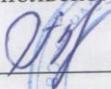


Согласовано:  
Заместитель министра образования  
Ставропольского края

  
Г.С. Зубенко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.  


Утверждаю:  
Директор ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот»

  
А.Д. Стахеева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.  


**Ежегодный отчет**  
государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» за 2024 год

с. Падинское,  
Новоселицкий район  
2024 год

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» (далее Учреждение) создана в целях обучения, воспитания, коррекции и социальной психолого-педагогической реабилитации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**1. Информация об организации деятельности ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот»**

**1.1. Общая характеристика школы.**

**Общая информация**

**Название (по уставу)**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

**Организационно-правовая форма**

**Тип Учреждения**

**Вид Учреждения**

Государственное учреждение Казенное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

**Учредитель**

Министерство образования Ставропольского края

**Год основания**

1960

**Юридический адрес**

356353, Ставропольский край, Новоселицкий район, с. Падинское, ул. Подгорная, 101

**Телефон**

(8 865 48) 2-86-11

**Факс**

(8 865 48) 2-86-25

**e-mail**

[padinskoesh-ih9@mail.ru](mailto:padinskoesh-ih9@mail.ru)

**Адрес сайта в интернете**

<http://padinskoe9.edusite.ru/p25aa1.html>

**Должность руководителя**

Директор школы

**Фамилия, имя, отчество руководителя**

Стахеева Анна Дмитриевна

**Лицензия**

**(дата выдачи, №, кем выдана)**

Серия 26 Л 01 № 0000760 регистрационный номер № 4515 от 02 февраля 2016 года, министерство образования и молодежной политики Ставропольского края

**Аккредитация**

-

## 1.2. Информационная справка об учреждении

**Устав образовательного учреждения.** Устав зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 6 по Ставропольскому краю 21.12.2017 года и согласован с министерством имущественных отношений Ставропольского края письмом №14476/03 от 11.12.2017 года.

Листа записи Единого государственного реестра юридических лиц, «13» апреля 2018 года за государственным регистрационным номером 2182651295693, регистрирующий орган: Межрайонной инспекцией Федеральной службы № 6 по Ставропольскому краю, расположенная по адресу: 356800, г. Буденновск, ул. Толстого, 138.

Свидетельства о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, серия 26 № 004239629, выданной Межрайонной инспекцией Федеральной службы № 6 по Ставропольскому краю 29.12.2012г.

Локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения.

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе-интернате формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- попечительский совет;
- совет воспитанников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения в соответствии с уставом школы-интерната.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначенный на эту должность и освобождаемый от нее Учредителем.

**Предметом** деятельности Учреждения является выполнение работ (оказание услуг) в целях обеспечения реализации полномочий Учредителя в сфере образования в соответствии с действующим законодательством.

Учреждение создано с целью обеспечения условий временного пребывания в нем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отвечающих требованиям законодательства Российской Федерации, и создания условий для возврата детей в родную семью, а при невозможности воссоединения семьи – условий для устройства каждого ребенка на воспитание в замещающую семью; защиты прав и законных интересов воспитанников, подготовки к самостоятельной жизни, социальной адаптации, в том числе выпускников Учреждения.

**Целями** деятельности Учреждения является реализация следующих программ:

адаптированных основных общеобразовательных программ для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

адаптированных основных профессиональных общеобразовательных программ профессиональной подготовки квалификационных рабочих для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

дополнительных образовательных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;
- духовно-нравственное;
- военно-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- техническое;
- экологическое;
- декоративно-прикладного творчества;

социально-психологическое;  
трудовое;  
программы воспитания;  
программ постинтернатного сопровождения;  
иных направлений.

Основными **задачами** Учреждения являются:

создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социально-трудовой адаптации;

обеспечение социальной защиты обучающихся, воспитанников и соблюдение льгот, установленных законодательством Российской Федерации для данной категории детей;

медико-психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в усвоении программы обучения и адаптации к социальным требованиям;

создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, её самореализации и самоопределению за счет организации службы примирения и экстренной социально-психологической помощи детям.

Основными **видами** деятельности Учреждения являются:

круглосуточный прием и содержание детей, а также детей, временно помещенных в Учреждение по заявлению законных представителей, в том числе создание условий пребывания детей, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей;

уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории организации для детей-сирот, в учебных мастерских;

осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей;

деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей;

организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке;

организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство);

восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, находящимся в Учреждении, психологической

(психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в Учреждение после устройства на воспитание в семью;

создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых Учреждением для детей-сирот;

осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и психического развития детей;

оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации;

организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей;

осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

организация отдыха и оздоровления детей;

ведение в установленном порядке личных дел воспитанников;

оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка;

оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в Учреждении для детей-сирот, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Ставропольского края.

В 2023/24 учебном году Учреждение в работе с обучающимися руководствовалось нормативно-правовыми документами:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

-Уставом Учреждения;

-локальными актами, методическими письмами и рекомендациями Министерства РФ, министерства образования Ставропольского края, внутренними приказами и другими нормативными актами.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив работал над темой: «Создание комплекса условий по повышению качества обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ посредством реализации содержания ФАООП»

Были определены **направления деятельности** по методической теме:

- 1) реализация инновационных подходов к процессу обучения с использованием проектной деятельности;
- 2) приоритетное развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитанников как жизненно необходимых;
- 3) личностное развитие обучающихся, воспитанников, осуществляемое в деятельности воспитания и обучения;
- 4) организация проектной деятельности обучающихся воспитанников на уроках и во внеурочное время;
- 5) корректировка общешкольной программы профориентационной работы, ориентированной на индивидуализацию обучения, т.е. социализацию обучения и воспитания с гибкой системой профилей профессионально-трудового обучения;
- 6) активная работа по профилактике правонарушений воспитанников;
- 7) развитие сотрудничества с родителями обучающихся воспитанников;
- 8) повышение профессиональной компетенции педагогов;
- 9) совершенствование здоровьесберегающей среды;
- 10) обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, воспитанников, сотрудников образовательного учреждения.

## **II. Реализация приоритетных направлений.**

**Цель: создание современной образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью базовых знаний и умений, максимально возможной социализации личности выпускника школы-интерната и его профессионального самоопределения**

Задачи:

- Обеспечение нормативно-правового, научно-методического, материально-технического обеспечения реализации программы развития.
- Создание условий (кадровые, материально-технические, организационные и др.) для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей с нарушением интеллекта.
- Обновление, дифференциация и индивидуализация содержания образования и воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья необходимым комплексом мероприятий для получения адекватного образования.
- Развитие способностей обучающихся с нарушением интеллекта с учетом их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
- Содействие в получении личностных результатов образования и воспитания, которые предполагают развитие индивидуально-личностных качеств, формирование и развитие жизненных и социальных компетенций, ценностных установок обучающихся для их успешного самоопределения, социализации и адаптации в динамично изменяющихся условиях жизни;
- Повышение профессиональной компетентности и непрерывного роста профессионализма педагогов школы-интерната в области современных образовательных технологий деятельностного типа, понимании концепции и идеологии Федеральных

государственных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС), в том числе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

Анализируя выполнение школьного плана по всем его разделам и направлениям, руководствуясь результатами контрольных, четвертных и годовых срезов по предметам, результатами выпускных экзаменов по трудовому обучению, следует отметить удовлетворительную работу всего педагогического коллектива Учреждения за прошедший год.

#### **Для достижения поставленных задач в Учреждении проводилась работа:**

- Изучение индивидуальных особенностей обучающихся, их влияние на усвоение учебного материала и формирование социально значимых навыков.
- Применение различных систем диагностики знаний, умений, навыков обученности и обучаемости. Дифференциация обучения.
- Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума.
- Совершенствование организации коррекционно-развивающего процесса, соблюдение охранительного режима, единых требований к обучающимся, воспитанникам в целях сохранения и укрепления здоровья.
- Мониторинг физического здоровья обучающихся, воспитанников, физического развития и физической подготовленности.
- Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в обучении и воспитании.
- Улучшение качества медицинского обслуживания (диспансеризация, выполнение назначений врачей по итогам диспансеризации).
- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима.
- Санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательного процесса.
- Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Деятельность по предупреждению травматизма участников образовательного процесса.
- Адаптация типовых образовательных программ к особенностям учреждения. Разработка рабочих программ. Использование индивидуальных образовательных программ.
- Организация работы по профориентации в урочное и внеурочное время; профильного обучения на старшей ступени обучения.
- Организация внеклассной работы по приоритетным направлениям (предметные кружки, конкурсы, экскурсии, предметные недели, и т.д.)
- Организация совместной работы с различными учреждениями начального профессионального образования, предприятиями и организациями края.
- Организация дополнительного образования обучающихся, воспитанников в учреждениях дополнительного образования.
- Совершенствование системы работы по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности на всех ступенях обучения.
- Педагогическая поддержка деятельности органов ученического самоуправления.

- Проведение практических занятий по отработке действий в чрезвычайных ситуациях.
  - Обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса.
  - Диагностика педагогических затруднений учителей.
  - Обобщение передового педагогического опыта.
  - Организация аттестации педагогических работников.
  - Организация методической работы в учреждении.
  - Проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
  - Совершенствование системы самообразования педагогов.
  - Прохождение курсов повышения квалификации.
  - Совершенствование системы мотивации труда педагогов.
  - Внедрение инновационных педагогических и организационно - управленческих технологий.
  - Совершенствование структуры управления воспитательной системой учреждения.
  - Комплектование учреждения педагогическими кадрами.
- В течение 2023-2024 учебного года реализовывались:

#### **Учебные задачи:**

1. Созданы оптимальные условия усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными специальными федеральными образовательными стандартами.
2. Реализовывались разноуровневые образовательные программы: федеральная адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта различной степени выраженности- ФАООП 1 вариант, 2 вариант;
3. Разрабатывались и реализовывались СИПР для детей, имеющих рекомендации ПМПК- 7 обучающихся 4, 6,7,9 классов.
4. Реализовывалась АООП профессиональной подготовки, ГПП, квалифицированных рабочих по профессиям «Парикмахер (женский, мужской)», «Обувщик по ремонту обуви».

#### **Задачи воспитания:**

1. Создана система воспитания, обеспечивающая развитие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и психофизическими возможностями, исправление и реконструкция индивидуальных качеств личности и недостатков поведения;
2. Повышена эффективность работы по воспитанию патриотизма, гражданственности, стремления к здоровому образу жизни и профориентации;
3. Осуществлялась самореализация обучающихся через творческую деятельность и систему самоуправления;
4. Для повышения качества воспитания использовались возможности внешней среды школы-интерната.

#### **Задачи оздоровления (лечебно-оздоровительные):**

1. Повышена компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проводилась санитарно-просветительную работу среди обучающихся;
3. Осуществлялся постоянный контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в Образовательном Учреждении;

4. Осуществлялся контроль за проведением релаксационных пауз на уроках, за соблюдением техники безопасности на уроках физической культуры, трудового обучения.

Анализируя выполнение школьного плана по всем его разделам и направлениям, руководствуясь результатами контрольных, четвертных и годовых срезов по предметам, результатами выпускных экзаменов по трудовому обучению, следует отметить удовлетворительную работу всего педагогического коллектива Учреждения за прошедший год.

### **1.3 . Условия содержания и воспитания детей.**

ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» является государственным образовательным учреждением, оказывая коррекционно-развивающую помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), осуществляя их трудовую подготовку, способствуя успешной социальной адаптации в обществе.

Учреждение имеет достаточную материально-техническую базу для организации жизнедеятельности и образовательно-воспитательного процесса воспитанников. На территории школы-интерната расположено 10 отдельно стоящих зданий. Учебные классы, административный блок, спальные комнаты мальчиков размещены в одноэтажном здании общей площадью 1748 кв. метров.

Группы сформированы по принципу совместного проживания и пребывания прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей - членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье.

Каждая группа имеет учебно-игровую комнату. В здании для отдыха и игр воспитанников имеется буфетная, санузел. Все группы оснащены необходимой современной электробытовой, аудио и видео техникой, развивающим, обучающим, и игровым оборудованием, издательской продукцией, с учетом возраста и особенностями развития детей. Численность детей в группе не превышает 8 человек.

В Учреждении созданы условия для общения детей с лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять ребенка в замещающую семью, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта.

Рабочие места педагогов обеспечены компьютерами. В Учреждении имеются интерактивные доски во всех учебных классах.

Для проведения специальных занятий с детьми имеются сенсорная комната, кабинет психолога, социальных педагогов, логопеда.

Кроме этого школа-интернат имеет спортивный и тренажерный залы, спортивную площадку, уличные антивандальные тренажеры.

Здравпункт представлен полным набором помещений общей площадью 316,2 кв.м: кабинет врача, процедурный кабинет, 2 изолятора на 6 коек,

Все кабинеты здравпункта оснащены новой мебелью и медицинским оборудованием согласно государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» осуществляет медицинскую деятельность на основании лицензии № ЛО-26-01-003581 от 30 мая 2016 года.

В Учреждении функционирует столовая на 48 посадочных мест. Организовано пятиразовое питание. На основе санитарно-эпидемиологических и гигиенических правил и в соответствии с натуральными нормами разрабатывается посезонное меню.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Учебный план и программное обеспечение учебно-воспитательного процесса.**

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентировалась учебным планом по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-8 классов и учебным планом по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой для 5-9 классов.

В Учреждении реализуются государственные программы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, в 2 сборниках под редакцией В.В. Воронковой, Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.
- ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (умственной отсталостью).
- И составленные на основе государственных программ:
- АООП основного общего образования для детей с УО (9 класс);
- ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (у/о) 1-8 класса, 1 вариант;
- ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (у/о) с ТМНР, 2 вариант;
- АООП профессиональной подготовки, ГПП, квалифицированных рабочих по профессиям «Парикмахер (женский, мужской)», «Обувщик по ремонту обуви».

В 2023/2024 учебном году учителями Учреждения были подготовлены рабочие программы по всем учебным предметам и факультативным курсам в соответствии с едиными школьными требованиями, а также специальные индивидуальные программы обучения (СИПР) для 6 обучающихся, которые обучались в 4,5,6 и 8 классах для детей с умеренной умственной отсталостью.

В 2023/2024 учебном году велось преподавание 5 факультативных курсов: «Основы сапожного дела», «Художественная обработка древесины», «Рукодельница», «Основы парикмахерского дела», «Основы ведения домашнего хозяйства».

Факультативные занятия проводились для обучающихся 5-9 классов с целью социализации воспитанников Учреждения: формирования и развития у них коммуникативных и общекультурных компетенций, получения обучающимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений. Охват обучающихся 5 - 9 классов факультативными занятиями – 100%. Осуществлялось, в соответствии с уставом Учреждения, деление классов на подгруппы для посещения факультативов. Факультативные занятия способствовали решению вопроса досуговой занятости воспитанников во внеурочное время, удовлетворения дополнительных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Задачи, поставленные по данному направлению работы на 2023/2024 учебный год, выполнены.

Образовательная программа Учреждения и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы-интерната на каждой ступени обучения. Учебный план школы был разработан на основании Приказа Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» по I варианту базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждён директором школы-интерната, согласован с министерством образования Ставропольского края.

Учебные планы позволяют осуществить принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в образовательном процессе, включают организацию всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле с соблюдением педагогами нормативных требований. Содержание учебных планов соответствует лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Обучение образовательного уровня проводилось в соответствии с требованиями, определенными АООП образовательного Учреждения и федеральной программой, с учетом психофизических параметров и интеллектуальных возможностей обучающихся. В Учреждении реализовывалось два варианта учебного плана.

По второму варианту учебного плана обучались четверо обучающихся по специальной индивидуальной программе развития, разработанной в соответствии с АООП 2 вариант с учетом психофизических параметров и интеллектуальных возможностей обучающегося. Четко соблюдены санитарно-гигиенические требования к объему обязательной и максимальной нагрузки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметам. Уровень предельной недельной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части.

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. В условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции предусмотрена корректировка рабочих программ по предметам.

Благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья успешно окончили учебный год 100 % обучающихся. По решению педагогического совета школы, обучающиеся переведены в следующий класс. Оценка реализации рабочих учебных программ, календарно-тематических планов выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, указанным в Федеральном перечне учебных изданий.

Организация учебного процесса в школе-интернате отвечала требованиям, определенным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Расписание учебных занятий в Учреждении в 2022/2023 учебном году составлено для 1-9 классов – в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», учебная неделя – 5-дневная.

## **2.2.Режим занятий.**

Учебные занятия организованы в первую смену, начинались с 8.00. Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализовались во время внеурочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки

(количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышал гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ определены облегченные дни (среда или четверг – для каждого класса конкретно). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены (после 2 или 3 уроков) – 20 минут. Продолжительность перемены между уроками и внеурочной деятельностью не менее 30 минут. Образовательная недельная нагрузка в основном равномерно была распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составлял: для обучающихся 1-4 классов – не более 4 уроков в день, - для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков, - для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков. Учебные занятия по основным предметам (математика, русский язык) в расписании стоят не ниже 4-го урока. Уроки физкультуры не проводились на 1-м уроке, после уроков физкультуры в расписании не ставились уроки математики и русского языка (с письменной работой).

**Вывод:** учебные планы и образовательные программы за прошедший учебный год выполнены. Материал, предусмотренный программами, усвоен обучающимися удовлетворительно в соответствии с их психическими и физическими возможностями. Реализован принцип коррекционной направленности обучения, который позволил конкретизировать пути и средства исправления нарушений общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения каждым учебным предметом. Кадры укомплектованы по всем предметам учебного плана в соответствии со штатным расписанием – 100%.

### 2.3. Анализ результатов образовательного процесса.

Комплектование состава воспитанников осуществляется в соответствии с постановлением №481 от 24 мая 2014 года «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и обустройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

#### Возрастной состав воспитанников

Возрастная категория	Количество воспитанников
Дошкольники	0
от 7 до 10 лет	9
от 11 до 14 лет	19
От 15 до 17 лет	18
18 лет и старше	0

В учреждении созданы благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.

Количественный состав воспитанников:

Всего – 56

Мальчики – 43

Девочки – 13

Круглые сироты – 10

Оставшиеся без попечения родителей – 39

По двухстороннему соглашению – 5

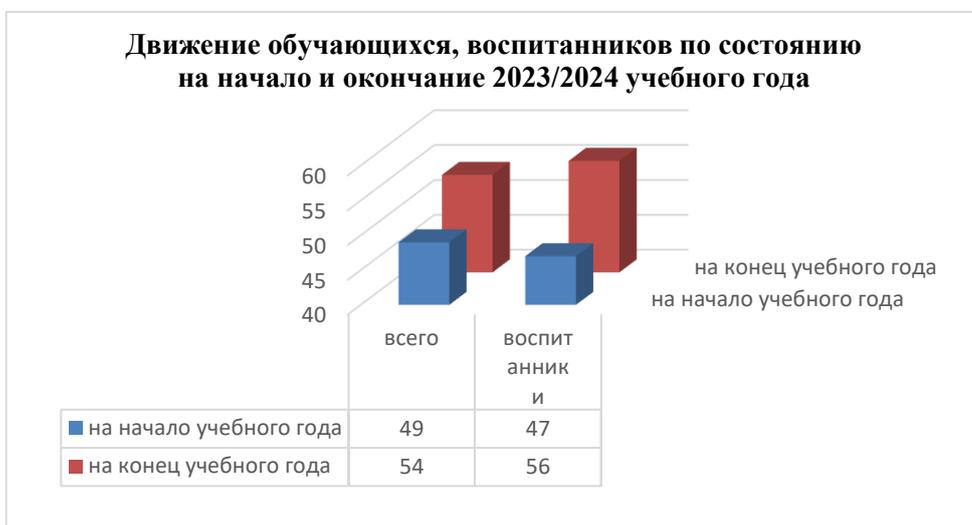
По трехстороннему соглашению – 2.

#### Поступили в течение учебного года 6 обучающихся, воспитанников:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	класс прибытия	дата прибытия	статус
-------	------------------------	----------------	---------------	--------

1	Полина К.	1	21.09.2023	соц.сирота
2	Кирилл Ш.	2	23.08.2023	соц.сирота
3	Максим Ш.	5	23.08.2023	соц.сирота
4	Оксана Ш.	5	27.10.2023	соц.сирота
5	Александр М.	5	11.12.2023	соц.сирота
6	Артем П.	5	23.06.2023	соц.сирота
7	Андрей П.	5	23.06.2023	соц.сирота
8.	Илья Г.	6	25.08.2023	соц.сирота
9.	Артем М.	9	18.09.2023	соц.сирота
10.	Кимран Г.	8	18.08.2023	сирота
11.	Анастасия К.	8	29.12.2023	соц.сирота
12	Ангелина Б.	8	25.12.2023	соц.сирота
13.	Дмитрий У.	3	12.04.2024	соц.сирота

**В течение 2024 года возвращены в семью 2 воспитанника.**



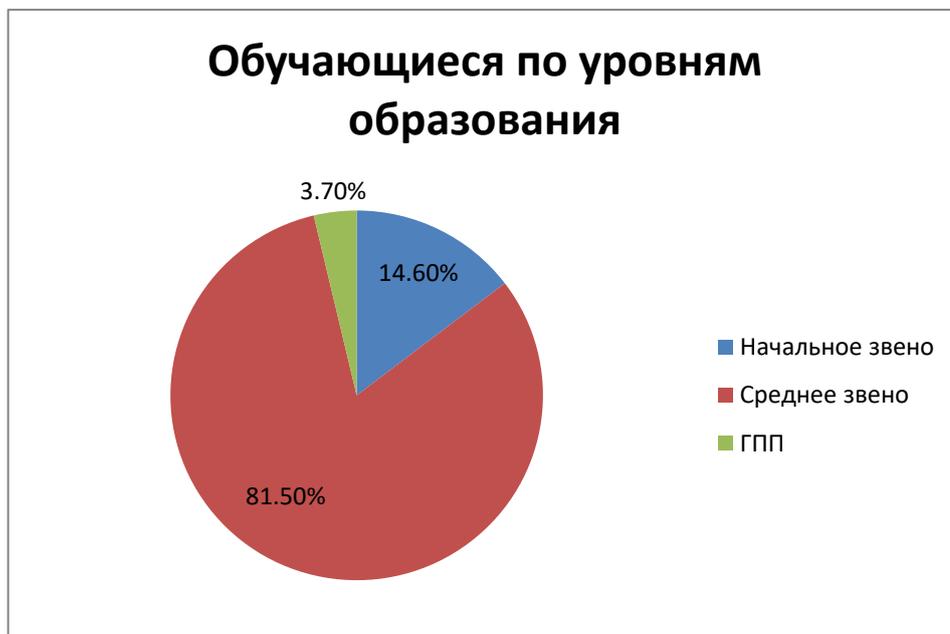
**В 2023-2024 учебном году в школе-интернате было 6 классов-комплектов**

Класс	Количество обучающихся	
	На начало учебного года	На конец учебного года
1	0	1
2	3	3
3 (АОП 2 вар.)	0	1
4	3	3
5	9	10
5 (АОП 2 вар)	1	2
6	9	8
6 (АОП 2 вар)	2	2
7	1	1
8	7	9
8(АОП 2 вар)	2	2
9	10	10
ГПП	2	2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>49 (+2 МОУ СОШ №4)</b>	<b>54 (+2-МОУ СОШ №4)</b>

## 2.4. Анализ состояния знаний, умений, и навыков обучающихся.

В ГКОУ «С(к)ШИ№9 для детей-сирот» с.Падинского на конец 2023-2024 учебного года всего- 56 чел., обучается - 54 чел., из них:

- в начальном общем образовании (1- 4 кл.) – 8 обуч-ся;
- в основном общем образовании ( 5- 9 кл.) – 44 обуч-ся;
- в ГПП – 2 обуч-ся;



По итогам года аттестовано –46 чел, по решению педагогического совета школы-интерната (протокол № 7 от 20.05.2024 г.) и переведены в следующий класс- 42 чел.

Обучающиеся 9 класса и ГПП в количестве 12 человек закончили обучение в Учреждении. Общая успеваемость составила 100 %, качественная успеваемость 63%.

## 2.5. Сравнительные данные.

*Общие качественные показатели:*

*Общие качественные показатели:*

Вопросы анализа	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	уроков	%	уроков	%	уроков	%
Всего обучающихся	47		48		54	
Пропущено уроков:	4184		3582		2282	
-по болезни	1071		850		723	
-без причины						
-по ув.причины	3113		2732		1559	
Успевают на «4» и «5»	22	46,8%	20	41,6%	17	37%
Обученность	100%	63%	100%	66,3%	100%	67,6%
Не аттест.	2 в.-4 чел.		2 в. – б/о – 5 чел		2в. – б/о – 7 чел	

**По итогам успеваемости и посещаемости в 2023-2024 учебном году: качество знаний составляет – 67,6%, обученность – 100%.**

По итогам 2023-2024 учебного года аттестованы 46 из 54 обучающихся, что составляет 85,2%. Не аттестованы обучающиеся 1 класса – 1 человека (б/о обучение), обучающиеся занимающиеся по II варианту АООП с ОВЗ (и\н) – 7 человек по Положению о промежуточной аттестации и осуществление текущего контроля их успеваемости образовательного учреждения, их перевод в следующий класс осуществляется на основе динамической оценки индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения с необходимой корректировкой общеобразовательной программы для каждого школьника.

В начальном звене из 7 обучающихся 1-4 классов, занимающихся по I варианту АООП, 1 обучающийся занимающийся по II варианту АООП с ОВЗ (и\н) программу соответствующего класса освоили и переведены в следующий класс – 8 обучающихся.

На 4 и 5 закончили учебный год 17 человек (37%).

Уровень обученности за последние три года составляет 67,6 %. Оставленных на повторный год обучения нет.

В течение учебного года по адаптированной основной общеобразовательной программе обучались:

- по I варианту - 47 обучающихся (87 %);
- по II варианту - 7 обучающихся (13 %).

