. Участники коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-дефектологом.

5.1. Занятия с учителем-дефектологом проводятся для обучающихся, воспитанников с (нарушениями интеллекта), воспитанников общеобразовательной организации, с целью преодоления трудностей в овладении ими программным материалом адаптированных образовательных программ.

5.2. Группы (классы) для занятий с учителем-дефектологом комплектуются на основании заключения психолого- медико- педагогических комиссий (ЦПМПк, ТГ1МПк), школьного ПМПк.

5.3. Предельная наполняемость группы детей, занимающихся у учителя-

дефектолога, не более 20 человек.

5.4. Зачисление осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 01.09 - 15.09 текущего учебного года. Итоговое диагностическое обследование проводится с 15.05. -30.05 ежегодно (в течение двух последних учебных недель текущего учебного года). Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка.

5.5. При изменении варианта обучения по рекомендации ЦПМПк в течении учебного года, диагностическое обследование и разработка индивидуальной программы развития проводится в течение месяца от срока постановки заключения.

6. Ведение документации учителя- дефектолога.

6.1. Учитель-дефектолог ведёт следующую документацию:

- ✓ рабочая программа групповых коррекционно- развивающих занятий 1-9 классы;
- ✓ тематическое планирование по звукопроизношению в 1-9 классов;
- ✓ индивидуальная карта обследования обучающегося, воспитанника (заполняется 2 раза в год);
- ✓ расписание работы учителя-дефектолога, график рабочего времени утвержденные приказом директора общеобразовательной организации;
- ✓ список обучающихся, воспитанников, посещающих коррекционно- развивающие занятия;
- ✓ журнал коррекционно- развивающих занятий (журнал является финансовым документом);
- ✓ аналитический отчет о результатах деятельности учителя- дефектолога за учебный год;
- ✓ тетрадь взаимосвязи с педагогами класса/группы;
- ✓ журнал регистрации консультаций с родителями (законными представителями), педагогами общеобразовательной организации.

6.2. Документация учителя-дефектолога хранится в архивах общеобразовательной организации в течение 5 лет.