Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии»

с. Падинское Новоселицкий район

**План-конспект**

**коррекционно-развивающего занятия**

**в 1 – 4 классе для детей с ОВЗ**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**на тему «Путешествие в сказку»**

Разработала: Пролубникова

 Валентина Геннадьевна

педагог-библиотекарь

с. Падинское, 2019 г.

**Тема занятия:** Путешествие в сказку.

**Участники:** обучающиеся 1 – 4 классов.

**Продолжительность занятия:** 45 минут

**Тип занятия:** коррекционно-развивающее игровое, обобщающее.

**Задачи:**

* [развивать](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) зрительно-слуховое восприятие, мелкую моторику пальцев, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений;
* учить узнавать знакомые русские народные сказки с помощью персонажей;
* формировать сенсомоторные и глазодвигательные [функции](http://50ds.ru/psiholog/5172-model-vzaimodeystviya-metodista-i-pedagoga-psikhologa-po-obespecheniyu-professionalnogo-vypolneniya-razvivayushchey-funktsii-vospitatelya.html);
* [закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) предметно-пространственную ориентировку и развитие мелкой моторики, навыки рисования пальчиками;
* применять [методы Арттерапии](http://50ds.ru/logoped/5136-metody-artterapii-v-korektsionno-razvivayushchey-rabote-po-razvitiyu-emotsionalno-lichnostnoy-sfery-doshkolnikov-s-rechevymi-narusheniyami-v-usloviyakh-selskogo-doshkolnogo-uchrezhdeniya.html), сказкотерапии, вербальные и невербальные средства общения для улучшения зрения и общего психоэмоционального состояния.

**Оборудование:**

* Конверты с разноцветными лепестками для коррекционной игры «Цветик-семицветик»
* Цветы на ободке для танца «Маленькая страна».
* Прищепки, вырезанные из картона круги.
* Запись «Утро» Грига, «Маленькая страна» - из балета «Щелкунчик».
* 5 разноцветных мячиков в корзинке,
* куклы Курочка Ряба, Колобок, картинки героев сказки «Репка» и других сказочных персонажей: плохих и хороших;
* Презентация к сказке «Дюймовочка».

**Место проведения занятия:** библиотечный зал оформлен цветами, напоминает сказочную поляну.

**Ход занятия**

**1. Звучит музыка. Входят дети.**

– Здравствуйте, дети!

– Сегодня мы отправимся в путешествие по русским народным сказкам.

Как у наших у ворот

Сказка нынче в гости ждет.

Русская народная, но доселе модная!

А дорогу нам покажут вот этот волшебный клубок.

*(Бросаем мячик)*

**2. В корзине сидит курочка.**

– Как вы думаете, из какой сказки эта курочка? («Курочка Ряба»)

– Я предлагаю рассказать вам эту сказку с помощью маленьких артистов – пальчиков. И помогут нам волшебные перчатки (детям на руки одевают перчатки с разноцветными пальчиками).

*Жили-были дед*(обведите двумя руками сверху вниз воображаемую бороду) *и баба* (изобразите, как завязывают под подбородком уголки платка). *И была у них курочка Ряба* (постучите указательным пальцем по столу). *Снесла курочка яичко* (округлите пальцы и соедините их кончики). Да *не простое*, *а золотое. Дед бил, бил* (постучите кулаком по “яичку”)  — *не разбил. Баба била, била*(стучите кулаком по “яичку”)  — *не разбила. Мышка бежала* (покажите пальчиковое упражнение “Мышка”), *Хвостиком махнула* (помашите указательным пальцем)  — *яичко упало и разбилось* (уроните расслабленные руки на колени). *Дед плачет* (закройте лицо руками). *Баба плачет* (закройте лицо руками). *А курочка кудахчет: “Не плачь, дед не плачь, баба, я снесу вам яичко* (округлите пальцы и соедините их кончики) *другое, не золотое, а простое.*

– Как вы интересно и занимательно рассказали эту сказку. Отправляемся дальше.

