Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» с. Падинское

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»:  Руководитель МО ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Ш.Рядская  Протокол № 1  от 28.08.2024 г. | «СОГЛАСОВАНО»:  Зам. дир. по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.Д.Гиря  30.08.2024г. | «УТВЕРЖДАЮ»:  Директор ГКОУ «С(к)ШИ №9  для детей-сирот»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Д.Стахеева  Приказ № 231 от 30.08.2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ**

**«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

для 1 – 9 классов

на 2024/2025 учебный год

**Настоящая программа разработана на основе**

|  |
| --- |
| Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) |

Разработчик программы:

Пролубникова Валентина Геннадьевна,

педагог-библиотекарь,

первой квалификационной категории

2024/2025 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная …………………………………………………………....3
2. Цели и задачи коррекционного курса …………………………………..4
3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса ……………………………………………………………8
4. Содержание программы……………………………………...………….11
5. Учебно – тематический план……………………………………………27
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение…….29
7. Календарно – тематическое планирование…………………………….31
8. Методические материалы……………………………………………….67

Пояснительная записка

Данная рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Конституция РФ;
* Конвенция ООН «О правах ребенка»;
* № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст.28 п.3/6) «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»;
* № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. (в ред. Федеральных законов [от 11.06.2021 № 170-ФЗ](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=393776#l0), [от 14.07.2022 № 262-ФЗ](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=427570#l0)) «Об основных гарантиях прав ребенка в   
  Российской Федерации»;
* № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ред. Федеральных законов  от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
* № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* № 419-ФЗ от 01 декабря 2014г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Письмо МОиН РФ № ВК-1788/07 от 11 августа 2016 г. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Письмо МОиН РФ от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**;**
* Письмо Министерства Просвещения РФ от 18.07.2022г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;
* Информационно-методическое письмо Министерства Просвещения РФ об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования № ТВ-1290/03 от 05.07.2022г. «О направлении методических рекомендаций»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)»;
* Лицензия № 4515 от 02 февраля 2016 г.;
* Программа воспитания в ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на 2021/2026 год;
* АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант);
* Устава ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» с.Падинское;
* Учебного плана АООП (вариант 2) ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024/2025 учебный год.
* Годового календарного графика ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на 2024/2025 учебный год.

Данная программа по коррекционному курсу внеурочной деятельности «Предметно-практические действия» составлена и адаптирована в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся и полученными результатами их диагностического обследования, с учетом общих целей изучения курса, определенных ФАООП с ОВЗ и отраженных в АООП в варианте 2 и в соответствии с учебным планом ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на 2024/2025 учебный год, утвержденным решением педагогического совета №1 от 28.08.2024 г.

В процессе изучения курсу «Предметно – практические действия» у учеников будут сформированы следующие умения и навыки: организовывают свое рабочее место; выделяют в предметах и их изображениях цвет, форму, величину; умеют пользоваться клеем, кисточкой; создают новые постройки из имеющихся элементов, деталей, предметов; сминают бумагу в ком и маленькие комочки, разрывают бумагу на кусочки; раскатывают из пластилина шар, жгутики и видоизменяют их путем сплющивания в пластины, овал; выполняют аппликацию из одной готовой формы; располагают и наклеивают детали аппликации на листе бумаги; составляют аппликацию из кусочков отрывной бумаги.

Для обучающихся характерны недостаточность всех уровней мыслительной деятельности, различные нарушения памяти, восприятия. Наблюдаются трудности конструктивной деятельности и мысленного вращения объектов, на этом фоне возникают ошибки перешифровки в координатах «право – лево». Понимание логико-грамматических конструкций затруднено. Испытывают значительное затруднение в обучении, основное содержание предмета недоступно. Учебный материал усваивают с трудом. Умеют действовать по наглядному образцу, простой речевой инструкции. Мотивация на учебные занятия положительная, свойственна повышенная истощаемость, низкая работоспособность, слабый самоконтроль.

**Целью обучения** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, используя различные многообразные виды деятельности корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, мышления и речи детей.

**Дидактические задачи** программы:

* знакомить детей с различными материалами;
* формировать знания о свойствах и качествах материалов;
* учить правильно применять полученные знания в быту;

**Коррекционные задачи:**

* обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий;
* совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;
* развивать познавательную функцию рук: координацию движения обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удержание, приближение, удаление);
* стимулировать речевую активность детей в процессе выполнения заданий с текстильными материалами;
* стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний.

**Воспитательные задачи:**

* формировать интерес и положительное отношение к трудовым навыкам;
* развивать стремление действовать совместно;
* формировать умение адекватно, бережно и осторожно работать с инструментами и текстильными материалами;
* развивать эмоциональный отклик на учебные действия с материалом, обогащать эмоциональный опыт в процессе взаимодействия (обмен впечатлениями, оценивание работы и т.д.).

Достижение поставленных задач осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. При составлении тематического планирования учитывается неоднородность состава обучающихся в классе и осуществляется дифференцированный подход с учетом развития психических функций, особенностей и возможностей детей, овладение ими учебным материалом, различными бытовыми и социальными навыками и возможность, включения их в какую – либо целенаправленную деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Занятия аппликацией и лепкой в определенной мере относятся к изобразительной деятельности и способствуют эстетическому развитию детей. Но не в меньшей мере это - практическая деятельность, позволяющая осуществлять коррекцию моторики рук, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки. Предметная и конструктивная деятельность позволяет корректировать недостатки зрительного, тактильного восприятия и внимания, способствует развитию познавательной деятельности, развитию пассивного и активного словаря, общему развитию речи. ППД – благодатная почва для развития коммуникативной функции речи.

Занятия лепкой, аппликацией, конструктивной деятельностью формирует положительную мотивацию к труду, способствуют развитию образного мышления, воображения, обогащению эмоциональной сферы.

Каждый вид конструктивной деятельности является набором задач, которые имеют широкий диапазон трудностей. При решении этих задач приобретаются навыки моделирования пространства, и это способствует формированию познавательной деятельности, создаются предпосылки к развитию наглядно-образного, логического мышления у детей с выраженной степенью интеллектуальной недостаточности.

На уроках конструирования школьники, моделируя как реально существующие, так и придуманные ими объекты, учатся находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, создавать новые постройки из имеющихся элементов, деталей, предметов. Для конструкторской деятельности используются счетные палочки, и строительный материал, и разнообразные лего, мозаики, разрезные картинки, сборно–разборные игрушки, пазлы, пластмассовые и металлические конструкторы-механики, кубики, с раскрашенными в разные цвета сторонами («Уникуб»), разнообразно разрезанные квадраты, круги и т.д.

Занятия лепкой знакомят детей с разными пластичными материалами (тестом, пластилином), с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы). На уроках обучающиеся осваивают разные способы работы с пластичными материалами, учатся создавать разнообразные формы, видоизменять их. Для украшения вылепленных поделок дети учатся наносить оттиски твердыми предметами, пользоваться формочками, стекой, расписывать свои изделия красками. Уроки лепки предполагают различные виды лепной деятельности: лепка модульная, предметная, рельефная, сюжетная, декоративная, лепка с элементами конструирования, лепка по представлению и т.д.

На занятиях аппликацией, так же как и на уроках ручного труда, дети знакомятся с видами бумаги, картона и фольги, с их основными свойствами и осваивают способы воздействия на эти материалы. Обучающиеся учатся пользоваться ножницами, клеем, соблюдая правила техники безопасности.

Большое значение имеет организация коллективных работ: ученики видят применение своих поделок, учатся оформлять работу.

На занятиях по курсу «ППД» осуществляется тесная связь с другими предметами: с ручным трудом, изобразительной деятельностью, счетом, письмом, чтением, развитием речи. На занятиях лепкой, аппликацией, конструированием можно закреплять знания, полученные на уроках счета, чтения, развития речи. Двигательные навыки помогают быстрее и лучше овладеть навыком письма.

Продолжается коррекционная работа по развитию тактильно-проприоцептивных, зрительных ощущений и восприятий, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики рук, активного и пассивного словаря, связной речи, внимания, памяти и мышления; работа над соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил и воспитанием аккуратности и организованности на уроках ППД.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
* действия школьников по образцу;
* действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
* выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования;
* предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т.п.;
* называнием или указанием на них с помощью жеста;
* наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их, лепки, аппликации, конструирования;
* использование аппликаций в процессе других уроков (основы математических представлений, родная речь, музыкально-ритмических занятий и др.).

Курс «Предметно-практические действия» относится к образовательной области «Коррекционные курсы» и рассчитан на 9 лет изучения.

Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

1 класс – 1 час в неделю – 33 учебных недели – всего 33 часа, со 2 по 9 класс – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа.

При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения**:** технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки. Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, самостоятельная работа и др.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса**

**Личностными результатами** является формирование умений в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор; при поддержке педагога, как поступить.

**Достижение базовых учебных действий:**

* + - 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи, способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Регулятивные УД:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий науроке;
* учиться работать по предложенному учителемплану;
* развивать воображение, объем памяти, устанавливать закономерности на зрительно воспроизводимомматериале;
* учить сосредотачивать внимание на объекте деятельности, переключать с одного объекта надругой;
* развивать связную речь, активизировать пассивный словарь;
* совершенствовать моторные навыки и координацию движений, сенсорные способности;
* способствовать формированию положительных мотиваций и развитию коммуникативных навыков общения.

Познавательные УД:

* понимать инструкции;
* находить ответы на вопросы в иллюстрациях.

КоммуникативныеУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе.

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-4 классы | 5-9 классы |
| * называть виды бумаги, картона, фольги и пластических материалов, конструкторов и их деталей; * знать свойства бумаги, картона, фольги и пластических масс; * называть выполняемые поделки, фигуры и постройки; * знать правила техники безопасности при занятии лепкой, аппликацией и конструированием. * самостоятельно выполнять простейшие действия с бумагой, картоном, фольгой и пластическими массами, раскатывать цилиндр, шар, яйцо и при сплющивании получать пластину, диск, овал, соединять детали конструкторов; * выполнять знакомые поделки и постройки с опорой на образец и новые поделки - с демонстрацией пооперационного изготовления задания; * с помощью учителя отвечать на вопросы о процессе выполнения задания и давать элементарную оценку выполненного задания. | * знание правил организации рабочего места; * знание видов трудовых работ; * знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; * знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; * знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; * умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; * умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; * умение составлять стандартный план работы по пунктам; * умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; * умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); |

**Оценка   результатов освоения программы**

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимися и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

Содержание программы.

**1 класс**

**Конструирование**

Счетные палочки и пуговицы: выкладывание различных фигур по заданному рисунку и образцу.

Строительный материал: (мебель, паровозик, вагончики).

Лего (крупные детали): постройка замкнутых пространств.

Мозаика: выкладывание фигур (домики, елочки, деревья) и создание композиций из них.

Геометрическая мозаика: выкладывание больших геометрических фигур из подобных маленького размера; составление орнаментов по готовому рисунку.

Разрезные картинки: составление предметных и сюжетных картинок из 2-х и более деталей с наложением или опорой на образец.

Детский пластмассовый конструктор: сборка базовых моделей.

Игра «Сложи квадрат»: знакомство с внешним видом и названием игры и ее деталями, складывание квадратов из 2-х частей.

**Лепка**

Манипуляции с тестом, пластилином: сминание, сжимание, сплющивание, отрывание кусочков, прихлопывание, отщипывание кусочков и последующее соединение, примазывание деталей друг к другу, втягивание и оттягивание небольшого количества пластической массы ит.д.

Украшение работы отпечатками острых предметов, создание узоров из отпечатков.

Создание орнаментов из жгутиков и из цветного соленого теста.

Лепка изделий с использованием новых способов лепки (свекла, репка, елочка).

Лепка сюжетов с использованием мелких игрушек, цветной бумаги и других материалов («Снегопад», «Снежная баба», сказка «Репка»)

Изготовление коллективных работ в разной технике, из разных пластических материалов.

**Аппликация**

Сминание бумаги в ком и мелкие комочки, заворачивание мелкого предмета в бумагу, разрывание бумаги на кусочки и полоски, разрезание бумаги ножницами по контуру по прямым линиям.

Изготовление аппликации из 2-х и более готовых деталей: приклеивание вырезанные учителем готовых форм в определенной последовательности (домик, гриб, снеговик, цветы); аппликации из рваных кусочков бумаги (репка, цыпленок, бабочка); аппликации- орнамента из геометрических фигур, вырезанных самостоятельно из цветной бумаги и фольги (украшение новогодней маски, новогодней елки).

Коллективные работы в разной технике.

**2 класс**

**Конструирование**

Счетные палочки и пуговицы: выкладывание различных фигур по заданному рисунку и образцу.

Строительный материал:(мебель, паровозик, вагончики).

Лего (крупные детали): постройка замкнутых пространств.

Мозаика: выкладывание фигур (домики, елочки, деревья) и создание композиций из них.

Геометрическая мозаика: выкладывание больших геометрических фигур из подобных маленького размера; составление орнаментов по готовому рисунку.

Разрезные картинки: составление предметных и сюжетных картинок из 2-х и более деталей с наложением или опорой на образец.

Детский пластмассовый конструктор: сборка базовых моделей.

Игра «Сложи квадрат»: знакомство с внешним видом и названием игры и ее деталями, складывание квадратов из 2-х частей.

**Лепка**

Манипуляции с тестом, пластилином: сминание, сжимание, сплющивание, отрывание кусочков, прихлопывание, отщипывание кусочков и последующее соединение, примазывание деталей друг к другу, втягивание и оттягивание небольшого количества пластической массы ит.д.