Качественные показатели успеваемости обучающихся по четвертям за 2023-2024 учебный год приведены ниже:

***Сравнительный анализ обученности и качества ЗУН за 3 года:***

Учебный год	Количество обучающихся, восп.	Успеваемость	Качество знаний
2021-2022 уч.год	47/45	100%	63%
2022-2023 уч.год	48/48	100%	66,3%
2023-2024 уч.год	54/56	100%	67,6%



К	л	а	с	с	Н	а	П	р	в	ы	с	н	а	А	т	н	е	а	т	Успевают	Н	с
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----------	---	---

							всего	На «4» и «5»	с одной оценкой 3	
1 кл.	-	1	-	1		1(б/о)			-	-
2 кл.	3	-	-	3	3		3	2	1	-
3 кл. (2 вар)	-	1	-	1		1 (сипр)				
4 кл.	3	-	-	3	3	-	3	2	-	-
5 кл.	9	2	1	10	10		10	3	2	
5 кл. (2 вар)	1	1	-	2		2 (сипр)				
6 кл.	9	-	1	8	8		8	2	1	
6 кл. (2 вар)	2	-	-	2		2 (сипр)				
7 кл.	1	-	-	1	1		1	1	-	-
8 кл.	7	2	-	9	9		9	2	1	-
8 кл. (2 вар)	2	-	-	2		2 (сипр)				
9 кл.	10	-	-	10	10	-	10	3	1	-
ГПП	2	-		2	2		2	2		-
<b>итого:</b>	<b>49</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>46</b>	<b>1(б/о) 7 (сипр)</b>	<b>46</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг уровня качества обучения по предметам учебного плана. Результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Одной из основных задач, поставленных перед ОУ в 2023 -2024 учебном году, была задача по повышению качества знаний обучающихся, повышение эффективности занятий. Обучающиеся освоили программный материал в зависимости от интеллектуальных способностей возможностей здоровья. Благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями успешно окончили учебный год 100% обучающихся 1-9 классов, ГПП.

Эффективность использования полученных результатов ЗУН, усвоения программного материала отслеживается в графиках, сводных таблицах, мониторингах.

## **2.6. Анализ предметов профессионально – трудового обучения**

Для эффективности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья проводится систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей на уроках профессионально-трудоого обучения по критериям отслеживания трудовых навыков, мониторингу сформированности компонентов учебно-трудоого деятельности обучающихся, которое позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого школьника, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

В ОУ реализуются профили трудового обучения:

### **5-9 классы:**

- «Столярное дело» учитель Рядский А.П.;
- «Швейное дело» учитель Прохненко Т.К.;
- «Сельскохозяйственный труд»- Клешнин И.А.
- «Цветоводство и декоративное садоводство»- Айгубова А.М.;

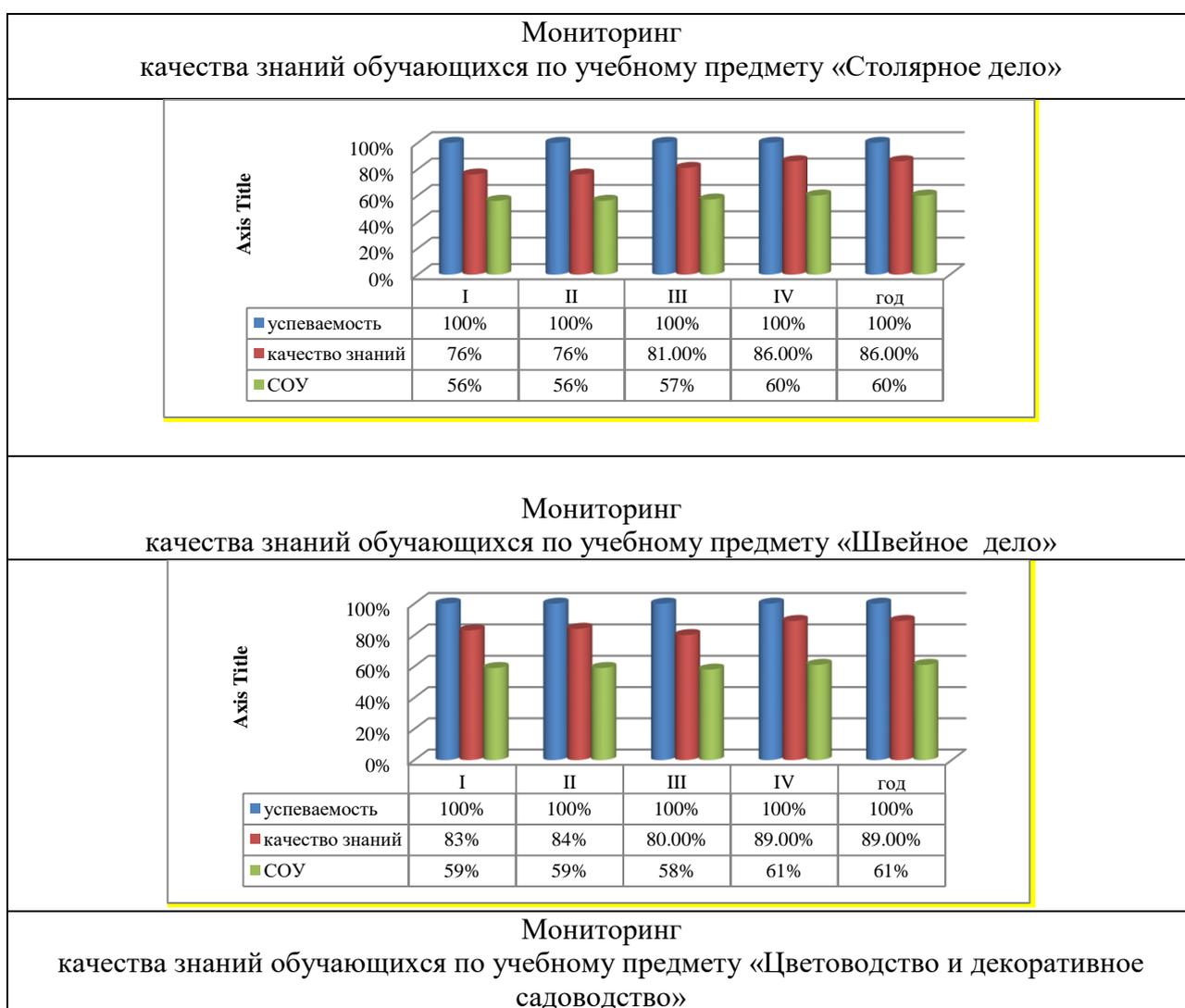
### **ГПП:**

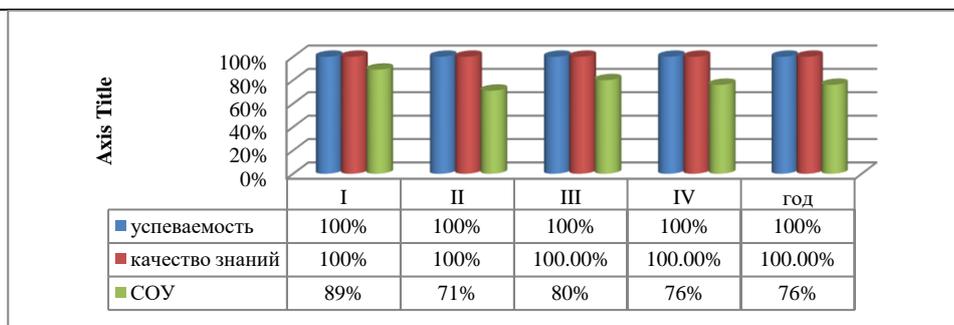
-«Обувное дело» - Лунин А.В.

По профилям трудового обучения школа-интернат располагает отдельными мастерскими (1 швейная, 1 столярная, 1 парикмахерская, 1 сапожная), оснащенными современным оборудованием в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования».

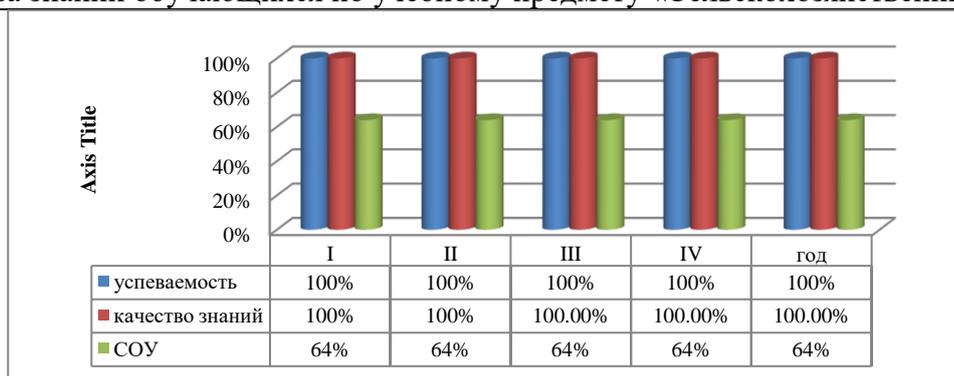
В основе построения программ по трудовому обучению лежит связь между предметами из областей, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы: трудовое обучение, рисование, математика. Такой подход позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

### 1.3. Мониторинг качества знаний по профессионально-трудовому обучению за 2023-2024 учебный год

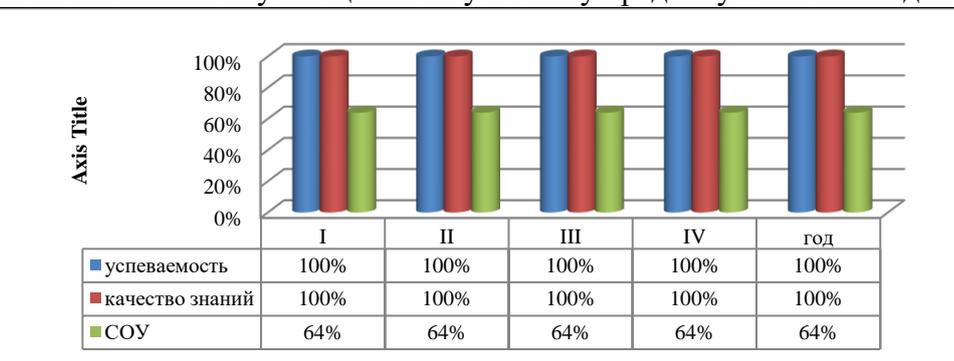




**Мониторинг  
качества знаний обучающихся по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд»**



**Мониторинг  
качества знаний обучающихся по учебному предмету «Сапожное дело»**



**4.4. Мониторинг итоговой аттестации обучающихся 9 класс по трудовому обучению за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы.**

Итоговая аттестация по трудовому обучению в 9 классе и ГПП прошла успешно.

Выпускники школы имеют возможность в дальнейшем продолжить свое обучение по рабочим профессиям «Повар», «Швея», «Маляр (строительный), штукатур».

Основные задачи мониторинга:

-анализ результатов итоговой аттестации за 3 года;

-выявление причин не подтверждения годовых оценок с экзаменационными оценками.

**Столярное дело**

Уч.год	Учитель	Всего обуч-ся	Сда вали	На «4» и «5»	Не сда ли	% каче ства	Подтв. год.оце нок(%)	Не явили сь
2021/2022	Рядский А.П.	4	4	4		100%	100	-
2022/2023	Рядский А.П.	3	3	1		33,3%	100	-
2023/2024	Рядский А.П.	9	9	4		44,4%	100	-

#### Швейное дело

Уч.год	Учитель	Всего обуч-ся	Сда вали	На «4» и «5»	Не сда ли	% каче ства	Подтв. год.оце нок (%)	Не явили сь
2021/2022	Прохненко Т.К.	2	2	2	-	100	100	-
2022/2023	Прохненко Т.К.	1	1	-	-	-	100	-
2023/2024	Прохненко Т.К.	1	1	1	-	100	100	-

#### 4.5. Мониторинг итогов сдачи квалификационного экзамена обучающихся ГПП по профессиональному обучению за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы.

Основные задачи мониторинга:

- анализ результатов квалификационных экзаменов за 3 года;
- выявление причин не подтверждения годовых оценок с экзаменационными оценками.

#### Специальность «Обувщик по ремонту обуви»

Уч.год	Учитель	Всего обуч-ся	Сда вали	На «4» и «5»	Не сда ли	% каче ства	Подтв. год.оце нок (%)	Не яви ли сь
2021-2022	Лунин А.В.	3	3	1	-	33	100	-
2022-2023	Лунин А.В.	2	2	2	-	100	100	-
2023-2024	Лунин А.В.	2	2	2	-	100	100	-

По итогам итоговой аттестации выдано:

класс	наименование Документа об образовании	кол-во
9	Свидетельство об обучении	10
ГПП	Свидетельство о профессии рабочего	2

По итогам работы комиссии (согласно Приказа ОУ) с документами строгой отчетности испорченных бланков нет.

#### Рекомендации:

- Проанализировать результаты учебного года по своему предмету на каждом МО.
- Наметить и осуществить меры по коррекции знаний обучающихся.
- Более тщательно разработать план совместной деятельности МО учителей начальных классов и учителей-предметников, МО учителей математики по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

#### 4.6 Прогноз трудоустройства и обучения выпускников ГКОУ «С(к)ШИ№9 для детей-сирот» с.Падинского.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них инвалиды	Поступили в НПО края	Продолжают обучение в ГПП	трудоустроены
2021-2022	6 обуч-ся ГПП, 6 обуч-ся 9 кл.	3	6	6	-
2022-2023	5 обуч-ся ГПП, 4 обуч-ся 9 кл.	2	7	2	-
2023-2024	2 обуч-ся ГПП, 10 обуч-ся 9 кл.	5	6	6	-

##### Рекомендации:

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с обучающимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников часть обучающихся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний обучающихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- в планы работы методических объединений включить вопросы по повышению качества образования.

##### Выводы:

Все обучающиеся освоили программу, переведены в следующий класс.

Наблюдаются нестабильные показатели качества знаний, обучающихся по основным предметам (математика, письмо и р/речи). Педагоги недостаточно применяют и используют на уроках и во внеурочное время современные технологии (образовательные и коррекционные), недостаточен выбор правильных методов обучения на уроке, занимательно-игровых форм, мастер-классов, уроков-презентаций, которые способствуют активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышают внимание, работоспособность, мотивацию к учению, помогают понять и подробно усвоить материал.

В целях совершенствования педагогического мастерства учителей каждому педагогу необходимо создавать на каждом уроке такие условия, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке

##### Рекомендации:

- Определить группу учителей, которые могут работать в новом учебном году на самоконтроле и делегировать им проведение внутришкольного контроля.
- Активизировать работу по взаимопосещению уроков.
- Проводить корректировку учебных планов дифференцируя и индивидуализируя содержание их с учетом выявленных в ходе анализа, мониторингов качества знаний и умений учащихся по учебным предметам.

- Продолжить внутришкольный контроль за посещаемость уроков.
- Предоставлять полученные результаты качества ЗУН учащихся для обсуждения на ПМП (к), методических объединениях, педагогических советах школы.
- Учителям-предметникам шире использовать современные технологии, педагогические тесты (тестовые контрольные задания) по всем учебным элементам, включенным в логическую структуру программы, для проверки степени и качества их усвоения.

## **2. Анализ методической работы в Образовательном Учреждении.**

Методическая работа ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» в 2023-2024 году была определена решением педагогического совета в рамках методической темы школы-интерната, выбор которой был обусловлен актуальными для ОУ проблемами и образовательными запросами педагогов «Создание условий для разностороннего развития обучающихся, способствующих их успешной социализации и профессиональному самоопределению через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для достижения нового качества, адекватного современным запросам личности, общества и государства».

Методическая тема работы Учреждения осуществлялась на основе реализации цели-формирование общей культуры личности обучающегося, адаптированной к жизни в обществе, на основе создания благоприятных условий для ее разностороннего развития через непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов в области своего предмета и методики его преподавания, внеурочной деятельности и решении задач:

- целенаправленная работа по выполнению Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в рамках реализуемых программ с учетом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в интересах человека, общества и государства;

- создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их деятельности с учетом направлений работы ОУ;

- создание необходимых условий для реализации образовательных программ, Программы развития на 2019-2024 г., внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс;

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

### **В области кадрового обеспечения:**

- 100% повышение квалификации педагогических кадров;
- 100% инновационная деятельность педагогических кадров;
- 100% активное применение ИКТ в образовательном процессе.

### **В области формирования воспитанности и здорового образа жизни обеспечить:**

- повышение уровня воспитанности обучающихся и формирование нравственных качеств личности через систему мероприятий;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся и их общественной инициативы;
- формирование общественно – гражданских компетентностей обучающихся;

### **В области материально-технического обеспечения:**

- участие ОУ в проекте "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

**Для решения данных задач использовались следующие формы методической работы:**

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, мероприятия, их анализ.
5. Предметные недели.
6. Аттестация.
7. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, внеклассных мероприятий.
8. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
9. Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Согласно плану методической работы, в 2023-2024 учебном году проведены: тематические педагогические советы:

-август «Достижения, проблемы, приоритетные направления развития Учреждения в 2023/2024 учебном году»;

-октябрь «Непрерывность и преемственность в учебно-воспитательном процессе, как фактор повышения качества образования и воспитания в условиях школы-интерната».

-декабрь «Комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса с целью развития личностных результатов образования и воспитания обучающихся».

-март «Формирование и развитие социальной и жизненной компетенции у воспитанников школы-интерната».

В соответствии с планом методической работы с целью систематизация знаний педагогов по организации коррекционно-развивающей среды в воспитательном процессе школы-интерната проведен внутришкольный учебно-методические семинары: «Современные педагогические технологии и их роль в трудовом обучении коррекционной школы», «Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Структурными единицами методической службы школы-интерната являются методические объединения. Основа деятельности МО - организация методической помощи педагогам.

### **5.1.Предметные недели по предметам.**

Одним из традиционных видов работы внеурочной деятельности, где обучающиеся могут проявить свои уникальные способности, являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию обучающихся разных возрастных категорий. Большинство мероприятий были направлены на углубление знаний по преподаваемому предмету; развитие творческих способностей; создание комфортной, психологической обстановки и в классе и школе. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, которые вызвали интерес обучающихся. По итогам конкурсов, викторин участники награждались грамотами, дипломами. Итоги недель были подведены на заседаниях ШМО.

Проведение таких мероприятий развивает у обучающихся познавательную деятельность, любознательность, расширяют кругозор, позволяют организовать досуговую деятельность во внеурочное время.

В плане изучения и обмена опытом работы коллег, совершенствования технологии организации и проведения современных уроков и занятий было организовано взаимопосещение уроков и занятий. При анализе занятий и уроков особое внимание уделялось осуществлению личностно-ориентированного подхода к обучающимся, применению педагогами современных педагогических технологий, эффективности использования наглядных пособий, дидактического материала.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование, помогающее в организации педагогического процесса: освоение и использование инновационных технологий, пополнение методического материала, обмен опытом с коллегами и молодыми специалистами, в организации наставничества. Стало нормой повышать свое самообразование, стараться не стоять на месте, увеличивать и углублять свои знания и умения. Все педагоги изучают методическую литературу, используют Интернет-ресурсы, принимают участие в Интернет- конкурсах.

План проведения предметных недель выполнен на 100%.

### **5.2. Работа методических объединений**

Структурными единицами методической службы Учреждения являются методические объединения.

Основа деятельности МО - организация методической помощи педагогам. В течение года в Учреждении действовало 4 методических объединения (далее МО):

-МО учителей предметников – руководитель учитель высшей квалификационной категории Рядская Е.Ш.;

-МО учителей трудового обучения- руководитель учитель парикмахерского дела Айгубова А.М.;

-МО воспитателей – руководитель воспитатель первой квалификационной категории Жукова Т.В.;

-МО классных руководителей – руководитель учитель первой квалификационной категории Ткаченко М.Г.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой Учреждения и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи педагогам в межкурсовой период. Методические объединения способствуют внедрению новых педагогических технологий, сочетают традиционные инновационные формы работы коллектива и обучающихся, координируют деятельность всех подразделений методической службы, направляют на реализацию школьной методической темы, доводят до сведения педагогов результаты всех видов методической деятельности.

### **5.3 Анализ работы методического объединения учителей начальных классов и учителей-предметников за 2023-2024 учебный год:**

В 2023-2024 учебном году методическое объединение учителей-предметников ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» строило свою работу согласно разработанному плану.

Методическое объединение учителей-предметников работало над методической темой «Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФАООП, направленное на всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Целью деятельности МО являлось создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования базовых учебных действий в условиях реализации ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для достижения поставленных целей в текущем году были намечены следующие задачи МО:

1. Реализация ФАООП.

2. Продолжить освоения и внедрения современных образовательных технологий, методов и приемов, направленных на формирование личностных, предметных результатов.

3. Совершенствовать качество современного урока, использовать интерактивные методы, современные образовательные технологии, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся.

4. Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую, опытно- экспериментальную работу.

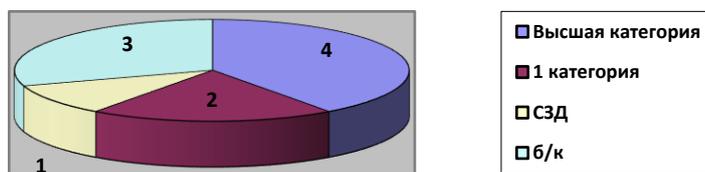
5. Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей.

6. Обеспечить реализацию мероприятия, направленных на введение ФАООП в учреждении.

Давая оценку результативности выполнения поставленных задач, следует отметить, что они в большинстве случаев реализованы.

Члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2023-2024 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа учителей-предметников была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения качества знаний обучающихся по предметам.

В 2023-2024 учебном году в состав МО входило 10 учителей-предметников: имеют высшую квалификационную категорию - 4 человека, 1 квалификационную категорию - 2 человека, СЗД - 1 человека, без категории – 3 человека.



Таким образом, методическое объединение учителей-предметников – коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовывать поставленные задачи.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты.

В 2023-2024 учебном году учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Целесообразно использовали наглядность и ИКТ, реализовали основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с обучающимися, рационально использовали время на уроках, тактичны. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Так же в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» были оборудованы современные кабинеты по предметным областям истории, географии, биологии, кабинеты начальных классов, кабинет логопеда. Обновлена материально-техническая база, для создания современных условий для обучения.

Учителями разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам с использованием ИКТ. Создано большое количество презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям. Использование инновационных технологий помогает учителям-

предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания учащихся.

В 2023-2024 учебном году успешно прошли курсы повышения квалификации в:

СКИРО ПК и ПРО:

-Нестеренко А.В., социальный педагог, по теме: «Профессиональная деятельность социального педагога: содержание и технологии работы»;

-Ткаченко М.Г., Филатова Л.Н., Пролубникова В.Г., педагог - библиотекарь, по теме: «Коррекционная педагогическая работа с обучающимися, имеющими и/н»;

В течение года учителя-предметники повышали свою квалификацию через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста.

Основными формами деятельности МО учителей-предметников в 2023-2024 учебном году стали:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения;
- предметные недели;
- открытые уроки и воспитательные мероприятия по предметам;
- взаимопосещение уроков, воспитательных мероприятий по предметам.

Одним из ведущих направлений деятельности МО является проведение заседаний. В 2023-2024 учебном году состоялось 6 заседаний. Используются разнообразные формы при обсуждении вопросов: круглый стол, обмен опытом, сообщения, анализ деятельности, дискуссии.

Так на первом заседании члены МО проанализировали свою деятельность за 2022-2023 учебный год и поставили задачи на 2023-2024 учебный год. Были рассмотрены АООП по реализуемым программам, АООП с ТМНР, на основе, которой разработана СИПР для обучающихся 5 класса Константина А., 6 класса Нугая Г., Варвары Т., обучающихся 7 класса Ярослава С., Максима Ф., (2 вариант). Согласованы методические темы учителей-предметников.

На заседаниях МО были прочитаны доклады: «Особенности построения современного урока в условиях введения ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью» (Чечиль В.В.); «Специальные условия для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Филатова Л.Н.); «Здоровьесберегающие упражнения с использованием ИКТ на уроках природоведения» (Ткаченко М.Г.), «Использование здоровьесберегающих технологий с целью создания благоприятного микроклимата в детском коллективе и повышения стрессоустойчивости у детей с ограниченными возможностями здоровья» (Ткаченко С.В.), «Деятельностный подход и требования ФГОС к формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Лунина Л.К.), «Система работы по формированию БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Филатова Л.Н.). Изучались законодательные, нормативные документы по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, «Профессиональный стандарт педагога».

Вопросы, вынесенные на заседания МО, позволили успешно решать поставленные задачи.

Также на заседании МО рассматривались вопросы обучения обучающихся, проблемы их психического состояния и умственного развития, социальной адаптации. Наряду с выполнением программ по общеобразовательным предметам изучались вопросы компенсации и коррекции дефектов обучающихся, использование учителями методов дифференцированного и индивидуального подходов. Показатели роста качества знаний подводились по каждому предмету после окончания каждой четверти. С целью анализа продвижения обучающихся проводился мониторинг обученности каждого ученика в

отдельности и класса в целом. Качество знаний и степень обученности обучающихся стабильны.

Учителя методического объединения принимали активное участие в проведении семинаров.

Семинар №1 по теме «Современные педагогические технологии и их роль в трудовом обучении коррекционной школы» доклад Рядская Е.Ш.

Были проведены открытые уроки:

-Учитель начальных классов Чечиль В.В. урок ручной труд по теме: «Объемное елочное украшение» - 4 класс;

-Педагог-библиотекарь Пролубникова В.Г., занятие на тему: «Мастерская добрых дел: Новогодняя открытка»;

- Театральная пауза - Лунина Л.К.: кукольный спектакль по мотивам русской народной сказки «Репка».

Семинар №2 по теме «Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» доклад Ткаченко М.Г.

