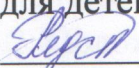


Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная)
школа-интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья» с. Падинское Новоселицкий округ

Согласовано:
Председатель ПК ГКОУ «С(к)ШИ №9
для детей-сирот»

 /Е.Ш.Рядская.
« 31 » 03 2021г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ «С(к)ШИ №9
для детей-сирот»
/Стахеева А.Д.
« 31 » 03 2021г.

Положение о работе с детьми - инвалидами

Принята на педагогическом совете
№ 4 от 18.03.2021 г.

2021 г.

Положение о работе с детьми-инвалидами в

ГКОУ «С(к)ШИ№9 для детей-сирот» с.Падинского

1. Общие положения

1.1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» с.Падинского Новоселицкого района (далее - общеобразовательное учреждение, ОУ) обеспечивает основное общее образование инвалидов в соответствии с адаптированной основной программой и создание безбарьерной архитектурной среды.

1.2 Положение о работе с детьми-инвалидами разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- «Конвенцией о правах инвалидов», принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;
- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №297;
- Законом Российской Федерации, принятом Государственной Думой 3 июля 1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1.3 Положение регулирует деятельность структурных подразделений и сотрудников ОУ по обеспечению реализации прав детей-инвалидов на получение общего образования, созданию специальных условий для обучения данных обучающихся, воспитанников.

1.4 Директор ОУ делегирует должностным лицам обязанности по созданию специальных условий для получения общего образования детьми-инвалидами.

1.5. Образовательное учреждение обязано:

- Разработать индивидуальный маршрут развития ребенка-инвалида с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребёнка-инвалида;
- Составить расписание занятий, график организации образовательного процесса, обеспечивающий образование ребёнка-инвалида в соответствии с ООПДО и не лишающий его социальной среды;

2. Особенности организации образовательной деятельности для детей-инвалидов.

2.1. Обучение детей-инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации №273 от 27.12.2013г. «Об образовании в Российской Федерации» .

2.2 Образование детей-инвалидов организовано следующим образом:

- совместно с другими обучающимися, воспитанниками в установленные сроки по: учебному плану для обучающихся 1-4 классов, учебному плану для обучающихся 5-9 классов, учебному плану для обучающихся 10 класса;

2.3 Для достижения детьми-инвалидами результатов, установленных федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС), ОУ разрабатывается адаптированная образовательная программа и создаются специальные условия.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается ОУ самостоятельно и учитывает:

- требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- рекомендации, данные обучающимся, воспитанникам по заключению психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения образования включают:

- использование адаптированной основной общеобразовательной программы, включение адаптационных дисциплин;
- использование специальных методов обучения и воспитания;
- учебные пособия и дидактические материалы, учитывающие потребности и особенности детей-инвалидов;
- проведение коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания и помещения ОУ.

2.4. Общеобразовательное учреждение обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-инвалида на протяжении всего периода его обучения.

2.5. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей-инвалидов в ОУ организуется работа психолого-медико-педагогического консилиума.

2.6. В ОУ организован систематический учет сведений о детях-инвалидах. Обязанности по специализированному учету возложены на социально-психологическую службу общеобразовательного учреждения.

2.7. В ОУ предусмотрены должности социального педагога и педагога-психолога. Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности детей-инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

2.8. При выборе методов обучения и воспитания педагогические работники руководствуются их доступностью для детей-инвалидов. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, воспитанниками, наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создании комфортного психологического климата в классе (группе).

2.9. Выбор мест прохождения практики для детей-инвалидов осуществляется с учетом требований их доступности, рекомендаций, данных по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

2.10. Обучение детей-инвалидов осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

2.11. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация детей-инвалидов осуществляется в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, требованиям действующего законодательства. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

2.12. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для детей-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся, воспитанникам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

2.13. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для детей-инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими инвалидности, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

2.14. Общеобразовательное учреждение в ходе организации образовательной

деятельности формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Обучающиеся, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (дети с инвалидностью) привлекаются к участию в культурно-досуговых мероприятиях, конкурсах и т.д.

4.Порядок освоения дисциплины «Физическая культура» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4.1. Для детей-инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

4.2. При проведении занятий по физической культуре учитываются вид и тяжесть нарушений организма обучающегося, воспитанника. В учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы включаются часы занятий, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

4.3. В зависимости от возможностей обучающегося, воспитанника и в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для детей-инвалидов могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой с использованием специального оборудования в спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

4.4. Комплектование групп спортивной подготовки, а также планирование тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) по адаптивным видам спорта осуществляется в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития, функциональными группами, а также индивидуальными особенностями ограничения в состоянии здоровья.

4.5.Учитывая, что физическая культура для детей-инвалидов предусматривает использование комплекса эффективных средств физической реабилитации и социальной адаптации, устанавливаются следующие критерии оценки результата реализации занятий по физической культуре:

- на этапе начальной подготовки: углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям спортом; расширение круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избранному виду спорта; развитие физических качеств и функциональных возможностей.
- на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации): социальная адаптация и интеграция; положительная динамика двигательных способностей; повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки.

5.Создание безбарьерной среды.

5.1. Общеобразовательное учреждение ежегодно планирует и реализует мероприятия по совершенствованию материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения ОУ.

5.2. Создает условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает доступность путей движения:

- наличие средств информационно-навигационной поддержки,
- дублирование лестниц пандусами,
- оборудование лестниц и пандусов поручнями,
- окрашивание контрастно лестниц,
- выделение мест для парковки автотранспортных средств

инвалидов.

5.3. Создает специально оборудованные учебные места;

5.4. Создает специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

5.5. Приобретает специализированные технические средства обучения

5.6. Адаптирует сайт ОУ в соответствии с стандартом обеспечения доступности web-контента;

5.7. Приобретает учебные пособия и разрабатывает адаптированные учебно-методические материалы;