Украшение работы отпечатками острых предметов, создание узоров из отпечатков.

Создание орнаментов из жгутиков и из цветного соленого теста.

Лепка изделий с использованием новых способов лепки (свекла, репка, елочка).

Лепка сюжетов с использованием мелких игрушек, цветной бумаги и других материалов («Снегопад», «Снежная баба», сказка «Репка»)

Изготовление коллективных работ в разной технике, из разных пластических материалов.

**Аппликация**

Сминание бумаги в ком и мелкие комочки, заворачивание мелкого предмета в бумагу, разрывание бумаги на кусочки и полоски, разрезание бумаги ножницами по контуру по прямым линиям.

Изготовление аппликации из 2-х и более готовых деталей: приклеивание вырезанные учителем готовых форм в определенной последовательности (домик, гриб, снеговик, цветы); аппликации из рваных кусочков бумаги (репка, цыпленок, бабочка); аппликации- орнамента из геометрических фигур, вырезанных самостоятельно из цветной бумаги и фольги (украшение новогодней маски, новогодней елки. Коллективные работы в разной технике.

**3 класс**

**Конструирование**

Геометрические фигуры: выкладывание различных предметов по заданному рисунку и образцу.

Геометрическая мозаика: выкладывание больших геометрических фигур из подобных маленького размера; составление орнаментов по готовомурисунку.

Создание коллективных работ в разной технике.

**Лепка**

Манипуляции с пластилином: сминание, сжимание, сплющивание, отрывание кусочков, прихлопывание, раскатывание жгутиков, отщипывание кусочков и последующее соединение, примазывание деталей друг к другу, втягивание и оттягивание небольшого количества пластической массы ит.д.

Украшение работы отпечатками острых предметов, создание узоров из отпечатков.

Создание орнаментов и картинок из жгутиков .

Лепка сюжетов с использованием мелких игрушек, цветной бумаги и других материалов («Снегопад», «Снежная баба», сказка «Репка»)

Создание коллективных работ в разной технике.

**Аппликация**

Сминание бумаги в ком и мелкие комочки, разрывание бумаги на кусочки и полоски, разрезание бумаги ножницами по контуру по прямым линиям.

Изготовление аппликации из 2-х и более готовых деталей: приклеивание вырезанные учителем готовых форм в определенной последовательности (домик, кот, цыпленок, цветы); аппликации из рваных кусочков бумаги (дерево, грибы, бабочка); аппликации- орнамента из геометрических фигур, вырезанных самостоятельно из цветной бумаги.

**Коллективные работы в разной технике.**

**4 класс**

**Конструирование**

Счетные палочки и пуговицы: выкладывание различных фигур по заданному рисунку и образцу.

Строительный материал:(мебель, паровозик, вагончики).

Лего (крупные детали): постройка замкнутых пространств.

Мозаика: выкладывание фигур (домики, елочки, деревья) и создание композиций из них.

Геометрическая мозаика: выкладывание больших геометрических фигур из подобных маленького размера; составление орнаментов по готовому рисунку.

Разрезные картинки: составление предметных и сюжетных картинок из 2-х и более деталей с

наложением или опорой на образец.

Детский пластмассовый конструктор: сборка базовых моделей.

**Лепка.**

Лепка предмета нескольких предметов, объеденных сюжетом.

Манипуляции с тестом, пластилином: сминание, сжимание, сплющивание, отрывание кусочков, прихлопывание, отщипывание кусочков и последующее соединение, примазывание деталей друг к другу, втягивание и оттягивание небольшого количества пластической массы и т.д.

Украшение работы отпечатками острых предметов, создание узоров из отпечатков.

Создание орнаментов из жгутиков и из цветного соленого теста.

Лепка изделий с использованием новых способов лепки (свекла, репка, елочка).

Лепка сюжетов с использованием мелких игрушек, цветной бумаги и других материалов («Снегопад», «Снежная баба», « Елка»).

Изготовление коллективных работ в разной технике, из разных пластических материалов.

**Аппликация.**

Различение разных видов бумаги: цветная бумага, салфетка и др.

Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет. Снимание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. аппликации- орнамента из геометрических фигур, вырезанных самостоятельно из цветной бумаги и фольги (украшение новогодней маски, новогодней елки

Коллективные работы в разной технике.

**Рисование.**

Игровые графические упражнения — рисование дугообразных линий, рисование замкнутых круговых линий, рисование (по показу) знакомых детям предметов разной величины (размеров), рисование (по показу) предметов круглой, овальной и квадратной формы, рисование (по показу) предметов прямоугольной и треугольной формы; по контуру, дополнение сюжетного рисунка отдельным предметами.

**5 класс**

**Работа с пластилином**

Лепка плоскостных фигур (овощи и фрукты) на дощечках. Разминание пластилина двумя руками (одной рукой). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов и сборка макетов на подставках из плотного картона или тонкой фанеры с помощью учителя (макеты: «Колобок», «За грибами», «Животные в лесу», «Снегурочка»). Складывание разрезных картинок «животные» из 5-6 частей. Скатывание шаров разной величина, сплющивание. Собирание пирамид различных форм и величин.

Складывание разрезных картинок «чайная чашка» из 5-6 частей. Лепка предметов из отдельных частей. Лепка чайной пары по образцу. Лепка сахарницы.

Складывание разрезных картинок «домик» из 6-7 частей. Лепка по образцу букв и цифр на подложке.

Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске или подложке из картона. Раскатывание жгутиков разной длины.

Лепка предмета из отдельных шаровидных частей.

Лепка многодетальных изделий конструктивным способом. Скатывание заготовок шарообразной формы. Соединение деталей примазыванием. Лепка «Курочки в корзине».

Складывание разрезной картинки «Лошадка » из 6-7 частей. Лепка «Быстроногой лошадки». Скатывание заготовок овальной формы.

Лепка «Котика- полосатого хвостика», скатывание заготовки овальной формы, соединение деталей прищипыванием, примазыванием.

Лепка клоуна Феди, раскатывание пластилина, и соединение деталей в единую конструкцию.

**Работа с природным материалом**

Экскурсия на природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.), составление коллекции из листьев.

Изготовление животных (барана, жирафа) из природного материала.

Сборка паука из тонких веточек. Наклеивание на картон.

Аппликация из листьев «Стрекоза». Наклеивание листьев на картон по образцу.

Изготовление по образцу ежа из пластилина (иглы из обломанных крылаток ясеня или сосновых игл, веточек, шелухи подсолнуха).

Изготовление по образцу птички из шишки ели, пластилина и веточек.

Игра «Разложи в ряд». Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева.

Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек. Различение на ощупь в мешочке предметов разной величины и формы на ощупь.

Изготовление по образцу мышки из желудя или нераскрывшейся сосновой шишки (хвост из мочала или проволоки), утенка из желудей, гриба из плодов каштана и пластилина.

Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клена или мелких листьев.

Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки (хвост и плавники из пластилина).

Складывание разрезных картинок «воробышек» из 6-7 частей. Изготовление воробья по образцу из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза).

Изготовление по образцу совы

Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза).

Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина.

Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

**Работа с бумагой и картоном**

Подбор нужного материала, разметка по шаблонам, разрезание по линиям. Изготовление коллекции разных видов бумаги.

Упражнения в сгибании бумаги по прямым линиям, изготовление веера.

Разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами. Складывание бумаги гармошкой. Изготовление папки – раскладушки.

Изготовление изделий: «тетрадь» из 3-4 листов бумаги с обложкой, «наборная линейка» с загибом боковых сторон.

Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, змея.

Аппликация из смятой бумаги «Ветка рябины»

Разметка по шаблонам, вырезание, наклеивание. Изготовление счетного материала из знакомых геометрических фигур.

Работа с клеящим карандашом, его свойствами. Умение пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе. Наклеивание простейших форм на контур.

Экскурсия в магазин канцелярских принадлежностей.

Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету.

Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка).

Изготовление гирлянд змейка. Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца.

Обводка по шаблонам, вырезание по кривой линии, склеивание двух частей. Изготовление подвесной игрушки «грибок».

Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений (грибок, рыбка). Слабые обучающиеся выполняют работу с помощью учителя.

Работа с шаблоном, вырезание по кругу, сгибание пополам. Изготовление «бумажного шара из 5-6 кругов».

Разметка деталей игрушки по шаблону, надрезание по короткой линии.

Вырезание по длинной линии и конструирование. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям. Изготовление бумажного цветка.

Криволинейное вырезание. Вырезание по дуге, составление аппликации «Радуга».

Сминание бумаги, округление предметов прямоугольной формы по краям. Изготовление полуобъемной аппликации «Цветы в корзине».

Рисование по линиям, точкам, резание по кривым линиям.

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (ёлочка, домик, грузовая машина).

Аппликация «Плетеный коврик из полос бумаги одного цвета».

Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.

Изготовление закладки для книг с геометрическим орнаментом.

Складывание разрезной картинки «Подсолнух» из 6-7 частей. Тиражирование деталей. Полуобъемная аппликация из бумаги «Подсолнух».

**Работа с нитками**

Экскурсия в швейные мастерские.

Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку: «Кисточка из ниток», катушка для ниток «Бабочка»

**Работа с мозаикой**

Повторение и закрепление умений и навыков работы с мозаикой.

Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный и т. д.).

Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов (красный – зеленый – белый – красный – зеленый – белый и т. д.).

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур («Дом с крышей и трубой») различных размеров и цветов по опорным точкам.

Выкладывание узоров по показу и по образцу («Букет», «Ёлочка») с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики.

Выкладывание узора «Снежинка» по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики.

Выкладывание простых (из 10-12 элементов) сюжетов без образца, по рисунку.

Выкладывание узора «Коврик» по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики из 10-12 элементов.

Выкладывание простых (из 10-12 элементов) сюжетов без образца, по рисунку.

Мозаика «Сказка».

Составление по показу объемных фигур (куб)

**Конструирование**

Технические сведения. Знакомство детей с Лего-конструктором, с Лего-деталями, с цветом Лего-элементов. Составление узора «Ёлочка» из цветных «кирпичиков». Правила безопасной работы с Лего-конструкторм. Организация рабочего места.

Технические сведения. Форма Лего-деталей, варианты их скрепления. Выработка навыка различения деталей в коробке. Начало составления Лего-словаря.

Построение устойчивых моделей - башенки, забор, стены. Подбор необходимых деталей по величине и цвету. Способы сооружения заборов, стен и башен и конструктивные возможности разных деталей.

Построение устойчивых и симметричных моделей, создание сюжетной композиции «Построим зимнюю детскую игровую площадку».

Скрепление деталей разными способами при сборке модели одноэтажного домика (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной). Анализирование готовой постройки. Подбор необходимых деталей конструктора(по форме и цвету) для построения из конструктора животных и птиц по образцу. Поиск собственного построения предметов на заданную тему. Подбор необходимых деталей, нужной формы и цвета, варианта их скреплений. Создание сюжетной композиции, история возникновения первого транспорта и некоторых его видов. Сборка по образцу простейших моделей транспорта, используя новые строительные элементы - колёса.

Анализирование строения автомобиля, выделение основных его частей. Отбор деталей, из которых могут быть построены части легкового автомобиля. Сюжетно – ролевая игра «На улицах родного города».

Способы конструирования грузовой машины, кузов которой шире, чем кирпичик с колесами.

Строительство военной техники (самолёта, танка) по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования.

Технические сведения. Первые механизмы. Виды, формы, назначение. Сборка простейших механизмов на строительной площадке.

Строительство конструкции по замыслу. Определение назначения будущей постройки и возможности размещения конструкции в пространстве.

Конкурс- выставка построенных моделей на занятиях.

**6 класс**

**Работа с природным материалом**

Вводное занятие. Ознакомление с материалами для поделок.

Работа с природным материалом.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление из осенних листьев «Бабочка» по образцу.

Изготовление из осенних листьев «Рыбка»

Изготовление из осенних листьев «Осенний букет»

Самостоятельная работа. Выполнение аппликации из природного материала. Аппликация из природного материала. Дикие животные. Лиса.

Аппликация из природного материала. Дикие животные. Медведь.

Самостоятельная работа. Выполнение аппликации из природного материала

Выставка работ. Аппликация из природного материала «Дикие животные»

**Работа с пластилином**

Лепка по представлению деталей для макета «Животные в лесу»

Лепка по образцу «Лиса»

Лепка по образцу «Зайка»

Сборка макета «Животные в лесу»

Лепка предметов из отдельных частей.

Лепка чайной пары по образцу.

Лепка предметов из отдельных частей. Лепка сахарницы.

Лепка предметов из отдельных частей. Лепка молочницы.

Самостоятельная работа. Лепка по представлению любого предмета кухонной утвари.

Лепка чайного блюдца по образцу. Выставка работ «Чайная пара».

Лепка по представлению деталей для макета «Дикие животные» .

Сборка макета «Животные в лесу».

Лепка по образцу «Животные в лесу».

Самостоятельная работа «Животные в лесу».

Выставка работ «Дикие животные».

Лепка овощей. Лепка грибов. Лепка пирамидки. Лепка снеговика.

**Работа с бумагой**

Гирлянды: виды, назначение, формы.

Елочные игрушки. Изготовление новогодней игрушки. Выставка елочных игрушек.

**Работа с нитками и иглой**

Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.

Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.

Витье шнура из толстых ниток различного цвета.

Завязы­вание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.

Вдевание шнура через отверстия: шнуровка обуви, одежды. Самостоятельная работа.

Вдевание шнура через отверстия: геометрических фигур, букв.

Знакомство с иглой. Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой.

Прокалывание иглой бума­ги, картона, ткани по контуру.