-Учитель русского языка и чтения Рядская Е.Ш. урок литературного чтения по теме: Э.Шим «Дятел, зайцы и Медведь» - 6 класс;

-Учитель начальных классов Чечиль В.В. урок математики: «Вычитание чисел с переходом через десяток» - 2 класс;

-Лунина Л.К. урок окружающий мир по теме: «Перелетные птицы» - 2 вариант;

-Учитель-логопед Федорова Т.С. занятие по теме: «Автоматизация звука [Ш] в слогах, в словах»;

-Педагог-психолог Колотько Т.Н. методические рекомендации: «Психологическая поддержка педагогов, работающих с детьми с ОВЗ».

Согласно годовому плану были проведены запланированные методические недели:

«Неделя биологии» учитель Ткаченко М.Г. – декабрь;

«Неделя коррекционно-развивающего обучения» Колотько Т.Н., Федорова Т.С.. – ноябрь;

«Неделя русского языка и чтения» учитель Рядская Е.Ш. – январь;

«Неделя истории» учитель Ткаченко М.Г. – март;

«Неделя математики» учитель Филатова Л.Н. – март;

«Неделя начальных классов» учителя Чечиль В.В., Лунина Л.К. – март;

«Неделя физкультуры и спорта» учитель Ткаченко С.В. – апрель;

Материалы по результатам методических недель были оформлены должным образом и размещены на сайте, соц. сети образовательного учреждения.

#### **Вывод:**

Анализ работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Работу учителей в 2023-2024 учебном году признать хорошей.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

- продолжить процесс самообразования членов МО,
- активнее использовать инновационные технологии,
- пополнять методическую копилку,
- уделять особое внимание внеклассной работе по своему предмету.

#### **5.4. Анализ МО учителей трудового обучения.**

В 2023-2024 учебном году МО учителей трудового обучения работало в составе учителей:

- Айгубова А.М. (учитель цветоводства и декоративного садоводства и парикмахерского дела, ОСЖ),

- Рядский А.П.,(учитель столярного дела),

- Лунин А.В. (учитель сапожного дела);
- Прохненко Т.К.(учитель швейного дела и ОСЖ),
- Клешнин И.А. (учитель сельскохозяйственного труда)

Методическое объединение работало над темой «Новые подходы к организации образовательного процесса в рамках предметной области «Технология».

Целью реализации поставленной цели: обновление содержания программного материала трудового и профессионально трудового обучения предметной области «Технология».

МО реализовывалась через решение задач деятельности методического объединения учителей трудового обучения:

- Разработка и корректировка образовательных программ предметной области «Технология» и внеурочной деятельности по трудовому направлению в рамках ФАООП.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов предметной области «Технология» по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, цифровой образовательной среды.
- Формирование профессионально-трудовых умений и навыков у обучающихся, имеющих практическую направленность, воспитание культуры труда.

В содержание деятельности МО входило:

- изучение нормативных документов, регламентирующих развитие образования, и методической документации, определяющей специфику предмета «трудовое обучение» в специальной (коррекционной) школе; - отбор содержания и составление рабочих программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания;

- анализ авторских (модифицированных) программ и методик педагогов трудового обучения;

- проведение анализа состояния преподавания предмета «трудовое обучение» в специальной (коррекционной) школе;

- организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;

- выработка единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных программ и трудовой подготовки;

- организация работы по накоплению дидактического материала;

- ознакомление с методическими разработками различных авторов по трудовому обучению в специальной (коррекционной) школе;

-проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о творческих командировках;

- работа по активизации творческого потенциала педагогов.

При планировании системы методической работы учитывались тема и годовые задачи школы, уровень педагогического мастерства и квалификации педагогов, а также трудности в работе и запросы учителей. Все вышеперечисленное определило содержание и формы работы, что нашло свое отражение в годовом плане работы МО.

В течение учебного года учителя изучали психолого-педагогическую литературу. Изучаемый материал и практические приемы применялись целенаправленно и систематически, в процессе педагогической деятельности обращалось внимание на личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Вся работа МО в текущем году осуществлялась по основным направлениям: заседания МО, семинары-практикумы, обмен опытом за круглым столом, самообразование, внеклассная работа и совершенствование учебно-методической базы.

В течение 2023 - 2024 учебного года проведено 5 заседаний МО учителей трудового обучения.

## **№1. МО состоялось 25.08.2023г**

Повестка заседания:

1. Анализ работы МО учителей трудового обучения за 2022-2023 уч. год.

2. Рекомендовать рабочие программы по трудовому обучению к утверждению:

- плана работы и тематики заседаний МО на 2023 – 2024 уч. год.

- рабочих программ по профессионально-трудоу обучению обучающихся 5-9 кл., общеобразовательных рабочих программ профессионального обучения обучающихся и кружковых занятий на 2023 – 2024 уч. год.

- методических тем по самообразованию педагогов МО.

- графика открытых уроков педагогов МО на 2023 – 2024 уч. год.

Ход заседания:

По главному вопросу заслушали председателя МО Айгубову А.М., которая познакомила присутствующих с анализом работы МО за 2023 – 2024 уч. год.

Решение: признать работу председателя МО удовлетворительной.

По второму вопросу – «Утверждение плана работы МО на 2023 – 2024 уч. год». Слушали председателя МО Айгубову А.М. которая ознакомила членов МО с планом работы на предстоящий учебный год.

Решение: План работы МО на 2023 – 2024 уч. год утвердить.

Так же по второму вопросу-утверждение рабочих программ по профессионально-трудоу обучению обучающихся 5-9 кл., общеобразовательных рабочих программ профессионального обучения обучающихся и кружковых занятий на 2023 – 2024 уч. год слушали зам.дир. по УВР Гирия Н.Д. и членов МО: Прохненко Т.К., Айгубову А.М., Рядского А.П., Лунины А.В., Клешнин И.А.

Решение: 1. Рекомендовать директору школы утвердить адаптированные рабочие программы по трудовому обучению на 2023 – 2024 уч. год.

2. «Утверждение методической темы по самообразованию» слушали Айгубову А.М.

Решение: утвердить темы самообразования членов МО 2023 – 2024 уч. год.

По вопросу графика открытых уроков педагогов МО на 2023 – 2024 уч. год слушали членов МО: Прохненко Т.К., Айгубову А.М., Рядского А.П., Лунины А.В., Клешнин И.А., которые предложили темы открытых уроков на 2023 – 2024 уч. год.

Решение: утвердить график открытых уроков проведения членами МО на 2023 – 2024 уч. год.

## **№2. МО состоялось 27.10.2023г.**

Повестка заседания:

1. Доклад «Воспитание самостоятельности у обучающихся с ОВЗ в процессе профессионального трудового обучения на уроках швейного дела».

2. «Развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности)».

3. Составление графика открытых уроков и выступлений учителей трудового обучения.

4. Итоги учебной деятельности за 1 четверть

Ход заседания:

В ходе заседания МО по теме «Развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в процессе формирования их трудовой культуры» заслушали два доклада.

Выступления Прохненко Т.К. Доклад «Воспитание самостоятельности у обучающихся с ОВЗ в процессе профессионального трудового обучения на уроках швейного дела» рассказала, что одним из условий успешного включения детей с отклонениями в развитии в трудовую деятельность является выбор доступных для них элементарных видов. Однако, как показывает опыт, этого еще недостаточно. Одним из решающих условий включения выпускников коррекционной школы в производственный труд является воспитание у них достаточной самостоятельности в выполнении трудовых

заданий. Воспитание у учащихся умения самостоятельно выполнять трудовые задания является одной из самых главных задач специальной школы..

Так же выступили Рядский А.П., «Развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности), рассказал, что одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения (далее – ФГОС), продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна прежде всего личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. Личностные результаты основаны на системе ценностных отношений учащихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Решение: обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности, педагог направляет деятельность ребенка на формирование самостоятельности, инициативы, отверженности, любознательности поддержки его увлечений.

По третьему вопросу слушали членов МО которые ознакомили с графика открытых уроков.

Решение: открытые уроки провести во время предметной недели с04.12.23по 08.12.23г..

По четвертому вопросу подвели итоги учебной деятельности за 1 четверть.

Решение: принять к сведению.

### **№3. МО состоялось 29.12.2023г.**

Повестка заседания:

1. Доклад «Виды и формы дистанционного обучения на уроках трудового обучения»

2. «Использование дистанционных технологий в обучении детей с ОВЗ».

3. Обсуждение и утверждение плана проектной недели по профессионально-трудовому обучению

4.Итоги учебной деятельности за 2 четверть.

5. Разное. Проектная неделя с 04.03.24г. - 07.03.24г.

Ход заседания:

В ходе заседания МО по теме «Виды и формы дистанционного обучения на уроках трудового обучения», заслушали доклад Айгубовой А. М.

Педагог рассказал, что дистанционный урок – это форма организации дистанционного занятия, проводимого в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей. Следует отметить, что дистанционное образование позволяет адаптировать образовательным процесс к особенностям определенного человека и своевременно обратить внимание на возникающие проблемы как обучающегося, так и всего процесса обучения.

Решение: принять к сведению.

Лунин А.В выступил по теме «Использование дистанционных технологий в обучении детей с ОВЗ», рассказал, что использование дистанционных форм при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечить ребенка качественным образованием вне зависимости от места обучения, предоставляет возможность общения со сверстниками, необходимого для социализации и адаптации в обществе. Школа должна сформировать у ученика не только предметные, но и

универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе.

Решение: развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач; обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

По третьему вопросу обсуждение и утверждение плана предметной недели проектная деятельность, ярмарка с 04.03.24г. - 07.03.24г.

Решение: утвердить плана проектной недели по профессионально-трудовому обучению на 2022- 2024 уч. год.

По четвертому вопросу слушали итоги учебной деятельности за 2 четверть.

#### **№4. МО состоялось 23.03.2024г.**

Повестка заседания:

1. Доклад «Применение новых педагогических технологий с целью развития творческих способностей личности учащихся» Айгубова А.М.

2. «Виртуальная экскурсия как одна из форм организации учебного процесса на уроках трудового обучения». Лунин А.В.

3. Рассмотрение форм и сроков проведения итоговой аттестации, квалификационных экзаменов по специальности, экзаменационных материалов по трудовому обучению в 9 классе и ГПП.

4.Итоги учебной деятельности за 3 четверть.

Ход заседания:

По первому вопросу в ходе заседания МО по теме «Применение новых педагогических технологий с целью развития творческих способностей личности учащихся» Айгубова А.М. рассказала, что применение компьютерных технологий может осуществляться не только учителем при подготовке и во время урока, но и учениками в процессе своей работы. Одним из способов - является организация проектной деятельности учащихся, оформленная в виде презентаций, печатных сообщений в форме рефератов, докладов и т.п

По второму вопросу выступил Лунин А.В с темой. «Виртуальная экскурсия как одна из форм организации учебного процесса на уроках трудового обучения». В формировании профессиональных компетенций учебно-производственные экскурсии играют важную роль. Производственные экскурсии - это одна из многочисленных форм работы с обучающимися. Они имеют большое образовательное и воспитательное значение, так как служат формой наглядного ознакомления, организацией производства, содержанием труда, условиями труда и прочее. При проведении экскурсий, как правило, ставятся следующие цели: познание инновационных технологических процессов; знакомство с разнообразным новейшим оборудованием; осознание необходимости в получении обширных знаний для дальнейшей работы по специальности; заинтересованность обучающегося в работе по выбранной профессии; знакомство с возможным местом будущей практики, а затем и работы.

По третьему вопросу выступила зам. директора по УВР Гиря Н.Д., в ходе заседания МО рассказала о рассмотрении экзаменационного материала, форм и сроков проведения итоговой аттестации, квалификационных экзаменов по специальности. Учителя 9 классов и ГПП подготовили папки с экзаменационным материалом.

Решение:

1. Для повышения мотивационной активности обучающихся продолжать на учебных занятиях использовать презентации или фрагменты презентации, проектную деятельность .

2. В формировании профессиональных компетенций учебно-производственные экскурсии играют важную роль. Проводить производственные экскурсии – так как, это одна из многочисленных форм работы с обучающимися.

3. 04.06.2024г. проведение итоговой аттестации, квалификационных экзаменов по специальности в 9 классе и ГПП.

#### **№5. МО состоялось 20.05.2024 г.**

Повестка заседания:

1. Доклад «Применение методики личностно- ориентированного обучения на уроках трудового обучения».
2. «Повышение уровня мотивации на уроках трудового обучения».
3. Утверждение форм и сроков проведения итоговой аттестации, квалификационных экзаменов по специальности, экзаменационного материала.
4. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке к итоговой аттестации
5. Разное.

Ход заседания:

По первому вопросу выступил Рядский А.П. с докладом на тему «Применение методики личностно- ориентированного обучения на уроках трудового обучения», он рассказал, чтобы добиться положительных результатов надо ориентироваться на личность ребенка, выявлять реальные интересы детей, индивидуально работать с каждым. Способствовать накоплению каждым ребенком своего собственного личного опыта. Для этого надо предлагать детям на выбор различные формы работы, которые приводили бы детей к самостоятельному поиску путей. Во время самостоятельной творческой работы учитель помогает планировать детям свою деятельность. Надо учить искать свои ошибки, анализировать их и исправлять.

Личностно-ориентированный подход учит самостоятельно вырабатывать правила поведения, побуждает обсуждать между детьми возникшие конфликты.

По второму вопросу выступила Прохненко Т.К. с докладом на тему «Повышение уровня мотивации на уроках трудового обучения». Она рассказала, что развитию у обучающихся мотивации к профессионально-трудовому обучению способствуют организации выставок работ обучающихся, конкурсы «Лучший по профессии», олимпиады, проведение различных экскурсий с выходом в социум, выполнение творческих проектов, внедрение информационных технологий в обучение.

По третьему вопросу зам. директора по УВР Гиря Н.Д. рассказала об утверждении форм и сроков проведения итоговой аттестации, квалификационных экзаменов по специальности, экзаменационного материала. Допуск обучающихся 9 класса к итоговой государственной аттестации, обучающихся ГПП к квалификационным экзаменам по специальности. Учитель ГПП Лунин А.В., предложил обучающихся ГПП допустить к экзаменам.

По четвертому вопросу слушали Колотыко Т.Н. которая рассказала о том, что психологическое сопровождение развития обучающихся 9 класса, ГПП рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление. Работа проводится не прямо накануне итоговой аттестации, а значительно раньше, не столь эмоционально напряженно. Психотехнические навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяет более успешно вести себя во время аттестации, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.

Решение:

1. Таким образом, на каждом этапе урока трудового обучения осуществлять личностно ориентированный подход к ребенку;

Внедрять творческие проекты на образовательных предметах и уроках технологии.

2. Для создания ситуации успеха, побуждения к деятельности, формирования умственно отсталого школьника как личности, формирования учебной мотивации, на уроках трудового обучения, осуществлять через обучение новому виду творчества.

3 04.06.2023г. защита экзаменационной практической работы специальности в 9 классе и ГПП, проведение итоговой аттестации, квалификационных экзаменов по специальности в 9 классе и ГПП. Всех обучающихся 9 класса и ГПП допустить к итоговой аттестации, квалификационных экзаменов по специальности.

4. Психологические рекомендации переданы педагогам выпускных классов.

5. Для формирования компетенции профессионального самоопределения на уроках проводить профориентационную работу.

Для развития творческих способностей обучающихся и усвоения приобретенных знаний и преть продолжать работу проектной деятельности, провести проектную неделю с 11.03.2024г по 15.03.2024г.

### **Итоги работы МО за 2023-2024 учебный год. Задачи на новый учебный год.**

Айгубова А.М. ознакомилась с итогами работы МО трудового обучения, что вся работа МО в текущем году осуществлялась по основным направлениям: методическая работа, учебно-воспитательная работа, самообразование, внеклассная работа и совершенствование учебно-методической базы.

В 2023 – 2024 учебном году было проведено пять плановых заседаний МО.

Рук. МО трудового обучения Айгубова А.М., рассказала об анализе мониторинга качества обучения по профессионально-трудовому обучению за 2023-2024 учебный год.

Трудовое обучение проводится на высоком методическом и профессиональном уровне, имеет коррекционную направленность. Все мастерские оснащены инструментами, техническими устройствами (токарными, фрезерными и производственными машинами, швейными машинами, кухонным оборудованием). Учителя имеют набор технических средств обучения, учебно-наглядные пособия, используемые в учебном процессе.

В школе созданы профили трудового обучения:

- «Столярное дело» учителя Рядский А.П.;
- «Швейное дело» учитель Прохненко Т.К.;
- «Парикмахерское дело», учитель Айгубова А.М.
- «Обувное дело» учитель Лунин А.В.

По профилям трудового обучения школа - интернат располагает отдельными удовлетворительно оснащенными мастерскими (1 швейная, 1 столярная, 1 парикмахерская, 1 сапожная).

В основе построения программ по трудовому обучению лежит связь между предметами из областей, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы: трудовое обучение, рисование, математика. Такой подход позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Трудовое обучение строится на следующих принципах:

- комплектование групп с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача;
- единство трудового обучения и самообслуживания;
- единство трудового обучения и общественно-полезного труда, направленные на улучшение санитарно-технического состояния здания школы-интерната и пришкольного участка;
- ответственность за качество выполненных работ;
- индивидуальная трудовая деятельность.

Все обучающиеся показали хорошие теоретические знания и практические умения по направлениям трудового обучения: качество знаний по итоговой аттестации выпускников составило 93.70%.

Члены МО посещали все уроки и мероприятия внутри школьных методических недель.

В соответствии с планом работы школы и на основании приказа по школе от «01» декабря 2023 г. № 307 «О проведении недели профессионально - трудовое обучение», с 04.12.2023 по 08.12.2023 г. в школе проведена неделя трудового обучения (далее Неделя).

В работе Недели приняли участие 5 педагогов школы. Разработан план работы Недели, который размещен для ознакомления на информационных стенах образовательного учреждения, а также на сайте школы-интерната. (План работы прилагается).

Педагогами трудового обучения оформлен стенд: «Умение – везде найдет применение» с занимательными заданиями для обучающихся, на школьной линейке объявлено об открытии Недели трудового обучения.

В ходе работы Недели, как для педагогов школы, так и обучающихся представлены видеоматериалы, открытые уроки.

Учителем трудового обучения «Швейное дело» Прохненко Т.К. проведен открытый урок: «Обработка боковых и нижнего срезов детали нижней части фартука двойной косой обтачкой». 6 кл.

Учителем трудового обучения «Парикмахерское дело» Айгубова А.М. проведен открытый урок: «Операция стрижки градуировка волос». 9 кл.

Учителем трудового обучения сельскохозяйственный труд Клешнин И.А. проведен открытый урок «Компьютер, интернет - польза или вред?». 8 кл.

Учителем трудового обучения «Столярное дело» проведен открытый урок «Выжигание по дереву» 5 кл.

Также необходимо отметить, что на протяжении всей недели, все педагоги трудового обучения принимали активное участие в оформлении стенда для обучающихся с различными загадками, ребусами, кроссвордами и т.д.

Все уроки, занятия проведены с использованием информационно-коммуникативных технологий, активных методов обучения: коммуникативно-мыслительной деятельности, творческой игры, метода анализа конкретных ситуаций.

Проведенные мероприятия соответствуют теме недели, способствуют раскрытию и развитию потенциала ребенка, созданию благоприятных условий для реализации его природных способностей, с целью приобщения обучающихся к истокам русской культуры, воспитания нравственно-эстетических ценностей, развивают познавательные интересы, воспитывают интерес к творчеству народных мастеров, бережное отношение к народным традициям.

**Так же с 11.03.2024г по 15.03.2024 г. в школе проведена «Неделя проектной деятельности».**

В работе Недели приняли участие 6 педагога школы. Разработан план работы Недели, который размещен для ознакомления на информационных стенах образовательного учреждения, а также на сайте школы-интерната. (План работы прилагается).

Цель недели: развитие творческих способностей обучающихся, для реализации их как на уроках, так и в жизни».

В ходе работы Недели, как для педагогов школы, так и обучающихся представлены видеоматериалы, защита проекта.

Учителем трудового обучения «Швейное дело» Прохненко Т.К. проектная работа – «Пошив юбки». Мерзличенко Т.7 кл..

Учителем трудового обучения «Парикмахерское дело» Айгубова А.М. проектная работа- прическа «Французский водопад». Первушина Н. 9 кл.

Учителем трудового обучения «Столярного дела» Рядский А.П., проектная работа- «Табурет 2.0». Игошин А. 9 кл.

Учителем трудового обучения «Сельскохозяйственный труд» Клешнин И.А., проектная работа- – «Выращивание чеснока в комнатных условиях». Орлов А. 6 кл.

Учителем биологии Ткаченко М.Г., проектная работа «Выращивание томата в комнатных условиях». Мерзличенко Т. 7 кл.

Учителем начальных классов Чечиль В.В. «Выращивание гиацинта в комнатных условиях». Ярославцев Я. 4 кл.

Все уроки, занятия проведены с использованием информационно-коммуникативных технологий, активных методов обучения: коммуникативно-мыслительной деятельности, творческой игры, метода анализа конкретных ситуаций.

Проведенные мероприятия соответствуют теме недели, проектная деятельность позволяет обучающемуся мысленное моделирование образа желаемой действительности, описание желаемого результата (цели) и той деятельности которая должна к нему привести, целенаправленная деятельность для достижения желаемого результата. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, работа направлена не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Поэтому занятия трудового обучения важны и актуальны в нашей школе.

17 апреля 2024 года на базе ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» состоялся региональный этап X Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс -2024». Чемпионат проводится с целью содействия развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов на рынке труда.

Принимали участие в компетенции «Парикмахерское искусство» и «Ремонт обуви».

Эксперты чемпионата провели оценку конкурсных работ и выявили сильнейших.

В компетенции «Парикмахерское искусство»:

- 1-е место- Ильина Кристина (об-ся ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот»)

В компетенции «Ремонт обуви»

- 1-е место- Савенко Артем (об-ся ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот»)

Участие в движении Абилимпикс - важнейший инструмент для запуска революционных перемен в жизни инвалидов. Мы очень рады, что благодаря таким мероприятиям люди с ограниченными возможностями смогут проявить себя, показать свои профессиональные навыки.

Вывод:

В 2023-2024 учебном году работу учителей МО можно считать удовлетворительной. Однако необходимо повысить количество аттестованных учителей. Тематика заседаний МО отражала актуальные вопросы, решаемые коллективом школы в условиях введения ФГОС. Учителя трудового обучения показали свой профессионализм при организации и проведении Регионального этапа X Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс - 2024» Ставропольского края, что было отмечено в отзывах гостей о работе. В результате участия учащихся под руководством учителей трудового обучения обучающиеся получили призовые места, что положительно повлияло на учебную мотивацию обучающихся и повышении качества образования. Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год выполнены.

**Тема МО на 2024- 2025 уч.год: «Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках как один из методов социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».**

**Цель** – совершенствование образовательного процесса и достижение высоких результатов обучения учащихся с ОВЗ через повышение профессиональной компетенции учителей школы в области теории и практики современного коррекционно-развивающего урока и его организации в рамках системно-деятельностного подхода.

**Задачи:**

- вести широкую информационную работу с обучающимися детьми, оказывать помощь в жизненном и профессиональном самоопределении;

- уделить особое внимание состоянию учебных мастерских, безопасности условий обучения, эстетике и качеству материалов, размещенных на стендах, оформить в школьных мастерских стенды по профориентации;
- укреплять и расширять сотрудничество учителей – членов МО – и специалистов школы-интерната (социального педагога, педагога-психолога) в работе по социализации учащихся с ОВЗ и профориентации;
- продолжить осваивать различные современные формы обобщения, представления, обмена опытом работы учителей;
- провести тематическую предметную неделю труда, нацеленную на помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников и формирование положительного отношения к труду;
- продолжить осваивать и внедрять современные педагогические технологии, активизировать использование ИКТ на уроках профессионально-трудового обучения;
- активнее организовывать проектную деятельность учащихся;
- учителям профессионально-трудового обучения повышать уровень теоретической подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- повышать квалификационные категории учителей – членов МО (проходить внеплановую аттестацию с повышением категории).

### **5.5 Анализ МО классных руководителей.**

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками. Школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей. А атмосферу добра и теплоты создают наши учителя и воспитатели. В центре всей общеобразовательной деятельности школы стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

В состав ШМО классных руководителей в 2023-2024 учебном году входило: 1 классный руководитель начальных классов, 4 классных руководителей 5-9 классов и ГПП.

**Основными задачами МО** являются всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы-интерната.

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023-2024 учебном году работало **над темой**: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФАООП УО».

#### **Цель работы МО классных руководителей:**

Овладение классными руководителями методами и приемами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе в условиях обновлённых ФГОС и реализации ФАООП

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя, совершенствовать систему обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта классных руководителей.
2. Создавать условия для формирования у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

3. Создавать условия для воспитания и развития нравственных качеств личности через привитие любви к малой родине путём формирования гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.

4. Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика. Через индивидуальность конкретного ребенка высветить и сделать более осознанными общезначимые, социальные позиции личности.

5. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.

6. Создавать условия для развития самоуправления в организации учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни.

7. Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности воспитателей школы и классных руководителей в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В 2023-2024 году было проведено пять заседаний МО классных руководителей. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя, что давало возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания. Знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Каждое заседание было тематическим.

#### **Август Тема: «Организация воспитательной работы в 2023-2024 уч.году.»**

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ методической работы классных руководителей за 2022-2023 уч.год
2. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации обновлённых ФГОС и ФАООП
3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках введения обновленных ФГОС и ФАООП УО
4. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном»
5. Ознакомление с нормативными документами.

**Ноябрь Тема: «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».**

Вопросы для обсуждения:

1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. (Рядская Е.Ш.)
2. Ярмарка педагогических идей на тему «Классный проект –как сделать классное дело интересным и содержательным». (Прохненко Т.К..)
3. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми (Классные руководители)

**Декабрь. Тема: «Воспитательные технологии. Отчет по воспитательной работе за первое полугодие за 2023-2024 уч.год»**

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ воспитательной работы классных руководителей за первое полугодие 2023-2024 уч.год (Ткаченко М.Г..).
2. Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом» (Айгубова А.М.).
3. Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению об-ся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой

жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений. (Нестеренко А.В.).

