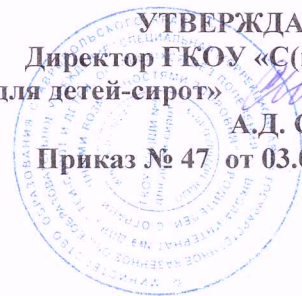


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья » с.Падинское, Новоселицкий муниципальный округ, Ставропольский край

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ППО
общеобразовательной
организации
Рябская Е.Ш. Рябская
28.02.2025 г.

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета общеобразовательной
организации
Протокол № 5 от 28.02.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ «С(к)ШИ №9
для детей-сирот»
А.Д. Стахеева
Приказ № 47 от 03.03.2025г.



Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми- инвалидами)

1. Общие положения

1.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья » (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями от 11 февраля 2022 года (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69);
- Федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января

2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Федеральным законом от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2. Организация образовательной деятельности лиц с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами)

2.1. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) может быть организовано совместно с другими обучающимися (инклюзия).

2.3. Дети с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) получают образование в следующих формах:

- совместно с другими обучающимися, воспитанниками в установленные сроки по: учебному плану для обучающихся 1-4 классов, учебному плану для обучающихся 5-9 классов, учебному плану для обучающихся 10 класса;

2.4 Для достижения детьми-инвалидами результатов, установленных федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС), ОУ разрабатывается федеральная адаптированная образовательная программа и создаются специальные условия.

Федеральная адаптированная образовательная программа разрабатывается ОУ самостоятельно и учитывает:

- требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- рекомендации, данные обучающимся, воспитанникам по заключению психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения образования включают:

- использование федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, включение адаптационных дисциплин;
- использование специальных методов обучения и воспитания;
- учебные пособия и дидактические материалы, учитывающие потребности и особенности детей-инвалидов;
- проведение коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания и помещения ОУ.

2.5. Общеобразовательное учреждение обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-инвалида на протяжении всего периода его обучения.

2.6. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей-инвалидов в ОУ организуется работа психолого-медико-педагогического консилиума.

2.7. В ОУ организован систематический учет сведений о инвалидах, детях-инвалидах. Обязанности по специализированному учету возложены на социально-психологическую службу общеобразовательного учреждения.

2.8. В ОУ предусмотрены должности социального педагога и педагога-психолога. Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности детей-инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в

адаптации и социализации, участвует в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

2.9. Организация рабочего пространства детей с ОВЗ должна соответствовать санитарным нормам и правилам, в частности при расположении парт (столов) используемых при организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, следует учитывать особенности физического развития обучающихся. Мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, должна быть приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья. Для организации трудового обучения кабинеты технологии обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.10. При выборе методов обучения и воспитания педагогические работники руководствуются их доступностью для инвалидов, детей-инвалидов. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, воспитанниками, наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе рекомендуется использование социальноактивных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений

2.11. Выбор мест прохождения практики для детей-инвалидов осуществляется с учетом требований их доступности, рекомендаций, данных по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

2.12. Обучение инвалидов, детей-инвалидов осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

2.13. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация инвалидов, детей-инвалидов осуществляется в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, требованиям действующего законодательства. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

2.14. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для детей-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся, воспитанникам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

2.15. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов, детей-инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими инвалидности, если это не создает трудностей для выпускников при

прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссий);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

2.16. Общеобразовательное учреждение в ходе организации образовательной деятельности формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Обучающиеся, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (дети с инвалидностью) привлекаются к участию в культурно- досуговых мероприятиях, конкурсах и т.д.

3. Порядок освоения дисциплины «Физическая культура» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)

3.1. Для инвалидов (детей-инвалидов) устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

3.2. При проведении занятий по физической культуре учитываются вид и тяжесть нарушений организма обучающегося, воспитанника. В учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы включаются часы занятий, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

3.3. В зависимости от возможностей обучающегося, воспитанника и в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для детей-инвалидов могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой с использованием специального оборудования в спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

3.4. Комплектование групп спортивной подготовки, а также планирование тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) по адаптивным видам спорта осуществляется в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития, функциональными группами, а также индивидуальными особенностями ограничения в состоянии здоровья.

3.5. Учитывая, что физическая культура для инвалидов (детей-инвалидов) предусматривает использование комплекса эффективных средств физической реабилитации и социальной адаптации, устанавливаются следующие критерии оценки результата реализации занятий по физической культуре:

- на этапе начальной подготовки: углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям спортом; расширение круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избранному виду спорта; развитие физических качеств и функциональных возможностей.
- на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации): социальная адаптация и интеграция; положительная динамика двигательных способностей; повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки.

4.Создание безбарьерной среды.

- 4.1.Общеобразовательное учреждение ежегодно планирует и реализует мероприятия по совершенствованию материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения ОУ.
- 4.2.Создает условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает доступность путей движения:
 - наличие средств информационно-навигационной поддержки,
 - дублирование лестниц пандусами,
 - оборудование лестниц и пандусов поручнями,
 - окрашивание контрастно лестниц,
 - выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.
- 4.3.Создает специально оборудованные учебные места;
- 4.4.Создает специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- 4.5.Приобретает специализированные технические средства обучения
- 4.6.Адаптирует сайт ОУ в соответствии с стандартом обеспечения доступности web-контента;
- 4.7.Приобретает учебные пособия и разрабатывает адаптированные учебно-методические материалы;