Отматывание и отрезание нитки нужной длины.

Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера.

Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона.

Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз». Закладка для книг.

Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на ткани.

Пришивание пуговиц на ножке с одним отверстием.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями. Изготовление деталей для аппликации из ниток.

Выполнение аппликации из ниток: «Аист ходит по болоту». Выставка работ обучающихся из ткани ниток.

**Работа с мозаикой**

Работа с мозаикой. Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента. Выкладывание по образцу и самостоятельно: геометрических фигур разных размеров и цветов.

Работа с мозаикой. Выкладывание по образцу и самостоятельно простых сюжетов.

Работа с мозаикой. Выкладывание по образцу и самостоятельно букв. Работа с мозаикой. Выкладывание по образцу и самостоятельно цифр.

Работа с мозаикой. Выкладывание самостоятельно простых сюжетов.

**Конструирование**

Составление из счетных палочек различных фигур.

Составление узоров из спичек.

Составление букв из соломинок.

Составление цифр из полосок картона.

Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.

Составление из сборно-разборных деталей различных пред­метов.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: бабочка, гриб.

Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина.

Составление предметов из геометрических фигур: цыпленок, утенок.

Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе.

Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в квадрате.

Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в круге. Самостоятельная работа.

**7класс**

**Работа с природным материалом**

Вводное занятие. Ознакомление с материалами для поделок.

Экскурсия на природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.), составление коллекции из листьев.

Выполнение аппликации из засушенных листьев по образцу.

Сборка диких животных из каштанов, желудей. Соединение и скрепление подручными средствами.

Составление коллективного панно «В лесном царстве» из диких животных, выполненных из природного материала.

Конструирование из пластилина и шишки, желудей.

Выполнение аппликации из природного материала «Цветы» по образцу.

Оформление поделки рамочкой из семечек арбуза, тыквы.

**Работа с пластилином**

Повторение правил работы и приемов работы с пластилином. Складывание разрезных картинок из 6-7 частей (клубника).

Изготовление плоскостной аппликации из пластилина «Ягодная корзина».

Лепка сказочных персонажей по сказке «Три медведя». Сборка макета.

Лепка по представлению деталей для макета на тему «Грибное лукошко».

Изготовление плоскостной аппликации из пластилина «Береза». Выбор цвета пластилина, обоснование.

Оформление поделки рамочкой из семечек арбуза.

Изготовление плоскостной аппликации из пластилина «Овощная корзина». Классификация овощей, фруктов.

Повторение основных приемов лепки: раскатывание, скатывание, сплющивание.

Работа с пластилином на плоскости.

Рисование цветка на картоне. Выполнение аппликации из пластилина по образцу.

Изменения в природе, наблюдение, анализирование. Рисование веточки мимозы. Выполнение аппликации по образцу.

Складывание из разрезных картинок «Парусник» из 7-8 частей. Размазывание пластилина по рисунку.

Лепка по контуру «Планеты Солнечной системы». Видео-обзор планет солнечной системы. Анализирование.

**Работа с бумагой**

Повторение техники выполнения обрывной аппликации. Виды бумаги, выбор, обоснование. Разрывание бумаги на кусочки, наклеивание по рисунку.

Технические сведения. Свойства бумаги, виды бумаги, назначение. Складывание бумаги с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям.

Знакомство с терминами, используемые в оригами. Подбор нужной бумаги, определенного цвета. Изготовление цветка: складывание базовой формы «треугольник».

Изготовление животных собачки и кошечки из бумаги по образцу, используя умения изготовления базовой формы «треугольник».

Использование дополнительных деталей для создания более полного образа- бусинки для глаз, веревочка для хвостика, бантик для украшения. Наклеивание животных на картон.

Изготовление обрывной аппликации «Первый снег». «Разрывание» бумаги на полоски, на квадратики. Наклеивание на бумагу.

Технические сведения. Знакомство с техникой папье-маше. Подготовка бумаги к работе.

Изготовление елочной игрушки в технике папье-маше. Раскрашивание игрушки.

Выполнение аппликации из полосок бумаги. Разрезание по прямым линиям. Сборка по образцу. Украшение класса елочными игрушками и гирляндами.

Технические сведения. Окантовка картона полосками бумаги. Разметка полосок по линейке, разрезание, сгибание.

Криволинейное вырезание. Вырезание фигурок из картона.

Изготовление аппликации «Робот». Вырезание предметов квадратной, прямоугольной формы, наклеивание на картон.

Вырезание предметов разной формы. Изготовление аппликации из геом. фигур: страус, чебурашка.

Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Конструирование.

Изготовление аппликации из салфеток. Выбор цвета, скатывание в шарики, наклеивание по образцу.

Изготовление из бумаги объёмных цветов. Разметка деталей по шаблону, вырезание, сборка по образцу.

История возникновения праздника 1 мая. Изготовление открытки к празднику весны 1 мая.

Выполнение аппликации из салфеток «Георгиевская ленточка». Анализирование.

**Работа с мозаикой**

Выкладывание узора (из 10-12 элементов) по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики.

Выкладывание свободного узора по замыслу.

Выкладывание мозаики по образцу «Дом с забором», «Цветок на стебле».

**Конструирование**

Технические сведения. Знакомство детей с Лего-конструктором, с Лего-деталями, с цветом Лего-элементов. Составление узора «Ёлочка» из цветных «кирпичиков». Правила безопасной работы с Лего-конструкторм. Организация рабочего места.

Технические сведения. Форма Лего-деталей, варианты их скрепления. Выработка навыка различения деталей в коробке.

Построение устойчивых моделей - дом, замок. Подбор необходимых деталей по величине и цвету. Способы сооружения домов и замков, конструктивные возможности разных деталей.

Построение устойчивых и симметричных моделей, создание сюжетной композиции ««Мой класс, моя школа».

Скрепление деталей разными способами при сборке моделей автотранспорта (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной). Анализирование готовых построек.

Подбор необходимых деталей конструктора (по форме и цвету) для построения из конструктора сказочных героев по образцу.

Конструирование предметов мебели по собственному замыслу.

Строительство новых вариантов уже знакомых построек. Строительство простейших моделей реальных объектов «Ракета».

Анализирование строения автомобиля, выделение основных его частей. Отбор деталей, из которых могут быть построены части легкового автомобиля. Игра «На улицах родного города».

Строительство конструкции по замыслу. Определение назначения будущей постройки и возможности размещения конструкции в пространстве.

Конкурс- выставка построенных моделей на занятиях. Обсуждение, анализирование. Составление планов на будущий учебный год.

**8 класс**

**Работа с природным материалом**

Вводное занятие. Повторение основных видов природного материала.

Экскурсия на природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.), сортировка.

Выполнение аппликации из засушенных листьев по образцу.

Сборка морских животных из шишек, каштанов, желудей. Соединение и скрепление подручными средствами.

Составление коллективного панно «Осенняя фантазия» из диких животных, выполненных из природного материала.

Конструирование из пластилина и шишки, желудей.

Выполнение аппликации из природного материала по образцу.

Оформление поделки рамочкой из семечек арбуза, тыквы.

**Работа с пластилином**

Повторение правил работы и приемов работы с пластилином. Складывание разрезных картинок из 7-8 частей.

Изготовление плоскостной аппликации из пластилина «Осенние деревья». Классификация деревьев. Сезонные изменения в природе.

Изготовление плоскостной аппликации из пластилина «Лесные грибы». Классификация грибов. Выбор цвета пластилина, обоснование. Отщипывание, разминание, размазывание.

Оформление поделки рамочкой из семечек арбуза, дыни, тыквы. Подбор определенных видов семечек. Наклеивание.

Изготовление плоскостной аппликации из пластилина «Новогодний натюрморт».

Повторение основных приемов лепки: раскатывание, скатывание, сплющивание.

Работа с пластилином на плоскости. Аппликация «Тюльпаны, ландыши, весенние цветы»

Рисование цветка на картоне. Выполнение аппликации из пластилина по образцу.

Изменения в природе наблюдение, анализирование. Рисование весенних цветов. Выполнение аппликации по образцу.

Складывание из разрезных картинок «Весенние цветы » из 8-9 частей. Размазывание пластилина по рисунку.

Лепка по контуру «Космос». Видео-обзор космического пространства. Анализирование.

**Работа с бумагой**

Повторение техники выполнения обрывной аппликации. Виды бумаги, выбор, обоснование. Разрывание бумаги на полоски, кусочки, наклеивание по рисунку.

Технические сведения. Свойства бумаги, виды бумаги, назначение. Подбор нужной бумаги, определенного цвета. Аппликация «Зимний лес», «Снегурочка».

Видео обзор по теме «Квиллинг». Технические сведения. Подбор бумаги. Тренировочные упражнения по скручиванию бумаги. Изготовление аппликации новогодней «Игрушки-шара» Наклеивание спиралек на картон.

Выставка работ. Презентация своей работы. Украшение класса елочными игрушками и гирляндами.

Технические сведения. Окантовка картона полосками бумаги. Разметка полосок по линейке, разрезание, сгибание. Выполняют разметку полосок бумаги по линейке, разрезают по прямым линиям. Выполняют окантовку по картону.

Криволинейное вырезание. Вырезание фигурок из картона.

Изготовление аппликации «Жираф». Вырезание предметов круглой, овальной формы, наклеивание на картон.

Вырезание предметов разной формы. Изготовление аппликации из геом. фигур: лягущка-царевна.

Понятие «Тиражирование». Тренировочные упражнения по тиражированию деталей из бумаги. Вырезание из бумаги, сложенной в несколько раз. Конструирование.

Изготовление аппликации из салфеток. Выбор цвета, скатывание в шарики, наклеивание по образцу.

Изготовление из бумаги объёмных цветов. Разметка деталей по шаблону, вырезание, сборка по образцу.

История возникновения праздника 1 мая. Изготовление открытки к празднику весны 1 мая. Анализирование.

**Предметные действия и дидактические игры**

Практические упражнения по выбору предметов определённой формы, определённого цвета.

Выбор по образцу и группировка (раскладывание) на скорость (выбор предметов определённой формы, определённого цвета).

Выкладывание узора (из 10-12 элементов) по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики.

Выкладывание свободного узора по замыслу. Складывание разрезных картинок из 7-9 частей.

Составление и выкладывание орнамента из геом. фигур по образцу. Игра: Выбери недостающий предмет по заданию «Дай такой, какого у меня нет».

Игра «Что лишнее». Выкладывают разные сюжеты без образца, без соблюдения цвета и формы.

Выкладывание мозаики по образцу.

**Конструирование**

Составление из палочек и геометрических фигур плоскостных изображений.

Технические сведения. Правила безопасной работы с Лего-конструкторм. Организация рабочего места.

Технические сведения. Форма Лего-деталей, варианты их скрепления. Выработка навыка различения деталей в коробке.

Построение устойчивых моделей - высотный дом. Подбор необходимых деталей по величине и цвету. Способы сооружения высотных домов, конструктивные возможности разных деталей.

Технические сведения о рабочих инструментах. Сборка по образцу рабочих инструментов. Работа с ключом и отверткой.

Сборка гаража. Игра «Близко - далеко». Сборка объекта квадратной, прямоугольной формы с помощью отвертки, ключа.

Выставка работ. Презентация своей работы. Анализирование.

Изучение видов моделей загородных домов. Строительство устойчивых и симметричных моделей домов.

Скрепление деталей разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной). Анализирование готовых построек.

Подбор необходимых деталей конструктора(по форме и цвету) для построения из конструктора сказочных героев по образцу.

Конструирование предметов мебели по собственному замыслу. Строительство новых вариантов уже знакомых построек.

Строительство простейших моделей реальных объектов.

Анализирование строения парка отдыха, выделение основных его частей. Отбор деталей, из которых могут быть построены качели, карусели. Игра «На улицах родного города».

Строительство спортивных конструкции. Определение назначения будущей постройки и возможности размещения конструкции в пространстве. Конкурс-выставка построенных моделей на занятиях. Обсуждение, анализирование. Составление планов на будущий учебный год.

**9 класс**

**Работа с природным материалом**

Материалы и приспособления, необходимые на уроках труда, правила работы с ними.

Виды природного материала (классификация). Сбор материала. Подготовка природного материала к работе: сортировка, засушивание листьев. Сортировка желудей, еловых шишек, сосновых. Выполнение фигурки ежа, пингвина из шишки по образцу. Выбор нужного материала. Соединение частей в одно целое. Сборка петуха, павлина по образцу. Выбор по образцу (желуди) и раскладывание их на скорость. Выполнение фигурки поросенка, собачки из желудей. Приемы скрепления желудей с шишками, желудями.

Упражнения по складыванию желудей в узкую ёмкость. Сборка фигурок птички и зайчика по образцу.

**Предметные действия и дидактические игры**

Составление и выкладывание орнамента из геом.фигур по образцу. Игра: Выбери недостающий предмет по заданию «Дай такой, какого у меня нет». Составление и выкладывание орнамента из геометрических фигур по собственному замыслу.

Складывание разрезных картинок из 7-9частей (клубника, ягоды).

Раскладывание палочек с чередованием двух, трёх цветов. Складывание фигур по образцу. Обводка трафаретов цветов, домашних животных по внутреннему и внешнему краю. Выполнение штриховки по образцу.

Выполнение штриховки цветными карандашами с чередованием двух цветов простых и усложненных фигур.

Виды, форма, назначение бисера. Нанизывание бисера на леску с чередованием двух-трёх цветов.

Выкладывание геометрических орнаментов без образца, с соблюдения цвета и формы. Выкладывание растительного орнамента по рисунку с чередованием 2-3 цветов и формы.