4. Планирование дальнейшей работы на основе изучения уровня личностных качеств обучающихся школы с учетом требований обновленных ФГОС и ФАООП УО).

**Март. Тема: « Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе ».**

Вопросы для обсуждения:

1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей. (Чечиль В.В.)

2. Профилактика употребления ПАВ (Колотыко Т.Н.)

3. Отчет классных руководителей о применение здоровьесберегающих технологий.(кл. руководители )

**Май Тема: Мониторинг эффективности воспитательной работы.**

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ деятельности классных коллективов за 2023 -2024 учебный год.

2. Изучение компетенции СФГОС обучающихся с ОВЗ и выстраивание коррекционной работы с детьми согласно требованиям к результату коррекционной работы в сфере формирования жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ

3. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год.

4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТП, предотвращение детского суицида, употребление ПАВ, профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, информбезопасность.(Отчеты кл. рук-лей)

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные планы классных коллективов на 2023-2024 учебный год, которые включают в себя следующие направления:

- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- профориентационное и трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- физкультурно-оздоровительное воспитание
- половое воспитание
- индивидуальная работа

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители организуют повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Осуществление планов воспитательной работы проходило при сотрудничестве классных руководителей с администрацией школы, учителями-предметниками, воспитателями, библиотекарем школы, медицинскими работниками, социальным педагогом и психологом школы.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, беседы, тематические классные часы, участвовали в различных онлайн – конкурсах, уроках с учётом коррекционной направленности и возраста обучающихся.

В **сентябре** прошла традиционная линейка, посвященная Дню Знаний. В 1-9 классах прошел традиционно Всероссийский единый урок: «Урок безопасности». Цель первого урока уяснение и закрепление навыков действий в различных чрезвычайных ситуациях. Ребята вместе с классными руководителями поговорили о событиях, которые происходят в стране и мире. Каждый учитель выбрал свой формат проведения урока, презентации, сюжетные познавательные игры и виртуальные экскурсии, викторины и конкурсы. Ребята с огромным удовольствием и интересом прослушали урок и поучаствовали в обсуждениях.

Также были проведены мероприятия посвященные трагедии в Беслане. В ходе мероприятий классные руководители напомнили ребятам о страшной трагедии, произошедшей в средней школе № 1 г.Беслана 1-3 сентября 2004 года, просматривая презентацию, обучающиеся узнали, какие нечеловеческие страдания перенесли люди, ставшие заложниками террористов, о проявлении стойкости и мужества в эти нелегкие дни.

Было рассказано о героизме людей, которые ценой своей жизни защищали детей в спортивном зале, которые выносили обессиленных младенцев из руин школы, о человеческой взаимопомощи, отзывчивости и сострадании. Ребята познакомились с воспоминаниями очевидцев, выживших в этой страшной трагедии. Также была проведена беседа с обучающимися об усилении собственной бдительности, умении вести себя в трудных ситуациях и помогать другим.

Учебный год начался месячником профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Во всех классах в течение месяца проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями дорожной и противопожарной безопасности. Целью месячника было создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми.

Прошли уроки милосердия. Целью, которых было раскрыть значение праздника благотворительности и милосердия. Педагоги рассказали детям о проведении акции «Белый цветок» - возрождение традиций благотворительности, существовавших в России до революции. Не менее важным стало понимание учащимися того, что каждый человек, вне зависимости от возраста и материального положения, может помочь ближнему, которому в этот момент одиноко, больно и тяжело.

В **октябре** в течение месяца проведены классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений. В октябре классные руководители принимали участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню пожилого человека: В рамках данной недели были проведены тематические занятия и беседы с детьми с целью воспитания у них нравственных черт характера: толерантности, милосердия, доброты отзывчивости и уважения к старшему поколению. Дети были активными участниками занятий на тему: «Старость надо уважать», «Лучший помощник для бабушки и бабушки», «Мамина мама», «Наши родные бабушка и дедушка», «Их труд достоин уважения».

В октябре, в школе-интернате прошла экологическая акция «Сухой лист». В течение месяца дети, под руководством взрослых, сгребали опавшую листву на территории школы и вокруг нее.

В **ноябре** проведены «Уроки мужества», в рамках которого прошла Акция «Письмо солдату». Цель данного урока: ознакомление обучающихся с примерами героизма и мужества различных поколений защитников Отечества, оказание поддержки участникам специальной военной операции. На уроке ребята познакомились с примерами героизма и мужества нескольких поколений защитников Отечества и написали письма в поддержку военнослужащих Российской Армии. Такие мероприятия воспитывают наше подрастающее поколение настоящими патриотами!

В **декабре** Традиционно в нашей школе прошли мероприятия посвященные Дню

неизвестного солдата. Обучающиеся 8-9 классов совершили виртуальную экскурсию по местам памяти, где установлены памятники и мемориалы неизвестному солдату, братские могилы «Памятники вечной славы». В 5-7 классах прошли уроки мужества и классные часы с презентацией «От неизвестных и до знаменитых». В ходе проведения классных часов было рассказано об исторических событиях Второй Мировой войны. Обучающиеся почтили память всех неизвестных солдат, защищавших Отечество, которые ценой своей жизни спасли Родину. В школьной библиотеке, к этой дате была оформлена книжная выставка «Этих дней не смолкнет слава!».

Также в декабре прошла неделя здорового питания "Правильное питание - основа здоровья". Целью данной недели являлось повышение уровня знаний воспитанников о здоровом питании. В связи с этим педагогами проводились беседы о правильном и сбалансированном питании, викторина, просмотр и обсуждение познавательного видеоролика, квест - игра и творческий конкурс рисунков. Ребята ознакомились с полезными и вредными продуктами. Учились составлять меню, для правильного питания. А также дети вспомнили, какие нужно употреблять продукты, чтобы повысить иммунитет. Неделя здорового питания "Правильное питание - основа здоровья", дала возможность воспитанникам ещё раз задуматься, поразмыслить о таком важном вопросе, как правильное питание.

К концу декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Все классы активно участвовали в запланированных мероприятиях, украшали классы к празднику.

**В январе.** Традиционно во всех классах проведены классные часы на тему «Без срока давности Ленинград -(непокоренный город)». Классные руководители провели уроки памяти, беседы, классные часы, приуроченные к Международному Дню памяти жертв Холокоста и годовщине освобождения Красной Армией лагеря смерти Аушвиц (Освенцим). Педагоги рассказали детям о том, какое место занимает тема концлагерей в истории России и Великой Отечественной войне. Классные часы сопровождались тематическими презентациями.

**В феврале** классные руководители провели классные часы и беседы по военнопатриотическому воспитанию, направленные на формирование развитой, социально адаптированной личности, воспитание гражданина и патриота Российской Федерации. 22 февраля 2024 года, в канун празднования Дня защитников Отечества и ознаменованя второй годовщины с начала СВО, наша школа-интернат приняла участие в первом краевом "Уроке Защитников Отечества", главными героями которого стали наши земляки - участники боевых действий в зоне СВО. Также прошла неделя по профилактике ДТП «Дорожный марафон» Основной целью проведения недели безопасности является укрепление навыков безопасного поведения на дорогах. В рамках недели были проведены различные мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма: беседы, игры, викторины, конкурсы рисунков, просмотр познавательного видеоролика.

**В марте** в рамках месячника духовно-нравственного и эстетического воспитания, проведены классные часы, беседы, уроки милосердия и другие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственных качеств личности. В марте прошли классные часы, беседы, воспитательные мероприятия, посвященные Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией.

**В апреле** все отмечают праздник День космонавтики. В честь этого праздника во всех классах проведены тематические классные часы. 24 апреля, обучающиеся нашей школы побывали на экскурсии в ООО ОПХ "ЛУЧ". Цель: ознакомить ребят с работой ООО ОПХ «Луч» - одного из самых крупных и успешно развивающихся семеноводческих предприятий Ставрополя. Глава хозяйства Григорий Федорович Донцов рассказал школьникам об истории предприятия, которое специализируется на выращивании семян высших репродукций зерновых культур. Ребята посетили пекарню, авто гараж, МТМ, мельницу, производственный участок, завод по переработке семян. Затем обучающиеся

отправились на поля, где проходили посевные работы.

26 апреля 2024 г. в нашей школе прошли классные часы, посвященные страшной аварии на Чернобыльской АЭС. Для обучающихся были проведены классные часы, посвященные памяти трагедии в Чернобыле «Чернобыль – боль Земли». Ребята познакомились с хроникой тех ужасных событий, с подвигом людей, проявивших смелость и отвагу при ликвидации последствий аварии. Данные классные часы заставили ребят задуматься над тем, насколько хрупок окружающий нас мир, о том, что мы все несем ответственность за экологию в стране, крае, городе перед самими собою и будущими поколениями.

В мае наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, классные часы, направленные на воспитание чувства патриотизма, гордости за героическое прошлое нашей Родины, благодарности защитникам Отечества за совершенный подвиг, выражения вечной памяти погибшим. Традиционно к этой дате обучающиеся нашей школы приняли участие в акции «Факельное шествие».

В конце мая традиционно в классных коллективах подводились итоги года. Лучшие ученики по итогам года получили школьные грамоты. В конце мая в школе прошёл праздник последнего звонка, когда для наших девятиклассников прозвучал последний школьный звонок.

Классные руководители, так как они еще являются учителями-предметниками приняли активное участие в предметных неделях:

В этом учебном году много внимания уделялось безопасности жизнедеятельности. На еженедельных линейках обучающиеся школы выступили с информацией о событиях прошедшей недели.

Классные руководители способны найти союз с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач, а также считаются с потребностями и интересами детей при планировании своей работы. Периодически классные руководители напоминают обучающимся правила внутреннего распорядка, их права и обязанности, проводят инструктажи по технике безопасности. В повседневной деятельности с коллективом, с отдельными обучающимися преподаватели стремятся воспитывать у учащихся культуру поведения, речи, формировать чувство прекрасного, образного мышления

В процессе своей деятельности классные руководители активно сотрудничают с учителями предметниками, психологом школы, социальным педагогом, библиотекарем школы, воспитателями, что дало возможность своевременно доносить информацию. В течение всего учебного года велся контроль за посещаемостью обучающимися школы учебных занятий, по организации времени детей во внеурочное время. Все обучающиеся посещают различные кружки и коррекционные занятия. Регулярно на классных часах обсуждались вопросы поведения и учёбы обучающихся.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы.

С 1 сентября 2022 года Минпросвещения России запустил в школах страны проект «Разговоры о важном». Они проходят каждый понедельник в формате классного часа, и является частью обязательной внеурочной деятельности.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Это всё было и раньше, но привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, причём, всей страной в одно и

то же время. Говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Мы чувствуем себя сильными, уверенными, патриотично настроенными, частью великой огромной страны, которая сейчас переживает важные исторические события. И от того, как им будет донесена информация, зависит то, какими людьми они вырастут, какие чувства будут испытывать к своей стране, к своей школе, к своей семье.

Классными руководителями в течение учебного года оформлялась документация, накапливались сведения об оюучающихся, писались характеристики, разработки мероприятий выкладывались на сайте школы-интерната, принимали активное участие в работе педагогических советов, заседаний школьной ПМПк.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций. Каждый классный руководитель имеет свою папку с дидактическим материалом, активно использует в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми.

Анализируя работу методического объединения, следует отметить, что МО классных руководителей работает над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий воспитания и обучения учащихся. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Исходя из выше сказанного можно определить задачи на следующий учебный год.

В 2024-2025 учебном году следует:

- продолжить работу по совершенствованию методики повышения эффективности проведения всех видов воспитательных занятий,
- активнее вести работу с обучающимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних,
- продолжить воспитывать у учащихся нравственные качества, толерантность, чувства патриотизма и гражданственности.
- взаимодействовать со всеми участниками образовательной деятельности с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.
- привлекать родителей к организации проводимых классных и общешкольных мероприятий,
- продолжить работу по развитию школьного самоуправления,
- планы воспитательной работы составлять с учётом особенностей каждого классного коллектива,
- активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе,
- продолжить индивидуальную работу с детьми «группы риска».

На основании выше сказанного работу методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной.

## **5.6. Анализ МО воспитателей.**

Основной целью воспитательной работы в школе-интернате является формирование и развитие у обучающихся активной жизненной позиции, которая

соответствовала бы нормам морали и нравственности; всестороннее развитие личности воспитанников; подготовка их к самостоятельной жизни, деятельности в социальном окружении и труду.

В методическое объединение воспитателей школы-интерната входит 15 воспитателей, из которых 6 - имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую квалификационную категорию, 3 воспитателя - без категории, 2 воспитателя – соответствие занимаемой должности.

В 2023-2024 учебном году была определена методическая тема: «Повышение профессионального мастерства воспитателей через личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании личности в условиях ФАООП».

Цель работы МО: совершенствование работы воспитателя по развитию и воспитанию индивидуальных способностей детей, посредством современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий.

Достижение цели происходило посредством решения следующих задач:

- совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации воспитателей посредством применения современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий.

- сотрудничество со специалистами, работающими в школе - интернате с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в группе.

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне (конкурсы, акции, открытые занятия, мастер - классы, семинары, круглые столы, конференции и др.)

- создание "Банка данных" по творческим работам членов МО.

- повышение профессионального мастерства через прохождение процедуры аттестации.

В целях выполнения поставленных задач в течение учебного года велась систематическая работа МО, включающая в себя следующие направления:

- проведение заседаний МО;

- информационно - методические (семинары, педагогические советы, круглые столы);

- практико - ориентированные (открытые внеклассные мероприятия, КТД, выставки детского творчества и др.)

- инструктивно - методические (знакомство с нормативными документами, методическими рекомендациями);

- знакомство с передовым педагогическим опытом и внедрение его в деятельность воспитателей;

- повышение уровня самообразования.

В течение года запланированы и проведены 5 заседаний МО.

На заседаниях обсуждались организационные и методические вопросы; изучались современные технологии как инструмент управления качеством воспитания; вопросы преемственности в работе педагогического коллектива, ее роль в повышении эффективности воспитательного процесса; эффективные воспитательные технологии формирования установки на труд и позитивное отношение к трудовой деятельности; вопросы духовно - нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ФАООП, правового воспитания и др.

Проводились консультации по организации мероприятий, ведению школьной номенклатурной документации, а также по вопросам, вызывающим затруднения у педагогов по запросу.

Важное место в профессиональной деятельности воспитателей занимает работа по самообразованию. Воспитателями определены темы самообразования на 5 лет, над которыми они работают. На каждом МО оказывались консультации по оформлению,

реализации программ профессионального саморазвития и ведению портфолио. Ошибки в работе своевременно исправлялись. Проводимая работа помогает получить воспитателям новые знания и повысить уровень профессиональной компетентности. На заседании МО заслушивались сообщения педагогов о ходе и результатах работы по самообразованию.

В течение учебного года воспитатель Козуренко Т.С. повысила свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации по теме «Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения» в объеме 108 часов.

С целью повышение эффективности учебно-воспитательного процесса через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов прошли профессиональную аттестацию следующие воспитатели:

1. Гранкина И.Б.- высшая квалификационная категория;
2. Фоменко И.Б.- высшая квалификационная категория;
3. Батурина Е.А.- высшая квалификационная категория;
4. Курбанова И.М.- первая квалификационная категория;
5. Омариева Д.М.- первая квалификационная категория;
6. Филонова Т.С.- первая квалификационная категория.

Воспитатели принимали участие в школьных семинарах и педсоветах, совещаниях при директоре ОУ, завуче по воспитательной работе. Воспитатели Курбанова И.М., Гиря И.П., Гранкина И.Б. дали открытые занятия в рамках семинара «Современные педагогические технологии и их роль в трудовом обучении коррекционной школы», воспитатели Омариева Д.М., Батурина Е.А., Пожидаева А.В.-«Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Так же воспитателями было спланировано и проведено 12 тематических недель. Тематические недели проводились по принципу взаимопосещения детьми других семейных групп, что способствовало повышению уровня знаний, умений и навыков воспитанников, мотивации обучающихся к взаимодействию, способствовало развитию коммуникативных навыков и социализации. Хочется отметить, что не все воспитатели качественно провели недели.

Воспитатели вели активную работу по презентации своего опыта (личная страничка на школьном сайте, личный сайт, участие в педагогических интернет-сообществах, мастер-класс, электронное портфолио, участие в российских интернет-конкурсах и фестивалях с публикацией материалов, участие в очных и заочных краевых конкурсах, выступление на заседаниях МО).

В период между заседаниями МО, воспитатели самостоятельно работали по плану методического объединения:

- разрабатывали сценарии мероприятий, воспитательных занятий, готовили воспитанников к общешкольным мероприятиям, конкурсам, акциям;
- проводили диагностику развития личностных качеств воспитанников;
- принимали участие в конкурсах различного уровня;
- анализировали результативность своего труда;
- взаимодействовали с учителями -«предметниками», классными руководителями, педагогами дополнительного и коррекционного образования, медицинскими работниками.

Анализ результатов деятельности МО за истекший учебный год позволяет сделать вывод, что большинство воспитателей владеют инновационными педагогическими технологиями, обеспечивающими качество воспитательного процесса.

Результатом деятельности воспитателей можно считать не только рост числовых показателей уровня развития личностных качеств воспитанников, по направлениям

воспитательной деятельности, но и повышение общего качества учебно-воспитательного процесса.

Итог работы МО воспитателей: поставленные задачи работы МО воспитателей за прошедший учебный год выполнены.

Но есть и недостатки в работе МО:

- не все педагоги стремятся обобщать и распространять свой педагогический опыт на конференциях, семинарах, участвовать в конкурсах педагогического мастерства;
- не все педагоги проводят открытые занятия.

Решение:

1. Признать работу МО воспитателей удовлетворительной.
2. В новом учебном году разнообразить формы проведения МО.
3. Воспитателям продолжить взаимодействие с учителями -«предметниками», классными руководителями, педагогами дополнительного и коррекционного образования, медицинскими работниками, с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной, оздоровительной работы в группе, повышения педагогического мастерства.
4. Продолжать изучать и адаптировать современные педагогические воспитательные технологии, способствующие всестороннему развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) их успешной социализации и социальной адаптации в общество в рамках ФГОС.

#### **5. Кадры**

ГКОУ»С(к)ШИ №9 для детей-сирот» полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В Учреждении работает высокопрофессиональный коллектив, в том числе:

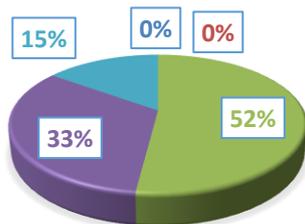
	<b>2023/24</b>
Всего педагогов	33
руководителей	3
учителей	10
воспитателей	15
логопед	1
психолог	1
библиотекарь	1
социальный педагог	1
Инструктор по труду	1

#### **Качественный состав педагогических работников в Учреждении.**

<b>до 25 лет</b>	<b>-</b>
<b>25-30 лет</b>	<b>-</b>
<b>31-45 лет</b>	<b>52%</b>
<b>46-55 лет</b>	<b>33%</b>
<b>56 и старше</b>	<b>15%</b>

### Возраст педработников в 2023-2024 учебном году

■ до 25 лет ■ 25-30 лет ■ 31-45 лет ■ 46-55 ■ 56 и старше



### 5.2. Повышение квалификации

Процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии педагогов, повышает их научно-методический уровень. Педагоги Учреждения активно ведут работу по самообразованию (согласно темам, определенным для работы сроком до 5 лет), продолжена работа по профессиональной переподготовке.

Тематика курсовой подготовки в 2023-2024 учебном году:

Ф.И.О. педагога	должность	Тема курсовой подготовки	Кол-во часов	Место обучения
Козуренко Т.С.	воспитатель	«Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения»	108	СКИРО и ПРО г.Ставрополь
Омариева Д.М.	воспитатель	«Воспитательные технологии в работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья»	72	СКИРО и ПРО г.Ставрополь
Ткаченко М.Г.	учитель	«Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения»	108	СКИРО и ПРО г.Ставрополь
Пролубникова В.Г.	Педагог-библиотекарь	«Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения»	108 ч.	СКИРО и ПРО г.Ставрополь
Нестеренко А.В.	Социальный педагог	«Профессиональная деятельность социального педагога: содержание и технологии работы»	108 ч.	СКИРО и ПРО г.Ставрополь
Филонова С.В.		«Современные направления, формы и методы работы социального педагога»	108 ч.	СКИРО и ПРО г.Ставрополь

### 5.3. Аттестация педагогических работников



В 2023-2024 учебном году прошли аттестацию 11 педагогов школы (33,3%) и повысили категорию:

1. Курбанова И.М.. –первая
2. Клешнин И.А. - первая
3. Лунина Л.К. –первая
4. Омариева Д.М.

подтвердили категорию:

1. Батурина Е.А. - высшая
2. илонова Т.С. – первая
3. Айгубова А.М.-высшая
4. Граникина И.Б.-высшая
5. Фоменко И.Б.-высшая
6. Рядский А.П.-высшая
7. Гиря Н.Д. -высшая

Таким образом, педагогический коллектив обладает достаточными профессиональными умениями и компетенцией для обучения и воспитания детей с легкой и умеренной умственной отсталостью.

### 6. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная работа в специальной коррекционной школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Учебный план для начальных классов, реализующих ФАООП с ОВЗ (и/н) 1вариант включает коррекционные занятия- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», логопедические занятия, часы ритмики, ЛФК, для обучающихся по ФАООП с ОВЗ (и/н) 2 вариант - сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие (ЛФК), альтернативная коммуникация, для обучающихся по ООП -5-9 классы: ритмика,

логопедические занятия (с 1 по 7 класс) и коррекционные занятия педагога-психолога, социального педагога.

Коррекционная работа в Учреждении отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения обучающихся с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся.

Логопедические занятия играют важную роль в коррекционной работе педагогов.

Психологическая служба создает условия для оптимального развития детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью. Это реализуется через решение диагностических, психопрофилактических, коррекционных и просветительских задач.

В деятельности психологической службы школы осуществляется комплексный медико-психолого-педагогический подход к каждому воспитаннику с учетом социальной среды и условий, в которых воспитывается конкретный ребенок.

Для создания психологических комфортных условий пребывания ребенка в школе, педагог - психолог поддерживает тесную связь с педагогами, участвует в медико-психолого-педагогических комиссиях школы, что позволяет выработать единую стратегию индивидуального личностного развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа в школе-интернате осуществляется посредством ведения коррекционно-развивающих предметов, работой школьной ППк, а также через работу психолого-педагогической логопедической службы, которые осуществляют психологическую коррекционно-реабилитационную работу.

В рамках коррекционных занятий с обучающимися 1-4 класса реализовывалась работа по коррекции сенсорной сферы и психомоторики в специально оборудованном кабинете (кабинет психолога, сенсорная комната) и занятия по ЛФК, с 1-7 классы логопедические занятия. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями. Программы коррекционных занятий предусматривают развитие и воспитание детей в различных видах деятельности: обучение, игру, изобразительную деятельность, элементы занятий с прослушиванием музыки, физкультуры, развития речи, песочная терапия.

Вся система коррекционной работы направлена на исправление дефектов, общих для всех детей с нарушением интеллекта и на исправление дефектов, характерных для определенных групп обучающихся (индивидуальная коррекция). Осуществлялась коррекция через образова-тельный процесс, предметы коррекционных курсов, а также через проведение специальных коррекционных занятий (индивидуальных и групповых), факультативы.

Для проведения коррекционной работы каждый педагог имеет определенную базу коррекционно-развивающих упражнений и заданий, которые использовались на каждом уроке. Учитель нач.классов Чечиль В.В. активно используют на уроках артикуляционную гимнастику, упражнения на развитие пространственной ориентировки, внимания, памяти, мышления. Одновременно отмечается, что в старших классах педагогами проводилась недостаточная работа в данном направлении.

Проводились специальные коррекционные занятия по исправлению недостатков речевого развития (логопедические), по развитию психомоторики и сенсорных процессов, по коррекции нарушений двигательной сферы (лечебная физкультура) и диагностико-коррекционные занятия педагога-психолога. При зачислении на различные виды коррекционных занятий учитывались рекомендации ПМПк, медицинские показания, уровень усвоения обучающимися учебной программы. Все занятия проводились соответствующими специалистами.

## **6.1 .Анализ работы ППк Учреждения**

В течение 2023-2024 учебного года работал школьный психолого-педагогический консилиум с целью своевременного выявления отклонений в развитии обучающихся и организация системы их психолого-педагогическое сопровождение. Обеспечение успешности освоения ФАООП обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

**В течение учебного года реализовывались задачи:**

1. Комплексное обследование обучающихся, имеющих отклонений в развитии, трудности в обучении и адаптации, с целью организации приемов реабилитации и обучения в соответствии с индивидуальными возможностями.

2. Внесение изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. Составление оптимальной для развития обучающегося программы индивидуально-психологического сопровождения.

4. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация здоровьесберегающего пространства в школе-интернате.

5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния.

**Заседания ППк проводились:**

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- для определения формы обучения для вновь прибывших обучающихся.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума являлось обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделялись на плановые и внеплановые.

Деятельность **плановых заседаний** консилиума была направлена на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

**Внеплановые заседания** консилиума проводились для определения формы обучения для вновь прибывших обучающихся.

Все обучающиеся, стоящие на динамическом наблюдении, получили необходимую коррекционную помощь специалистов. Для обучающихся были разработаны индивидуальные планы коррекционных занятий со специалистами, которые реализовывались в течение года, анализировались, корректировались.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении.

В течение учебного года было проведено 6 плановых и 8 внеплановых заседаний, посвящённых решению следующих вопросов:

**6.2. Анализ работы социальной службы.**

Основными направлениями деятельности социальной службы являются:

1. Диагностико-прогностическая деятельность.
2. Социально-правовая поддержка: охрана прав и защита законных интересов воспитанников.

3. Социально-педагогическая поддержка воспитанников. Коррекционно – развивающая и профилактическая деятельность.

