

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» с.Падинское, Новоселицкий муниципальный округ, Ставропольский край

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППО  
общеобразовательной  
организации

*Е.Ш. Рядская*  
Е.Ш. Рядская  
28.02.2025 г.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического  
совета общеобразовательной  
организации

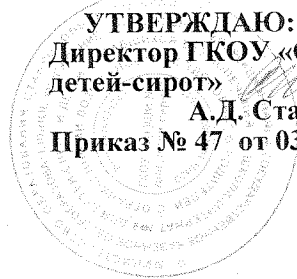
Протокол № 5 от 28.02.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «С(к)ШИ №9 для  
детей-сирот»

*А.Д. Стахеева*  
А.Д. Стахеева

Приказ № 47 от 03.03.2025г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации работы в 1-4 классах в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

### 1. Общие положения

1.1. Положение об организации работы в 1-4 классах ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее - Положение) - нормативно-управленческий документ общеобразовательной организации, характеризующий в целом систему организации образовательной деятельности в начальном общем образовании по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012года, законом Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г., Федеральным законом от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Настоящее Положение регламентирует организацию деятельности, содержание и порядок состояния учебно-воспитательного процесса и основных результатов деятельности в начальном общем образовании общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот» (далее - общеобразовательная организация).

1.4. Положение принимается Педагогическим советом общеобразовательной организации, имеющим право вносить в него изменения и дополнения и утверждается приказом директора общеобразовательной организации.

1.5. Для реализации в ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №9 для детей-сирот» с. Падинского ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть разработана система нормативно-правовых документов:

- Положение об организации работы в 1-4 классах общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) и рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области, курсов внеурочной деятельности на ступени начального общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

- Учебный план начального общего образования (1-4 классы) обучающихся с нарушениями интеллекта.

- Планируемые результаты освоения обучающимися, воспитанниками АООП обучающихся с нарушениями интеллекта.

- Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающихся, воспитанников с нарушениями интеллекта на ступени начального общего образования.

- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающихся с нарушениями интеллекта.

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации на ступени начального общего образования.

- Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с нарушениями интеллекта на ступени начального общего образования.

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с нарушениями интеллекта на ступени начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с нарушениями интеллекта на ступени начального общего образования.

- Программа развития государственного (казённого) общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №9» на период 2019 - 2024 годы.

- Программа воспитания общеобразовательной организации на период 2020- 2025 годы.

Модель и программы внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации на ступени начального общего образования.

## **2. Задачи деятельности общеобразовательной организации по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

2.1. Изучение социального заказа и на базе этого согласование потребностей социума и возможностей общеобразовательной организации.

2.2. Создание модели образовательного пространства, адаптированного для внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.3. Разработка плана-графика («дорожная карта») реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и его последующая поэтапная реализация.

2.4. Разработка и создание нормативно- правового, методического, кадрового, организационного, финансово- экономического и информационно-аналитического обеспечения реализации в общеобразовательной организации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.5. Составление Программы повышения уровня профессионального мастерства педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации, перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.6. Анализ и адаптация действующих УМК для применения их в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **3. Программа деятельности ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот» с. Падинского по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **2.7. Организационно-управленческая деятельность.**

2.7.1. Изучение соцзаказа (родители и общественность, выявление дефицитов: кадровых, материально- технических, финансово - экономических, УМК).

2.7.2. Определение этапов деятельности общеобразовательной организации по устранению выявленных дефицитов.

2.7.3. Создание в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 9» с. Падинского модели образовательного пространства по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.7.4. Разработка в общеобразовательной организации АООП обучающихся с нарушениями интеллекта.

2.7.5. Разработка программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности.

#### **2.8. Методическая деятельность.**

2.8.1. Анализ существующих УМК, своевременное и ежегодное формирование УМК на 1 класс на текущий учебный год, на 2-4 классы на каждый последующий год.

2.8.2. Поэтапное повышение квалификации учителей начальных классов, своевременное повышение квалификации учителей-предметников по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разного уровня.

2.8.3. Краевые мероприятия, Дни открытых дверей в специальных (коррекционных) образовательных организациях, Педагогические советы, Методические советы, организация деятельности рабочей группы общеобразовательной организации по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), семинары (теоретико -практические, практико-ориентированные), круглые столы, заседания

школьных МО для педагогов по организации деятельности и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **2.9. Нормативно-правовая деятельность.**

2.9.1. Создание нормативно- правовой базы, регулирующей деятельность реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.9.2. Согласование с Педагогическим советом общеобразовательной организации участия в процедуре реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации.

2.9.3. Внесение изменения в Программу развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа - интернат № 9 для детей-сирот» с. Падинского на 2019-2024 учебный год.

2.9.4. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа - интернат № 9 для детей-сирот» с. Падинского на период 2020- 2025 годы.

2.9.5. Приведение в соответствие с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) режима работы общеобразовательной организации, расписания, организации учебно-воспитательного процесса.

2.9.6. Расчет субвенции на учебные расходы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесение изменений в локальные акты по доплатам и надбавкам.

2.9.7. Разработка и утверждение плана («дорожная карта») реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и его последующее поэтапное выполнение.

## **2.10. Кадровая деятельность.**

2.10.1. Анализ и определение кадрового потенциала, реализующего ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поэтапно.