**Конструирование.**

Сортировка ЛЕГО-элементов, удерживание их и соединение между собой разными способами, скрепление друг с другом ЛЕГО-кирпичиков различных размеров. Скрепление ЛЕГО-элементов в различных положениях, плоскостях. Ориентирование на плоскости и в пространстве

Сборка постройки «Жилые дома» по схематическому рисунку. Работа с ключом и отверткой.

Сборка объекта квадратной, прямоугольной формы с помощью отвертки, ключа. Складывание картинки дома из 6-ти и 8-ми кубиков с картинками. Презентация своей работы.

Правила работы с металлическим конструктором. Знакомство с видами соединения полос: встык с накладкой и внахлест.

Неподвижные и подвижные (шарнирные) соединения деталей. Сборка модели мебели - кресло. Соединение "под углом". Сборка кровати (дивана). Соединение полос встык с накладкой и внахлёст. Сборка лесенки-стремянки по техническому рисунку. Сборка модели карусели по схеме. Соединение "под углом". Сборка модели качелей по схеме и образцу. Использование в работе неподвижного соединения. Сборка модели горки по схеме и образцу.

Соединение полос встык с накладкой и внахлёст. Сборка мельницы- стремянки по техническому рисунку.

Выставка сделанных работ. Анализирование, выбор лучших работ. Обоснование.

**Работа с пластилином.** Складывание из разрезных картинок «Подсолнухи» из 8-10 частей. Сортировка бисера по размеру. Использование в работе приемов лепки: скатывание, размазывание пластилина по рисунку. Вдавливание бисера в пластилин (про образцу).

Оформление поделки: рамочка из семечек арбуза.

Сортировка бисера по цвету. Раскатывают, скатывают, сплющивают пластилин по рисунку. Бисер вдавливают в пластилин. Работают по образцу. Выбор нужного цвета пластилина. Использование приемов лепки в работе: отщипывание, скатывание шариков, укладывание их по рисунку. Складывание из разрезных картинок «Подснежников» из 9-11 частей.

Анализирование работ, выбор лучших работ, обоснование.

**Работа с нитками.**

Видеобзор: нитки, виды, производство, назначение. Сматывание ниток в клубок, на катушки, разрывание, разрезание.

Изготовление игрушек «Бабочка», «Рыбка», «Котёнок» способом наматывания ниток на основу картона.

Презентация своих работ. Анализирование, обоснование своего выбора.

**Работа с бумагой**

Просмотр видео – обзора о технике «Квиллинг». Разрезание бумаги на полоски, скручивание полосок на тонкий стержень. Обучение новым фигурам кручения бумаги: ролл (открытый и закрытый). Упражнения в накручивании полоски бумаги на стержень.

Обучение новым фигурам кручения бумаги: капля. Изготовление снежинки с использованием трех базовых элементов: тугая спираль, свободный ролл и капля. Изготовление игрушки «Ёлочка». Использование двух базовых элемента: тугая спираль и капля. Тугая спираль используется для ствола, а также декоративных элементов. Капля используется как еловые ветки.

Складывание из разрезных картинок «новогодних игрушек» из 9-11 частей. Выполняют презентацию своей игрушки.

Повторение техники выполнения обрывной аппликации. Виды бумаги, выбор, обоснование. Разрывание бумаги на полоски, кусочки, наклеивание по рисунку. Сгибание бумаги по прямым линиям, по диагонали. Заворачивание небольших предметов в бумагу. Выполнение тренировочных упражнений по свёртыванию простых фигурок из бумаги.

Понятие «Тиражирование». Выполнение тиражирования деталей из бумаги. Составление узоров из двух-трёх цветов бумаги. Аппликация.

Видео-обзор по теме Космос. Выбор нужного цвета салфеток, разрезание на полоски, на квадратики. Скатывание в комочек. Приклеивание по образцу. Складывание разрезной картинки из 9-11 частей. Выполнение аппликации «Космос» по образцу.

Разметка деталей по шаблону, вырезание, сборка по образцу медведя, лису (по выбору).

Анализирование образца, подбор нужного цвета бумаги, выбор шаблонов (семи лепестковые цветы).

**Учебно-тематический план**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Кол-во час |
| **1 класс** |  |
| Конструирование | 23 |
| Лепка | 10 |
| Аппликация | 10 |
| ИТОГО | **33** |
| **2 класс** |  |
| Конструирование | 8 |
| Рисование | 9 |
| Лепка | 8 |
| Аппликация | 9 |
| ИТОГО | **34** |
| **3 класс** |  |
| Конструирование | 3 |
| Лепка | 16 |
| Аппликация | 15 |
| ИТОГО | **34** |
| **4 класс** |  |
| Конструирование | 6 |
| Лепка | 12 |
| Аппликация | 7 |
| Рисование | 7 |
| ИТОГО | **34** |
| **5 класс** |  |
| Работа с пластилином | 6 |
| Работа с природным материалом | 6 |
| Работа с бумагой и картоном | 10 |
| Работа с мозаикой | 5 |
| Конструирование | 7 |
| ИТОГО | **34** |
| **6 класс** |  |
| Работа с природным материалом | 6 |
| Работа с пластилином | 4 |
| Работа с бумагой | 4 |
| Работа с нитками и иглой | 7 |
| Работа с мозаикой | 3 |
| Конструирование | 10 |
| Итого: | **34** |
| **7 класс** |  |
| Работа с природным материалом | 4 |
| Работа с пластилином | 9 |
| Работа с бумагой | 15 |
| Работа с мозаикой | 2 |
| Конструирование | 4 |
| Итого: | **34** |
| **8 класс** |  |
| Работа с природным материалом | 2 |
| Предметные действия и дидактические игры | 6 |
| Работа с пластилином | 7 |
| Работа с бумагой | 10 |
| Конструирование | 9 |
| Итого: | **34** |
| **9 класс** |  |
| Работа с природным материалом | 2 |
| Предметные действия и дидактические игры | 8 |
| Работа с пластилином | 4 |
| Работа с бумагой | 9 |
| Конструирование | 8 |
| Работа с нитками | 3 |
| Итого: | **34** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Список учебно-методической литературы:**

**Литература для учителя**

1. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарно-издательский центр ВЛАДОС, 2007.
2. Л.А.Кузнецова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
3. Н.М. Капышева «Лепка в начальных классах».
4. Е.В.Троскура, Р.Т.Чарнецкая «Конструирование игрушек на уроках трудового обучения».
5. Н.П.Павлова «Трудовое обучение в 1-3 класса вспомогательной школы».

7 Е.В.Ртоскура, Р.Т.Чарнецкая «Конструирование игрушек на уроках трудового обучения».

**Дополнительная литература для учителя и обучающихся.**

Средства обучения:

1. Технические и электронные средства обучения:

* автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
* телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
* аудиомагнитофон,
* мультимедиапроектор; экран,
* аудиозаписи,
* видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;- слайды, соответствующие содержанию обучения
* классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

1. Цифровые образовательные ресурсы:
2. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

***Материалы:***

― краски акварельные, гуашевые;

― фломастеры разного цвета;

― цветные карандаши;

― бумага рисовальная А3, А4 (плотная);

― бумага цветная разной плотности;

― картон цветной, серый, белый;

― бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);

― бумага в крупную клетку;

― набор разноцветного пластилина;

― нитки (разные виды);

― ткани разных сортов;

―природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);

― древесные опилки;

― алюминиевая фольга;

― проволока цветная;

― клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;

―шнурки для обуви (короткие, длинные);

***Инструменты:***

― кисти беличьи № 5, 10, 20;

― кисти из щетины № 3, 10, 20;

― стеки;

― ножницы;

― циркуль;

― линейки;

― угольники;

― иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;

― булавки швейные;

― шило с коротким стержнем;

― напильник;

― карандашная точилка;

― гладилка для бумаги;

***Вспомогательные приспособления:***

подкладные доски;

― подкладной лист или клеенка;

― коробка для хранения природных материалов;

― подставка для кисточки;

― баночка для клея;

― листы бумаги для работы с клеем (макулатура);

― коробочка для мусора;

― тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

**Печатные пособия:**

* таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;
* дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;