4. Межведомственное взаимодействие

Показатель	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Всего воспитанников	57	55	45	45	49	53	56
Число воспитанников имеющих право на получение алиментов: - лишенных родительских прав	47	44	38	38	34	35	36
	47	44	45	38	34	35	36
- ограниченных в родительских правах	1	0	0	0	1	1	1
Число воспитанников регулярно получающих алименты	7	10	8	5	12	10	16
Число воспитанников не получающих алименты	37	30	28	25	22	20	14
Число воспитанников не регулярно получающих алименты	5	4	2	8	2	5	7
Количество возбужденных уголовных дел в отношении злостных неплательщиков	5	6	1	2	1	0	0
Количество возбужденных административных дел в отношении злостных неплательщиков	9	7	5	6	2	5	3
Количество заявлений в суд о признании должника безвестно	0	0	0	0	0	0	4

отсутствующим							
Форма взаимодействия со службой судебных приставов:	Письменное обращение, телефонная связь						
- количество обращений в службы, судебных приставов/периодичность	69	84	91	94	60	62	98
	Ежеквартально и по мере поступления информации из УФССП, РОССП	Ежеквартально и по мере поступления информации из УФССП, РОССП	Ежеквартально и по мере поступления информации из УФССП, РОССП	Ежеквартально и по мере поступления информации из УФССП, РОССП	Ежеквартально и по мере поступления информации из УФССП, РОССП	Ежеквартально и по мере поступления информации из УФССП, РОССП	Ежеквартально и по мере поступления информации из УФССП, РОССП
- количество обращений в прокуратуру	8	5	2	0	2	3	4
- в краевую службу судебных приставов	0	0	0	2	0	3	5

Ежеквартально социальным педагогом школы-интерната Нестеренко А.В. направляются запросы в службы судебных приставов Ставропольского края, в случае игнорирования запросов ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» службами судебных приставов направляем письма в Прокуратуру соответствующего района с просьбой помочь нам в решении данного вопроса.

Запросы в службы судебных приставов направляются по электронной почте, факсу и через отделение Почты России.

Всего в учреждении на данный момент 56 обучающихся из них:

- круглые сироты – 11 воспитанников;
- без статуса – 0 воспитанника;
- имеющие право получать алименты – 36 воспитанника;
- по двухстороннему договору - 6 воспитанников;

- по трехстороннему договору – 2 воспитанник.

Имеют право на получение алиментных платежей - 36 воспитанника.

Фактически получают алименты, в том числе разовыми платежами 16 воспитанников.

В случае неуплаты алиментов в службу судебных приставов подаются заявления о привлечении родителей к уголовной ответственности за злостную неуплату алиментов, по ч.1 ст. 157 УК РФ, так за период с 2018 – 2024 гг. было привлечено 15 должников.

Заявления о привлечении родителей к административной ответственности за неуплату алиментов, по ч.1 ст. 5.35.1. КоАП РФ, за период 2018 – 2023 гг. было привлечено 23 должников.

Систематически, каждые 3 месяца направляются запросы в службу судебных приставов для получения информации о ходе исполнительного производства, на тех родителей, которые злостно уклоняются от выплаты алиментов.

Трудности взыскания алиментных платежей заключаются в следующем:

-находится в отпуске по уходу за ребенком- 1 человек;

- без работы- 7 человек;

- ведут аморальный образ жизни, не трудоустроены -5 должников;

- отсутствуют по адресу проживания – 7 должников;

- исполнительный розыск должника- 7 должников.

Деятельность, направленная на выполнение родителями алиментных обязательств была эффективной, как и в предыдущий период, однако результативность работы, остается невысокой: основная часть родителей либо не выплачивает алименты, либо перечисляет через службу судебных приставов на лицевые счета воспитанников незначительные денежные суммы разовыми платежами.

Всем вновь прибывшим воспитанникам были своевременно собраны и поданы в МФЦ Новоселицкого района документы для оформления временной регистрации по месту пребывания до окончания обучения в учреждении.

Прибывшим воспитанникам были открыты лицевые счета в местном отделении ПАО «Сбербанк» вклад «Социальный».

Ежеквартально проводится сверка поступлений денежных средств, на лицевые счета обучающихся, воспитанников (пенсия по инвалидности, по потери кормильца, алиментные платежи).

Активно ведется работа по направлению сведений в региональный банк данных о детях. По мере возникновения оснований для внесения изменений, дополнений в анкеты детей своевременно в течение года направлялись соответствующие извещения в органы опеки для направления сведений в РБДД. Наибольшее количество извещений касается информации о близких родственниках и состоянии здоровья несовершеннолетних.

**Социально-правовая поддержка: охрана прав и защита законных интересов воспитанников. Жилищное обеспечение воспитанников.**

Год выпуска	Всего воспитанников	ЖИЛИЩНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
		Имеющие право на получение жилья	Количество воспитанников, имеющих закрепленное (собственное) жилье	Постановка на учет 14 летних
2019	58	51	12	5

<b>2020</b>	45	41	12	5
<b>2021</b>	44	44	8	7
<b>2022</b>	49	35	4	3
<b>2023</b>	53	45	10	4
<b>2024</b>	56	32	15	5

По соблюдению жилищных прав воспитанников проводится следующая работа:

Один раз в год делаются запросы на отсутствие или наличие земельных участков, ценных бумаг других видов движимого и недвижимого имущества, принадлежащего на праве собственности несовершеннолетним.

По достижению воспитанниками 14 лет подается пакет документов в орган опеки и попечительства Новоселицкого муниципального района о включении в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями для включения в сводный список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Так в текущем году достигшими 14 лет был – 1 человек.

Два раза в год делается запрос в органы опеки и попечительства Ставропольского края для получения информации о сохранности жилья, находящегося в собственности воспитанников. В настоящее время собственниками из числа детей - сирот школы - интерната являются 15 человек. Органами опеки и попечительства Ставропольского края предоставляются акты сохранности жилого помещения, закрепленного за несовершеннолетними и информация по коммунальным платежам. Из актов обследования закрепленного жилья установлено, что жилые помещения находятся в удовлетворительном состоянии у 4 воспитанников и пригодны для проживания.

По итогам, были собраны и направлены пакеты документов в органы опеки и попечительства для постановки на учет в качестве нуждающихся в жилье:

- опеку Александровского МО – 1 воспитанник;

На совершеннолетних воспитанников, находящихся в учреждении, пакет документов отправляется в министерство имущественных отношений для включения их в список на получение льготного жилья.

Ведется журнал учета по получению жилья выпускниками школы - интерната.

Ежегодно составляются акты проверки условий жизни и воспитания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, на всех воспитанников школы - интерната.

Ведущим направлением деятельности школы-интерната является создание условий для реализации права ребенка жить и воспитываться в семье, закрепленное законом РФ. Решая данную задачу, социальная служба работает, прежде всего, с родителями и родственниками, с которыми ведется постоянная переписка, беседы о возможности возвращения ребенка в семью, установления опеки, пребывания ребенка в семье в каникулярное время и выходные дни. Данная работа осуществляется в тесном контакте с органами опеки и попечительства.

С целью выполнения мероприятий подпрограммы «Новая семья» государственной программы Ставропольского края «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Ставропольского края от 29.12.2012 г. №555-п на 2015 год на базе ГКОУ

«С(к)ШИ№9 для детей-сирот» с.Падинского приказом директора №187 от 08.10.2015г. создана Служба семейного устройства детей-сирот и их сопровождения «Каждому ребенку семью» и предназначена для оказания педагогической, социальной, правовой и иной помощи замещающим семьям.

В ГКОУ «С (к)ШИ №9 для детей-сирот» созданы условия для общения детей с лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять ребенка в замещающую семью, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта. В детском доме созданы благоприятные условия пребывания, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей. Служба осуществляет тесный контакт с органами опеки и попечительства управления образования Новоселицкого муниципального района, учреждениями основного и дополнительного образования.

В помощь кандидатам в замещающие родители специалистами Службы разрабатываются информационные буклеты о формах семейного устройства, памятки для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

В местную газету Новоселицкого МО «Авангард» были размещены четыре статьи о детях, которых можно взять под опеку или же усыновить(удочерить).

Подготовку детей при помещении в замещающую семью специалисты Службы осуществляют с использованием цикла занятий, рекомендуемых для работы с дошкольниками, младшими школьниками, воспитанниками среднего школьного возраста и подростками, а также Программы «Дорога к счастью», «Мир детства», что помогает подготовить детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к проживанию в замещающей семье.

Статистические данные  
о семейном устройстве воспитанников за 2018 – 2024год

2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		2023		2024		Итого	
В биологическую семью	1	В биологическую семью	-	В биологическую семью	-	В биологическую семью	В биологическую семью	0	-	В биологическую семью	1	В биологическую семью	0	В биологическую семью	1
В замещающую семью	-	В замещающую семью	-	В замещающую семью	2	В замещающую семью	В замещающую семью	0	-	В замещающую семью	1	В замещающую семью	0	В замещающую семью	3

Служба осуществляет работу с семьями, временно принимающими воспитанников в рамках гостевого режима в период каникулярных, праздничных, выходных дней. Мероприятия проводятся в форме индивидуального консультирования с целью информирования семей о личностных особенностях воспитанников, успехах в обучении, поведении в повседневной жизни, увлечениях, что позволяет улучшить взаимоотношения между членами семьи и принимаемым ребенком. Передача детей осуществляется в соответствии с Правилами временной передачи детей, находящихся в учреждениях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан постоянно проживающих на территории РФ, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009г. № 432 по соответствующим формам.

## **7. Анализ воспитательной работы.**

В 2023-2024 учебном году школа-интернат реализовывала Программу воспитания и адаптированные программы воспитательной работы, программы дополнительного образования, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа строилась в соответствии с целью и задачами, которые были определены в Программе воспитания.

Цель воспитательной программы в 2023-2024 учебном году:

- создание условий для формирования, становления и развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства и воспитательной работы в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с родителями школьников или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий индивидуального способа здорового образа жизни;
- усиление взаимодействия воспитательных структур школы-интерната с организациями культуры и спорта, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями;
- внедрение целевой модели наставничества для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся;
- формирование личности будущих женщин и мужчин с достаточным пониманием специфических социальных функций, обусловленных именно гендерной принадлежностью.

Процесс воспитания основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся, воспитанников:

- Принцип адаптивности (каждый ребенок должен чувствовать себя, как дома, найти свое место в школьной семье);
- Принцип развития (коррекционно-развивающая направленность воспитательного воздействия);
- Принцип психологической комфортности (создание атмосферы, при которой ребенок чувствует себя востребованным, защищенным, создание атмосферы успешности);
- Принцип партнерства - выстраивание субъект-субъектных отношений, выравнивание позиций: педагог (взрослый), работающий в школе-интернате – воспитанник;
- Принцип разносторонности воспитательного воздействия (досуг, оптимизация взаимоотношений в воспитательской группе, взаимоотношения с позиции принятия);
- Принцип ступенчатости (от системного подхода – к инновационному; разработка оптимальных моделей реабилитации; от коррекции - к профилактике, от досуговой деятельности - к социальной адаптации).

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности осуществляется взаимодействие с детьми детского сада, общеобразовательной школы. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся инвалидов;
- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Воспитанники школы-интерната, постоянно проживающие в ней, ежедневно включались во множество различных видов деятельности, требующих коллективного, группового, индивидуального участия. Разумное чередование учебных, трудовых, интеллектуальных, художественных, спортивных видов деятельности способствовали тому, что каждый обучающийся, воспитанник мог найти для себя интересное занятие, принять участие в принятии решений, затрагивающих его интересы.

Воспитательный процесс происходил во всех видах деятельности и реализовывался через следующие модули:

Модуль «Классное руководство и работа воспитателя» реализовывался через совместную работу классных руководителей и воспитателей, которые на протяжении ряда лет работают рука об руку, согласовывая и сверяя каждый свой шаг, совместными усилиями моделируя такую внутриклассную систему воспитания, которая обеспечивает максимальное развитие каждого конкретного ребенка с учетом его индивидуальных, личностных особенностей, его физического и психического здоровья.

Осуществляя работу с классом, классные руководители организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями, преподающими в данном классе, воспитателями, специалистами дополнительного и коррекционного образования.

Воспитатели помимо реализации мероприятий модуля «Классное руководство и работа воспитателя» реализуют адаптированные рабочие программы воспитательной деятельности для семейных групп.

Организация интересных, полезных совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) способствовали сплочению коллектива класса, группы, развитию личностных качеств обучающихся, освоению норм и правил общения, которым они должны следовать в школе, социуме, коррекции поведения воспитанников

В соответствии с планом воспитательной работы в рамках модуля «Классное руководство и работа воспитателя» были проведены следующие мероприятия: тематический классный час, посвященный началу учебного года; воспитательные занятия, посвященный Дню окончания Второй мировой войны, Дню окончания Второй мировой войны, Всемирному дню защиты животных, Дню отца; воспитательные беседы, классные часы «Наш мир без террора» (День солидарности в борьбе с терроризмом), «Экологические проблемы XXI», «День памяти политических репрессий», «День народного единства», «От сердца к сердцу», «Международный день добровольцев», «День Александра Невского», «День героев Отечества», «Дни защиты от экологической опасности», «День спасателя», «Знать и помнить поименно...», «Городу-герою посвящается», «День воинской славы России», «День российской науки», «Шаг во вселенную», «Русский Крым. Вместе навсегда», «Чернобыль – трагедия или предупреждение», «День весны и труда»; рейд-проверка «Лучшая семейная комната, спальня, классный кабинет; конкурс творческих проектов «Мир моих увлечений»; час общения «Что мы можем, что мы знаем»; диагностика развития личностных качеств обучающихся, воспитанников.

Классные руководители, воспитатели и обучающиеся активные участники конкурсов различного уровня:

1.	Краевой творческий дистанционный конкурс «Папе посвящается» номинация «Любимому папе я посвящаю!» 2023г.	Станислав С.	Диплом I степени
2.	Краевой дистанционный творческий конкурс «На поверку становись, Города-герои!», 2024г.	Александра А. Станислав Е.	Диплом III степени Диплом I степени
3.	Краевой дистанционный творческий конкурс «На поверку становись, Города-герои!», 2024г.	Александра А. Станислав Е.	Диплом III степени Диплом I степени
4.	III краевой экологический конкурс «Экология-дело каждого», 2024 г.	Команда школы-интернат Кристина С.	Диплом за участие Диплом за I место
5.	краевой экологический конкурс «День Земли», 2024г.	Команда школы-интерната	Диплом за 2 место

Реализация педагогами воспитательного потенциала модуля «Школьный урок» способствовало:

-побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказыванию обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии стимулировали познавательную мотивацию школьников, давали обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Использование групповой работы или работы в парах, научили школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Педагоги инициировали и поддерживали исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (Неделя проектной деятельности), что дало обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В соответствии с планом воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок» были проведены следующие мероприятия: всемирный день грамотности; Устный журнал «Этот чарующий мир природы»; Оформление стенда «Наши спортивные достижения»; Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»; Соревнования по пожарно-прикладным видам спорта «Юные пожарные»; Конкурс экологических плакатов «Охрана природы-забота всех землян»; Конкурс чтецов «Про нашу Родину, про нас», «Поздравления с 8 марта!», «Вспомним мы походы, и былые годы»; Экономическая игра «Знатоки экономики»; «Мы дети Земли» - библиотечный час; День Конституции Российской Федерации: круглый стол «Быть гражданином»; Международный день родного языка; День славянской письменности и культуры.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профорентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профорientации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка, в данном модуле – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие и развивающие готовность детей к выбору, педагог актуализирует их профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществлялась в ходе проведения следующих мероприятий: часы общения «Мир профессий. Каменщик», «Мир профессий. Штукатур-маляр», «Мир профессий. Сантехник», «Всякий труд надо уважать», «Мир профессий. Столяр», «Мир профессий. Мастер по ремонту обуви»; тестирование «Определение профессиональных склонностей» (вводное и итоговое), лекция «Как выбрать профессию», участие в трудовых десантах, акциях по благоустройству школьного двора и прилегающей территории, профорientационные экскурсии на сельхоз предприятия села Падинского, виртуальные экскурсии «Профессиональные учебные заведения Ставропольского края», профконсультации с выпускниками

В результате расширились знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, развивалось умение осознанного планирования и реализации своего профессионального будущего. Экскурсии на предприятия села, дали обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Освоение обучающимися основ профессии в рамках предпрофессиональной подготовки по программе, включенной в основную образовательную программу школы способствовало повышению уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю.

Участие в Региональном этапе VII национального чемпионата «Абилимпикс – 2023, 2024», формировало и развивало готовность обучающихся к выбору, актуализировало их

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

1.	Региональный этап IX национального чемпионата «Абилимпикс – 2024» в компетенции «Парикмахерское искусство».	Кристина И.	Диплом за I место
2.	Региональный этап IX национального чемпионата «Абилимпикс – 2024» в компетенции «Вязание крючком».	Кристина С.	Сертификат участника
3.	Региональный этап IX национального чемпионата «Абилимпикс – 2024» в компетенции «Столярное дело».	Денис П.	Диплом за II место
4.	Региональный этап IX национального чемпионата «Абилимпикс – 2024» в компетенции «Рисование картин пластилином».	Артем О.	Диплом за II место

На занятиях «Внеурочная деятельность» происходило вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляла им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Так же в кружках, секциях проходило формирование и развитие детско-взрослых общностей, которые объединили детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала «Внеурочной деятельности» проходила в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность была направлена на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие и развивающие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество было направлено на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, на раскрытие их творческих способностей, формирование и развитие чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно ценностное общение способствовало развитию коммуникативных компетенций обучающихся, воспитанию у них культуры общения, развитию умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развитию самостоятельности и ответственности.

Спортивно-оздоровительная деятельность способствовала физическому развитию обучающихся, развитию их ценностного отношения к своему здоровью, побуждению к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формирование и развитие установок на защиту слабых.

В результате трудовой деятельности формировались и развивались у обучающихся трудовые умения и навыки, прививалась культура труда, умение организовывать свой

трудоустройстве, аккуратно и бережно относиться к рабочему месту, орудиям труда, материалу, происходило включение детей в посильную трудовую деятельность через практические занятия, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность способствовала раскрытию творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Работа кружков в ОУ планируется ежегодно с учетом мониторинга интересов обучающихся, воспитанников. Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня в соответствии с требованиями СанПиН, графиком работы кружков. К внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году было привлечено 100% обучающихся, в том числе и дети-инвалиды.

Кружок художественно-эстетической направленности «Кисточка» (руководитель Пролубникова В.Г.)

Спортивный клуб «Олимп» (руководитель Ткаченко С.В.)

Кружок художественно-эстетической направленности «Занимательная древесина» (руководитель Лунина А.В.)

Кружок художественно-эстетической направленности «Оч.умелые ручки» (руководитель Гранкина И.Б.)

Внеурочная работа социально-педагогической направленности «Рукодельница» (руководитель Прохненко Т.К.)

Кружок социально-педагогической направленности «Хозяюшка» (руководитель Прохненко Т.К.)

Внеурочная работа художественно-эстетической направленности «Театральная мозаика» (руководитель Лунина Л.К.)

Результаты внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников были представлены на конкурсах различного уровня:

1.	Краевой творческий дистанционный конкурс «Чудеса из вторичного сырья» номинация «Умелые ручки», 2023г.	Станислав Е. Кирилл Ш. Максим Ш	Диплом III степени Диплом II степени Диплом III степени
2.	Краевой творческий дистанционный конкурс «Чудеса из вторичного сырья» номинация «Классные штучки», 2023г.	Данил С.	Диплом I степени
3.	Предновогодний Кубок «Деда Мороза» по мини-футболу среди воспитанников детских домов и школ-интернатов, Ставрополь, 23.12.2023 г.	Команда «Альтаир» Артем О.	Диплом за II место Диплом «Лучший вратарь»
4.	Краевой конкурс «Театральный звездопад» детских творческих инклюзивных коллективов образовательных организаций СК, 2023г.	Творческий коллектив «Балаган»	Диплом за участие
5.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди команд детских домов СК среди девочек III ступени, 2023г.	Александра А.	Грамота за III место

6.	XXI Спартакиада среди воспитанников государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей подведомственных МО СК, 2023г.	Команда «Альтаир»	Диплом за I место (мини-футбол) Диплом за III место (общеконандное)
7.	Краевой турнир по настольному теннису, 2023 г.	Команда «Альтаир»	Диплом за II место
8.	I краевой творческий заочный конкурс «Осенний вернисаж» номинация «По мотивам осени», 2023г.	Данил С.	Диплом III степени
9.	I краевой творческий заочный конкурс «Осенний вернисаж» номинация «Закружилась в небе Осень», 2023г.	Александра А., Станислав Е.	Диплом III степени Сертификат участника
10.	IV краевой творческий конкурс «Город мастеров» для государственных общеобразовательных организаций СК, реализующих адаптированные программы основного общего образования, номинация «Рисунок пластилином», 2023г.	Атабай И.	Грамота за 2 место
11.	IV краевой творческий конкурс «Город мастеров» для государственных общеобразовательных организаций СК, реализующих адаптированные программы основного общего образования, 2023г.	Школа-интернат	Грамота за участие
12.	Краевой (заочный) этап конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам»	Татьяна М. Творческое объединение «Фантазия»	Грамота за участие Грамота за участие
13.	I краевой творческий дистанционный конкурс «Одежда для моей куклы» номинация «Вечерняя симфония», 2023г.	Наталья П.	Диплом II степени
14.	Спортивный фестиваль, г.Кисловодск, 2023г.	Команда «Альтаир»	Диплом за III место

15.	IV краевой литературно-художественный конкурс «Моя любимая школа»	Александра А. Денис П. Андрей Б. Оксана Ш. Андрей С. Артем К. Артем О. Виктор Л. Ярослав Я.	Диплом III степени Диплом II степени Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
16.	Краевой дистанционный творческий конкурс «Пасхальная радуга», 2024г.	Оксана Ш. Ангелина Б. Максим Ш. Кристина С.	Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени
17.	Краевой творческий марафон «Мамино счастье», 2024г.	Соня Б. Антон Б. Илья Г. Виктор И. Анастасия К. Виктор Л. Александр М. Артем М. Артем О. Андрей П. Наталья П. Кирилл Ш. Ярослав Я.	Диплом за 2 место Диплом за 3 место Диплом за 3 место Диплом за 2 место Диплом за 2 место Диплом за 3 место Диплом участника Диплом за 2 место Диплом участника Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом участника Диплом за 2 место
18.	IV краевой творческий дистанционный конкурс-фестиваль «Пасхальный перезвон», 2024г.	Ярослав С. Кристина С. Евгений П. Виктор Л.	Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени
19.	Городские соревнования по футболу среди воспитанников детских домов и школ интернатов памяти Джатдоева А.Х., 2024г.	Команда школы-интернат	Диплом за I место (мини-футбол)
20.	Краевой турнир по баскетболу 3*3 среди обучающихся школ-интернатов и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 2024 г.	Команда школы-интернат	Диплом за I место
21.	VII краевой конкурс «Юный кулинар», 2024г.	Команда школы-интернат	Грамота за 1 место
22.	Краевой конкурс-фестиваль театральных коллективов «Огни ramпы», 2024г	Творческий коллектив «Театральная мозаика»	Грамота за участие
23.	Краевой художественного творчества фестиваль «Созвездие», 2024г.	Николай К. Александра А. Татьяна М. Творческий коллектив «Фантазия»	Грамота за участие Диплом III степени Диплом I степени Диплом II степени

24.	IV краевой творческий дистанционный конкурс «Весенний креатив», 2024г	Александра А. Татьяна М.	Диплом I степени Диплом I степени
25.	XXVIII окружной фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Источник надежд», 2024г.	Команда школы-интернат	Диплом за участие
26.	Первенство Ставропольского края по мини-футболу и среди воспитанников детских домов и школ-интернатов, 2024г.	Команда «Альтаир»	Диплом за II место

С целью укрепления здоровья и социального благополучия обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) в школе-интернате разработаны и апробированы следующие программы:

Программа по формированию основ финансовой грамотности «Дружи с финансами» (2019г., автор-составитель воспитатель Гиря И.П.).

Программа «Дружи с финансами» предназначена для проведения воспитательных занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями и включает в себя материалы для обучающихся начальной и основной школы. Для успешной реализации программы тематика занятий, на всех ступенях обучения, примерно одинаковая, усложняются лишь цели и задачи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:  
- освоение финансовых знаний, основ финансовой культуры ведения личного бюджета, умений необходимых для поиска и использования финансовой информации, проектирования и создания личного финансового плана;

- овладение умениями и навыками разумного финансового поведения, при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышения эффективности защиты прав как потребителей финансовых услуг;

- развитие познавательных интересов, финансово-экономического образа мышления, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;  
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи программы:

- формирование и развитие базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

- формирование и развитие у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

- формирование и развитие понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления; сбережениями;

- формирование и развитие навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование и развитие навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Формы занятий: индивидуальная, групповая, коллективное творчество, работа с родителями.

Методы проведения занятий: практические задания, игры, мини-исследования и проекты, беседы, рассказ, просмотр видеороликов, практическая работа, наблюдение, самостоятельная работа, построение графиков и диаграмм.

Результаты реализации программы:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда;
- осознание себя как члена общества, жителя Ставропольского края;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и трудовой деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия на доступном уровне;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- развитие самостоятельности через ответственный подход к ситуациям;
- овладение начальными знаниями навыками адаптации в социуме;
- осознание себя участником, при принятии элементарных экономических решений в семье;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Результаты реализации программы «Дружи с финансами» отслеживаются с помощью контрольно-измерительных материалов.

Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Основы безопасности движения» (2020г., автор-составитель воспитатель Горлова Н.Н.).

Программа «Основы безопасности движения» создана и реализуется с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения). И представляет собой цикл занятий (10 часов в год для обучающихся начального, среднего и старшего звена) по профилактике детского травматизма,

направленных на передачу детям знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни, жизни и здоровья окружающих.

Цель программы:

Приобретение обучающимися теоретических знаний, формирование и развитие устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

Задачи программы:

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования и развития умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование и развитие практических умений пешеходов;
- формирование и развитие умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- освоение детьми и подростками, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.
- формирование и развитие культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- коррекция самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- коррекция логического и пространственного мышления, воображения, памяти.