*(Бросаем мячик)*

**3. Картинки героев сказки «Репка».**

– В какую сказку мы попали? А кто же оказался самым-самым сильным и помог вытащить репку? В доме у деда жила не одна мышка, а целая дружная семья мышат. (Одеваю шапочки на детей) посмотрите в зеркало, какая дружная семейка мышат. Сейчас мы с вами поиграем.

**Игра «Настроение мышат»**

– Я буду читать стихотворение, а вы показывать, что увидели мышки и какие эмоции у них это вызвало.

Утром они проснулись и захотели погулять, открыли окошко, а там темно…(Приглушить свет)

Сначала они удивились.

Потом глубоко возмутились.

Обиделись, но не на всех.

С обидой они отвернулись,

Как мышь на крупу, все надулись,

И вдруг опечалились все.

Поникли печальные плечи,

В глазах опечаленный вечер,

И слезу вот-вот побегут.

Но тут лучик солнца украдкой

По щечке скользнул нежно-гладкой,

И все засветилось вокруг.

От радости все улыбнулись,

Как будто от сна все очнулись.

Запрыгали и закричали:

– Ура! Мы веселыми стали!

 (Включается свет).

**Физминутка**

Дети выполняют сопряженную гимнастику для рук, глаз и речевого аппарата.
Все вместе говорят и выполняют, стоя в кругу (дети присели, имитируя спящее солнышко).

|  |  |
| --- | --- |
| Утром солнышко встаетВыше, выше, выше | *Руки и глазки вверх* |
| Ночью солнышко зайдетНиже, ниже, ниже | *Руки и глазки вниз* |
| К солнцу потянулись – | *Тянутся на носочках, смотрят вверх* |
| Высоко | *Руки поднять вверх* |
| Стало им приятно и тепло |  |

– Молодцы! Дружные и ловкие мышата, а наш клубок зовет нас дальше.

(*Бросаем мячик)*

**4. Сундучок сказок.**

– Какой необычный сундучок. В нем спрятались герои разных сказок.

**Игра «Добрый – злой»**

*–* Скажите, а в сказках все ли герои добрые? Давайте узнаем, а в этом сундучке, какие герои? Добрые или злые? (Дети по очереди вытаскивают медальки).

*–* Кто это? Он добрый или злой? Хотел бы ты с ним дружить? (Если да, то медаль вешается на шею, если нет – остается в сундуке).

*–* Какие герои встречаются в сказке чаще хорошие или плохие? Вот так и в жизни: хороших людей всегда больше!

*–* Давайте посмотрим, куда еще нас приведет клубок. (Шарики на палочке).

*–* Посмотрите, какой красивый букет из воздушных шариков. У каждого шарика есть глазки и носик, но чего-то не хватает. Чего? Дорисуйте им ротик, если наше путешествие по сказкам вам понравилось, то нарисуйте улыбку, а если не понравилось, то пусть лицо будет грустным.

**5. Звучит музыка «Утро»**

**-** Дети, посмотрите вокруг, как здесь красиво, наша библиотека похожа на сказочную поляну. Послушайте, какая красивая музыка звучит. Яркие солнечные лучи приятно согревают нас своим теплом.

Возьмитесь за руки по кругу и почувствуйте тепло ваших ладоней.

