ГКОУ «С(К)ШИ №9 для детей-сирот»

Пролубникова Валентина Геннадьевна,

педагог-библиотекарь

**Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизм обеспечения полноты**

**и ценности образования**

Содержание понятий «общее образование» и «дополнительное образование» раскрываются следующим образом:

Общее образование обеспечивает объем получаемых знаний, умений и навыков соответствующих: а) нормативному канону гражданина, принятому в данном обществе; б) нормативным требованиям исполнения принятых в обществе социальных ролей.

Дополнительное образование рассматривается как совокупность познавательной, исполнительской, коммуникативной, творческой прагматической деятельности на основе интереса обучающихся к науке, технике, искусству, спорту в русле общечеловеческих ценностей и культурных традиций, в интересах личности, общества и государства.

**Преемственность общего и дополнительного образования** — это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Основанием преемственности между образовательными и дополнительными программами является создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Преимущества данной взаимосвязи заключаются в следующем:

— предоставление широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам;

— возможность свободного самоопределения и самореализации детей;

— использование специализированной (узкопредметной) материально-технической базы учреждений;

— практико-ориентированная и деятельностная основа образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Не останавливаясь подробно на анализе разнообразных форм, методов, средств обеспечения преемственности общего и дополнительного образования в современной педагогической практике по различным направлениям развития познавательных интересов обучающихся: художественная самодеятельность, физическая культура и спорт, техническое творчество, туристско-краеведческая, природоохранительная, исследовательская деятельность и другие, рассмотрим некоторые особенности обеспечения преемственности общего и дополнительного образования в развитии учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся рассматривается как одна из наиболее эффективных форм обеспечения преемственности общего и дополнительного образования, которая реализуется в процессе решения задач с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановку проблемы, ознакомление с литературой по данной проблеме, овладение методикой исследования, сбор материала, его анализ, обобщение и выводы по результатам исследования интересующих ребенка явлений, событий, предметов.

Проблема преемственности между общим образованием и дополнительным образованием актуальна была во все времена. Понятие преемственности трактуется как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования России.

В первую очередь выходит желание ребенка учиться, познать что - то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, важным становится не столько объем знаний ребенка, сколько то, как он может пользоваться этими знаниями.

Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться. Для того чтобы учить, направлять, вести ребенка к успеху, его нужно знать и понимать. Не менее важно познание ребенком самого себя: своей индивидуальности, потребностей, творческого потенциала. До настоящего времени в практике общего образования работа по развитию универсальных учебных действий, как психологической составляющей формирования ключевых компетентностей, осуществлялась преимущественно стихийным образом. В связи с этим педагоги учреждения объединили свои усилия. Начиная с начального образования, осуществляется дополнительная образовательная деятельность по художественно-эстетическому и интеллектуальному направлению. В школе функционируют кружки дополнительного образования: «Занимательная древесина», «Оч. умелые ручки», «Рукодельница», «Кисточка», спортивный клуб «Олимп». Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку возможность получить не только базовое образование, но и развить его индивидуальные способности, творческий потенциал, укрепить здоровье. Дополнительное образование осуществляется с использованием новых подходов, сочетая в себе традиции и современность, универсальное и индивидуальное, и действительно, является фактором повышения качества образовательного процесса, развития творческих способностей.

Школа обладает необходимым потенциалом для подготовки детей к жизни в быстро меняющемся мире, а без развития творческих способностей решить эту задачу невозможно.

Работая, мы убедились, что дети часто копируют предлагаемый им образец. Нетрадиционные техники - это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Применяя и комбинируя разные техники декоративно-прикладного искусства, дети учатся думать, самостоятельно решать, какую технику использовать, чтобы тот или иной образ получился выразительным. Использованием нетрадиционных техник не утомляет школьников, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания. Педагоги создают широкие возможности для творческого самовыражения на кружках дополнительного образования.