Для достижения наибольшей результативности, при реализации программы, методика проведения занятий основывается на следующих принципах:

- Обязательное обучение всех воспитанников;
  - Учет возрастных и психофизических особенностей обучающихся;
  - Принцип преемственности;
  - Принцип доступности;
  - Принцип наглядности;
  - Принцип единства обучения, воспитания и развития;
  - Творческий подход к изложению материала с учетом конкретных местных условий дорожного движения;
  - Систематическая проверка знаний, умений и навыков обучающихся (в том числе игры, соревнования, конкурсы и т.п., проводимые вне часов программы).
- При реализации программы используются следующие формы работы:
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
  - самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадах, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
  - интерактивный опрос;
  - коллективная деятельность обучающихся по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде;
  - конкурсы (кроссвордов, сказок, пословиц, рассказов, сочинений-эссе и др.);
  - игры: дидактические, игры-путешествия, ролевые игры; интеллектуальные (настольные, тренажерные, компьютерные);
  - беседы, с использованием стихов, фрагментов рассказов, сказок, басен как иллюстраций анализа жизненных ситуаций на дорогах, улицах, транспорте, поведения героев;
  - пресс-конференции, брифинги, заседания «круглых столов» по актуальным вопросам безопасности несовершеннолетних;
  - олимпиады по ПДД и безопасности движения;
  - презентации по ПДД с текстовыми пояснениями;
  - экскурсии;

а) заочные – используются фото/видеоматериалы, схемы;

б) очные: на улице, где происходит отработка и закрепление на практике имеющихся теоретических знаний, обучение анализу ситуации в конкретных дорожных условиях (пешие и автобусные); в здании – ознакомление с условиями работы сотрудников ГИБДД, спецтехникой.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого воспитанника сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД.

В результате реализации программы воспитанники:

знают: историю возникновения ПДД; безопасный путь из школы до значимых социальных учреждений села, дорожные знаки, сигналы светофора; виды транспорта; причины ДТП; правила поведения в транспорте; о значении дорожных знаков, их название, группы. Умеют применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; читать нужную информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию. Имеют навыки дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха

Программа по воспитанию правовой грамотности «Школа правоведа» (2020г., автор-составитель воспитатель Жукова Т.В.).

Рабочая программа по воспитанию правовой грамотности «Школа правоведа» ориентирована на обучающихся 7-10 классов. Она нацелена на формирование и развитие у обучающихся основ правовой культуры и их успешной социализации, призвана способствовать развитию творческого мышления обучающихся и личностному самоопределению, выбора профиля обучения в старших классах.

Цель программы состоит в том, чтобы активно содействовать воспитанию у обучающихся правовой культуры, уважения к закону, формирования активной жизненной позиции, развития качеств, необходимых для их успешной адаптации в обществе, для большего осознания ценности жизни, формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений.

Задачи программы «Школа правоведа»:

- формирование уважения к правам человека и нормам международного права, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- достижение необходимого уровня правовой грамотности личности для защиты своих прав и понимания необходимости выполнять свои обязанности перед семьей, обществом и государством с опорой на опыт несовершеннолетних;

- формирование опыта правового поведения, приобретение обучающимися опыта в определении вариантов разрешения правовых проблем, практических навыков поведения в различных ситуациях;

- обеспечение развития у обучающихся необходимых для становления собственных профессиональных качеств, способностей и умений: вступать в диалог и быть понятным, управлять ситуацией и принимать решения, ставить цели и достигать результата.

Отличительной чертой программы является его практическая направленность. Программа построена с таким расчетом, чтобы помочь обучающимся с интеллектуальными нарушениями заинтересоваться правом и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые не могут быть решены без элементарных правовых знаний.

На реализацию программы «Школа правоведа» отводится 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

В ходе реализации программы обучающиеся знают и понимают понятия:

- гражданский процесс, стадии гражданского процесса, истец, ответчик, представитель в суде, исковое заявление;

- какие права и обязанности родителей в отношении своих детей; права ребенка в семье; лишение родительских права; забота о детях, оставшихся от попечения родителей;
- административные правонарушения, административное наказание, административное задержание, правосудие, подсудность;
- умеют анализировать, делать выводы.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на ступени начального общего образования «Я познаю мир» (2020г., автор-составитель воспитатель Батурина Е.А.).

Актуальность данного курса обусловлена тем, что программа объединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, что способствует целостному и системному видению мира в его важнейших взаимосвязях. Программа позволяет максимально помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) развить познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира. Так же расширить кругозор, создать условия для формирования любви к природе, родному краю.

Цель программы – содействие социальному развитию обучающихся, создание условий для приобретения позитивного социального опыта, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

- формирование и развитие знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- развитие активности, самостоятельности, независимости в повседневной жизни и уверенности в своих силах;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие навыков межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности, трудолюбия;
- расширение кругозора, создание условий для формирования любви к природе, родному краю.
- воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи реализуются через систему занятий, на которых создаются ситуации, моделирующие реальность. Занятия проводятся в виде: викторин, ролевых и дидактических игр, бесед, конкурсов, игровых упражнений, экскурсий и т.д.

Результаты освоения программы «Я познаю мир»:

обучающиеся получают представление:

- о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, магазине, на улице, на транспорте и др.;
- соблюдают личную неприкосновенность и достоинство других, нравственные нормы поведения;
- умеют анализировать поступки свои и других людей;
- способны вступать в контакт и вести разговор с собеседником;

- овладевают коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечают на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения и т.д. обучающиеся приобретают опыт:
  - использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
  - адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;

Программа по профилактике ПАВ «Все цвета, кроме черного» (2023г., автор-составитель социальный педагог Нестеренко А.В.).

Цель профилактической программы «Все цвета, кроме черного» — формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Для успешного достижения цели поставлены следующие задачи:

- развитие представления подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей;
- формирование самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- развитие представления подростков о своих способностях и склонностях, расширение сферы их интересов, приобщение к различным формам содержательного досуга;
- формирование представления о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.

Содержание и структура программы отвечают следующим принципам:

- возрастная адекватность — соответствие используемых форм и методов обучения психологическим особенностям младших подростков;
- научная обоснованность — содержание базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики;
- комплексность — у подростков необходимо сформировать представление об опасности любых форм употребления любых одурманивающих веществ, твердое убеждение в том, что нет «безвредных» форм наркотизации (любое одурманивающее вещество -алкоголь, никотин, наркотик — чрезвычайно опасно для здоровья!);
- практическая целесообразность — содержание тем отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у подростков навыков эффективной социальной адаптации, предупреждения раннего приобщения к одурманивающим веществам;
- динамическое развитие и системность — содержание программы, цели и задачи обучения на каждом этапе базируются на сведениях, оценочных суждениях и поведенческих навыках, уже сформированных у подростков в ходе предыдущего этапа работы, учебные задачи всех тем взаимосвязаны друг с другом;
- необходимость и достаточность предоставляемой информации — учащимся предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни, который имеет для них практическую значимость;

- безопасность информации — полностью исключены сведения, способные пробуждать интерес к наркотизации, облегчить возможность приобщения к употреблению наркотических веществ (данные о видах наркотических веществ, способах их употребления).

Важнейшим условием эффективной реализации программы педагогической профилактики наркотизации является адекватность используемых форм и методов возрастным особенностям обучающихся. Большинство заданий носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, обучающиеся проявляют свои творческие, организационные способности.

Формы и методы работы на занятиях:

- анализ литературных отрывков — такая форма работы не только помогает подросткам научиться оценивать жизненные ситуации, разбираться в переживаниях других людей, но и пробуждает интерес к чтению, расширяет кругозор;

- тесты, позволяющие подростку самостоятельно определить уровень сформированности того или иного личностного качества, проанализировать свое поведение и т. д. Основная задача тестовых заданий заключается в развитии навыка самооценки у учащихся;

- дневниковые формы, предполагающие регулярную оценку подростком своего состояния или организации своей деятельности (оценка режима дня, работоспособности в течение недели, дня и т. д.);

- творческие задания (составление рассказа, игры и т. д.), направленные на развитие креативных способностей подростков, умения нестандартно мыслить, находить оригинальные решения проблем;

- тренинговые задания, направленные на развитие и тренировку определенной способности или качества подростка (памяти, наблюдательности, внимания и т. д.);

- игры, которые выполняют целый ряд важных функций: *социализирующую* (позволяет подростку «опробовать» различные модели поведения, проверив их эффективность), *коммуникативную* (в игре ребята общаются между собой), *диагностическую* (игровая деятельность позволяет педагогу выявить возможные проблемы психологического, социального развития того или иного подростка), *коррекционную* (игра дает возможность изменить, скорректировать личностные характеристики подростка, при этом процесс изменения проходит естественно и ненавязчиво, незаметно для самого ребенка);

- мини-тренинги или тренинговые игры, направленные на отработку какого-либо конкретного поведенческого навыка;

- проектная деятельность (в рамках изучения тематических модулей учащимся предлагается выполнить несколько проектов: исследовательский, информационно-просветительский, творческий);

- дискуссии, проходящие в форме круглого стола, ток-шоу, брейн-ринга и т. п.

Работа по программе «Все цвета, кроме черного» направлена на достижение конкретных результатов:

- полученные знания позволяют обучающимся понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;

- подростки учатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;

- обучающиеся получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к использованию одурманивающих веществ, учатся отказываться от предложений, которые считают опасными. Случаев употребления ПАВ в ОУ не выявлено.

Программа по гендерному воспитанию «Познай себя» (2023г., автор-составитель педагог психолог Колотыко Т.Н.).

Цель гендерного воспитания:

- привить обучающимся с нарушением интеллекта, определенные, связанные с полом гигиенические знания и навыки;
- обучить умению владеть пробуждающимися половыми инстинктами;
- воспитать сознание высокого предназначения человека, его ответственность за здоровье, жизнь и будущее.

Задачи программы:

- пропагандировать здоровый образ жизни среди обучающихся с ОВЗ(интеллектуальные нарушения) в доступной для понимания форме (с опорой на все сохранные анализаторы);

- воспитывать понятие ценности имеющегося здоровья; приучать к навыкам, сохраняющим его;

- заботиться о развитии подростка (в первую очередь нравственном), чтобы вырастить самостоятельного человека с разумными потребностями, тем самым способствуя его адаптации и интеграции в обществе;

- разработать систему взаимодействия педагогического коллектива с родителями по вопросам полового воспитания, формирования гигиенических навыков и социальных норм в семье;

- предупреждение половой возбудимости путем выполнения детьми определенных гигиенических требований;

- сформировать у детей и подростков правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности;

- формирование и развитие навыков взаимоотношений в семье.

Программа направлена на формирование четырех аспектов исходя из возрастных особенностей восприятия материала:

- основы нравственности,
- ориентация на здоровый образ жизни,
- основы гендерного просвещения,
- формирование семейных ценностей.

При организации работы по нравственно-половому воспитанию учтены индивидуальные особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и уровень их морально-этических норм.

В основу программы положены принципы:

Принцип идейности: высокая идейная направленность гендерного воспитания, определяемая его необходимостью и пользой для общества, тесная взаимосвязь с вопросами жизни человека, семьи.

Принцип активности: единство воспитательных действий школы-интерната, семьи, общественности в половом воспитании, учет круга общения ребенка, источников его информации и путей воздействия на него.

Принцип комплексности: полное использование всех воспитательных возможностей, их преемственность и взаимосвязь. Неотделимость гендерного воспитания от общей системы нравственного воспитания, от всей учебно-воспитательной работы.

Принцип адресности: целостность и системность воспитательных воздействий в интересах гендерного воспитания, их осуществление с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей ребенка на основе доброжелательности, понимания, узнавания и требовательности.

Принцип доверия: доверие к ребенку как к партнеру, серьезное отношение к его переживаниям, интересам и проблемам с желанием понять и помочь. Этот принцип исключает «презумпцию виновности» ребенка в проявлениях его пола.

Формы реализации:

-работа с педагогическим коллективом педагогические советы; педсоветы – практикумы; совещания при директоре; методические семинары; семинары – практикумы; лектории; заседания МО; педагогические дискуссии; круглые столы; презентации; практические занятия; анкетирование; конкурсы методических разработок и т. д.

-работа с детьми и подростками (выработка у детей навыков и знаний, связанных с полом, с учетом возрастных особенностей): воспитательные часы; беседы; индивидуальная работа; ролевые игры; занятия о нравственности; диагностические исследования; конкурсы, викторины, интеллектуально – познавательные игры; диспуты, круглые столы; конкурсно – развлекательные и игровые программы; вечера вопросов и ответов; тренинговые занятия (направленные на информирование у подростков знаний об институте семьи и брака, профилактику раннего вступления в половую связь, вредных привычек, заболеваний, передающихся половым путем, нежелательной беременности, аборт, сексуального насилия и пр.).

Формы и методы контроля успешности проводимых мероприятий:

- анкетирование;
- тестирование;
- открытые мероприятия
- анализ работы по данной программе за отчетный период.

В результате освоения программы у воспитанников сформулированы следующие знания и умения:

- умеют обсуждать моральные ценности, знают их изменчивость, неодинаковость в разных культурах, обществах, просто у разных людей;
- знают о существовании разнообразных форм сексуальности;
- знать о биологических и сексуальных факторах, влияющих на сексуальность;
- знать о болезнях, передающихся половым путем, включая СПИД, потому что именно подростки этого возраста принадлежат к поколению, которому придется жить, испытывая в полной мере последствия этих болезней;
- знать о сексуальном насилии, чтобы проводить линию безопасного поведения (средства массовой информации значительно облегчают детям и подросткам доступ к картинкам и фактам деструктивной сексуальности и насилия, именно поэтому необходимы конструктивное просвещение и правдивые знания об отношениях между полами);
- знать о безопасном сексе (поэтому о презервативах и половой зрелости важно говорить прямо и открыто, объяснять ошибочность распространенного представления о том, что прерванное половое сношение может предотвратить беременность и др.);
- должны уметь сказать «нет», если осознают, что не готовы начать сексуально активную жизнь;
- попытаться сформировать у подростков терпимость к чужому мнению, выбору, форме реализации сексуального поведения;
- должны осознавать ответственность за свой выбор (начинать - не начинать сексуально активную жизнь, использовать - не использовать контрацепцию и т. п.).

В 2023 году разработана программа по профилактике ПАВ «Все цвета, кроме черного». Программа основана на методологии компетентного подхода и предполагает не ставшее традиционной формой профилактики информирование подростков о наркотиках и последствиях их действия, а практику, тренировку, направленную на развитие у обучающихся личностных качеств, предоставляющих возможности решения возникающих проблем конструктивными путями, ориентированными на достижение успеха и удовлетворённости в жизни. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к организации внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) и опирается на современную нормативную правовую базу деятельности коррекционных образовательных организаций. программа внеурочной деятельности одновременно рассматривается как комплексная, то есть предполагающая последовательный переход от общих воспитательных результатов первого уровня к

специфическим личностным результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности, и как возрастная, то есть соотносящаяся с возрастными категориями обучающихся 5—9 классов. Дидактические особенности курса: • Наличие единых тематических блоков в программах для каждого класса, что обеспечивает последовательное и систематическое овладение содержанием курса. • Дифференцированный подход при подборе упражнений и информационных блоков для обучающихся разных классов, учитывающий их возрастные особенности и познавательные возможности. • Реализация усложнения от класса к классу степени информационной насыщенности предлагаемого учебного материала и упражнений. • Возможность интеграции и дополнения содержания предметных программ 5—9 классов по тематике, связанной с профилактикой употребления ПАВ, в курсах биологии, основ физической культуры, ОБЖ. • Ориентация на системный характер усвоения предлагаемого материала и получения практического опыта в ходе выполнения упражнений и тренингов. • Возможность реализации программы на модульно-вариативной основе ввиду определённой целостности, автономности и завершённости содержания различных тематических блоков. • Опора на знания о ведущих типах деятельности ребёнка на разных этапах развития. • Применение единого инструментария диагностики результативности обучения для обеспечения мониторингового характера оценки результатов. На смену учебной деятельности как ведущей, характерной для детей младшего школьного возраста, при её несомненной важности, в подростковом возрасте приходит личностно ориентированное общение. Личностно ориентированное рефлексивное общение педагога и подростка, позволяющее школьникам осознать и выразить своё ценностное отношение к широкому кругу социальных проблем, выступающих рисками употребления ПАВ, практическая направленность на достижение метапредметных результатов (УУД), позволяющих успешно справляться с возникающими трудностями, принимать всё новые вызовы современности, сохраняя и развивая здоровую самоидентичность, выступают ключевыми условиями реализации программы. Тематическое содержание программы сформировано с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся 5—9 классов.

Данные программы реализуются воспитателями на внеклассных мероприятиях.

Школьное ученическое самоуправление в школе-интернате работает на протяжении многих лет. Сущность его состоит в реальном участии обучающихся в управлении делами школы, класса, семьи. На сегодняшний момент система ученического самоуправления школы выстроена следующим образом:

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета воспитанников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;

-через деятельность Совета воспитанников, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

-через деятельность командиров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и педагогов;

-через организацию на принципах самоуправления жизни «семей» воспитанников.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатой отдыха, спальней, комнатными растениями и территорией школы-интерната.

Самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Поддержка «Совета воспитанников», детского объединения «Надежда» в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Весомый вклад вносят члены ученического самоуправления и «Совета воспитанников» в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Активисты помогают в оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в различных конкурсах. В этом учебном году с помощью членов «Совета воспитанников» проведены следующие мероприятия: линейка «Здравствуй, школа, дорогая!»; осенний бал «Осенних красок хоровод»; природоведческая экскурсия «Познай, чтобы сберечь!»; дни здоровья «Здоровому образу жизни -да!», «Здоровое будущее в наших руках», «Здоровый образ жизни - залог долголетия»; дни именинника «Лучший в мире праздник!» «Осенние именины», «Именинникам посвящается...», «В нашей школе день Рождения»; рейды — проверка «Лучшая семейная комната, спальня, классный кабинет», по проверке внешнего вида обучающихся, санитарного состояния классов, комнат отдыха, спален, сохранности мебели и учебников, «Помоги ветерану» (помощь ветеранам ВОВ, вдовам ветеранов и труженикам тыла); трудовой экологический десант «Мы в ответе за все на планете»; международный день пожилых людей «Час добра и уважения» (поздравление ветеранов педагогического труда), праздник «Сегодня славим мы учителей»; экскурсии «Осенние краски», «Мы друзья природы»; акции «Сухой лист», по изготовлению кормушек для птиц «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать», «Своими руками» (высадка цветочной рассады на клумбы), «Окна Победы», «Свеча памяти»; «Дети - это лучик света»-общешкольное мероприятие, посвященное Всемирному дню ребенка; общешкольное мероприятие, посвященное Дню Матери «Берегите матерей»; конкурсы на лучшее оформление спальни комнаты, комнаты отдыха, «Самый опрятный ученик», снежных фигур «Внуки Деда Мороза»; Новогодний огонек «Новогодние огни приглашают в сказку»; трудовые операции «Чистый двор» (уборка территории от снега), «Чистая территория», «Где чисто, там и душа радуется!»; спортивная игра к 23 февраля «Армейские будни»; конкурсные программы «Один день в армии», «Весенние ассорти»; мемориально-патронатная акция по уходу за памятниками и захоронениями участников Великой Отечественной войны «Память поколений», торжественное мероприятие, посвященное дню Победы «Величие подвига ярче сверкает, чем дальше уходит война»; факельное шествие «И помнит мир спасенный»; участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы, проводимые в сельском поселении; торжественное мероприятие, посвященное встрече воспитанников с курсантами и преподавателями Ставропольского филиала Голицынского пограничного института ФСБ России; последний звонок «Школьные годы чудесные»; праздничная программа «Пусть детство звонкое смеется»; выпускной вечер «Не повторяется такое никогда...»; благоустройство классных кабинетов, комнат отдыха, спален осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе с обучающимися; озеленение и благоустройство школьной и прилегающей территории.

Один раз в четверть проводились заседания «Совета воспитанников». На заседаниях обсуждались все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушивались отчеты председателей секторов, отчеты командиров классов. Силами актива школьного ученического самоуправления полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических дискотек, организация работы по интересам во время каникул, шефская помощь младшим школьникам, работа вожатых в школьном оздоровительном лагере дневного пребывания в летний период.

За 2023-2024 учебный год проведено 9 заседаний ученического самоуправления, рассмотрено 23 вопросов. Все заседания протоколированы.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела. В соответствии с планом Программы воспитания в рамках модуля были проведены следующие мероприятия: линейка «Здравствуй, школа, дорогая!»; неделя здоровья «Здоровье для всех»; осенний бал «Осенних красок хоровод»; экскурсии «Познай, чтобы сберечь!», «Осенние краски»; дни здоровья «Здоровому образу жизни -да!», «Здоровое будущее в наших руках», «Здоровый образ жизни - залог долголетия», «Здоровому образу жизни -да!»; дни именинника «Лучший в мире праздник!», «Осенние именины», «Именинникам посвящается...», «В нашей школе день Рождения», «Мы друзья природы»; трудовые десанты «Мы в ответе за все на планете», «Сухой лист» (акция), «Чистый двор» (уборка территории от снега), «Чистая территория», «Где чисто, там и душа радуется!», «Своими руками» (высадка цветочной рассады на клумбы); международный день пожилых людей «Час добра и уважения» (поздравление ветеранов педагогического труда); праздник «Сегодня славим мы учителей»; международный день школьных библиотек «Библиотека - открытая для всех!»; «Дети - это лучик света»-общешкольное мероприятие, посвященное Всемирному дню ребенка; библиотечный час «Путеводитель по святым местам России»; общешкольное мероприятие, посвященное Дню Матери «Берегите матерей»; конкурсы на лучшее оформление спальной комнаты, комнаты отдыха, снежных фигур «Внуки Деда Мороза»; всемирный день борьбы со СПИДом: круглый стол «Мы и СПИД»; международный день волонтеров(добровольцев) «Спешите делать добро»; «Конституции посвящается...» - мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации, акция по изготовлению кормушек для птиц «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать»; Новогодний огонек «Новогодние огни приглашают в сказку»; развлекательная программа «В ожидании Рождественского чуда»; экологическая игра «Зеленая карусель»; спортивная игра к 23 февраля «Армейские будни»; конкурсная программа «Один день в армии», «Весенние ассорти»; рейды по проверке внешнего вида обучающихся, санитарного состояния классов, комнат отдыха, спален, сохранности мебели и учебников, «Помоги ветерану» (помощь ветеранам ВОВ, вдовам ветеранов и труженикам тыла); праздничный концерт «Вы прекрасны, женщины России!»; экологический КВН; всероссийская неделя детской и юношеской книги «Как на книжкин день рождения»; спортивно-оздоровительное мероприятие в рамках Всемирного дня здоровья «Здоровый я- здоровая страна»; мемориально-патронатная акция по уходу за памятниками и захоронениями участников Великой Отечественной войны «Память поколений»; патриотическая акция «Свеча памяти»; торжественное мероприятие, посвященное дню Победы; факельное шествие; участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы, проводимые в сельском поселении, торжественное мероприятие, посвященное встрече воспитанников с курсантами и преподавателями Ставропольского филиала Голицынского пограничного института ФСБ России, последний звонок; выпускной бал. А также провели двенадцать тематических недель.

Основные школьные дела обеспечивали включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения, ставили их в ответственную позицию к происходящему в школе. Реализация основных школьных дел проходила на

внешкольном уровне, на школьном уровне, на уровне классов, «семей», на индивидуальном уровне.

При реализации модуля, при необходимости, проводилась коррекция поведения воспитанников через частные беседы с ними, через включение их в совместную работу с другими детьми, которые стали для них хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Деятельность педагогов в рамках модуля «Познай себя» была направлена на пробуждение у воспитанников желания совершенствовать физическое, психическое и духовное здоровье через познание особенностей и потребностей своего организма; обогащение знаний о факторах, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, социально-гигиеническое, семейно-нравственное воспитание, подготовку подростков к будущему осознанному родительству, включила в себя проведение таких мероприятий как: классные часы и воспитательные занятия: первые представления о двуполости мира (двудомные растения, дифференциация по половому признаку животных); начальные представления о продлении рода – опыление растений; начальные представления о продлении рода (зачатие и рождение животных); особенности мужчины и женщины; рождение человека; «О девочках и мальчиках»; «Дружба начинается с улыбки»; «Наш класс — моя семья»; «О взаимоотношениях мальчиков и девочек»; «Что такое нравственность?»; Сказки народов мира о любви (чтение с последующим обсуждением); «Любовь» - понятие неоднозначное (раскрыть смысл любви к природе, к Отечеству, к взрослому); Человеческое тело – образец пропорции и красоты (знакомство с репродукциями известных картин); Что такое «симпатия»?; Что такое «антипатия»?; К кому ты испытываешь симпатию, а к кому антипатию? Что такое взросление (анатомические и физиологические изменения мальчиков и девочек на пороге взрослости); Различие в темпах развития мальчиков и девочек; беседа с девочками о сущности и назначении менструации; беседа с мальчиками о хрупкости женского организма и необходимости помогать девочкам и защищать их; внешние отличительные признаки мужчины и женщины; формирование эталонов мужского и женского поведения на основе произведений мировой классики; «Дружба и любовь»; «Знать, чтобы не оступиться»; «Нравственные и психологические основы семьи»; «Любовь волшебная страна»; «Взаимоотношения мужчины и женщины», профилактика юношеской гиперсексуальности; формирование навыков понимания своего физиологического состояния; причины и последствия воспалительных заболеваний половой сферы; произведение классиков – прозаиков о любви; любовь как основное человеческое чувство; красота, мода, вкус, женская индивидуальность; что нравится мужчинам в женщинах; что нравится женщинам в мужчинах; «Брак и семья в жизни человека»; «Почему распадаются семьи»; «Испытание целомудрием»; «Объективные закономерности половой любви», тренинги, «Первая любовь», «Я — лидер», диагностика «Оценка готовности к семейной жизни». Мероприятия содержали информацию об основах семейной жизни, об устройстве и физиологии тела человека, о формировании сексуальной культуры, формированию и развитию у воспитанников навыков здорового образа жизни, воспитания чувства личной ответственности за свои поступки и дела.