- Давайте сделаем нашу полянку еще красивей. Украсим ее необычными цветами. А цветы сделаем из … Как вы думаете из чего? (выкладываем цветы из прищепок)

**6. Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуй, солнце золотое!Здравствуй, небо голубое!Здравствуй, вольный ветерок,Здравствуй, маленький дубок!Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую! | *Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая по кончикам.* |
| http://50ds.ru/img/_3MO0UVTJN.gif | http://50ds.ru/img/_3MO0UVTM0.gif |

Музыкальная композиция «Маленькая страна»

- Пока мы с вами играли, пролетал над полянкой ветерок и разнес в разные стороны лепестки цветика – семицветика. Поможем собрать? Берите конверты, устраивайтесь поудобнее. Давайте вспомним: сколько лепестков у цветика-семицветика? Какого они цвета? Лепестки у цветочка как цвета радуги. И для того чтобы его собрать надо вспомнить как мы собираем радугу. Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. (Дети собирают цветик-семицветик)

**-** Хорошо, мы узнали еще одни цветы и из какой они сказки.

Дети узнают цветик-семицветик, повторяют отрывок из сказки:

*Педагог предлагает сложить цветок из 7 разноцветных лепестков по цветам радуги, применяя стихотворение: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».*

- Дети, хотели бы вы попасть в сказку? Но сначала попробуйте отгадать, что это за сказка. В ней говорится об очень маленькой девочке.

Ей в цветке спать полюбилось,

От розы лепестком накрылась

На перине спала из фиалок,

Так спокойно она засыпала.

Но вот однажды жаба – мать по берегу шла

И к цветочку подошла.

Правильно. Сказка называется «Дюймовочка», и именно туда мы пойдем.

- А вот и цветок, на котором сидела Дюймовочка (Показ на слайде). Изобразите этот цветок с помощью своих пальчиков. Сомкните ладони, а теперь разведите в стороны, получился как бы бутон. Пошевелите пальчиками. Вот какие красивые цветы получились!

- А как начиналась сказка?

- А поможет попасть в сказку цветик-семицветик. Что нам нужно сделать? “Лети-лети лепесток, через запад на восток...”.

Начинается сказка:

«Жила-была женщина; очень ей хотелось иметь ребенка, да где его взять? И вот она отправилась к одной старой колдунье и сказала ей:

— Мне так хочется иметь ребеночка; не скажешь ли ты, где мне его достать?

— Отчего же! — сказала колдунья. — Вот тебе ячменное зерно; это не простое зерно, не из тех, что крестьяне сеют в поле или бросают курам; посади-ка его в цветочный горшок — увидишь, что будет!

— Спасибо! — сказала женщина и дала колдунье двенадцать скиллингов; потом пошла домой, посадила ячменное зерно в цветочный горшок, и вдруг из него вырос большой чудесный цветок вроде тюльпана, но лепестки его были еще плотно сжаты, точно у нераспустившегося бутона.

— Какой славный цветок! — сказала женщина и поцеловала красивые пестрые лепестки.

Что-то щелкнуло, и цветок распустился. Это был точь-в-точь тюльпан, но в самой чашечке на зеленом стульчике сидела крошечная девочка. Она была такая нежная, маленькая всего с дюйм ростом, ее и прозвали Дюймовочкой…»

**Домашнее задание.**

- А вот что было дальше в сказке про маленькую девочку, какие приключения ожидали Дюймовочку вы узнаете сами, когда возьмете книгу сказок Г.Х.Андерсена.

Ребята 3 и 4 класса прочитают сказку самостоятельно, а ребята 1 класса попросят старших им почитать.

**-** Дети, а теперь пора прощаться. А раз мы были на сказочной поляне, мы стали мудрее и добрей.

Давайте придумаем добрые пожелания друг другу (*Дети придумывают добрые пожелания*)**.**

**-** Я надеюсь, что наше путешествие вам понравилось, и вы с удовольствием будете посещать школьную библиотеку, чтобы выбрать книгу для самостоятельного чтения.

До свидания.

**Список литературы.**

1. Упражнения по коррекции - <http://globuss24.ru/doc/uprazhneniya-po-korrektsii-i-razvitiyu-poznavatelynih-protsessov>
2. Задания - <http://iemcko.ru/4303.html>
3. Загадки - <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/05/04/zagadki-o-skazochnykh-geroyakh>
4. Картинки к заданиям из общего доступа в интернете.