

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа- интернат №9 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»
села Падинского Новоселицкого муниципального округа
Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППО
общеобразовательной
организации

Е.Ш. Рядская
02.11.2022 г.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета общеобразовательной
организации

Протокол № 2 от 31.10.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ «С(к)ШИ№9 для
детей-сирот»
А.Д. Стахеева
Приказ № 273 от 02.12.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ в
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
школа - интернат № 9 для детей-сирот»

І. Общие положения

1.1 .Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа - интернат № 9» (далее - Положение), разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года, законом Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июля 2000 г. N 241 "Об утверждении "Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений», Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №2 « Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», письмом Министерства образования Российской Федерации от 20.06.2002г. №29/2194-6 «Об организации логопедической работы специальным (коррекционным) образовательным учреждением VIII вида», письмом Минпросвещения России от 10.08.2020г. № ВБ -1589/07 « Об оказании логопедической помощи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом государственного казённого общеобразовательного

учреждения «Специальная (коррекционная) школа- интернат №9» (далее- ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9», общеобразовательная организация).

1.2. Настоящее Положение определяет организационную, научно-методическую коррекционно- развивающую основу деятельности учителя-логопеда в структуре общеобразовательной организации.

1.3. Пункты настоящего Положения обязательны для исполнения всеми участниками образовательных отношений общеобразовательной организации.

1.4. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением Педагогического совета общеобразовательной организации, имеющим право вносить в него изменения и дополнения и утверждается приказом директора общеобразовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.5. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте общеобразовательной организации в сети Интернет.

2. Цели и задачи деятельности учителя-логопеда

2.1. В своей деятельности учитель- логопед исходит из необходимости следующих целей:

- **образовательная цель** - приобретение обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья необходимых знаний, умений и навыков для интеграции в социуме, которая реализуется через участие в оказании комплексной специализированной помощи детям, имеющим речевую патологию и непосредственное индивидуальное сопровождение речевого развития ребенка, включающее помощь конкретному ребенку;
- **социальная цель** - это помощь обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья через помощь его семье в решении проблем обучения и воспитания.

2.2. Задачи учителя- логопеда:

- **диагностическая** - выявление детей с речевой патологией, определение основных проблем речевого развития, причин их возникновения, путей их решения;
- **комплектационная** - отбор обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с проблемами в развитии устной и письменной речи (далее- детей- логопатов);, комплектование групп;
- **коррекционно-развивающая** - исправление нарушений устной и письменной речи обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающихся, воспитанников с ОВЗ);
- **обучающая** - помощь в усвоении программы по русскому языку и чтению; -
- **профилактическая** - своевременное предупреждение и преодоление трудностей усвоения детьми- логопатами адаптированных образовательных программ;
- **методическая** - освоение и использование как традиционных, так и новых методик и технологий, а так же инновационных методов коррекционной работы;
- **просветительская** - пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей).

3. Основные направления деятельности учителя-логопеда

3.1. Диагностическое направление.

Логопедическая диагностика - комплексное обследование обучающихся, воспитанников, определение структуры и степени выраженности речевого дефекта, индивидуальных особенностей личности и её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

3[^].Профилактическое направление.

Логопедическая профилактика - мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников с ОВЗ для детей с тяжёлыми нарушениями речи, возможных нарушений в развитии речи, разработка конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по развитию речи.

3.3 .Коррекционно-развивающее направление.

Логопедическая коррекция и развитие - активное логопедическое воздействие, направленное на устранение и компенсацию выявленных отклонений в развитии речи обучающихся.

3.4.Просветительское направление.

Логопедическое консультирование - оказание помощи обучающимся, воспитанникам с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития речи, методах и приемах коррекции отклонения в речевом развитии. Участие в работе Педагогических советов, Методических советов, методических объединений, специальных семинаров для педагогических работников общеобразовательной организации.

4. Содержание деятельности учителя-логопеда

4.1. Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учетом, требований ФГОС УО (ИН), имеющегося Учебного плана (на текущий учебный год), годового календарного графика общеобразовательной организации (на текущий учебный год), учебного расписания (уроков и внеклассных занятий), утвержденному в установленном порядке. Соответственно:

- АООП, вариант 1: 1-4 классы - 2 раза в неделю, 5 класс - 2 раза в неделю, 6-7 классы - 3 раза в неделю;
- АООП ТМНР, вариант 2: 1-7 классы, 2 раза в неделю;

4.2. На логопедические занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня свободные от классных занятий и внеклассное время (в частности режимные моменты после обеда). По согласованию с администрацией общеобразовательной организацией и учителем можно отводить на индивидуальные логопедические занятия часы некоторых уроков (кроме окружающего мира, русского языка, математики, геометрии, истории, обществознания, биологии, географии, информатики), но не чаще одного раза в неделю на одного ребенка.

