

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»
с.Падинское, Новоселицкий муниципальный округ, Ставропольский край

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППО
общеобразовательной
организации

Е.Ш. Рядская
28.02.2025 г.

ПРИНЯТО

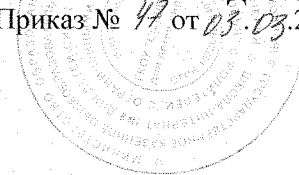
на заседании Педагогического
совета общеобразовательной
организации

Протокол № 5 от 28.02.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «С(к)ШИ №9 для
детей-сирот»

А.Д. Стахеева
Приказ № 47 от 03.03.2025г.



Положение

о тьюторском сопровождении обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

1. Общие положения

1.1 Положение о тьюторском сопровождении обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в ГКОУ «С(к)ШИ № 9 для детей-сирот» (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года, законом Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее- ФГОС УО(ИН)), Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 315 от 08.08.2025 года; приказом Минтруда России от 31.07.2015 N 528 «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №845 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации №369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минобрнауки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 18.08.2016 N 1065) «Об утверждении порядка .. обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», письмом Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей - инвалидов, с учетом их образовательных потребностей», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 года N 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ», письмом Минобрнауки России от 15 марта 2018 года N ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 года №ДГ - 1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Уставом ГКОУ «С (к) ШИ № 9 для детей-сирот».

1.2. Настоящее Положение о тьюторском сопровождении (далее- Положение) регламентирует деятельность специалистов (тьюторов) ГКОУ «С(к) ШИ № 9 для детей-сирот» (далее- общеобразовательная организация) в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне начального и основного общего образования.

Тьюторское сопровождение - особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии тьютора и педагога, в ходе которого происходит выстраивание индивидуальной образовательной траектории: педагог осознает и реализует свои собственные образовательные цели; тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который помогает поставить Цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная траектория обучающегося с ОВЗ. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент) (далее - ИОМ), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

2. Цели и задачи тьюторского сопровождения

2.1. Согласно ФГОС УО (ИН), организация образовательного процесса ориентирована на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, воспитанников, в частности, предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация адаптированных основных образовательных программ (АООП) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации и/или индивидуального образовательного маршрута обучающегося, воспитанника (ИОМ) в общеобразовательной организации сопровождается поддержкой тьютора.

2.2. Деятельность тьютора ориентирована на проектирование и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной основной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального учебного плана (ИУП), учитывающих личный потенциал обучающегося, воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее- обучающегося, воспитанника с ОВЗ), образовательную и социальную инфраструктуру и задачи образовательной деятельности.

Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости обучающегося, воспитанника при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение обучающегося, воспитанника с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты)

2.3. В инклюзивном образовании тьютор — это специалист, создающий условия для успешной интеграции обучающегося, воспитанника с ОВЗ в образовательную и социальную среду общеобразовательной организации. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями (законными представителями) тьютор создает для обучающегося, воспитанника благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

3. Функции тьютора

3.1. Тьютор может выполнять следующие функции:

- педагога сопровождения/воспитателя, оказывающего помощь обучающемуся, воспитаннику, выполняющего рекомендации ЦПМПК, обеспечивающего поддержку педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых обучающемуся, воспитаннику специалистов на каждом этапе образовательного процесса;

- тьютор включает обучающегося с ОВЗ в детский коллектив, организует ситуацию поддержки обучающегося с ОВЗ, помогает всем участникам образовательной деятельности осознать, какую помощь можно оказать обучающемуся с ОВЗ и как правильно это сделать;

- специалиста службы психолого-педагогического сопровождения, обладающего знаниями в области коррекционной педагогики, дефектологии, психологии (педагога-психолога, социального педагога, дефектолога).

3.2. Организуя сопровождение, тьютор осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

Диагностическое: сбор данных об обучающихся, воспитанниках, их интересах, склонностях, мотивах, возможностях, слабых сторонах.

Проектировочное: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся, воспитанников проблем; разработка средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения обучающихся, воспитанников, соответствующих их индивидуальным особенностям.

Реализационное: оказание помощи и поддержки обучающимся, воспитанникам при решении возникающих затруднений и проблем.

Аналитическое: анализ и коррекция процесса реализации ИОМ.

4. Организация и содержание деятельности тьютора

4.1. Деятельность тьютора регламентируется настоящим Положением, должностной инструкцией, рекомендациями психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации и может быть реализована с помощью:

- проектной технологии;
- технологии группового и индивидуального консультирования;
- тренинговой технологии;
- информационных технологий.