2.10.2. Повышение квалификации учителей начальной школы через курсы переподготовки и повышения квалификации на базе ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, через другие организации дополнительного профессионального образования педагогических работников.

2.10.3. Подбор кадров для организации внеурочной деятельности в 1, последующих 2-4 классах и повышение их квалификации через семинары, курсы.

## **3. Модель образовательного пространства в ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа - интернат № 9 для детей-сирот» с. Падинского по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

3.1. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательная организация реализует свои специфические цели:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации;
- овладение основами грамотности в различных ее проявлениях;
- формирование ключевых компетентностей;

- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром.

3.2. Для достижения этих целей необходимо осуществлять следующие виды деятельности:

- учебное сотрудничество;
- индивидуальная учебная деятельность;
- коррекционно- развивающая деятельность;
- игровая деятельность;
- творческая и проектная деятельность;
- трудовая деятельность;
- спортивная деятельность;
- лечебно- оздоровительная деятельность.

3.3. Учебный план начального общего образования по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации содержит 6 предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология», каждая из которых имеет свои специфические задачи реализации и содержания.

3.4. Основные формы учебной работы: урок, занятие.

3.5. Модель внеурочной деятельности в 1 классе по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя следующие направления: общекультурное, познавательно-развивающее, декоративно-прикладное, охрана безопасности жизнедеятельности.

3.6. Общекультурное направление в 1 классе по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено курсом внеурочной деятельности «Речевой этикет».

3.7. Познавательно - развивающее направление в 1 классе по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено курсом внеурочной деятельности «Занимательная математика».

3.8. Декоративно- прикладное направление в 1 классе по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено курсом внеурочной деятельности «Бумагопластика».

3.9. Направление по охране безопасности жизнедеятельности в 1 классе по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено курсом внеурочной деятельности «ОБЖ».

3.10. Модель внеурочной деятельности во 2-4 классах по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может включать в себя следующие направления: общекультурное, познавательно-развивающее, декоративно-прикладное, охрана безопасности жизнедеятельности.

3.11. Модель внеурочной деятельности в 1-4 классах по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) впоследствии может видоизменяться в соответствии с новыми изменениями в системе специального образования, требованиями, со специфическими условиями жизнедеятельности общеобразовательной организации (кадровыми, материально-техническими, финансово- экономическими, информационно- аналитическими, научно- методическими).

**4. Модель взаимодействия ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа - интернат № 9 для детей-сирот» с. Падинского с учреждениями (организациями), предоставляющими услуги в сфере образования, по организации внеурочной деятельности**

4.1. ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа - интернат № 9 для детей-сирот» с. Падинского взаимодействует с:

- МУК СДК с.Падинского;
- Падинской сельской библиотекой филиал №4;
- МОУ СОШ №4 с.Падинского;
- Спортивно-оздоровительным комплексом «Луч».

4.2. Модель взаимодействия общеобразовательной организации с учреждениями (организациями), предоставляющими услуги в сфере образования, по организации внеурочной деятельности впоследствии может видоизменяться в соответствии с новыми изменениями в системе специального образования, требованиями Стандарта, со специфическими условиями жизнедеятельности общеобразовательной организации (кадровыми, материально-техническими, финансово-экономическими, информационно-аналитическими, научно-методическими).

**5. Научно-методическое сопровождение по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

5.1. Разъяснительная работа среди родителей и педагогов общеобразовательной организации о целях и задачах ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), его актуальности для системы специального образования, для обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), о реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о его требованиях и ожидаемых результатах деятельности.

5.2. Педагогические советы, Методические советы, совещания при директоре, теоретико-практические семинары и другие мероприятия по рассмотрению вопросов организации образовательного пространства в ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот» с. Падинского в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1, вариант 2), рабочим программам учебных предметов, коррекционных курсов, программам и курсам внеурочной деятельности в 1 -4 классах.

5.3. Заседания МО, семинары для учителей начальных классов по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с планом работы МО).

5.4. Родительские собрания для родителей 1 класса, в последующем 2-4 классов по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): цели, задачи, требования, актуальность, необходимость, особенности учебного плана в 1-4 классах по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о

модели образовательного пространства, о планируемых результатах освоения АООП (вариант 1), АООП ТМНР (вариант 2) по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.5. Своевременная курсовая подготовка учителей начальных классов по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**6. Коррекционная работа с обучающимися, воспитанниками в ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот» с. Падинского по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

6.1. Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями интеллекта, обусловленных недостатками в их умственном, физическом и (или) психическом развитии.

6.2. Осуществление индивидуально - ориентированной, психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями интеллекта, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации.

6.3. Обеспечение возможности освоения обучающимися с нарушениями интеллекта АООП и их интеграции в общеобразовательной организации через:

- организацию очного обучения;
- организацию обучения на дому;
- индивидуальные консультации по учебным предметам;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, лечебно-оздоровительных занятий (мероприятий) с обучающимися, воспитанниками;
- проведение занятий коррекционной направленности с учетом речевых, моторных, психических и физических нарушений (особенностей) обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации;
- проведение занятий внеурочной направленности с учетом способностей и психофизических возможностей (особенностей) обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации;
- участие обучающихся, воспитанников в мероприятиях разного уровня (краевых, общешкольных, межгрупповых, в мероприятиях класса).