***Модели и натуральный ряд:***

* муляжи фруктов и овощей;
* изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
* одели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных;
* керамические изделия;
* предметы быта;
* различные виды раздаточных коллекций;
* конструкторы.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/п | Тема | Кол.  Час | Дата | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
| 1 | Сминание бумаги. Разрывание бумаги. | 1 | 03.09. | Запомнить правила поведения во время занятия; познакомить со свойствами бумаги и способами работы с ней. | Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. |
| 2 | Разминание пластилина. Размазывание пластилина. | 1 | 10.09. | Познакомить со свойствами пластилина и способами работы с ним. Учить  делению куска на части разрезанием и надрезанием стекой, учиться раскатывать жгутики различной длины и толщины. | Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов. |
| 3 | Наматывание ниток. Разматывание ниток. | 1 | 17.09. | Завязывать шнурки с помощью учителя на простой узел. | Коррекция мелкой и общей моторики. |
| 4 | Нанизывание предметов на стержень. | 1 | 24.09. | Находить и выделять из группы предметов заданный предмет по предложенному образцу и по названию. | Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы. |
| 5 | Игры с предметами разного цвета, формы, величины. | 1 | 01.10. | Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 6 | Узнавание предметов и различение их по цвету. | 1 | 08.10. | Выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 7 | Узнавание предметов и различение их по форме. | 1 | 15.10. | Выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 8 | Узнавание предметов и различение их по размеру. | 1 | 22.10. | Выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 9 | Выкладывание  «Ёлочек» из счетных палочек. | 1 | 05.11. | Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 10 | Аппликация  «Снеговик». | 1 | 12.11. | Действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя, соотносить действия со словами. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 11 | Лепка предметов разной формы – палочки, батончики. | 1 | 19.11. | Учить выдерживать соотношение пропорций по величине, уметь скатывать, затем сплющивать шар | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) |
| 12 | Лепка «Колобок». | 1 | 26.11. | Закрепить умения лепить фрукты и овощи, используя приемы скатывания, раскатывания сплющивания, и уметь украсить работу дополнительными деталями. | Коррекция крупной и мелкой моторики через выполнение практической работы |
| 13 | Лепка «Городок». | 1 | 03.12. | Закрепление умения выполнять базовые формы из пластилина: «шар», жгут». | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 14 | Лепка «Репка» - выбор героев сказки. | 1 | 10.12. | Учить использовать пластилин для проявления творческих способностей детей, точно передавать задуманную идею при выполнении изделия | Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха. |
| 15 | Предметная аппликация «Паровозик». | 1 | 17.12. | Уметь работать по шаблонам, по образцу | Развитие долговременной памяти через повторение материала |
| 16 | Постройка «Паровоз» и «Вагончик» из геометрических фигур. | 1 | 24.12. | Уметь представить свою работу; оригинально, красиво украсить поделку | Отрабатывать двигательный трудовой прием |
| 17 | Аппликация  «Сарафан матрешки». | 1 | 14.01. | Закрепить умения создавать простейшие модели реальных объектов | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 18 | Лепка «Строим дорожку». | 1 | 21.01. | Закрепление умения работать с пластилином, используя его свойства при раскатывании, сплющивании, разглаживании поверхностей создаваемого объекта. | Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с пластилином. |
| 19 | Самостоятельное составление узора в полосе. | 1 | 28.01. | Закрепить умения создавать простейшие модели реальных объектов | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) |
| 20 | Аппликация  «Открытка на 8 Марта». | 1 | 04.02. | Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха. |
| 21 | Лепка посуды для чаепития: блюдце и чашка. | 1 | 11.02. | Закрепление умения работать с пластилином, используя его свойства при раскатывании, сплющивании, разглаживании поверхностей создаваемого объекта. | Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с пластилином. |
| 22 | Аппликация  «Аквариум». | 1 | 25.02. | Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. | Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели. |
| 23 | Аппликация «Ракета». | 1 | 04.03. | Закрепить навыки размещения на листе бумаги элементов аппликации | Отрабатывать двигательный трудовой прием |
| 24 | Аппликация  «Весенние цветы». | 1 | 11.03. | Закрепить навыки размещения на листе бумаги элементов аппликации | Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели. |
| 25 | Лепка «Скворечник». | 1 | 18.03. | Закрепление умения работать с пластилином, используя его свойства при раскатывании, сплющивании, разглаживании поверхностей создаваемого объекта. | Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с пластилином. |
| 26 | Аппликация «Скворцы». | 1 | 01.04. | Закрепить умения создавать простейшие модели реальных объектов | Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха. |
| 27 | Аппликация «Весна». | 1 | 08.04. | Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели. |
| 28 | Аппликация  «Цветы». | 1 | 15.04. | Закрепить умения создавать простейшие модели реальных объектов | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 29 | Равномерное чередование фигур разного размера и цвета. | 1 | 22.04. | Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) |
| 30 | Рисование по трафарету квадрата и круга. | 1 | 29.04. | Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 31 | Лепка цветка по образцу. | 1 | 06.05. | Закрепление умения работать с пластилином, используя его свойства при раскатывании, сплющивании, разглаживании поверхностей создаваемого объекта. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 32 | Лепка цветка по трафарету. | 1 | 13.05. | Закрепление умения работать с пластилином, используя его свойства при раскатывании, сплющивании, разглаживании поверхностей создаваемого объекта. | Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели. |
| 33 | Выкладывание орнамента на готовый рисунок. | 1 | 20.05. | Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/п | Тема | Кол.час | Дата | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
| 1 | Аппликация «Деревья нашего сада». | 1 | 03.09. | Запомнить правила поведения во время занятия; познакомить со свойствами бумаги и способами работы с ней. | Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. |
| 2 | Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. | 1 | 10.09. | Последовательно выполнять шнуровку завязывать ленты с помощью учителя на простой узел. | Коррекция мелкой и общей моторики. |
| 3 | Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета. | 1 | 17.09. | Действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя, соотносить действия со словами; выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 4 | Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни. | 1 | 24.09. | Действия с предметами различного цвета, | Отработка двигательных трудовых приемов |
| 5 | Размещение в ряд различных предметов. | 1 | 01.10. | Выполнение действий с предметами бросание, перекладывание, складывание. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 6 | Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета. | 1 | 08.10. | Манипуляция с движущимися игрушками (черепаха, машина), фиксировать взгляд на конкретном материале, выбирать нужный предмет. | Отработка двигательных трудовых приемов |
| 7 | Аппликация  «Осень». | 1 | 15.10. | Находить и выделять из группы предметов заданный предмет по предложенному образцу и по названию. | Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы. |
| 8 | Срисовывание с образца «Домик» | 1 | 22.10. | Действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя, соотносить действия со словами; | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 9 | Аппликация «Домик». | 1 | 05.11. | Выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 10 | Лепка «Домика». | 1 | 12.11. | Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 11 | Лепка брусочков. Раскатывание пластилина прямыми движениями. | 1 | 19.11. | Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 12 | Выкладывание на пластилиновом полотне геометрической фигуры из гороха. | 1 | 26.11. | Выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 13 | Аппликация  «Зимняя забава». | 1 | 03.12. | Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 14 | Рисование «Зимняя забава». | 1 | 10.12. | Выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 15 | Аппликация  «Снеговик». | 1 | 17.12. | Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 16 | Аппликация из геометрических фигур «Ёлочка». | 1 | 24.12. | Выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 17 | Лепка из геометрических фигур «Ёлочка». | 1 | 14.01. | Выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 18 | Лепка гирлянды новогодних игрушек. | 1 | 21.01. | Выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 19 | Рисование гирлянды новогодних игрушек. | 1 | 28.01. | Выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 20 | Рисование узора по образцу. | 1 | 04.02. | Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели. |
| 21 | Аппликация из цветной бумаги «Крокодил». | 1 | 11.02. | Уметь работать по шаблонам, по образцу. | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) |
| 22 | Аппликация из цветной бумаги «Слоненок». | 1 | 18.02. | Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога, следовать плану и работать в общем темпе. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха. |
| 23 | Лепка посуды для чаепития: чайная пара. | 1 | 25.02. | Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 24 | Самостоятельное составление узора в полосе. | 1 | 04.03. | Закрепление умения выполнять базовые формы из пластилина: «шар», жгут». | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 25 | Аппликация из бумаги «Грибы». | 1 | 11.03. | Уметь работать по шаблонам, по образцу. | Развитие долговременной памяти через повторение материала |
| 26 | Рисование по трафаретам. | 1 | 18.03. | Уметь представить свою работу; оригинально, красиво украсить поделку | Отрабатывать двигательный трудовой прием |
| 27 | Лепка плоскостных фигур. | 1 | 01.04. | Закрепление умения работать с пластилином. | Отработка двигательных трудовых приемов |
| 28 | Рисование растительного узора в полосе по образцу. | 1 | 08.04. | Закрепить навыки размещения на листе бумаги элементов аппликации. | Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели. |
| 29 | Лепка по образцу стилизованных фигур птиц. | 1 | 15.04. | Закрепить умения создавать простейшие модели реальных объектов. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 30 | Рисование цыпленка. | 1 | 22.04. | Закрепить умения создавать простейшие модели реальных объектов. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 31 | Рисование игрушек. | 1 | 28.04. | Уметь работать по шаблонам, по образцу. | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) |
| 32 | Лепка орнамента в полосе. | 1 | 06.05. | Закрепление умения работать с пластилином: раскатывание, сплющивание, разглаживание поверхностей создаваемого объекта. | Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с пластилином. |
| 33 | Рисование орнамента в квадрате из геометрических фигур. | 1 | 13.05. | Действия с предметами различного цвета. | Отработка двигательных трудовых приемов. |
| 34 | Конструирование «Дом». | 1 | 20.05. | Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. | Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели. |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/п | Тема | Кол.час | Дата | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
| 1 | Работа с цветной бумагой «Осенние листья». | 1 | 03.09. | Запомнить правила поведения во время занятия; познакомить со свойствами бумаги и способами работы с ней. | Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. |
| 2 | Аппликация из пластилина «Груша». | 1 | 10.09. | Выполнение действий с пластилином. | Коррекция мелкой и общей моторики. |
| 3 | Работа с цветной бумагой «Фрукты». | 1 | 17.09. | Учить обводить шаблон, отрабатывать навыки работы ножницами. | Коррекция мелкой и общей моторики. |
| 4 | Аппликация из пластилина жгутиками «Вишня». | 1 | 24.09. | Учить  делению куска на части разрезанием и надрезанием стекой, учиться раскатывать жгутики различной длины и толщины. | Отработка двигательных трудовых приемов. |
| 5 | Аппликация из салфеток «Груша». | 1 | 01.10. | Выполнять элементарные действия с салфетками. | Коррекция мелкой и общей моторики. |
| 6 | Аппликация из пластилина «Клубника». | 1 | 08.10. | Учить  делению куска на части разрезанием и надрезанием стекой, учиться катать маленькие шарики. | Коррекция мелкой и общей моторики. |
| 7 | Лепка объемных фигур «Фрукты». | 1 | 15.10. | Учить  делению куска на части разрезанием и надрезанием стекой, учиться катать шарики, вытягивать их, придавать нужную форму. | Коррекция мелкой моторики. |
| 8 | Лепка объемных фигур «Овощи». | 1 | 22.10. | Учить  делению куска на части разрезанием и надрезанием стекой, учиться катать шарики, вытягивать их, придавать нужную форму. | Коррекция мелкой моторики. |
| 9 | Аппликация из геометрических фигур «Грузовая машина». | 1 | 05.11. | Учить работать с шаблонами, отрабатывать навыки работы ножницами. | Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики. |
| 10 | Мозаика из цветной бумаги «Грибы». | 1 | 12.11. | Действия с цветной бумагой, разрезание ее на полоски и разрывание на мелкие части. | Коррекция мелкой моторики. |
| 11 | Лепка объемных фигур «Грибы в корзине». | 1 | 19.11. | учить  делению куска на части разрезанием и надрезанием стекой, учиться катать шарики, вытягивать их, придавать нужную форму. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 12 | Аппликация из пластилина жгутиками «Снежинка». | 1 | 26.11. | Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 13 | Рисование пластилином «Снеговик». | 1 | 03.12. | Выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 14 | Аппликация «Елочные игрушки». | 1 | 10.12. | Действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя, соотносить действия со словами. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 15 | Аппликация из салфеток «Новогодняя елка». | 1 | 17.12. | Действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя, соотносить действия со словами. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 16 | Аппликация из цветной бумаги  «Дед Мороз». | 1 | 24.12. | Выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 17 | Аппликация на тему «Зима» с использованием ваты. | 1 | 14.01. | Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 18 | Аппликация из ватных дисков «Зайчики». | 1 | 21.01. | Действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя, соотносить действия со словами. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 19 | Аппликация из пластилина «Снегирь». | 1 | 28.01. | Учить выдерживать соотношение пропорций по величине, уметь скатывать, затем сплющивать шар. | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). |
| 20 | Рисование пластилином «Варежка». | 1 | 04.02. | Выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. Коррекция мелкой моторики. |
| 21 | Мозаика из цветной бумаги «Дом». | 1 | 11.02. | Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 22 | Аппликация из пластилина жгутиками «Цветок в горшке». | 1 | 18.02. | Выполнять игровые задания, использовать пластилин разного цвета. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 23 | Аппликация из цветной бумаги «Гроздь винограда». | 1 | 25.02. | Находить и выделять из группы предметов заданный предмет по предложенному образцу и по названию | Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы. |
| 24 | Аппликация из пластилина «Ветка рябины». | 1 | 04.03. | Действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя, соотносить действия со словами | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 25 | Лепка объемных фигур «Виноградная гроздь». | 1 | 11.03. | Выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 26 | Выкладывание узора из геометрических фигур по образцу. | 1 | 18.03. | Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 27 | Аппликация из геометрических фигур «Домик в лесу». | 1 | 01.04. | Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 28 | Рисуем пластилином «Дом». | 1 | 08.04. | Выполнение простых подражательных движений по инструкции "делай со мной" . | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 29 | Аппликация из геометрических фигур «Цыплята». | 1 | 15.04. | Воспроизведение по подражанию действий с предметами. | Отработка двигательных трудовых приемов. |
| 30 | Рисование по трафарету «Животные». | 1 | 22.04. | Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Коррекция мелкой моторики. |
| 31 | Аппликация из пластилина жгутиками «Бабочка». | 1 | 28.04. | Закрепление умения выполнять базовые формы из пластилина: «шар», жгут». | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 32 | Аппликация из цветной бумаги «Весенний букет». | 1 | 06.05. | Закрепление умения работать с цветной бумагой. | Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с пластилином. |
| 33 | Аппликация из пластилина «Горшок с цветами». | 1 | 13.05. | Закрепить умения создавать простейшие модели реальных объектов. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 34 | Аппликация из геометрических фигур «Цветы». | 1 | 20.05. | Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха. |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол.час | Дата | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
| 1 | [Ознакомление с материалами для поделок. Работа с природным материалом.](https://sgo.edu-74.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 | 03.09. | Различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на занятии. | Коррекция мелкой и общей моторики. |
| 2 | Разрывная аппликация «Осенний листик» | 1 | 10.09. | Различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на занятии. | Коррекция мелкой и общей моторики. |
| 3 | [Разрывная аппликация «Листопад»](https://sgo.edu-74.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 | 17.09. | Адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты. | Отработка двигательных трудовых приемов. |
| 4 | [Аппликация из туалетной бумаги «Дерево. Береза»](https://sgo.edu-74.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 | 24.09. | Повторять движения руками и кистями, показанные учителем (сминание, катание жгутика, разжимание и др.). | Коррекция мелкой и общей моторики. |
| 5 | [Лепка плоскостных фигур (овощи) на дощечках.](https://sgo.edu-74.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 | 01.10. | Различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на занятии. | Коррекция мелкой и общей моторики. |
| 6 | Лепка плоскостных фигур (фрукты) на дощечках. | 1 | 08.10. | Раскладывать по порядку, от большего к меньшему и наоборот; разбирать по цвету. | Коррекция мелкой и общей моторики. |
| 7 | Объемная аппликация из смятой бумаги. | 1 | 15.10. | Слушают учителя, действуют по инструкции. | Коррекция мелкой и общей моторики. |
| 8 | Рисование красками "Времена года". | 1 | 22.10. | Выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 9 | [Аппликация "Осенний узор"](https://sgo.edu-74.ru/asp/Curriculum/Planner.asp). | 1 | 05.11. | Выполнение действий с предметами бросание, перекладывание, складывание. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 10 | Лепка по представлению на тему «За грибами». | 1 | 12.11. | Находить и выделять из группы предметов заданный предмет по предложенному образцу и по названию. | Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы. |
| 11 | [Лепка по образцу. Овощи в корзине.](https://sgo.edu-74.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 | 19.11. | Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 12 | [Лепка по образцу. Корзина с фруктами.](https://sgo.edu-74.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 | 26.11. | Выполнение простых подражательных движений по инструкции "Делай со мной". | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 13 | Лепка из геометрических фигур «Ёлочка». | 1 | 03.12. | Выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 14 | Лепка гирлянды новогодних игрушек. | 1 | 10.12. | Выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 15 | Рисование гирлянды новогодних игрушек. | 1 | 17.12. | Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 16 | Лепка композиции «Ёлка с шарами». | 1 | 24.12. | Выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 17 | Рисование елки с игрушками. | 1 | 14.01. | Выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 18 | Лепка елочных игрушек «Колокольчик, солнышко». | 1 | 21.01. | Выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 19 | Аппликация новогодних шаров. | 1 | 28.01. | Выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 20 | Игры с прищепками. | 1 | 04.02. | Раскладывать по порядку, от большего к меньшему и наоборот; разбирать по цвету. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 21 | Работа с нитками и тканью. | 1 | 11.02. | Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. | Коррекция мыслительной деятельности через развитие умения сравнивать. |
| 22 | Шнуровка. Упражнения по шнуровке. | 1 | 18.02. | Завязывать шнурки с помощью учителя на простой узел. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 23 | Задание с пуговицами разной величины. | 1 | 25.02. | Последовательно выполнять шнуровку завязывать ленты с помощью учителя на простой узел. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 24 | Завязывание и развязывание узелков. | 1 | 04.03. | Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 25 | Задание с лентами. | 1 | 11.03. | Соотносить действия со словами, находить нужные детали. | Коррекция мыслительной деятельности через развитие умения сравнивать. |
| 26 | Самостоятельное составление узора в полосе. | 1 | 18.03. | Закрепление умения выполнять базовые формы из пластилина: «шар», жгут». | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 27 | Сравнение предметов по цвету (форме, размеру). | 1 | 01.04. | Действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя, соотносить действия со словами. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 28 | Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). | 1 | 08.04. | Выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
| 29 | Геометрические фигуры. Аппликация «Бусы». | 1 | 15.04. | Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 30 | Обводка фигур по контуру: штриховка. | 1 | 22.04. | Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 31 | Рисование растительного узора в полосе по образцу. | 1 | 28.04. | Закрепить навыки размещения на листе бумаги элементов аппликации. | Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале. |
| 32 | Лепка по образцу стилизованных фигур птиц. | 1 | 06.05. | Закрепить умения создавать простейшие модели реальных объектов. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия. |
| 33 | Лепка по образцу игрушек. | 1 | 13.05. | Закрепить умения создавать простейшие модели реальных объектов. | Коррекция мыслительных операций. |
| 34 | Рисование игрушек. | 1 | 20.05. | Уметь работать по шаблонам, по образцу. | Коррекция мыслительных операций. |