Решить проблему адаптации школьников к условиям жизни, возможно лишь в случае реализации единой линии развития ребенка на этапах общего и дополнительного образования. Поэтому мы должны с помощью познания и творчества влиять на формирование универсальных учебных действий, но не просто учить детей лепить, рисовать, вырезать и т.д., а осуществлять сравнение, устанавливать причинно - следственные связи и аналогии, образно мыслить и объяснять, как они могут применить полученные знания в жизни. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, что позволит опираться на уровень развития ребенка, сформированный в детстве.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться самостоятельно действовать, чувствовать, принимать осознанные решения и др. Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Исходя из этого, определилось содержание работы по осуществлению преемственности общего образования и дополнительного образования в развитии творческих способностей:

- Установление единства стремлений и взглядов на образовательные отношения между педагогами школы и педагогами дополнительного образования;

- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательных отношений - воспитателей, учителей, педагогов школы и детей.

Мною разработана комплексная программа по декоративно-прикладному творчеству и изобразительной деятельности «Кисточка», целью которой является формирование универсальных учебных действий у обучающихся 8-18 лет посредством различных видов декоративно-прикладного искусства (ДПИ). Практическая значимость разработанной программы состоит в том, что в ней учтен социальный заказ социума на изучение и освоение наиболее популярных видов ремесел (техник и технологий традиционных и современных видов ДПИ). Кроме того, формирование универсальных учебных действий – важнейшая цель педагогического сообщества. Эта цель выполняется в процессе освоения программы дополнительного образования программных модулей, в которые входят: «Аппликация», «Юный художник», «Бумажная пластика». Содержание всех модулей предусматривает развитие у обучающихся художественно - конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта и духовности через мастерство.

Для формирования УУД предусматривается целый ряд заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, развитие фантазии. Для успешной реализации программы используются эффективные методы и приемы. Специфика изучаемых модулей направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству и помочь им овладеть личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными УУД. Необычные материалы и оригинальные техники привлекают детей тем, что здесь не присутствует слово «нельзя», можно делать работы из любого материала, чем хочешь и как хочешь и даже можно придумать свою необычную технику. Дети ощущают незабываемые, положительные эмоции, а по эмоциям можно судить о настроении ребёнка, о том, что его радует, что его огорчает.

Очень важна сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных на занятии на другие учебные ситуации и задачи.

Одним из новых результатов является формирование у детей таких универсальных познавательных действий, как базовые исследовательские умения. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребёнок рождается исследователем. Это внутреннее стремление к исследованию порождает соответствующее поведение и создаёт условия для того, чтобы психическое развитие изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Я уверена в том, что именно в задачах формирования целевых ориентиров у школьников закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Дополнительное образование в силах помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге стать творческим человеком.

Преимущества заключаются в предоставлении широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Заключение.

* 1. Методологической основой развития преемственности содержания основного и дополнительного образования является теория синергетического развития содержания познавательной деятельности детей.
  2. Управление продвижением саморазвивающегося и самоопределяющегося индивида по образовательному маршруту возможно путем формирования педагогической среды в постоянно расширяющемся образовательном пространстве на основе свободного обмена знанием и опытом деятельности между субъектами действующими в образовательном пространстве на основе открытости образовательных ресурсов.
  3. В настоящее время феномен преемственности содержания основного и дополнительного образования в педагогической науке рассматривается как социально-педагогическое явление, способствующее обеспечению полноты и цельности результатов общего образования.
  4. Педагогическая практика показывает, что каждое образовательное учреждение разрабатывает и реализует свою оригинальную модель преемственности основного и дополнительного образования, которая отражает стремление педагогов реализовать возможности интеллектуально – наполненного содержания основного образования, отражающего мир как единое целое и эмоционально окрашенного и личностно значимого содержания дополнительного образования, которое отражает особенности восприятия детьми явлений, событий, и в целом окружающей действительности.
  5. В педагогической практике интеграция содержания основного и дополнительного образования происходит на основе когнитивных технологий, с учетом интересов обучающихся, особенностей социально-экономического развития региона и в соответствии с внутренней логикой развития науки.
  6. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся как образовательная технология на основе синтеза обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации представляет собой перспективное направление развития содержания, форм и методов образования.

Вывод: создание единого интеграционного пространства является мощнейшим фактором развития той социальной среды, в которой функционирует данное образовательное учреждение. Возрастает роль социального заказа образовательной организации, что ведет к усилению её влияния на детей и социальную среду, к созданию особого социокультурного пространства, непрерывному повышению качества образования. В этом случае преемственность общего и дополнительного образования можно рассматривать как механизм обеспечения полноты и цельности результатов образования.