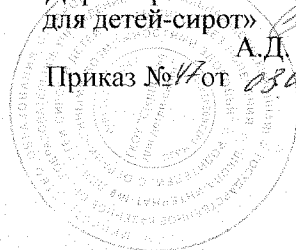


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»
с.Падинское, Новоселицкий муниципальный округ, Ставропольский край

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ППО
общеобразовательной
организации
Е.Ш. Рядская
18.02.2025 г.

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета общеобразовательной
организации
Протокол № 5 от 28.02.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ «С(к)ШИ № 9
для детей-сирот»
А.Д. Стахеева
Приказ № 47 от 08.03.2025г.



Положение

об организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

1. Общие положения.

1.1. Положение об организации внеурочной деятельности в ГКОУ «С(к)ШИ № 9 для детей-сирот» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта (далее - Положение) - нормативно управленческий документ общеобразовательной организации, регламентирующий цели и задачи, содержание и структуру, порядок разработки и утверждения рабочих программ по внеурочной деятельности во всех классах общеобразовательной организации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
-Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014г. № 1599;
-Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 315 от 08.08.2024 года;
-Уставом ГКОУ «С(к)ШИ № 9 для детей-сирот» (в новой редакции).

1.3. Внеурочная деятельность - специально организованная деятельность обучающихся, воспитанников с нарушениями интеллекта, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательной организации, отличная от урочной системы обучения.

1.4. Количество часов, отведенное на внеурочную деятельность, определяется учебным планом для обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.5. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении предельно допустимой недельной нагрузки обучающихся, воспитанников, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.6. Руководителем внеурочной деятельностью в общеобразовательной организации является заместитель директора по воспитательной работе, который организует деятельность и несет ответственность за ее результаты.

1.7. Внеурочная деятельность организуется на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося, воспитанника.

II. Цель и задачи внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися, воспитанниками с нарушениями интеллекта необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение адаптации обучающихся, воспитанников с нарушениями интеллекта к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся, воспитанников с нарушениями интеллекта;
- улучшение условий для развития обучающихся, воспитанников с нарушениями интеллекта;
- содействие развитию индивидуальности обучающегося, воспитанника;
- формирование и развитие нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения, познавательного интереса;
- формирование и развитие потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;
- формирование и развитие у обучающихся, воспитанников с нарушениями интеллекта потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убежденностью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;
- развитие личности обучающихся, воспитанников, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, воспитанников с нарушениями интеллекта путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на

их развитие.

III. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в ГКОУ «С(к)ШИ № 9 для детей-сирот» соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушениями интеллекта. Внеурочная деятельность для обучающихся, воспитанников с нарушениями интеллекта организуется по направлениям:

-спортивно-оздоровительное;

-духовно-нравственное;

-социальное;

-обще интеллектуальное;

-общекультурное;

по видам:

-игровая;

-познавательная;

- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение;

-художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);

-техническое творчество (трудовая) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность;

-краеведческая деятельность; проектно-исследовательская деятельность.

в формах: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры- конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников с нарушениями интеллекта могут выступать: презентации предметов, фактов, явлений, событий; защита проектов.

IV. Организация внеурочной деятельности

4.1. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГКОУ «С (к) ШИ № 9 для детей-сирот». Общеобразовательная организация предоставляет обучающимся, воспитанникам возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

4.2. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта определяет общеобразовательная организация.

4.3. На внеурочную деятельность отводится время, согласно, учебного плана.

4.4. Внеурочная деятельность может быть организована по месту

проведения на базе:

- ГКОУ «С(к)ШИ № 9 для детей-сирот»;
- учреждений дополнительного образования;
- учреждений культуры;
- учреждений физической культуры и спорта.

4.5. Занятия могут проходить в первой или во второй половине дня.

4.6. Участниками внеурочной деятельности являются обучающиеся, воспитанники и педагогические работники.

4.7. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов, воспитателями и другими специалистами общеобразовательной организации.

4.8. Обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

4.9. Педагог-психолог проводит анкетирование обучающихся, воспитанников с представлением основных направлений внеурочной деятельности, на основании анкетирования формируется общий заказ в параллели и индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, воспитанника. На основании заказа заместитель директора по ВР составляет график работы объединений внеурочной деятельности.

4.10. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта для общеобразовательной организации, класса, группы перед началом учебного года.

4.11. Для обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации набор направлений и программ внеурочной деятельности предлагается на классном собрании в августе.

4.12. В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности. Состав обучающихся, воспитанников может быть переменным.

4.13. Расписание внеурочной деятельности составляется в начале учебного года администрацией общеобразовательной организации по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, воспитанников и утверждается директором общеобразовательной организации.

4.14. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации общеобразовательной организации и оформляется документально.

4.15. Длительность занятий зависит от возраста обучающихся, воспитанников и вида деятельности.

V. Разработка Рабочей программы по внеурочной деятельности

5.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по внеурочной деятельности составляются на основании:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г.;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта, вариант 1, вариант 2 ГКОУ «С(к)ШИ № 9 для детей-сирот»;
- учебников, входящих в состав федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5.2. В случае если, примерная, авторская программы и соответствующий учебно- методический комплект отсутствуют, рабочая программа составляется на основе учебной литературы (для рабочих программ по коррекционным, факультативным курсам, курсам внеурочной деятельности).