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол.час | Дата | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|  | Ознакомление с материалами для поделок. | 1 | 03.09. | Классификация основных видов материалов и инструментов. | Коррекция речи через накопление технического словаря. |
|  | Работа с природным материалом. | 1 | 10.09. | Сбор природного материала, составление коллекции из листьев. | Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. |
|  | Самостоятельное изготовление барана, жирафа. | 1 | 17.09. | Игра «Что лишнее». Изготовление животных (барана, жирафа) из прир.материала. | Коррекция внимания через работу с инструкциями. Формирование положительной мотивации к труду. |
|  | Самостоятельное изготовление по рисунку паука. | 1 | 24.09. | Игра «Поиск в окружающем» (близко-далеко). Сборка паука из тонких веточек. Наклеивание на картон. | Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов. |
|  | Самостоятельное изготовление стрекозы. | 1 | 01.10. | Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет». Аппликация из листьев. | Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь. |
|  | Изготовление ежа из пластилина с иглами из обломанных крылаток вяза. | 1 | 08.10. | Действия с предметами разного цвета. Раскатывание пластилина, вкалывание крылаток в пластилин. | Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с пластилином. Развивать положительное отношение к труду. |
|  | Изготовление по образцу птички из шишки ели, пластилина и веточек. | 1 | 15.10. | Выбор по образцу и группировка (раскладывание) на скорость. Работа по образцу. | Повышение уровня познавательной активности. Воспитание доброты. |
|  | Изготовление веера. | 1 | 22.10. | Игра «Близко - далеко». Сгибание бумаги гармошкой. | Формирование осознанного регулирования трудовой деятельности. |
|  | Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление папки – раскладушки. | 1 | 05.11. | Игра «Чудесный мешочек». Разметка по шаблонам, разрезание, сгибание, склеивание. | Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение. |
|  | Оригами. Изготовление летающих игрушек. | 1 | 12.11. | Складывание картинки самолета из 4-х и 6-ти кубиков с картинками. Сгибание бумаги, разглаживание. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору. |
|  | Изготовление счетного материала из квадратов и кругов. | 1 | 19.11. | Игра «Чудесный мешочек». Разметка по шаблонам, вырезание, наклеивание. | Отработка двигательных трудовых приемов. Формирование чувства уверенности в себе. |
|  | Выкладывание узоров по показу и по образцу «Ёлочка». | 1 | 26.11. | Складывание разрезных картинок «ёлочка» из 5-6 частей. Выкладывание узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики. | Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. |
|  | Выкладывание узоров по показу и по образцу «Снежинка» | 1 | 03.12. | Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики. | Отрабатывать двигательный трудовой прием Формирование уверенности. |
|  | Работа с ножницами: вырезание геометрических фигур. | 1 | 10.12. | Игра «Геометрическое лото». Геометрический орнамент из квадратов, кругов, треугольников. | Развитие умения свободного общения в целях четкого восприятия, удержания и выполнения учебной задачи. |
|  | Изготовление елочных гирлянд. | 1 | 17.12. | Изготовление гирлянды. Резание по прямым линиям, склеивание полос в колечки. | Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы. Учить оценивать свою работу и работу товарищей. |
|  | Лепка по представлению деталей «Снегурочка». | 1 | 24.12. | Лепка различных предметов по представлению. | Отрабатывать двигательный трудовой прием. |
|  | Узор из кирпичиков ЛЕГО. Ёлочка. | 1 | 14.01. | Игра «Что лишнее». Составление узора из деталей одного, разного цвета. | Развитие коммуникативных навыков через общение с окружающими. |
|  | Я – строитель. Строим стены и башни. | 1 | 21.01. | Игра «Поиск в окружающем». Скрепление ЛЕГО-элементов в различных положениях, плоскостях. | Коррекция мелкой и общей моторики. |
|  | Постройка заборов из деталей прямоугольной формы. | 1 | 28.01. | Скрепление ЛЕГО-элементов в различных положениях, плоскостях. | Отработка двигательных трудовых приемов Применение полученных знаний и умений в жизни. |
|  | Лепка много детальных изделий. | 1 | 04.02. | Игра «Поиск в окружающем». Скатывание заготовок шарообразной формы. Соединение деталей примазыванием. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
|  | Лепка домашнего животного. | 1 | 11.02. | Лепка «Котика- полосатого хвостика», скатывание заготовки овальной формы, соединение деталей. | Отрабатывать двигательный трудовой прием. |
|  | Оригами. Изготовление открытки. | 1 | 18.02. | Игра «Тепло - холодно». Изготовление открытки со складным цветком из бумаги. | Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов. |
|  | Лепка по представлению «Животные в лесу». | 1 | 25.02. | Складывание разрезных картинок «животные» из 5-6 частей. Скатывание, раскатывание пластилина. | Повышение уровня познавательной активности. Воспитание доброты. |
|  | Самостоятельная работа. Лепка «Клоуна». | 1 | 04.03. | Лепка клоуна Феди, раскатывание пластилина, и соединение деталей в единую конструкцию. | Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов. |
|  | Выкладывание декоративного орнамента «Коврик». | 1 | 11.03. | Игра «Что лишнее». Выкладывание узора с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики из 10-12 элементов. | Развитие умения вести контроль над своей деятельностью. Соблюдение трудовой дисциплины. |
|  | Составление по показу объемных фигур. | 1 | 18.03. | Составление по показу объемных фигур (куб) | Коррекция речи через накопление технического словаря. |
|  | Составление свободного узора по замыслу. | 1 | 01.04. | Игра «Чудесный мешочек». | Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. |
|  | Выкладывание простых сюжетов без образца, по рисунку. | 1 | 08.04. | Выкладывание простых (из 10-12 элементов) сюжетов без образца, по рисунку.  Мозаика «Сказка». | Коррекция мыслительных операций через последовательность выполнения операций. |
|  | Конструирование легковой машины по образцу. | 1 | 15.04. | Способы конструирования легковой машины. | Повышение уровня познавательной активности. |
|  | Конструирование грузовой машины. | 1 | 22.04. | Способы конструирования грузовой машины. | Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с мелкими деталями конструктора. |
|  | Конструирование военной техники по образцу. | 1 | 28.04. | Складывание разрезной картинки «Танк» из 7-8 частей. Способы конструирования военной техники- танка. | Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение. |
|  | Изготовление растительного орнамента в полосе. | 1 | 06.05. | Игра «Что лишнее». Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе. | Коррекция крупной и мелкой моторики через практическую работу. |
|  | Предметное симметричное вырезание из бумаги. | 1 | 13.05. | Аппликация «Самолет в облаках» Симметричное вырезание из бумаги сложенной пополам самолета, изготовление облаков обрывным способом. | Формирование осознанного регулирования трудовой деятельности. Формировать адекватную самооценку. Коррекция крупной и мелкой моторики. |
|  | Симметричное вырезание из бумаги, сложенной в несколько раз. | 1 | 20.05. | Аппликация «Букет цветов» (четырех лепестковые цветы). | Отрабатывать двигательный трудовой прием. Развитие самоконтроля. |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол.час | Дата | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
| 1 | Изготовление из осенних листьев «Бабочка» по образцу. | 1 | 03.09. | Работают по образцу и словесной инструкции педагога. | Формирование положительного отношения к результатам своей работы. |
| 2 | Изготовление из осенних листьев «Рыбка». | 1 | 10.09. | Под руководством учителя составляют аппликацию из листьев. | Коррекция эмоциональной сферы через воспитание любви к природе. |
| 3 | Изготовление из осенних листьев «Осенний букет». | 1 | 17.09. | Под руководством учителя составляют букет из листьев. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 4 | Выполнение аппликации из природного материала. | 1 | 24.09. | Учатся самостоятельно составлять композицию из природного материала. | Коррекция мелкой моторики и координации движений рук. |
| 5 | Лепка по образцу «Лиса» | 1 | 01.10. | Лепят по представлению и по наблюдению собственную фигурку животного. | Развитие предмет­ных действий. |
| 6 | Лепка по образцу «Зайка» | 1 | 08.10. | Лепят по представлению и по наблюдению собственную фигурку животного. | Формирование положительного отношения к результатам своей работы. |
| 7 | Лепка по представлению любого предмета кухонной утвари. | 1 | 15.10. | Лепят по представлению и по наблюдению кастрюлю и сковороду. | Формирование умения выполнять задания по показу, образцу, словесной инструкции. |
| 8 | Аппликация из природного материала. Лиса. | 1 | 22.10. | Учатся составлять аппликацию из деталей. | Коррекция пространственной ориентации. |
| 9 | Аппликация из природного материала. Медведь. | 1 | 05.11. | Учатся составлять аппликацию из деталей. | Формирование положительного отношения к результатам своей работы. |
| 10 | Составление из счетных палочек различных фигур. | 1 | 12.11. | Соотносят наблюдаемые объекты с их названием. | Коррекция мыслительной деятельности через составление фигур. |
| 11 | Составление узоров из спичек. | 1 | 19.11. | Учатся правильно составлять узор. | Развитие предмет­ных действий. |
| 12 | Составление букв из соломинок. | 1 | 26.11. | Работают по образцу и словесной инструкции педагога. | Формирование способов действий, представле­ний и знаний, минимально необходимых для овладения элемен­тарными операциями ручного труда. |
| 13 | Составление цифр из полосок картона. | 1 | 03.12. | Составляют цифры из полосок картона. | Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. |
| 14 | Лепка снеговика. | 1 | 10.12. | Лепят по образцу снеговика. | Формирование умения выполнять задания по показу, образцу, словесной инструкции. |
| 15 | Гирлянды: виды, назначение, формы. | 1 | 17.12. | Изготавливают гирлянду из цветной бумаги. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 16 | Елочные игрушки. Изготовление новогодней игрушки. | 1 | 24.12. | Изготавливают гирлянду из цветной бумаги. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 17 | Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе. | 1 | 14.01. | Работают по образцу и словесной инструкции педагога. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 18 | Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в квадрате. | 1 | 21.01. | Составляют узоры и орнаменты из геометрических фигур в квадрате. | Коррекция эмоционально- волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения |
| 19 | Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в круге. | 1 | 28.01. | Составляют узоры и орнаменты из геометрических фигур в круге. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 20 | Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани. | 1 | 04.02. | Осуществляют контроль точности выполнения операций. | Коррекция мелкой моторики. |
| 21 | Витье шнура из толстых ниток различного цвета. | 1 | 11.02. | Учатся их узнавать, различать и называть материалы, усваивают доступные приемы их обработки. | Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. |
| 22 | Завязы­вание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком. | 1 | 18.02. | Работают по образцу и словесной инструкции педагога. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам. |
| 23 | Вдевание шнура через отверстия: шнуровка обуви, одежды. | 1 | 25.02. | Учатся вдевать шнур через отверстия. | Коррекция внимания через работу с инструкциями Формирование положительной мотивации к труду. |
| 24 | Вдевание шнура через отверстия: геометрических фигур, букв. | 1 | 04.03. | Работа по образцу и словесной инструкции педагога. | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий. |
| 25 | Знакомство с иглой. Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой. | 1 | 11.03. | Учатся правильно пользоваться иглой, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ней, овладевают основами трудовой культуры. | Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. |
| 26 | Прокалывание иглой бума­ги, картона, ткани по контуру. | 1 | 18.03. | Учатся их узнавать, различать и называть материалы. | Коррекция эмоционально- волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения. |
| 27 | Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз». Закладка для книг. | 1 | 01.04. | Учатся их узнавать, различать и называть материалы, усваивают доступные приемы их обработки. | Формирование способов действий, представле­ний и знаний, минимально необходимых для овладения элемен­тарными операциями ручного труда. |
| 28 | Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера. | 1 | 08.04. | Работа по образцу и словесной инструкции педагога. | Формирование житейских понятий, необходимости овладения приемами работы с иглой и нитками. |
| 29 | Пришивание пуговиц на ножке с одним отверстием. | 1 | 15.04. | Учатся правильно пользоваться иглой, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ней. | Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. |
| 30 | Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. | 1 | 22.04. | Учатся их узнавать, различать и называть материалы, усваивают доступные приемы их обработки. | Коррекция эмоционально- волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения. |
| 31 | Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями. | 1 | 28.04. | Работают по образцу и словесной инструкции педагога. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 32 | Простейшие модели транспорта из конструктора. | 1 | 06.05. | Игра «Что лишнее». Создание простейших моделей реальных объектов. | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). |
| 33 | Строим дома будущего. | 1 | 13.05. | Создание новых вариантов уже знакомых построек. | Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь. |
| 34 | Полуобъемная аппликация «Подсолнух». | 1 | 20.05. | Складывание разрезной картинки «Подсолнух» из 6-7 частей. | Отрабатывать двигательный трудовой прием. Развивать положительное отношение к труду. |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол.час | Дата | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
| 1 | Аппликация из засушенных листьев | 1 | 03.09. | Игра «Что лишнее». Выполняют аппликацию из листьев по образцу. Наклеивают листья по образцу на картон. | Коррекция внимания через работу с инструкциями Формирование положительной мотивации к труду. |
| 2 | Композиция из природного материала "Лесные жители". | 1 | 10.09. | Собирают диких животных из каштанов, желудей. Соединяют и скрепляют подручными средствами. | Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов |
| 3 | Составление панно "В лесном царстве". | 1 | 17.09. | Коллективная работа. Составляют панно из диких животных. Игра: Выбери недостающий предмет по заданию «Дай такой, какого у меня нет». | Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь. |
| 4 | Изготовление поделок из природного материала. | 1 | 24.09. | Работают по образцу. Самостоятельно делают из природного материала "Гусеницу". | Развивать положительное отношение к труду. |
| 5 | Лепка на плоскости "Ягодная корзина". | 1 | 01.10. | Складывают разрезные картинки из 6-7 частей(клубника). Усваивают доступные приемы работы: отщипывание пластилина, размазывание по картону. | Коррекция личности через оценку поступков. |
| 6 | Лепка по сказке «Три медведя». | 1 | 08.10. | Заполняют вкладки в иллюстрациях к сказкам с вырезанными частями. Лепят сказочных персонажей. | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) Умение работать в коллективе. |
| 7 | Лепка на тему «Грибное лукошко». | 1 | 15.10. | Игра «Что лишнее». Раскатывают, скатывают, сплющивают пластилин. Собирают макет «За грибами». | Отрабатывать двигательный трудовой прием. |
| 8 | Изготовление обрывной аппликации «Осенние деревья». | 1 | 22.10. | Игра «Поиск в окружающем». Подбирают нужный материал, разрывают бумагу на полоски, кусочки. Наклеивают на бумагу. | Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. |
| 9 | Оригами. Изготовление собачки. | 1 | 05.11. | Складывают картинки собачки из 5-ти и 7-ми кубиков с картинками. Сгибают бумагу, разглаживают. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору. |
| 10 | Оригами. Изготовление кошечки. | 1 | 12.11. | Игра «Тепло - холодно». Сгибают бумагу, разглаживают. | Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов. |
| 11 | Обрывная аппликация «Первый снег». | 1 | 19.11. | Игра «Поиск в окружающем». Подготавливают бумагу: «разрывают» бумагу на полоски, на квадратики. Наклеивают на бумагу. | Развивать чувство уверенности в себе. |
| 12 | Обрывная аппликация "Рукавички с узором". | 1 | 26.11. | Игра «Геометрическое лото». Составляют геометрический орнамент из кусочков бумаги. | Развитие умения свободного общения в целях четкого восприятия, удержания и выполнения учебной задачи. |
| 13 | Папье-маше "Ёлочная игрушка - шар". | 1 | 03.12. | Знакомятся с техникой папье-маше. Смотрят видео- обзор. Готовят бумагу: разрывают на кусочки, наклеивают на заготовку. | Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы. Учить оценивать свою работу и работу товарищей. |
| 14 | Изготовление елочной игрушки в технике папье-маше. | 1 | 10.12. | Игра «Что лишнее». Разрезают шар из бумаги, склеивают по «шву». | Отрабатывать двигательный трудовой прием. Формирование уверенности. |
| 15 | Раскрашивание елочной игрушки. | 1 | 17.12. | Раскрашивают гуашью шарик в технике «папье-маше». Придумывают узор, наносят на шар. Сушат поделку. | Развитие долговременной памяти через повторение материала. Развивать чувство уверенности в себе. |
| 16 | Аппликация из полосок бумаги «Ёлка». | 1 | 24.12. | Складывают из разрезных картинок «ёлку, ёлочные игрушки» из 6-7 частей. Выполняют аппликацию из полосок бумаги. Разрезают по прямым линиям. Собирают по образцу. | Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели. |
| 17 | Плоскостная лепка «Зима». | 1 | 14.01. | Раскатывают, скатывают, сплющивают пластилин по рисунку. Работают по образцу. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Развивать чувство уверенности в себе. |
| 18 | Плоскостная лепка. «Береза». | 1 | 21.01. | Игра «Поиск в окружающем». Оформляют поделки: изготавливают рамочки из семечек арбуза. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 19 | Лепка на плоскости «Овощная корзина». | 1 | 28.01. | Раскатывают, скатывают, сплющивают пластилин по рисунку. Работают по образцу. | Формирование чувства уверенности в себе. |
| 20 | Выкладывание простых сюжетов без образца, по рисунку. | 1 | 04.02. | Игра «Что лишнее». Выкладывают узор (из 10-12 элементов) по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики. | Развитие долговременной памяти через повторение материала. Развивать чувство уверенности в себе. |
| 21 | Выкладывание свободного узора по замыслу. | 1 | 11.02. | Выкладывают хорошо знакомые сюжеты по замыслу детей. | Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели. |
