

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПК ГКОУ «С(к)ШИ №9 для
детей- сирот»



И.П. Гиря

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей- сирот»

А.Д. Стахеева.

Приказ № 16 -осн. от 06.02.2019г.



Положение о порядке разработки и утверждения Программы развития

в государственном казенном общеобразовательном учреждении
«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 9 для детей –
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с
ограниченными возможностями здоровья» с. Падинского
Новоселицкого района

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол №5 от 09.01.2019г.

Положение

о порядке разработки и утверждения Программы развития государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» с.Падинского Новоселицкого района

1. Общие положения

1.1. Положение о программе развития ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» разработано на основании:

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010;

- Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденного Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 №163-р;

Устава ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» (далее – Образовательное Учреждение).

1.2 Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки Программы развития Образовательного Учреждения.

Программа развития является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития Образовательного Учреждения, носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 4-5 лет.

1.3. Программа является документом прямого действия. От документов концептуально-доктринального характера Программа развития отличается наличием описания четко и детально спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов. Структура Программы развития включает следующие разделы: паспорт программы, информационную справку, концептуальные основы, цели и задачи, кадры, содержание, механизм реализации, материально-техническое обеспечение и финансирование, аналитическое и прогностическое обоснование, ожидаемые результаты, критерии эффективности реализации.

Выступая в качестве особой разновидности плана, Программа развития отличается от традиционного плана мероприятий опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию,

наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

2. Задачи Программы развития

2.1. Программа развития как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

2.1.1. Зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития образовательного учреждения, выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал исполнителей, а также проблемы, дефициты и недостатки.

2.1.2. Определить и описать образ желаемого будущего состояния образовательного Учреждения, то есть сформулировать ее стратегические и конкретные цели развития.

2.1.3. Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

3. Функции Программы развития

3.1. Программа развития выполняет следующие функции:

а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательное учреждение;

в) определения перспектив развития образовательного учреждения;

г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательного учреждения, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;

д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

4. Характерные особенности Программы развития

4.1. Предмет Программы развития - деятельность по развитию образовательного учреждения. Деятельность, направленная на:

- определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно- воспитательной технологии, качества учения, воспитания и развития обучающихся;

- диалектический процесс развития педагогического реформирования развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике),

обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).

4.2. Стратегия развития образовательного учреждения в процессе реализации Программы развития включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.

4.3. Критериями эффективности деятельности в процессе реализации Программы развития являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

5. Требования к Программе развития

5.1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки Программ развития.

5.2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

5.3. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы развития.

6. Структура Программы развития

6.1. Примерный объем Программы развития при следующей структуре составит 35-50 страниц:

- 1) Введение.
- 2) Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.
- 3) Цели и задачи Программы развития и общая стратегия их реализации в образовательном учреждении.
- 4) Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития и целевые индикаторы - измеряемые количественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам.
- 5) Конкретный план и план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения

7. Порядок утверждения Программы развития

7.1. Программа обсуждается на заседании педагогического совета образовательного учреждения, утверждается директором.

8. Критерии экспертной оценки Программы

8.1. Для экспертной оценки Программы развития используются следующие критерии:

- 1) Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития образовательного учреждения).

2) Прогностичность (ориентация на удовлетворение "завтрашнего" социального заказа на образование и управление ОУ, и учет изменений социальной ситуации).

3) Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).

4) Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе - возникающих в процессе выполнения Программы развития) возможностям).

5) Полнота и целостность Программы развития, наличие системного образа образовательного учреждения, образовательного процесса, отображением в комплексе всех направлений развития.

6) Проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе развития).

7) Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития).

8) Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).

9) Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров).

10) Культура оформления Программы развития (единство содержания и внешней формы Программы развития, использование современных технических средств).

9. Порядок утверждения и внесения изменений в настоящее положение

9.1 Настоящее Положение утверждается приказом директора Образовательного Учреждения.

9.2 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом директора.

9.3. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).