4.1.1. Основными формами тьюторского сопровождения являются:

Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося, воспитанника. Индивидуальные тьюторские беседы позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого тьюторанта.

Целью тьюторской беседы и является прежде всего активизация каждого

обучающегося, воспитанника, с учетом его способностей, особенностей его характера и навыков общения на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своей индивидуальной образовательной программы.

Групповая тьюторская консультация

На таких занятиях, как и на индивидуальных тьюторских консультациях (беседах), тьютором или педагогом, осуществляющим тьюторскую деятельность, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, воспитанников, со схожими познавательными интересами. В рамках групповых занятий тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.

Мотивационная работа тьютора заключается в определении уровня мотивации обучающихся, воспитанников на развитие своего познавательного интереса; в соотнесении различных ожиданий обучающихся, воспитанников, их приоритетов и целей в построении своих индивидуальных образовательных программ.

Коммуникативная работа тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности, формирование умения вести диалог, так как для эффективного проведения консультации важны как совместная работа обучающихся, воспитанников и тьютора, так и взаимодействие обучающихся, воспитанников между собой.

Рефлексивная деятельность тьютора направлена на обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения.

Тьюториал (учебный тьюторский семинар)

Тьюториал предполагает активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей обучающихся, воспитанников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ. Как правило, тьюториал применяется в сфере дистанционного образования.

Тренинг определяется как «форма практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития конкретных компетентностей, формирования конструктивного поведения». Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же, как и в тьюториалах широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии. В основе тренинга, как правило, лежит групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника тренинга.

4.2. Информационная деятельность тьютора включает:

-информирование родителей (законных представителей) о тьюторском сопровождении;

- составление памяток по ликвидации проблемных полей для обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), классных руководителей;
- формирование папки документов тьютора.

4.3. Учебно-методическая деятельность тьютора включает:

- изучение методической литературы по тьюторскому сопровождению, изучение новых направлений и технологий в тьюторском сопровождении;
- составление графика работы тьюторской группой (обучающихся, воспитанников);
- составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого тьюторанта;
- оформление дневников наблюдений тьютора;
- индивидуальные консультации обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), классных руководителей;
- выступление на заседаниях педагогического совета, МС, МО общеобразовательной организации.

4.4. Диагностико-аналитическая деятельность тьютора включает:

- отслеживание динамики достижений обучающихся, воспитанников;
- фиксацию итогов успеваемости.

Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред обучающимся, воспитанникам.

4.5. В процессе организации деятельности тьютор:

- составляет план работы на учебный год;
- организует тьюторское сопровождение в рамках реализации ИОМ;
- проводит мониторинг динамики обучающихся, воспитанников, через Дневник наблюдения.

4.6. Трудовые действия тьютора включают:

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся, воспитанников в процессе образования;
- организацию участия обучающихся, воспитанников в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- педагогическую поддержку рефлексии обучающимися, воспитанниками результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- участие в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- применение методов педагогической диагностики для выявления

индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся, воспитанников;

- осуществление педагогической поддержки обучающихся, воспитанников в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
- консультирование обучающихся, воспитанников по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта;
- оказание консультативной поддержки обучающимся, воспитанникам в процессе их профессионального самоопределения;
- реализацию мер по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;
- выстраивание доверительных отношений с обучающимся, воспитанником и его окружением в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута;
- проведение развивающих игр, рефлексивных тьюториалов с обучающимися, воспитанниками;
- контроль и оценивание эффективности построения и реализации ИОМ.

4.7. Необходимые умения тьютора:

- проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися, воспитанниками основного и среднего общего образования;
- проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, воспитанников;
- предоставлять обучающемуся, воспитаннику выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;
- осуществлять педагогическую поддержку образовательных, инициатив обучающихся, воспитанников и реализации ими индивидуальных проектов;
- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников в целях поддержки обучающихся, воспитанников;
- организовывать анализ обучающимися, воспитанниками результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы и/или индивидуального образовательного маршрута;
- организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников в проведении мероприятий с обучающимися, воспитанниками;
- проводить индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, воспитанниками по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ и/или индивидуального образовательного маршрута;
- использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися, воспитанниками.