4.3. В начальном общем образовании на обязательные индивидуальные логопедические занятия отводится 10-15 минут учебного времени на одного обучающегося, воспитанника с ОВЗ (ребенка- логопата).

При наличии детей, имеющих однородную структуру речевого дефекта, учитель-логопед может организовывать подгрупповые занятия, но не более чем с 2-3 детьми-логопатами с продолжительностью логопедического занятия 20-25 минут.

4.4. В основном общем образовании (5-7 классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью, 5-7 классы для обучающихся с ТМНР) логопедические занятия проводятся в подгруппах, состоящих из 3-4 человек по 20 минут.

4.5. Время каждого группового логопедического занятия - 40 минут, может быть использовано учителем-логопедом следующим образом: -на работу с двумя подгруппами по 20 минут;

-на работу с одной подгруппой (20-25 мин.) и двумя обучающимися, воспитанниками с ОВЗ индивидуально (по 10-15 минут);

- на работу с 2-3 учениками индивидуально (по 10-15 минут).

4.6. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося, воспитанника с ОВЗ.

4.7. Зачисление в логопедические группы осуществляется на основе проведения ежегодного диагностического речевого обследования обучающихся, воспитанников с ОВЗ общеобразовательной организации:

- с 01.09 по 15.09 (в течение двух первых учебных недель текущего учебного года).

4.8. Итоговое ежегодное диагностическое речевое обследование обучающихся, воспитанников с ОВЗ общеобразовательной организации проводится:

- с 15.05 по 30.05 ежегодно (в течение двух последних учебных недель текущего учебного года).

4.9. Механизм проведения диагностического речевого обследования (далее - обследования речи) обучающихся, воспитанников с ОВЗ общеобразовательной организации:

а) Обследование речи проходят все вновь принятые обучающиеся, воспитанники с ОВЗ общеобразовательной организации и обучающиеся, воспитанники с ОВЗ общеобразовательной организации, занимавшиеся у учителя-логопеда в предыдущем учебном году;

б) Первичное обследование речи обучающихся, воспитанников с ОВЗ общеобразовательной организации проводится в классе, возможно в логопедическом кабинете.

в) Всех обучающихся, воспитанников с ОВЗ общеобразовательной организации, имеющих нарушения речи, выявленных в результате первичного обследования речи, учитель-логопед распределяет на логопедические занятия по подгруппам и индивидуально (групповые и индивидуальные логопедические занятия).

г) Индивидуальные данные обследования речи обучающихся, воспитанников с ОВЗ общеобразовательной организации, записываются в речевую карту, заполняемую на каждого обследованного обучающегося, воспитанника с ОВЗ общеобразовательной организации, по выявленным нарушениям речи.

д) Обследование речи обучающихся, воспитанников с ОВЗ общеобразовательной организации, занимавшихся у учителя-логопеда в предыдущем году, проводится только по тем параметрам, которые были намечены учителем-логопедом для продолжения групповых и/или индивидуальных логопедических занятий, соответственно по этим, выявленным данным заполняется и речевая карта.

4.10. Занятия с учителем-логопедом посещают все обучающиеся, воспитанники класса с выявленным диагнозом и речевыми нарушениями: системное недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, страдающие ринолалией, дизартрией, алалией, афазией, заиканием, дислексией, дисграфией, дизорфографией.

4.11. Логопедические занятия для 1-7 классов, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования в начальном общем, основном общем образовании, отнесены к части, формируемой участниками образовательных отношений включены в раздел внеурочной деятельности, отражаются в подразделе, раскрывающем коррекционно-развивающую область как индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия, логопедические занятия.

4.12. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с детьми- логопатами, нуждающимися в постановке и коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения.

4.13. Подгруппы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, воспитанников в пределах одного класса .

4.14. Обучающиеся, воспитанники с ОВЗ первых классов, не владеющие письмом и чтением, выделяются в отдельную группу.

4.15. По необходимости учитель- логопед перераспределяет обучающихся, воспитанников с ОВЗ по подгруппам.

4.16. Периодичность подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей- логопатов.

4.11. Ответственность за посещаемость логопедических занятий обучающимися, воспитанниками с ОВЗ общеобразовательной организации возлагается на учителя-логопеда, классного руководителя, воспитателя, родителей (законных представителей).

4.12. Учитель- логопед ведет журнал учета посещаемости групповых и индивидуальных логопедических занятий.

4.13. Порядок работы с журналами учета групповых и индивидуальных логопедических занятий, правила хранения, заполнения, ведения и проверки журналов логопедических занятий закреплён и осуществляется в соответствии с Положением о ведении классного журнала в ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9», действующим в настоящее время.

4.14. По окончании учебного года учитель-логопед составляет отчет и анализ о проделанной работе.

5. Работа учителя-логопеда, учителя и воспитателя

5.1. Учитель-логопед ведет работу в тесном контакте с учителями и воспитателями на всех этапах осуществления логопедической работы, начиная с обследования речи.