В результате деятельности педагогов, медицинских работников происходило повышение нравственности и морали, формирование у подростков позитивного отношения к здоровому образу жизни, планированию семьи и ответственному родительству, а также защите физического и репродуктивного здоровья подростков.

«Наставничество» в школе-интернате представляет собой способ передачи знаний, умений, навыков воспитанникам, предоставление помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении. В данном разделе деятельность велась в двух направлениях: работа с наставниками и работа с парами «наставник-наставляемый».

Работа с наставниками осуществлялась администрацией школы-интерната. Она заключалась в подборе педагога или иного сотрудника учреждения, являющегося для

воспитанника авторитетной значимой личностью, способного установить с ним взаимные доверительные отношения и быть для него положительным примером, в том числе в совместной позитивной деятельности в различных жизненных сферах. В целях теоретического и практического повышения квалификации наставников проводились ежемесячные сборы, на которых обсуждались наиболее острые проблемы воспитания и социализации наставляемых, организовывались индивидуальные консультации для наставников (по обращению), так же наставники участвовали в консилиумах, в заседания «Совета по профилактике», собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием наставляемого.

В школе - интернате применялись следующие формы наставничества: индивидуальное, групповое. Мероприятия: встреча наставников и наставляемых «Вместе мы преодолеем все трудности»; проведение бесед на тему «Как прошел день?», «Зачем правильно питаться?», «Поможет ли нам обман», «Как воспитать в себе сдержанность», «Учись ценить каждый час», «Я и мои соседи», «Что такое самовоспитание?», «Правила культуры поведения в общественных местах, в транспорте», «Стыд и совесть», «Моя любимая профессия», «Что такое счастье?», «Зачем человеку свободное время?»; решение ситуационных задач: «Красота человека в его поступках», «Умей давать и сдерживать свои обещания», Учимся оценивать себя; интервью «Значимый поступок»; час общения «Что такое настроение?»; диалог «Обида. Понимаем чувства другого»; тренинг «Чемодан со стрессами»; блиц-опрос «Мои проблемы. Что меня волнует?»; органайзер: «Лестница успеха», «Чем я полезен другим?», «Что мне поможет?»; практикум «Мои «хочу» и мои «надо»; спартакиада с наставниками «Вместе мы- сила», способствовали развитию творческих способностей, гармоничному становлению личности воспитанников, укреплению дружественных отношений, повышению уровня коммуникативных и социальных навыков обучающихся, самооценке, обретению чувства уверенности в себе и своем будущем.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществлялось через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы-интерната как:

- оформление интерьера помещений школы-интерната (вестибюля, коридоров, залов, комнат отдыха, спален и т.п.). Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов.

Конкурсы плакатов на различные темы.

Оборудование в школе зон активного и тихого отдыха.) и их периодическая переориентация, которая служила хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников к школе-интернату;

- благоустройство групп, осуществляемое воспитателями и специалистами школы-интерната совместно с воспитанниками, позволяющее детям проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов с воспитанниками.

- озеленение территории школы, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Это экологическая акция «Сухой лист», акция «Кормушка своими руками, операция «Чистый двор» (уборка территории от снега), социальная акция «Сохраним память.» работа по патронату за захоронениями воинов ВОВ, общешкольный субботник «Где чисто, там и душа радуется!», акция «Своими руками» (высадка цветочной рассады на клумбы), конкурс на лучшую территорию, закрепленную за семейной группой, оборудование в школе зон активного и тихого отдыха;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров и т.п.); регулярная организация и проведение акций, конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории

Окружающая предметно-пространственная среда школы-интерната обогащала внутренний мир воспитанников, способствовала формированию у них чувства вкуса и

стиля, создавала атмосферу психологического комфорта, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации, способствовала позитивному восприятию детьми школы.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Профилактика и безопасность» в школе – интернате была направлена на:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе-интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп обучающихся с девиантным поведением;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся с девиантным поведением силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, социального педагога, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе-интернате маргинальных групп обучающихся (с агрессивным поведением и др.);

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы в данном модуле. Система работы школы по профилактике правонарушений включала в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализовывались через систему классных часов, воспитательных занятий, модуль «Основные школьные дела», модуль «Наставничество», индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом, с медицинскими работниками (по запросу), вовлечение социальных партнеров в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних. С целью предупреждения противоправного поведения обучающихся школы, а также создания условий для получения ими полноценного качественного образования, организации регулярной работы по выполнению 120 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты прав и интересов несовершеннолетних, в школе-интернате создан и работает Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным

подразделением школы и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. Работа по профилактике ведется согласно плану работы. План работы составляется ежегодно на начало нового учебного года.

Основными задачами деятельности Совета являются:

-выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних;

-обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

-выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям;

-обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В 2023-2024 учебном году Совет профилактики действовал в составе: директор, заместители директора по УВР и ВР, участковый уполномоченный и инспектор ОДН отдела МВД России «Новоселицкий», социальный педагог, педагог психолог, классный руководитель, воспитатель.

Профилактическая работа по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» с.Падинского строилась по направлениям:

1. просвещение – формирование и развитие у обучающихся потребности в расширении социальной, психолого-педагогической базы знаний; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта(классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, а также специалисты: врач психиатр и сотрудники полиции); совместная профилактическая работа с ОДН ОМВД России «Новоселицкий» и Александровским межрайонным следственным отделом управления Следственным комитетом РФ по СК.

2. профилактика – реализация комплекса мероприятий по профилактике асоциального поведения детей и подростков; предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка рекомендаций педагогам, по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития(включение воспитанников в общественную жизнь класса, группы и школы-интерната: доступные поручения, участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, трудовые поручения и т.п.; участие в школьных кружках, секциях, факультативах); постановка обучающихся на учет ВШК и снятие с учета; проведение тематических месячников, декад противодействия наркотикам и иным психически активным веществам; проведение Дней здоровья, мероприятий по охране здоровья, бесед по технике безопасности; система занятости воспитанников, отдыха и оздоровления в каникулярное время;

3. диагностика – углубленное социально-психолого-педагогическое изучение проблемных детей на протяжении всего периода обучения ребенка в школе; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, воспитании и социальной адаптации (школьным психологом были проведены диагностики познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, диагностика личности подростка. Диагностика обучающихся проводилась не реже двух раз в учебном году. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление негативных эмоциональных состояний и коррекции детей с девиантным поведением);

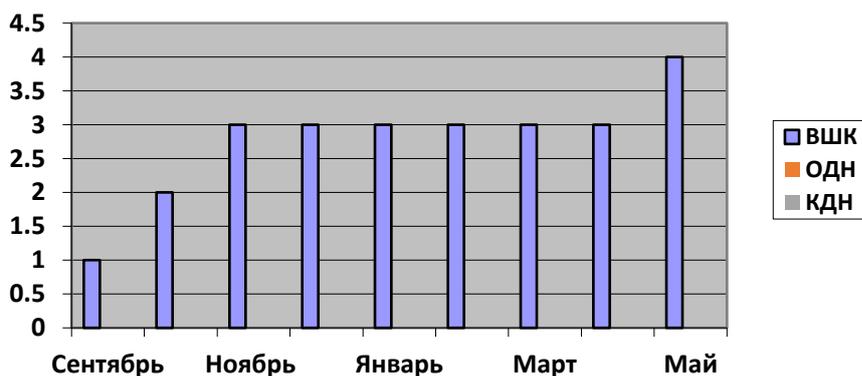
4. консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах воспитания и обучения посредством социально-психолого-педагогического консультирования;

5. коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности обучающихся, осуществляемое на основе совместной деятельности специалистов Совета и других компетентных лиц;

6. анализ – изучение результатов работы Совета.

Согласно плану работы заседания Совета по профилактике проводились 1 раз в месяц. За 2023-2024 учебный год было проведено 12 заседаний (9 плановых и 3 внеплановых).

На начало учебного года на учете ВШК состоял 1 человек (Виолетта Б.). За период обучения добавились еще трое воспитанников (Александра А., Татьяна М., Кимран Г.). Дети состоящие на учете ОДН, КДН отсутствуют.



В течение 2023–2024 учебного года систематически велась профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете ВШК. Осуществлялись проверки по выполнению режимных моментов данными воспитанниками, проводились профилактические беседы педагогами и инспекторами ОДН отдела МВД России «Новоселицкий» (имеется план совместных мероприятий и журнал профилактической работы сотрудниками ОМД России «Новоселицкий»). Согласно плану, проводились индивидуальные и коллективные профилактические беседы с воспитанниками. В тесном контакте с нами продолжает работать Александровский межрайонный следственный отдел следственного управления Следственного Комитета Российской Федерации по Ставропольскому краю, в лице Малиновской Н.Л.), осуществлялся контроль за посещаемостью уроков и группы продленного дня, занятостью воспитанников во внеурочное время. Все обучающиеся посещали различные кружки и секции, принимали участие в спортивных соревнованиях, конкурсах. Ребята активно вовлекались в общественную жизнь школы-интерната и своих семейных групп.

Воспитателями несовершеннолетних, которые состоят на учете ВШК, на каждого воспитанника, составлена папка, которая включает в себя:

- комплексную программу изучения поведения воспитанника;
- карту наблюдений, карточку на воспитанника;
- проводимую работу, карту неблагополучного школьника;
- признаки проблемных детей;
- план индивидуальной работы;
- методические разработки проведенных мероприятий.

Профилактические и коррекционные занятия проводятся в течении года:

- для работы с Татьяной М. воспитателями был составлен план профилактической работы, по которому проведены следующие мероприятия: «Что такое поручение?» - классный час, «Не твое не бери» - беседа, «Прежде всего общение» - занятие, «Что такое

закон и порядок?» - беседа, «В дружбе жить и не тужить» - круглый стол. Педагогом-психологом проведена диагностика по следующим методикам «Самооценка психических состояний» (Айзенка), «Психологический климат в школе-интернате», анкетирование «Твое отношение к ПАВ», а также занятия на темы: «Правила, которые нужно выполнять», «Поступки твои и поступки других», «Общение без конфликтов». В результате сплоченной работы, пришло осознание и понимание своих эмоций, формируется адекватная самооценка, позитивная модель жизнедеятельности.

- с Александрой А. воспитателями проведены беседы: «Об обидах и их причинах», «Мои достоинства и недостатки», «Твои права и обязанности», «Ответственность за кражи и мелкие хищения». А педагогом - психологом проведены профилактические мероприятия такие как: «Знакомство с понятием «агрессивность», «Поступки твои и поступки других», «Общение без конфликтов», «Вежливые слова-помощники в дружбе», курс занятий «Избавляемся от гнева», направленные на снижение уровня агрессии. Диагностика осуществлялась по следующим методикам: анкетирование «Школьная мотивация», опрос «Сфера интересов», «Атмосфера в классе», «Психологический климат в школе-интернате». Совокупная работа педагогов дала следующий результат: улучшилось психическое состояние, снизился высокий уровень агрессивности, формируется адекватная самооценка.

- с Виолеттой Б. вся работа была направлена на развитие принятия ответственности за свои слова и поступки. Диагностирование обучающейся проводилось по следующим методикам: «Школьная мотивация», «Сфера интересов», «Вредные привычки», «Психологический климат в школе-интернат», анкетирование «Какая я». Коррекционная работа велась по следующим беседам и занятиям: «Что такое поручение?», «Чужое брать-позор», «О культуре общения», «Что такое закон?»; круглый стол «Ребята, давайте жить дружно», «Хорошие и плохие поступки», «Правда и ложь», «Я и мои подружки», «Добрые дела», «Поступки и их последствия», «Стану лучше». В результате расширились знания о себе, своих особенностях, однако улучшения кратковременны, склонность к воровству остается.

- с Кимраном Г. вся работа была нацелена на коррекцию правонарушений и формирование умения оценивания своих поступков. Проводились беседы, направленные на профилактику вредных привычек «Наш мир без вредных привычек», профилактику девиантного поведения «Разрешение конфликтов без насилия», а также занятия на формирование навыков здорового образа жизни «В здоровом теле, здоровый дух». Проводилась диагностика «Самооценка психических состояний» по методике Айзенка, тест эмоций» (Басса-Дарка), анкетирование «Твое отношение к ПАВ». По результатам видно, что у Кимрана положительное отношение к школе, педагогам. Улучшилось отношение к внеурочной деятельности.

Социальным педагогом Анной Васильевной Н. проводились внеклассные мероприятия на темы: «Проблема безопасности в сети интернет», «Цени свою жизнь», «Поступай с другими так, как ты хотел...».

Измерение уровня развития личностных качеств обучающихся, воспитанников проводился классными руководителями и воспитателями. Динамику отслеживал педагог-психолог. Динамика проводилась три раза в год. При таком подходе видны изменения в уровнях развития личности воспитанников и своевременно вносятся изменения в воспитательный процесс.

В результате проведенной профилактической работы по безнадзорности и правонарушениям среди обучающихся образовательное учреждение добилось положительных результатов:

- у обучающихся с девиантным поведением снизилось количество правонарушений;
- повысилась школьная мотивация: успевают 100% обучающихся;
- посещают кружки, факультативы, секции - 100% обучающихся;

Воспитанники, состоящие на профилактическом учете, активно принимали участие в общественной жизни школы, участвовали в конкурсах различных уровней, спортивных соревнованиях.

Также для обеспечения профилактики и безопасности регулярно проводились классные часы и воспитательские занятия «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Твоя безопасность в твоих руках», на противопожарную тематику, по профилактике интернет-рисков и угроз жизни обучающихся, по профилактике суицидального, отклоняющегося поведения среди обучающихся, воспитанников, по профилактике школьного буллинга; инструктажи по противодействию экстремизму и терроризму, по противопожарной безопасности и охране труда, по формированию и развитию правовой культуры, толерантного поведения, о правилах безопасности в зимнее время, о правилах безопасного поведения во время летних каникул (все проведенные инструктажи педагогами фиксировались в журналы); диагностика эмоциональной напряженности обучающихся, определение уровня самооценки обучающихся; практические занятия по оказанию первой помощи при алкогольной и наркотической интоксикации, различных видах травм.

Педагогами реализовывались программы: «Мы за здоровый образ жизни», «Я гражданин», «Ты нужен...», «Основы безопасности движения», по профилактике детского дорожного травматизма.

В результате проделанной работы развивались личные качества обучающихся, направленные на безопасное поведение в образовательном учреждении, окружающем мире. Воспитанникам прививались знания, умения, навыки по снижению индивидуальных и коллективных рисков. В 2023-2024 учебном году снизилось количество случаев травматизма среди обучающихся, случаи травматизма среди членов коллектива школы-интерната отсутствуют. Случаи возникновения конфликтных ситуаций между воспитанниками, воспитанниками и педагогами в школе единичны, они разрешались Службой примерения.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия» осуществлялась через: профориентационные экскурсии по ООО ОПХ «ЛУЧ»; участие в мероприятиях сельской библиотеки (читательские конференции, устные журналы, литературные чтения, конкурсные программы, часы творчества, диспуты, уроки мужества, тематические библиотечные вечера); участие в мероприятиях сельского Дома культуры (День села, мероприятия, посвященные Дню Победы, тематические праздники); посещение кружков; проведение концертов, спортивных соревнований; участие в мероприятиях МОУ СОШ №4 (спортивные соревнования, праздники), участие в выездных спортивных соревнованиях, организуемых Министерством образования, ОУ Ставропольского края (спартакиады по различным видам спорта, спортивная игра «Зарница»); участие в конкурсах различных уровней по изучаемым в школе учебным предметам; участие в творческих конкурсах различных уровней, экскурсии, походы выходного дня (сельский парк, лесной массив, «Святой источник», природные памятники с. Александровского, Кавказские Минеральные воды), экскурсии на предприятия села, посещение кинотеатра, кафе с. Новоселицкого (в рамках празднования Дня рождения воспитанников); участие в различных акциях.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия» способствовали созданию условий для полноценного физического, интеллектуального, духовного, нравственного и социального развития обучающихся, подготовке их к самостоятельной жизни в современном обществе.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнерство» происходило при соблюдении требований законодательства Российской Федерации и предусматривало участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитания:

- организация профориентационных экскурсий по подразделениям хозяйства ООО ОПХ «ЛУЧ» с.Падинского;

- оказание помощи в организации и участие в праздновании Нового года- ООО «СХП «СВОБОДНЫЙ ТРУД» с.Новоселицкое;
- экскурсии (организация деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни)- универсальный магазин И.П. Иониной Е.Г.;
- участие в мероприятиях (читательские конференции, устные журналы, литературные чтения, конкурсные программы, часы творчества, диспуты, уроки мужества, тематические библиотечные вечера)- библиотека с.Падинского;
- участие в мероприятиях сельского поселения (День села, мероприятия посвященные Дню Победы, тематические праздники), посещение кружков- Дом культуры с.Падинского;
- посещение секций, участие в соревнованиях, спортивных праздниках- спортивный комплекс «Луч» с.Падинского;
- проведение концертов, спортивных соревнований, театрализованных представлений для воспитанников детского сада- детский сад «Солнышко» с.Падинского;
- спортивные соревнования, праздники- МОУ СОШ №4 с.Падинского;
- социально – правовое просвещение воспитанников, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, организация спортивно-оздоровительных, культурно-развлекательных мероприятий, участие в мероприятиях школы-интерната- Александровский межрайонный следственный отдел следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Ставропольскому краю;
- социально – правовое просвещение воспитанников, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, организация спортивно-оздоровительных, культурно-развлекательных мероприятий, участие в мероприятиях школы-интерната- ОДН ОУУП и ДН Отдела МВД России по Новоселицкому району;
- организация спортивных соревнований, концертов, участие в мероприятиях школы-интерната- Волонтеры Мусаелян А. Б. и Агранович И. С., г.Ставрополь;
- организация и проведение праздника «День именинника», посещение кафе, кинотеатра с.Новоселицкого, участие в мероприятиях школы-интерната - благотворительный фонд «Мы Простые Люди»
- курсанты и преподаватели Ставропольского филиала Голицинского пограничного института ФСБ России;

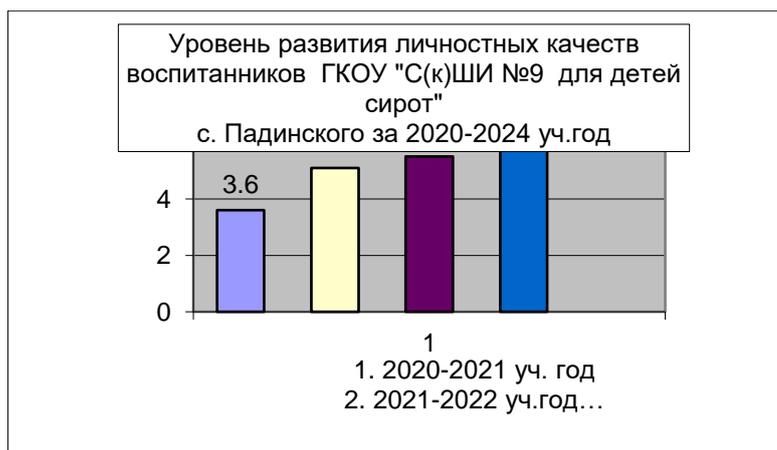
Таким образом, участие социальных партнеров в жизни наших воспитанников-это кураторство, попечительство, спонсорство не столько материальное, сколько моральное, которое помогает готовить обучающихся к самостоятельной жизни вне школы-интерната, создавать условия для «мягкого старта» во взрослую жизнь. Продлевается возможность контроля и поддержки воспитанников взрослыми партнерами на этапе первых проб во взрослой жизни. Социальное партнерство дает возможность познакомиться с выбранной профессией не с помощью рассказа по профориентации, а непосредственно на производстве. Социальная изолированность заменяется социальной открытостью, развитием множественных отношений воспитанников с внешним социумом.

Таким образом, взаимодействие с социальными партнерами способствовало повышению уровня общего развития обучающихся, необходимого для самостоятельной жизни, на погружение их в реальную взрослую жизнь, на ценность осознания живого опыта, личной инициативы и ответственности воспитанников.

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи принадлежит педагогам. И несмотря на то, что в образовательном учреждении обучающихся по трехстороннему соглашению единицы («родительские дети»), реализация воспитательного потенциала модуля «Работа с родителями (законными представителями)» имеет большое значение. Именно мероприятия модуля позволяют родителям понять

политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению их детей, но и участвовать в ее реализации: привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности. В школе-интернате проводятся родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия. Так же проводятся тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители получают советы по вопросам воспитания, консультации психолога, врача, социального педагога, обмениваются опытом. В результате проводимой работы раскрывается творческий потенциал родителей наших учеников, они учатся не воспринимать школу местом, где обучают и воспитывают их детей, а местом, где они сами могут развивать и развиваться вместе со своим ребенком, совместно с опытными педагогами в процессе творческой деятельности.

В связи с переходом на ФГОС, педагоги перешли на новую диагностику личностного развития обучающихся, воспитанников. Педагогом-психологом был разработан инструментарий и критерии по определению уровня развития личности воспитанников, который утвержден протоколом педагогического совета №3 от 12.01.2021 года. Измерение уровня развития личностных качеств обучающихся, воспитанников проводился классными руководителями и воспитателями. Динамику отслеживал педагог-психолог. Динамика проводилась три раза в год. При таком подходе видны изменения в уровнях развития личности воспитанников и своевременно вносятся изменения в воспитательный процесс.



Реализация «Программы воспитания» обеспечила ориентацию воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование и развитие у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности, формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие, уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, развитие у воспитанников толерантности, ответственности за будущее своей страны и способствовала развитию личностных качеств обучающихся, воспитанников.

#### 8. Анализ работы школьной библиотеки.

В течение 2023-2024 учебного года школьная библиотека работала по утверждённому плану. Работа проводилась с учётом разделов школьного плана.

**Цели работы, которые были поставлены перед школьной библиотекой на 2023-2024 учебный год:**

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
2. Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
3. Привитие обучающимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
4. Привлечение обучающихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора;
5. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно – досуговой деятельности;
6. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов.

**Перед школьной библиотекой поставлены были задачи:**

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Осуществление каталогизации и обработки — книг, учебников, журналов, картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.
3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
4. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
5. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.
6. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
7. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
8. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

**Определены были основные функции школьной библиотеки:**

1. Информационная — предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
2. Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
3. Культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию обучающихся.
4. Образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

**Также определены и приоритетные направления деятельности библиотеки на 2023-2024 г.г.:** предоставление необходимой информационной поддержки, возможности использования ресурсов библиотеки всеми участниками образовательного процесса в реализации ФАООП начального общего и основного общего образования:

- работа с обучающимися;
- библиотечные уроки;
- информационные обзоры литературы – книжные выставки;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- выполнение библиографических запросов;
- поддержка общешкольных мероприятий.

Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитание интереса к чтению. Вся

работа была направлена на развитие и поддержку в детях любви к чтению, потребность пользоваться библиотекой в течение учебного периода.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеется научно – популярная, справочная, художественная литература и небольшая методическая литература для педагогов.

Расстановка осуществлена по возрастным группам и алфавитному порядку.

#### **Работа с библиотечным фондом**

- изучен состав фондов и анализ их использования;
- проведена работа с Федеральным перечнем учебников на 2023-2024 г.
- подготовлен перечень учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, сформирован общешкольный заказ на учебники на 2024-2025 учебный год;
- по комплектованию фонда:

Оформлена подписка на периодические издания на 1 полугодие и 2 полугодие 2024 г. Периодические издания получает школа мало:

- Районную газету «Авангард»,
- Детские журналы «3/9 Царство», «Непоседы».

#### **Работа с фондом учебной литературы:**

**Поступило:** 120 учебников на сумму 125653,00 руб. Всего в фонде 876 учебников.

Фонд учебников расположен в абонементном зале, в закрытом доступе для обучающихся. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, запись вносится в инвентарную книгу поступления учебников.

В августе в библиотеке выдавались учебники с 1 по 9 классы, которые получали классные руководители. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Также проводилась следующая работа:

- приём и техническая обработка новых учебных изданий (август - сентябрь 2023 года);
- прием и выдача учебников (август 2023 года, май 2024 года);
- информирование учителей о новых поступлениях учебников;
- обеспечение сохранности: рейды по проверке учебников (два раза в год).

Рейд осуществлялся библиотекарем и членами детской организации. Целью рейда было проверить:

- наличие учебников на уроке,
- внешний вид учебников,
- наличие съёмной обложки,
- при необходимости подклеить, удалить пометки.

В результате проверки сделаны следующие выводы: большинство обучающихся держат учебники в хорошем состоянии, носят их согласно школьному расписанию и следят за его санитарным состоянием согласно правилам пользования учебником, с которыми все обучающиеся были ознакомлены при получении учебников в августе - сентябре. С обучающимися, у которых учебники без обложек или требуют мелкий ремонт (подклеить, заменить обложку, стереть ластиком пометки) была проведена беседа «О бережном отношении к школьному учебнику». Это относится, в основном, к обучающимся 5 – 9 классов. У обучающихся 1 – 4 классов учебники в хорошем состоянии.

- контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;
- составление списка учебников, обеспечивающих реализацию образовательных программ общего образования в 2023-2024 учебном году (май, 2023 года);
- ремонт книг (в течении года);
- контроль и поддержание санитарного состояния библиотеки (постоянно, в течение учебного года).

Комплектование учебниками проходило по плану.

Поступившие учебники своевременно учтены и обработаны. Приём и выдача учебников производится по графику, лично библиотекарем.

### **Работа с фондом художественной литературы**

Новые поступления художественной литературы в течение учебного года было от благотворительной организации ООГО «Фонд защиты детей», в количестве 37 экз.

По плану работы школьной библиотеки велась следующая работа в текущем учебном году:

- обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественной литературе;
- выдача художественной литературы читателям;
- соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах;
- систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;
- ведение работы по сохранности фонда;
- создание и поддержание комфортных условий для работы читателей;
- работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением обучающихся.