| 22 | Окантовка картона полосками бумаги. | 1 | 18.02. | Выполняют разметку полосок бумаги по линейке, разрезают по прямым линиям. Выполняют окантовку по картону. | Развитие умения работать по словесной инструкции. Развивать положительное отношение к труду. |
| 23 | Аппликация из геометрических фигур. | 1 | 25.02. | Вырезают предметы квадратной, прямоугольной формы, наклеивают на картон. Выполняют аппликацию «Робот». | Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение. Развитие коммуникативных навыков через общение с окружающими. |
| 24 | Лепка на плоскости «Веточка вербы». | 1 | 04.03. | Игра «Чудесный мешочек». Повторяют правила работы с пластилином. Работают по образцу. | Отрабатывать двигательный трудовой прием |
| 25 | Лепка по контуру «Планеты Солнечной системы». | 1 | 11.03. | Смотрят видео-обзор планет солнечной системы. Анализируют | Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов. |
| 26 | Аппликация из салфеток «Букет тюльпанов». | 1 | 18.03. | Игра «Что лишнее». Выбирают салфеток, разрезают на полоски, на квадратики. Скатывают в комочек. Приклеивают по образцу. | Коррекция крупной и мелкой моторики через практическую работу Формировать положительная мотивация к труду. |
| 27 | Плоскостная лепка. «Цветик- семицветик». | 1 | 01.04. | Складывают из разрезных картинок «цветок» из 5-6 частей. Оформляют поделку рамочкой из семечек тыквы. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбор. |
| 28 | Изготовление из бумаги объёмных цветов. | 1 | 08.04. | Выполняют разметку деталей по шаблону, вырезают, собирают по образцу. | Корригировать долговременную память.  Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. |
| 29 | Аппликация из природного материала «Цветы». | 1 | 15.04. | Игра «Поиск в окружающем». Оформляют поделку рамочкой из семечек арбуза, тыквы. | Отрабатывать двигательный трудовой прием. |
| 30 | Вырезание предметов разной формы. | 1 | 22.04. | Игра «Геометрическое лото». Выполняют аппликацию из геом.фигур по выбору . | Коррекция мелкой и общей моторики. |
| 31 | Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. | 1 | 28.04. | Игра «Поиск в окружающем». Выполняют аппликацию в полосе «Вишенки». | Отрабатывать двигательный трудовой прием. Учить оценивать свою работу и работу товарищей. |
| 32 | Конструирование по образцу «Дом». | 1 | 06.05. | Игра «Чудесный мешочек». Соединяют между собой разными способами, скреплют друг с другом кирпичики различных размеров | Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору. |
| 33 | Сборка транспорта из деталей конструктора. | 1 | 13.05. | Строят простейшие модели транспорта по образцу. | Отрабатывать двигательный трудовой прием. Учить оценивать свою работу и работу товарищей. |
| 34 | «Сказочные герои». | 1 | 20.05. | Складывают из разрезных картинок знакомых сказочных героев из 6-7 частей. Собирают сказ. героев из деталей конструктора. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.  Формирование чувства уверенности в себе. |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол. час | Дата | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
| 1 | Повторение и  закрепление: форма, размер, цвет. | 1 | 03.09. | Практические упражнения по выбору предметов определённой формы, определённого цвета. | Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. |
| 2 | Выкладывание  фигур из палочек  по образцу. | 1 | 10.09. | Практические упражнения по складыванию предметов разного цвета. Работа по образцу. | Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов. |
| 3 | Выкладывание  орнамента из  геометрических  фигур. | 1 | 17.09. | Составление и выкладывание орнамента из геом.фигур. Игра: Выбери недостающий предмет по заданию «Дай такой, какого у меня нет». | Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь. |
| 4 | Выполнение построек из конструктора по образцу. | 1 | 24.09. | Заполняют вкладки в иллюстрациях к сказкам с вырезанными частями. Собирают постройку «Высотные дома» по образцу . | Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов. |
| 5 | Сборка рабочих инструментов. | 1 | 01.10. | Игра «Поиск в окружающем». Закрепление умений работы с ключом и отверткой. | Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. |
| 6 | Работа с конструктором. Сборка гаража. | 1 | 08.10. | Игра «Близко - далеко». Сборка объекта квадратной, прямоугольной формы с помощью отвертки, ключа. | Формирование осознанного регулирования трудовой деятельности. |
| 7 | Аппликация из засушенных листьев. | 1 | 15.10. | Игра «Что лишнее». Выполняют аппликацию «Осенние листья» из листьев по образцу. Наклеивают листья по образцу на картон. | Коррекция крупной и мелкой моторики через выполнение практической работы |
| 8 | Лепка на плоскости «Осенние деревья». | 1 | 22.10. | Складывают из разрезных картинок «Дерево» из 6-7 частей. Скатывают, размазывают пластилин по рисунку. | Повышение уровня познавательной активности. Воспитание доброты. |
| 9 | Лепка на плоскости «Лесные грибы». | 1 | 05.11. | Раскатывают, скатывают, сплющивают пластилин по рисунку. Работают по образцу. | Формирование чувства уверенности в себе. |
| 10 | Аппликация из природного материала «Осенняя фантазия». | 1 | 12.11. | Изготавливают аппликацию на тему осени из листьев с добавлением других материалов. | Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. Корригировать долговременную память. |
| 11 | Аппликация «Три кота» из геометрических фигур. | 1 | 19.11. | Вырезают предметы круглой, овальной формы, наклеивают на картон. Выполняют аппликацию «Три кота». | Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение. Развитие коммуникативных навыков через общение с окружающими. |
| 12 | Изготовление обрывной аппликации из бумаги «Зимний лес». | 1 | 26.11. | «Разрывают» бумагу на полоски, на квадратики. Наклеивают на бумагу по рисунку. | Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели. |
| 13 | Обрывная аппликация «Снегурочка». | 1 | 03.12. | Игра «Поиск в окружающем». Подготавливают бумагу: «разрывают» бумагу на полоски, на квадратики. Наклеивают на бумагу. | Развивать чувство уверенности в себе. |
| 14 | Квиллинг. Изготовление "Игрушки - шар". | 1 | 10.12. | Знакомятся с техникой квиллинг. Смотрят видео - обзор. Готовят бумагу: разрезают на полоски, скручивают, наклеивают на заготовку. | Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы. Учить оценивать свою работу и работу товарищей. |
| 15 | Лепка на плоскости "Любимая игрушка". | 1 | 17.12. | Складывают из разрезных картинок «цветок» из 5-6 частей. Оформляют поделку рамочкой из семечек тыквы. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбор. |
| 16 | Плоскостная лепка «Новогодний натюрморт». | 1 | 24.12. | Раскатывают, скатывают, сплющивают пластилин по рисунку. Работают по образцу. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Развивать чувство уверенности в себе. |
| 17 | Аппликация «Жираф» из геометрических фигур. | 1 | 14.01. | Рисуют по линиям, точкам, разрезают по кривым линиям. Вырезают предметы, Наклеивают по образцу. Аппликация «Жираф». | Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору. |
| 18 | Понятие «тиражирование». Выполнение упражнений. | 1 | 21.01. | Игра «Поиск в окружающем». Выполняют тренировочные упражнения по вырезанию одинаковых деталей. | Отрабатывать двигательный трудовой прием. Учить оценивать свою работу и работу товарищей. |
| 19 | Строительство простых объектов LEGO | 1 | 28.01. | Игра «Поиск в окружающем». Скрепляют ЛЕГО-элементы в различных положениях, плоскостях. | Коррекция мелкой и общей моторики. |
| 20 | Строительство модели загородного дома. | 1 | 04.02. | Изучение видов моделей загородных домов. Строят устойчивые и симметричные модели домов. | Отработка двигательных трудовых приемов Применение полученных знаний и умений в жизни. |
| 21 | Конструирование приусадебного участка загородного дома | 1 | 11.02. | Закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции. | Отрабатывать двигательный трудовой прием. Учить оценивать свою работу и работу товарищей. |
| 22 | Конструирование предметов мебели по схеме. | 1 | 18.02. | Строят новые варианты уже знакомых построек. | Отрабатывать двигательный трудовой прием. |
| 23 | Конструирование на свободную тему из Лего- конструктора. | 1 | 25.02. | Строят новые варианты уже знакомых построек. Выставка сделанных работ. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбор. |
| 24 | Лепка на плоскости "Тюльпаны". | 1 | 04.03. | Игра «Поиск в окружающем». Выбирают нужный цвет пластилина. Отщипывают, размазывают по рисунку. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. |
| 25 | Лепка на плоскости "Ландыши". | 1 | 11.03. | Складывают из разрезных картинок «Ландыши » из 8-9 частей. Выбирают цвет. Работают по образцу. | Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с пластилином. |
| 26 | Аппликация из салфеток «Морской пейзаж». | 1 | 18.03. | Складывают разрезную картинку из 7-8 частей. Выполняют аппликацию по образцу. | Формирование осознанного регулирования трудовой деятельности. Формировать адекватную самооценку. Коррекция крупной и мелкой моторики. |
| 27 | Изготовление из бумаги объёмных фигурок животных. | 1 | 01.04. | Выполняют разметку деталей по шаблону, вырезают, собирают по образцу собачку. | Корригировать долговременную память. Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. |
| 28 | Лепка на плоскости «Космос». | 1 | 08.04. | Смотрят видео-обзор на тему «Космос». Анализируют. Выполняют работу по образцу. | Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов. |
| 29 | Выкладывание простых сюжетов из мозаики. | 1 | 15.04. | Игра «Что лишнее». Выкладывают разные сюжеты без образца, без соблюдения цвета и формы. | Развитие умения вести контроль над своей деятельностью. Соблюдение трудовой дисциплины. |
| 30 | Окантовка картона полосками бумаги. | 1 | 22.04. | Выполняют разметку полосок бумаги по линейке, разрезают по прямым линиям. Выполняют окантовку по картону. | Развитие умения работать по словесной инструкции. Развивать положительное отношение к труду. |
| 31 | Изготовление открытки к празднику весны 1 мая. | 1 | 28.04. | Выбирают аппликацию для внутренней стороны открытки. Подбирают шаблоны геом.фигур. Обводят, вырезают, наклеивают. | Отрабатывать двигательный трудовой прием. Развивать положительное отношение к труду. |
| 32 | Строим спортивные сооружения. | 1 | 06.05. | Строят новые варианты уже знакомых построек. | Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы. |
| 33 | Выкладывание простых сюжетов из мозаики по рисунку. | 1 | 13.05. | Игра «Чудесный мешочек». Выкладывают разные сюжеты по рисунку с соблюдением цвета и формы. | Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. |
| 34 | Урок- праздник «Мы любим лето». | 1 | 20.05. | Выставка сделанных работ. Анализируют, выбирают лучшие работы. Строят планы на будущий уч.год. | Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления. |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол.час | Дата | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
| 1. | Фигурки животных из шишек и пластилина. | 1 | 03.09. | Игра «Что лишнее». Перебирают желуди, еловые шишки и сосновые, выбирают еловые шишки. Выполняют фигурки ежа, пингвина из шишки по образцу. | Коррекция крупной и мелкой моторики через выполнение практической работы. |
| 2. | Фигурки птиц из шишек, пластилина, перьев. | 1 | 10.09. | Выбор нужного материала. Соединение частей в одно целое. Сборка петуха, павлина по образцу. | Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. |
| 3. | Выкладывание  орнамента из  геометрических  фигур. | 1 | 17.09. | Составление и выкладывание орнамента из геом.фигур по образцу. Игра: Выбери недостающий предмет по заданию «Дай такой, какого у меня нет». | Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь. |
| 4. | Выкладывание  орнамента из  разных фигур. | 1 | 24.09. | Складывают разрезные картинки из 7-9 частей (клубника). | Коррекция личности через оценку поступков. |
| 5. | Путешествие по Лего стране. Исследование формы, цвета. | 1 | 01.10. | Сортировка ЛЕГО-элементов, удерживание их и соединение между собой разными способами, скрепление друг с другом ЛЕГО-кирпичиков различных размеров. | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) Умение работать в коллективе. |
| 6. | Построение башни, моста. | 1 | 08.10. | Скрепление ЛЕГО-элементов в различных положениях, плоскостях. Учатся ориентироваться на плоскости и в пространстве. | Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов. |
| 7. | Обрывная аппликация «Осень». | 1 | 15.10. | Разрывание бумаги на кусочки. Наклеивание по контуру предмета. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору. |
| 8. | Выполнение построек по схематическим рисункам. | 1 | 22.10. | Игра «Что лишнее». Собирают постройку «Жилые дома» по схематическому рисунку. | Отрабатывать двигательный трудовой прием. |
| 9. | Работа с конструктором. Сборка гаража. | 1 | 05.11. | Сборка объекта квадратной, прямоугольной формы с помощью отвертки, ключа. | Формирование осознанного регулирования трудовой деятельности. |
| 10. | Виды транспорта. Сборка грузового транспорта. | 1 | 12.11. | Игра «Поиск в окружающем». Закрепление умений работы с ключом и отверткой. | Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. |
| 11. | Складывание простейших фигур из счетных палочек. | 1 | 19.11. | Раскладывают палочки с чередованием двух цветов. Складывают фигуры по образцу. | Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Развивать чувство уверенности в себе. |
| 12. | Обрывная аппликация «Зимние узоры». | 1 | 26.11. | Разрывание бумаги на кусочки. Наклеивание по контуру предмета. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору. |
| 13. | Обрывная аппликация «Зимняя ель». | 1 | 03.12. | Игра «Виды деревьев». Разрывание бумаги на кусочки. Наклеивание по контуру предмета. | Коррекция мелкой и общей моторики. |
| 14. | Квиллинг. Новогодняя игрушка «Снежинка». | 1 | 10.12. | Игра «Поиск в окружающем». Фигуры кручения бумаги: капля. Изготовление снежинки с использованием трех базовых элементов: тугая спираль, свободный ролл и капля. | Развивать чувство уверенности в себе. |
| 15. | Изготовление елочной игрушки в технике квиллинг. | 1 | 17.12. | Для изготовления понадобится два базовых элемента: тугая спираль и капля. Тугая спираль используется для ствола, а также декоративных элементов. Капля используется как еловые ветки. | Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы. Учить оценивать свою работу и работу товарищей. |
| 16. | Квиллинг. Изготовление "Ёлочки". | 1 | 24.12. | Игра «Что лишнее». Украшают игрушку «Ёлочка» дополнительными деталями. | Отрабатывать двигательный трудовой прием Формирование уверенности. |
| 17. | Картина из пластилина и бисера «Аквариум». | 1 | 14.01. | Перебирают бисер по цвету. Раскатывают, скатывают, сплющивают пластилин по рисунку. Бисер вдавливают в пластилин. | Формирование чувства уверенности в себе. |
| 18. | Картина из пластилина и бисера «Подсолнухи». | 1 | 21.01. | Складывают из разрезных картинок «Подсолнухи» из 8-10 частей. Перебирают бисер по размеру. Скатывают, размазывают пластилин по рисунку. | Повышение уровня познавательной активности. Воспитание доброты. |
| 19. | Штриховка рисунка цветными карандашами. | 1 | 28.01. | Выполняют штриховку цв.карандашами с чередованием двух цветов простых и усложненных фигур. | Формирование чувства уверенности в себе. |
| 20. | Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему краю), штриховка. | 1 | 04.02. | Обводят трафареты дом.животных по внутреннему и внешнему краю. Выполняют штриховку. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбор. |
| 21. | Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему краю). | 1 | 11.02. | Обводят трафареты цветов по внутреннему краю. Выполняют штриховку. | Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с пластилином. Развивать положительное отношение к труду. |
| 22. | Понятие «тиражирование». Тиражирование деталей из бумаги. | 1 | 18.02. | Игра «Что лишнее». Выполняют тиражирование деталей из бумаги. Составляют узор из двух-трёх цветов бумаги. Аппликация. | Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение. Развитие коммуникативных навыков через общение с окружающими. |
| 23. | Конструирование букв и цифр с ориентацией на их графическую модель. | 1 | 25.02. | Вспоминают правила работы с металлическим конструктором. Знакомятся с видами соединения полос: встык с накладкой и внахлест. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору. |
| 24. | Конструирование предметов мебели по схеме. | 1 | 04.03. | Знакомство с неподвижным и подвижным (шарнирным) соединением деталей. Сборка модели мебели - кресло. | Коррекция мелкой и общей моторики. |
| 25. | Плоскостная лепка "Подснежники". | 1 | 11.03. | Складывают из разрезных картинок «Подснежники» из 9-11 частей. Вдавливают бисер в пластилин по образцу. | Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с пластилином. |
| 26. | Лепка на плоскости «Букет сирени». | 1 | 18.03. | Отщипывают, скатывают шарики, укладывают их по образцу. | Отрабатывать двигательный трудовой прием. |
| 27. | Изготовление из бумаги объёмных фигурок животных. | 1 | 01.04. | Выполняют разметку деталей по шаблону, вырезают, собирают по образцу медведя, лису (по выбору). | Корригировать долговременную память. Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. |
| 28. | Аппликация из салфеток «Космос». | 1 | 08.04. | Видеообзор по теме Космос. Выбирают цвет салфеток, разрезают на полоски, на квадратики. Скатывают в комочек. Приклеивают по образцу. | Коррекция крупной и мелкой моторики через практическую работу. Формировать положительная мотивация к труду. |
| 29. | Выкладывание простых сюжетов из мозаики без образца. | 1 | 15.04. | Выкладывают геометрические орнаменты без образца, с соблюдения цвета и формы. | Развитие умения вести контроль над своей деятельностью. Соблюдение трудовой дисциплины. |
| 30. | Наматывание ниток на основу «Бабочка». | 1 | 22.04. | Изготавливают игрушку «Бабочка» способом наматывания ниток на основу картона. | Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. Корригировать долговременную память. |
| 31. | Наматывание ниток на основу «Рыбка». | 1 | 28.04. | Изготавливают игрушку «Рыбка» способом наматывания ниток на основу картона. Игра «Поиск в окружающем». | Отрабатывать двигательный трудовой прием. |
| 32. | Наматывание ниток на основу «Цветок». | 1 | 06.05. | Игра «Что лишнее». Изготавливают игрушку «цветок» способом наматывания ниток на основу картона. Презентация своих работ. | Развитие долговременной памяти через повторение материала. Развивать чувство уверенности в себе. |
| 33. | Складывание фигур из счетных палочек. | 1 | 13.05. | Раскладывают палочки с чередованием трёх цветов. Игра «Поиск в окружающем». | Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов. |
| 34. | Сгибание бумаги. Заворачивание предметов в бумагу. | 1 | 20.05. | Сгибают бумагу по прямым линиям, по диагонали. Учатся заворачивать небольшие предметы в бумагу. | Отработка двигательных трудовых приемов Применение полученных знаний и умений в жизни. |