5.2. Учителя, воспитатели по рекомендации учителя-логопеда создают определенные индивидуальные условия для обучающихся, воспитанников с ОВЗ общеобразовательной организации, имеющих речевые нарушения.

5.3. Учитель-логопед систематически информирует учителей и воспитателей о продвижении в речевом развитии обучающихся, воспитанников с ОВЗ общеобразовательной организации, имеющих речевые нарушения.

5.4. Учитель-логопед должен посещать уроки чтения, русского языка, развития речи и другие с целью проверки речевых возможностей обучающихся, воспитанников с ОВЗ общеобразовательной организации, имеющих речевые нарушения.

5.5. Учитель-логопед должен хорошо ориентироваться в программных требованиях, методах и приемах обучения русскому языку и учитывать их в своей работе.

5.6. Учитель-логопед систематически консультирует учителей, воспитателей, обеспечивает их соответствующей литературой по проблемам коррекции и развития речи обучающихся, воспитанников с ОВЗ общеобразовательной организации.

5.7. Учитель-логопед - член Педагогического совета, школьного психолого-педагогического консилиума (ПППк), ведет пропаганду логопедических знаний.

5.8. В конце учебного года учитель-логопед проводит внеклассное мероприятие (утренник, логопедическую линейку и т.п.), на котором обучающиеся, воспитанники с ОВЗ общеобразовательной организации, имевшие речевые нарушения, окончившие курс логопедических занятий, демонстрируют свои успехи.

5.9. Учитель-логопед работает в тесном контакте с медицинской медсестрой, педагогом-психологом, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.10. Учителя и воспитатели общеобразовательной организации проводят логопедические минутки, составленные учителем - логопедом в зависимости от состава класса и имеющихся общих нарушений речи.

5.11. Учитель-логопед проводит педагогические семинары, индивидуальные беседы, открытые групповые и индивидуальные логопедические занятия, делает сообщения на Методическом совете, методических объединениях, выступает на Педагогических советах.

6. Связь учителя-логопеда с воспитателями, родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников

6.1. Работа учителя-логопеда с воспитателями, родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников с ОВЗ общеобразовательной организации, имеющих речевые нарушения, осуществляется путем личного контакта с воспитателями, родителями (законными представителями), вовлечением воспитателей, родителей (законных представителей) в речевую работу с детьми - логопатами (организацией правильного отношения к речи ребенка и помощью в выполнении логопедических заданий).

6.2. На сайте общеобразовательной организации в разделе коррекционной работы, учитель-логопед размещают видеоматериалы, информационные сообщения, ведут разъяснительную и просветительскую работу по вопросам логопедии (по согласованию).

7. Документация учителя-логопеда

7.1. Учитель - логопед ведет следующую документацию:

- Список детей-логопатов с указанием их речевого и основного диагноза.
- Диагностические карты, показывающие динамику исправления речевых нарушений.
- Речевые карты на каждого обучающегося, воспитанника с ОВЗ общеобразовательной организации, имеющего речевые нарушения и/или обследованного в течение текущего учебного года (хранятся в личных делах обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации).
- Индивидуальные планы коррекционной логопедической работы с обучающимися, воспитанниками с ОВЗ общеобразовательной организации, имеющими речевые нарушения.

- Рабочие программы коррекционно- развивающих логопедических занятий на каждый класс.
- Поурочные планы ежедневных групповых и индивидуальных логопедических занятий.
- Перспективный план по организации работы учителя- логопеда на текущий учебный год, включающие в себя мероприятия с педагогическими работниками общеобразовательной организации, отдельными службами, осуществляющими образовательную деятельность, родителями (законными представителями) по расширению социальных связей и взаимодействию по вопросам организации логопедической деятельности/работы.
- Журнал учёта проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий.
- Индивидуальные рабочие тетради индивидуальных и групповых логопедических занятий для обучающихся, воспитанников с ОВЗ общеобразовательной организации, имеющих речевые нарушения.

7.2. Ежегодно, учитель - логопед обязан представить следующие статистические данные:

7.2.1 . В начале текущего учебного года:

- таблицу по результатам первичного обследования речи детей- логопатов общеобразовательной организации, заполненную на страницах журнала учета групповых логопедических занятий.

7.2.2. Два раза в год (по результатам первого и второго полугодий):

- информационно- аналитические данные речевого развития обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации, имеющих речевые нарушения.

7.2.3. В конце текущего учебного года:

- таблицу по результатам итогового обследования речи детей- логопатов общеобразовательной организации, заполненную на страницах журнала учета групповых логопедических занятий;
- ежегодный отчет о проделанной логопедической работе;
- анализ логопедической работы за текущий учебный год;
- сводную ведомость речевого развития обучающихся, воспитанников, имеющих речевые нарушения, общеобразовательной организации за три года.