По анализу читательских формуляров выяснилось, что все обучающиеся прошли перерегистрацию, на всех первоклассников заведены формуляры читателя.

### **Справочно-библиографическая работа.**

В рамках данного пункта плана выполнено:

- проводилась консультация читателей при выборе книг;
- проведены уроки информационно-библиографической грамотности в рамках библиотечных уроков с 1 по 9 классы, в виде бесед, ответов на вопросы викторин:

- **1 класс** «Будем знакомы», «Учись беречь книгу»
- **2 класс** «Структура книги. Как найти нужное издание?»  
«Эти журналы и газеты ждут тебя в библиотеке»
- **3 класс** «Почемучкины книжки»
- **4 класс** «Рекомендательная библиография», «Компьютер в библиотеке»
- **5 класс** «Справочно-поисковый аппарат библиотеки», «Компьютер – источник информации»
- **6 класс** «Структура книги», «Культура чтения»
- **7 класс** «Работа с текстами», «Информационные ресурсы»
- **8 класс** «Информационный запрос», «Куда пойти учиться?»
- **9 класс** «Библиотеки мира», «Культура использования информации»

С целью развития кругозора у детей проведены интеллектуальные игры, в рамках библиотечных уроков, исходя из тем о чем, говорили на уроках.

Для наших детей главное больше наглядности. Поэтому информация с мероприятий проводимых с использованием ИКТ, лучше усваивается детьми, просмотр презентаций на экране развивает и эстетический вкус. Библиотечные уроки проводятся согласно тематикам, в системе с 1-10 классы, поэтому темы ежегодно повторяются, содержание может обновляться.

### **Индивидуальная работа с читателями**

В данном направлении по плану проводилась следующая работа:

- Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей, обслуживание их на абонементе;
- Обслуживание читателей;
- Рекомендательные и рекламные беседы о книгах, энциклопедиях и журналах, поступивших в библиотеку;
- Беседы о прочитанных книгах;
- Просмотр читательских формуляров с целью выявления должников;
- Беседы на абонементе:
  - а) рекомендательные и рекламные беседы о книгах, энциклопедиях и журналах, поступивших в библиотеку;
  - б) с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре

чтения книг.

В следующем учебном году «Чтобы легче было учиться» – также сделать подбор списков литературы по произведениям, которые будут изучать вместе с учителями предметниками.

**Работа с педагогическим коллективом школы** построена с целью:

- консультационно-информационной работы с педагогами;
- организованной выдачи-приёма учебников классными руководителями;
- обзора новых поступлений в библиотеку, новинок книжного рынка;
- организации книжной выставки «В помощь учителю»;
- консультационно – информационной работы с методическими объединениями учителей-предметников, направленная на выбор учебников в новом учебном году.

**Профессиональное развитие работников библиотеки**

В данном направлении выполнена следующая работа:

- Пройдены курсы повышения квалификации по теме «Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения» в объеме 108 часов;
- Проведен анализ работы библиотеки за 2022 – 2023 учебный год.
- Составлен план работы библиотеки на 2024 – 2025 учебный год.

**Ведение учетной документации школьной библиотеки.**

- Своевременно внесены записи в инвентарные книги учебников и художественной литературы, подаренной школе, и в электронный каталог учебников;
- самообразование: чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека в школе».

Приказы, письма, инструкции о библиотечном деле.

- взаимодействие с учителями школы.

**Создание стиля библиотеки.** Эстетическое оформление библиотеки - одно из направлений в работе. Обновление стендов, оформление тематических выставок книг.

**Реклама о деятельности библиотеки**

-Наглядная (информационные объявления о выставках и мероприятиях, проводимых библиотекой);

-Оформление выставки, посвященной книгам-юбилеям и другим знаменательным датам календаря;

Обучающиеся 1 – 9 классов в перемену приходят в библиотеку и с интересом просматривают энциклопедии, литературу на выставке «Новинки литературы», задают вопросы. Особой популярностью пользуются энциклопедии о животных, о космосе, про динозавров. Самыми активными читателями среди обучающихся школы за отчетный период были ученики 2, 4, 5, 6 классов.

**Книжно-иллюстрированные выставки**

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки.

В течение года разработаны и оформлены книжные выставки к календарным и знаменательным датам:

-День знаний (к 1 сентября)

-День солидарности в борьбе с терроризмом Памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане... Информационный стенд. (3 сентября);

-Международный день мира (21 сентября);

-«Пусть осень жизни будет золотой...» приурочена Дню пожилого человека (1 октября);

-День учителя (5 октября);

- Международный день школьных библиотек (26 октября);

-«Книга под ёлкой. Новый год и Рождество в произведениях русских и зарубежных писателей» (17 декабря);

-Международный день «спасибо» (11 января);

- День Российской печати (13 января);
- Международный день родного языка (21 февраля);
- «Сильная армия – сильная Россия» посвящена Дню защитника Отечества (23 февраля);
- «Имя тебе – женщина!» приуроченная к празднику Международный женский день (8 марта);
- Всемирный день поэзии (21 марта);
- Международный день детской книги (2 апреля);
- «Хочешь быть здоров – будь!» посвящена Всемирному дню здоровья (7 апреля);
- Удивительный мир космоса (12 апреля);
- «Эхо войны и память сердца», приуроченная к празднику Дня Победы. 79 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Выставка художественных произведений о ВОВ (9 мая);
- День славянской письменности и культуры (24 мая).

### Мероприятия

С целью повышения престижа чтения, формирования позитивного отношения к чтению и библиотеке в течение года проводились различные мероприятия. Например, В Международный день словаря (22 ноября) библиотечный урок о словарях, где ребята узнали много интересного о словарях и значении словарей.

Книжно-иллюстрированная выставка «Огненные годы» ко Дню Победы «Наш край в стихах и прозе».

Недостатком в работе библиотеки являются: отсутствие поступлений в фонд художественной литературы, а без хорошего фонда библиотека не может выполнить на высоком уровне свои образовательные, воспитательные и информационные функции, ветхая классическая литература.

### Цифровые показатели работы школьной библиотеки

Содержание	2023/2024 учебный год
Количество штатных библиотечных работников	1
Количество ставок	1
Фонд учебников всего:	876
– поступило за отчётный период	120
– выбыло за отчётный период	0
Основной книжный фонд всего:	
– поступило за отчётный период	37
– выбыло за отчётный период	0
Количество читателей всего	69
в т. ч. 1 – 10 классы	56
учителя	10
прочие	3
% охвата чтением:	
а) обучающихся	100
б) учителей	100
Обеспеченность	100

**ВЫВОД:** Таким образом, план работы школьной библиотеки на 2023/2024 учебный год реализован. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены, проведены запланированные мероприятия. Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2024/2025 учебном году.

-Снижается читательская активность обучающихся: книгу заменяет Интернет.

**Задачи на следующий год:**

- пополнять фонд новой художественной и детской литературой, обучать новых читателей пользоваться книгой и другими носителями информации;
- организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными носителями информации;
- внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
- организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
- завершить работу по систематизации фонда;
- продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

**9. Анализ работы медицинских работников.**

Медицинская деятельность в образовательном Учреждении осуществляется на основании Лицензии от 30 мая 2016 г. №ЛО-26-01-003581.

В ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» имеется медицинский блок, состоящий из следующих помещений: кабинет врача для приема, процедурный кабинет, 2 изолятора.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Целевым назначением медицинской службы школы является организация и обеспечение квалифицированной медицинской помощи обучающимся и педагогам, решением актуальных для развития школьников проблем. Медицинская служба при тесном взаимодействии со всеми подразделениями школы-интерната обеспечивает воспитанникам возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирует необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни. В центре взаимодействия специалистов находятся интересы ребенка, его психическое и физиологическое здоровье.

Медицинскую помощь осуществляют:

- заведующий медицинским кабинетом;
- врач-психиатр;
- фельдшер;
- медицинские сестры-3 чел.

**Работа медицинской службы проводится по нескольким направлениям:**

1. Консультационно-просветительная работа
2. Система медицинского обеспечения
3. Организация питания
4. Оздоровительно- воспитательная работа
5. Профилактическая работа
6. Летняя оздоровительная работа

За период работы с 01.09.2023 г. по 31.05.2024г. в соответствии с планом работы по медицинской деятельности проведены следующие мероприятия: налажена организационная работа медицинского кабинета, медицинский кабинет подготовлен новому учебному году.

Медицинскими работниками регулярно ведется учетная документация- журналы амбулаторного приема, журнал наблюдения диспансерных больных, инфекционных заболеваний, прививок, осмотра детей на педикулез.

Прививки воспитанникам проводятся в соответствии с Прививочным календарем Ежегодно проводится диспансеризация воспитанников школы-интерната.

Накануне диспансеризации всем воспитанникам проводятся антропометрические исследования. После проведения плановой диспансеризации составляется индивидуальный план лечения и обследования воспитанников.

С целью создания условий для сохранения здоровья детей широко используется консультирование в специализированных медучреждениях края. Все назначения узких специалистов выполняются в полном объеме. В декабре 2023 года и в май 2024 года проведена диспансеризации воспитанников в объеме 100%. Выполнены назначения:

- офтальмолога- 6 чел.,
- педиатр- 5 чел.,
- невролог- 26чел.,
- уролог - андролог- 1чел.,
- кардиолог-1 чел.,
- эндокринолог- 5чел.

Проводилась санация полости рта врачом стоматологом- 15 человек. Для профилактики сколиоза и улучшения работы опорно-двигательного аппарата проводятся занятия с детьми в тренажерном зале.

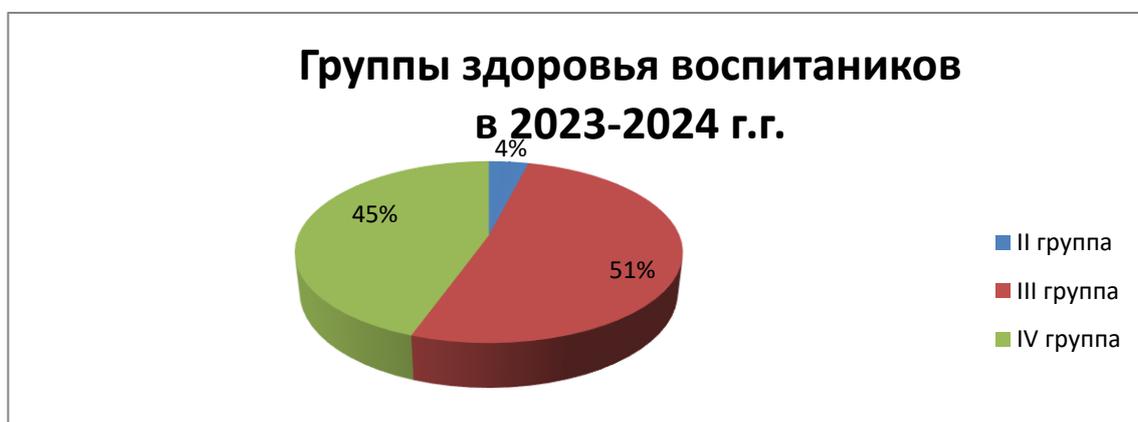
Большое внимание уделяется гигиеническому воспитанию обучающихся, вопросам формирования навыков здорового образа жизни. Медперсонал проводит беседы с воспитанниками в группах и индивидуально.

В школе-интернате из 56 воспитанников 25 воспитанников –дети-инвалиды. С ними проводится работа по ИПРА ребенка. В течение учебного года были подготовлены документы на МСЭ для 8 воспитанников. Во всех 8 случаях по сохраняющимся показаниям инвалидность продлена.

Воспитанники получают сбалансированное питание, проводится «С» - витаминизация. С сентября 2023 года по май 2024 травм нет

За период с сентября по май в санаториях края на КМВ 19 воспитанников прошли оздоровление.

Оформлены листы здоровья на 2023-2024учебный год: II группа- 2 чел. (4%), III группа здоровья- 29 восп. (52), IV группа – 25 восп. (дети-инвалиды) 45%, специальная ЛФК-22 чел. (39%), освобождены от физкультуры-0 чел.



Острой заболеваемости респираторно-вирусными заболеваниями за отчетный период не было. С целью профилактики простудных заболеваний дети получают в профилактической дозе арбидол, поливитамины. Ежегодно проводится вакцинация обучающихся и сотрудников против гриппа. Вакцинация против гриппа сотрудников учреждения и воспитанников составляет воспитанников 100%.

Из воспитанников прошли курс лечения:

- в психиатрической больнице - 3 воспитанника;

Физкультурно-оздоровительная работа: контроль мед.работников за физическим воспитанием обучающихся ведется и включает в себя профилактику травматизма, контроль за проведением уроков физкультуры. Врач распределяет детей по физкультурным группам и контролирует нагрузку на уроках физкультуры.

Период	Всего воспитанников	Кол-во заболевших	Средний % заболевших
2 полугодие 2023 г.	53	2	4,0%
1 полугодие 2024г.	56	2	3,9%



### СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Показатели	2023-2024	
	Всего	%
Количество воспитанников	56	
Количество воспитанников, имеющих отклонения		
зрения	6	16 %
осанки	16	29
плоскостопие (в том числе)	8	14
Количество воспитанников с хроническими заболеваниями:		
Сердечно-сосудистые	1	2%
Нервно-психические	26	46%
Эндокринная система	5	9%
Число детей, отнесенных к группе здоровья		
II	2	4,0%
III	29	52%
IV	25	45%
Из них: ЛФК	22	39%

#### Физкультурно-оздоровительная работа:

Режим проветривания, кварцевания, влажной уборки помещений школы-интерната проводится в соответствии с нормами и применением дезсредств. Большое внимание уделяется гигиеническому воспитанию обучающихся, вопросам формирования навыков здорового образа жизни. Медперсонал проводит беседы с воспитанниками в группах и индивидуально. Для педагогов, обслуживающего персонала, работников пищеблока проводятся лекции по профильной тематике. Сотрудники медблока регулярно обновляют информационные стенды по здоровому образу жизни и профилактике сезонных заболеваний. Один раз в два года администрация школы-интерната, работники пищеблока,

педагогический коллектив проходят гигиеническое обучение, которое проводят сотрудники управления Роспотребнадзора.

Контроль мед.работников за физическим воспитанием обучающихся ведется и включает в себя профилактику травматизма, контроль за проведением уроков физкультуры, ритмики, ЛФК. Врач распределяет детей по физкультурным группам и контролирует нагрузку на уроках физкультуры. В школе-интернате проводится ежедневная утренняя гимнастика, а на уроках физкультурные паузы. Дети участвуют в соревнованиях, секциях пройдя контроль допуска со стороны медицинского персонала.

В течение года были подготовлены и отправлены документы для военкомата на воспитанников, достигших призывного возраста и возраста для постановки на первичный военный учет.

Профилактическая работа: в школе проводится (осенний, весенний период) гельминтизация всех детей. Контролируется режим проветривания, влажных уборок помещений. Совместно с педагогами контролируется выполнение детьми правил личной гигиены.

Санитарно-гигиеническая работа: проводятся беседы, выпускаются санбюллетени по здоровому образу жизни, профилактике заболеваний: «Что такое гигиена», «Солнечные ожоги первая помощь», «Профилактика глистов», «Крымская геморрагическая лихорадка», проведена лекция в начальных классах - «Правила поведения в летнем лагере», в старших классах - «Стоп – ВИЧ, СПИД», «СТОП Коронавирус».

Медицинские работники выступают на педсоветах с данными медицинских осмотров, диспансеризации и т.д. Противоэпидемическая работа осуществляется мед.работниками в виде контроля за санитарным состоянием помещений, изоляции больных, наблюдение за контактными. Также контролируется прохождение медицинских осмотров персоналом, за работой пищеблока.

#### **10. Материально – техническое обеспечение Учреждения.**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т.д.

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса. Состояние материально-технической базы Учреждения позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса.

ГКОУ «С (к)ШИ №9 для детей-сирот» расположено в одноэтажных зданиях (7 отдельно стоящих): учебный корпус, здание спального корпуса девочек, здание для отдыха и игр (гостиная), здание мастерских, здание склада, здание столовой, здание банно-прачечного комбината общей площадью 2847,3 м<sup>2</sup>, 1960 года постройки. В 2018 году учебный корпус разделен на три помещения, одно из которых переведено из нежилого в жилое (спальни мальчиков). На территории площадью 6539 м<sup>2</sup> оборудована спортивная площадка, которая включает в себя футбольную, волейбольную площадки, турники, где воспитанники самостоятельно, а также по руководством педагогов, спортивных инструкторов могут играть в футбол, волейбол, бадминтон, теннис, заниматься лёгкой атлетикой, На территории Учреждения посажены деревья, кустарники, разбиты цветочные клумбы, которые перекапываются и пропалываются. Дорожки и площадки, прилегающие к зданиям, асфальтированы. По всему периметру земельного участка установлен забор из металлопрофиля.

В наличии автотранспорт:

Газ – 322121 специализированное пассажирское ТС на 11 мест, 2011 года выпуска, находится в рабочем состоянии.

LADA PRIORA ВАЗ 217230 легковой автомобиль 2012 года выпуска, находится в рабочем состоянии.

Газ NEXT А67R43 специальный автобус для перевозки детей 2023 года выпуска.

LADA GRANTA 1182 легковой автомобиль 2023 года выпуска.

В Учреждении 6 групп, 7 классов-комплектов оборудованы спальни для мальчиков, здание спального корпуса девочек, здание для отдыха и игр, гигиенические помещения.

Для обеспечения медико-профилактического сопровождения детей в школе-интернате оборудованы:

- кабинет врача;
- 2 изолятора;
- процедурный кабинет.

Для обеспечения коррекционно-развивающего сопровождения в Учреждении оборудованы:

- библиотека;
- кабинет психолога;
- 1 кабинета социальной службы;
- кабинет ЛФК;
- кабинет логопеда;
- кабинет СБО.

Для организации спортивно-оздоровительной работы оборудованы:

- спортивный зал;
- уличная спортивная площадки;
- спортивные снаряды, тренажеры, турники.

Для организации учебно - воспитательного процесса:

- музыкальный кабинет;
- актовый зал;
- цветники;
- приусадебный участок;
- детская кухня (в здание для отдыха и игр);

Для организации трудового обучения:

- кабинет парикмахерского дела;
- кабинет швейного дела;
- кабинет столярного дела;
- кабинет сапожного дела.

Образовательный процесс в Учреждении полностью обеспечен учебным ТСО и оборудованием, компьютерами, аудио и видеотехникой.

Информационно-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса соответствует лицензионным требованиям и условиям.

- приобретены системные блоки;

- приобретены канцелярские принадлежности, учебная и художественная литература.

- настольные игры, игрушки, спортивное оборудование.

- приобретены средства личной гигиены, посуда, хозяйственный и строительный материал.

Содержание и обучение воспитанников осуществляется на основе полного государственного обеспечения. Средства, выделяемые из бюджета, направляются на оплату труда сотрудников, ремонт, оплату коммунальных услуг, социальное обеспечение, приобретение мебели, оборудования, моющих средств, мягкого инвентаря, питание воспитанников, их оздоровление.

Учреждение является бюджетным и осуществляет деятельность в соответствии со ст. 161 Бюджетного Кодекса РФ, финансируется из бюджета Ставропольского края на основе бюджетной сметы. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью Учреждения осуществляется Учредителем, уполномоченными органами в соответствии с законодательством РФ и законодательством Ставропольского края.

При планировании расходов, в первую очередь утверждается штатное расписание.

Учреждение использует бюджетные средства в соответствии с утвержденной бюджетной сметой. Казначейское исполнение сметы расходов осуществляется совместно с министерством образования Ставропольского края согласно требованиям Бюджетного Кодекса Российской Федерации.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности в школе-интернате назначены ответственные лица и изданы ряд приказов об обеспечении антитеррористической защищенности.

Заключен договор с Филиалом ФГУП «Охрана» Росгвардии по СК на ее техническое обслуживание.

В целях соблюдения требований пожарной безопасности в Учреждении разработан план мероприятий по организации и проведению противопожарных мероприятий, назначены ответственные лица и изданы приказы об обеспечении пожарной безопасности, проводятся инструктажи. Ответственные лица проходят обучение по пожарному минимуму.

Заключены договора:

- На техническое обслуживание пожарной сигнализации ВДПО Алиев А.И.
- На техническое обслуживание объектовой станции ПАК «Стрелец-мониторинг» - ООО «Ставропольское ВДПО»
- На вывоз бытовых отходов – ООО «Экострой» г. Железноводск.

Ежегодно проводятся испытания и измерения электрооборудования объекта, здания Учреждения.

Ежеквартально проводятся практические тренировки по эвакуации детей и обслуживающего персонала в случае возникновения пожара и иных ЧС.

В весеннее – летний период производится регулярное скашивание травы.

Замена неисправных светильников осуществляется своевременно. Система канализации – собственная выгребная яма на территории. Теплоснабжение осуществляется, согласно договору с Буденновским филиалом ГУП СК «Крайтеплоэнерго». На территории школы-интерната расположена котельная, принадлежащая Буденновскому филиалу ГУП СК «Крайтеплоэнерго», осуществляющая подачу тепловой энергии только для школы-интерната. Согласно «Правилам эксплуатации отопительных систем» проведена опрессовка и промывка отопительной системы.

Удаление отходов и своевременный вывоз мусора осуществляет, согласно договору, ООО «Экострой». Мусорные контейнеры и площадка обрабатываются согласно требованиям санитарных правил.

Весь работающий персонал соблюдает правила личной гигиены. Учреждением, для нужд сотрудников, выдается хозяйственное мыло, мыло жидкое туалетное, туалетная бумага, сода пищевая, крем.

В 2024 году на реализацию мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках **федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»** государственному казенному общеобразовательному учреждению «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» были выделены денежные средства в размере **102631,58** рублей. Данные средства были потрачены на приобретение расходного материала для уроков столярного и обувного дела.

В 2024 году было потрачено на нужды школы-интерната:

Из бюджета было приобретено:

- канцелярских товаров на сумму – 219271,05 руб.;

- мягкий инвентарь – 2781523,77 руб.;

- приобретен строительный материал для текущего ремонта зданий, помещений – 174357,74руб.;

- хозяйственный инвентарь - 1290469,15 руб.;

- медикаменты – 250000,00 руб.;

- учебники,худ.литература – 155762,40 руб.;

- мебель– 110463,00 руб.;

- компьютерное и электронное оборудование и прочее – 266971,00 руб.

На питание выделено 5455193,62 тыс. рублей израсходовано - 100%. Стоимость детодня составило 323,44 рублей. Проведено 13 электронных аукционов.

Все работники школы-интерната прошли плановый медицинский осмотр, было затрачено 95925,00 руб.

Бухгалтерская отчетность сдается в вышестоящую организацию, органы статистики, налоговые органы и внебюджетные фонды своевременно и в полном объеме.

К ежегодной государственной приемке учреждения к новому учебному году силами работников школы-интерната произведен косметический ремонт всех помещений.

Одна из основных проблем, решить которую предстоит в ближайшей перспективе, заключается в повышении качественного уровня образования при наличии профессионального, квалифицированного педагогического коллектива, готового работать в инновационном режиме, в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

## **11. Выводы, проблемы, задачи на предстоящий год.**

Задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год педагогическим коллективом выполнены.

- Учебный план и образовательные программы за прошедший учебный год выполнены.
- Уровень абсолютной успеваемости составил 100 %, качественной – 66,33%. Кадры укомплектованы по всем предметам учебного плана в соответствии со штатным расписанием – 100%. Соблюдены санитарно-гигиенические требования, исполнена инвариантная часть, учебные предметы федерального компонента представлены в полном объеме с соблюдением часовой нагрузки по каждому предмету.
- Обязательный минимум специального начального общего образования усвоен обучающимися в соответствии с потенциальными возможностями обучающихся коррекционной школы.
- Скорректирована учебная нагрузка обучающихся в соответствии с их психофизическими возможностями.
- Формированию положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности способствовало разнообразие форм и методов проведения уроков и внеклассных мероприятий, а так же введение в учебно-воспитательный процесс новых информационно-компьютерных технологий.
- Контроль осуществляется в форме инспектирования, оказания методической помощи. Итоги контроля были отражены в справках, протоколах ШМО, ППк, совещаний при директоре.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод, что план методической работы Учреждения выполнен, вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педкадров, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Планы проведения тематических педагогических советов, методического совета, ПП консилиума, МО выполнены.
- Постоянное укрепление МТБ Учреждения, пополнение новыми учебниками;
- Активизировалась работа педагогов по участию в интернет-конкурсах, выход со своими разработками уроков и занятий в Интернет сети.

На основе проведенного анализа работы школы-интерната в 2023/2024 учебном году можно определить следующие **направления** работы образовательного учреждения в 2024/2025 учебном году:

- обеспечение получения каждым ребенком востребованного им образования по адаптированным основным образовательным программам, соответствующей ФАООП УО;
- усиление личностно-ориентированной направленности коррекционноразвивающего образования;
- обновление содержания образования, технологии воспитания;
- совершенствование системы работы школы-интерната, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие навыков здорового образа жизни;
- соблюдение охранительно-педагогического режима в школе-интернате;
- защита прав и интересов ребенка, в том числе предоставление образовательных услуг на дому;
- дальнейшее повышение качества коррекционно-развивающего образования;
- трудовая подготовка и профессиональная ориентировка с целью социализации и адаптации в обществе;
- дальнейшее продолжение системы стимулирования творчески работающих учителей, дающих высокие результаты.

**Задачи:**

- совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития коррекционного образования;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФАООП у/о;
- ведение работы по дифференциации образования, разработке индивидуальных образовательных программ обучающихся школы в условиях реализации ФАООП у/о;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей и воспитателей школы;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, работу учителей и воспитателей по темам самообразования, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы;
- осуществление работы по ознакомлению педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности школьного, муниципального, регионального, федерального уровней в условиях реализации ФАООП у/о;
- пополнять материально-техническую базу учреждения, в том числе через участие в различных федеральных программах.