* 1. **Методические материалы**

**Дидактические игры:**

**1. Жмурки**

Эта игра помогает детям запомнить правило рабочего человека: откуда взял – туда и положи. Дети, закрыв глаза, опускают руку на то место, где должен лежать предмет, названный водящим. Постепенно в игре у детей вырабатывается умение и желание держать все предметы на своих местах.

**2.Чудесный мешочек**

Необходимо угадать, что лежит в мешочке, назвать предмет по перечисленным признакам.

Водящий вызывает игроков, описывает предмет. Дети называют, угадывая. Водящий показывает. Назад предмет не кладется.

Предметы, лежащие в мешочке: овощи, инструменты, детали технического конструктора и т.д.

**3. Игра. «Катится – не катится»**

Материалы: кубики и шарики разного размера и цвета. Ход игры: покажите детям шар, затем кубик, сопровождая действия словами: «Это шар, он катится — вот так. Шары гладкие. Потрогайте. А это кубик. Кубик может катиться? Нет, не может. Зато у него есть углы, потрогайте их». Дайте детям по одному кубику и шарику и предложите поиграть с ними: поставить на пол, на стол, друг на друга, покатать и т. д. Затем попросите разложить предметы по коробкам: шары в одну коробку, а кубики в другую.

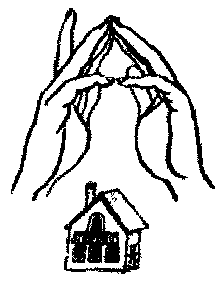
**4. Игра «Найди пару по форме»**

Материалы: пары плоских геометрических фигур из картона разного цвета (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники, коробка или шляпа). Ход игры: перед началом игры подберите пары геометрических фигур по количеству играющих (некоторые пары могут повторяться). Раздайте детям фигурки или предложите им не глядя вытащить по одной из коробки или шляпы. Попросите малышей внимательно рассмотреть фигуры, а затем найти себе пары – ребенка с такой же фигуркой. Эту игру можно повторять многократно, предлагая детям геометрические фигуры разных цветов и из разных материалов.

**5. Игра «Цветная вода»**

Материалы: акварельные краски, кисточки, пластиковые стаканы, вода. Ход игры: в ряд на столе расставлены стаканы, наполненные водой. Обмакните кисточку в краску одного из основных цветов и разведите её в стакане с водой. Комментируя свои действия, постарайтесь привлечь внимание детей. Таким же образом разведите остальные краски. Предложите детям выбрать понравившуюся краску, взять кисточку. Пусть они сами попробуют развести краску в воде. Если им захочется продолжить игру, можно поменять воду и предложить развести другую краску. На следующих занятиях можно давать детям по несколько стаканов с водой, предлагать смешивать несколько красок в одном стакане с целью получения нового цвета. Делать растворы разной консистенции, чтобы увидеть разные оттенки одной краски.

**ВЫПОЛНЕНИЕ ФИГУРОК ИЗ ПАЛЬЦЕВ**



|  |  |
| --- | --- |
|  | Домик  Дом стоит с трубой и крышей, На балкон гулять я вышел  Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются, средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию (труба, балкон). |
|  | Флажок  Я в руке - флажок держу  И ребятам им машу.  Четыре пальца (указательный, средний, безымянный и мизинец) вместе большой опущен вниз. Тыльная сторона ладони к себе. |
|  | Цепочка  Пальчики перебираем и цепочку получаем.  Большой и указательный пальцы левой руки в кольце. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой - указательный, большой средний и т. д. “то упражнение можно варьировать, меняя положения пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики. |
|  | Лодка  Лодочка плывет по речке, Оставляя на воде колечки.  Обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням (как ковшик).  Пароход  Пароход плывет по речке, И пыхтит он, словно печка  Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты (как ковшик), а большие пальцы подняты вверх. |