5. Права тьютора

5.1. Тьютор имеет право:

- представлять на рассмотрение непосредственного руководства предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса и своей деятельности;
- получать от администрации и работников общеобразовательной организации информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;
- требовать от руководства общеобразовательной организации оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей;
- принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей;
- принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции;
- совмещать основную должность с учительской деятельностью в соответствии с распределением учебной нагрузки (тарификацией) согласно условиям трудового договора;
- участвовать в работе методических объединений;
- сотрудничать со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности обучающихся, воспитанников, оказания помощи по обеспечению их социальной защиты в рамках своей компетенции;
- повышать свою квалификацию не реже одного раза в три года в соответствии с графиком курсовой подготовки педагогов общеобразовательной организации.

6. Ответственность тьютора

6.1. Ответственность сотрудников регламентируется их должностными инструкциями.

6.2. Тьютор обязан:

- принимать участие в разработке программ индивидуального сопровождения обучающегося, воспитанника;
- не реже одного раза в полугодие предоставлять сведения специалистам ПМПк о сопровождаемом обучающемся, воспитаннике, об изменениях в состоянии развития обучающегося, воспитанника в процессе реализации рекомендаций;
- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;
- сохранять конфиденциальность сведений;
- защищать права и интересы детей и их родителей (законных представителей).

7. Взаимодействие с другими сотрудниками общеобразовательной организации и других организаций

7.1. Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования,

социальным педагогом, медицинским работником, обучающимися, воспитанниками, родителями(законными представителями), администрацией общеобразовательной организации, инспекцией по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченным по правам ребенка, а также сотрудничает со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности тьютора, оказания помощи по обеспечению его социальной защиты в рамках своей компетенции.

8. Документация тьютора

8.1. Тьютор ведет следующую документацию:

- план работы на год, в котором отражаются цели, задачи и содержание деятельности по направлениям;
- график работы с тьюторской группой (обучающимися, воспитанниками с инвалидностью);
- протокол/таблица мониторинга сформированности базовых навыков (Приложение №1);
- дневники наблюдений (по согласованию);
- портфолио достижений тьютора (по согласованию);
- индивидуальные образовательные маршруты.

8.2. Тьютор ведет документацию в соответствии с действующими методическими рекомендациями и в соответствии с требованиями, принятыми в общеобразовательной организации.

Таблица сформированности базовых навыков
Ф.И. обучающегося, воспитанника _____ класса

Деятельность обучающегося, воспитанника	Начало года	Середина года	Конец года
Маршрутная деятельность			
Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место			
Самостоятельно снимает верхнюю одежду, вешает на вешалку в шкафчик			
Самостоятельно переобувается, пакет с обувью вешает на вешалку, ставит в шкаф			
Берет свой портфель и идет в свой класс			
В классе находит свое место			
Достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком, портфель помещает на соответствующее место			
В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя			
После урока меняет учебники и тетради для следующего урока			
Во время перемены вместе с другими обучающимися, воспитанниками под руководством учителя спокойно выходит из класса, переходит в иную, после уроков - в раздевалку			
После уроков собирает все вещи в портфель			
Другое			
Витальная деятельность (навыки самообслуживания)			
Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет			
Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены			
Моет руки перед едой и после туалета			
Находясь в столовой, ест самостоятельно			
Другое			
Коммуникативная деятельность			
Выполняет инструкции учителя			
Может повторять действия за учителем			
Смотрит на учителя			
Задаёт вопросы			
Отвечает на вопросы			
Поднимает руку, когда знает ответ			
Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски			
Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем			
На перемене общается со сверстниками			
Другое			
Учебная деятельность			
Может самостоятельно писать			
Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте			
Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием			
Рисует			

Лепит из пластилина/теста, адекватно используя материал			
гции пользуется ножницами			
Адекватно ситуации пользуется красками, фломастерами, мелками			
Другое			
<i>Этика отношений</i>			
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией			
Знает по именам педагогов класса			
Знает по именам одноклассников			
Обращается к учителям за помощью			
Обращается к одноклассникам			
Ждет, когда надо ждать всех			
Помогает другим, по просьбе			
Помогает другим, без просьбы, по ситуации			
Поздравляет, выражает радость успеху других			
Переживает за других в случае грустной ситуации			
Другое			
<i>Осознавание себя и смысла учебы</i>			
Радует похвале			
Понимает и серьезен, когда его действия критикуют			
Стремится исправить свое поведение или оценку			
Выражает разную степень интереса к темам и урокам			
Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать)/указать			
Другое			