Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» с. Падинского Новоселицкого района ставропольского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  Айгубова А.М.  (подпись)  Протокол № 1от  « 30 » 08 2023 | «Согласовано»  Заместитель директора школы по УВР  Гиря Н.Д.  (подпись)  « 31 » 08 2023 | «Утверждаю»  Директор ГКОУ «СКШИ №9  для детей-сирот» с.Падинского  Стахеева А.Д.  (подпись)  Приказ № 218 от 31.08.23 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГПП.01**  **«**Основы социальной жизни**»**

разработана по адаптированной программе профессиональной подготовки

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

рабочая профессия:

код профессии – **16437 «Парикмахер мужской, женский»**

2023-2024уч.г.

Учитель высшей квалификационной категории:

Прохненко Тамара Константиновна.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы социальной жизни» (далее – Программа) предназначена для профессиональной подготовки выпускников коррекционных общеобразовательных (специализированных) школ из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья составлена на основе нормативно-правовых документов:

**1.** Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**2.** Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).

**3.** приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

**4.** Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

**5.** Федеральный базисный учебный план, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

**6.** -письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

**7.** - приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

**8.** - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

**9.** - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

**10.** - санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

**11.** Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

**12.** - письмо Минобрнауки России от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

**13.** - письмо Министерства образования и науки РФ № ВК1788/07 от 11 августа 2016 г. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

**14.** - письмо министерства образования Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

**15.** - письмом Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;

**16.**  - информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

**17**. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

**18.** Лицензия № 4515 от 02 февраля 2016 г.;

**19.** Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, с указанием присваиваемой по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификации.

**20.** Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 года № 667 «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)

**21.** Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их деятельности»

**22.** Приказ Министерство образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

**23.** Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 года № 729 о федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

**24.** Реализация программ профессионального обучения в общеобразовательных организациях.

**25.** АОПОП профессиональной подготовки квалифицированных рабочих для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (и/н) по рабочей профессии «Парикмахер мужской, женский», код профессии 1643, утв.пр.№157 от 31.08.2017;

**26.** - Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

**27.** - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "С(к)ШИ №9 для детей-сирот»";

**28.** - Учебно-методический комплекс (УМК) на 2023/24 учебный год.

**29.** - Учебный план ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на 2023/2024 учебный год;

**30.** - Годовой календарный график ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на 2023/2024 учебный год.

Настоящая программа составлена на 68 часов, в соответствии с учебным планом ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на 2022/2023 учебный год, утвержденным решением педагогического совета №1 от 31.08.2023г., согласованным Министерством образования Ставропольского края, предмет «Основы социальной жизни» относится к основной нагрузке и составляет в ГПП 68 часов при недельной нагрузке 2 часа

Дисциплина входит в раздел «Базовые дисциплины» общеобразовательного цикла.

Соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, в Группе трудовой подготовки обучающиеся продолжают изучение тем, включенных в программы для 5-9 классов. Программа построена по принципу: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими обучающихся. В старших классах учитель должен избегать прямых указаний обучающихся на то, как поступать в той или иной ситуации, а стараться приучать их использовать имеющийся опыт, наблюдения за работой товарища, следует ставить обучающихся перед необходимостью принимать самостоятельные решения. Положительные результаты дают задания обучающихся собирать дополнительный материал для работы на уроке. Значительное время необходимо отводится на практические работы и экскурсии. В результате прохождения программы используется культурно-образовательная среда района города: экскурсии, походы в библиотеки, музеи.

*Программа определяет деятельность в 2 направлениях:*

*- теоретическая  часть;*

*- практическая часть.*

Программа определяет содержание обучения, т.е. объем и последовательность тех знаний, которые обучающиеся должны усвоить. Важной задачей является обучение большому количеству приемов выполнения того или иного вида работ, так как практика показывает, что обучающиеся, овладевшие их наибольшим количеством, могут лучше спланировать работу и успешнее ее выполнить. Низкая степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий является основным недостатком их трудовой деятельности. Умение ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу не вырабатывается у обучающихся с ОВЗ автоматически и поэтому на уроках «Основ социальной жизни» его надо целенаправленно формировать. Это является важнейшей коррекционной задачей специального обучения.

Межпредметная связь уроков «Основ социальной жизни» состоит в обучении планированию любого вида деятельности. Задача учителя – приучить обучающихся не начинать работу без конкретного представления продукта своей деятельности.

Развитие коммуникативных функций речи является непременным условием усвоения курса социально-бытовой ориентировки. Эта задача решается в тесной связи с уроками русского языка и чтения. Многократное употребление типовых фраз в письменной и устной речи способствует закреплению их памяти. На уроках «Основ социальной жизни» учитель может успешно решать эту задачу в ролевых играх, словесных описаниях учениками бытовых сцен.

Одной из важнейших задач курса «Основ социальной жизни» является коррекция и формирование социальных норм поведения. Культура поведения, взаимоотношений не может рассматриваться как отдельно взятый раздел, хотя некоторые темы изучаются самостоятельно («Поведение в гостях», «Культура взаимоотношений с друзьями»). Задача формирования правильного поведения решается в той или иной степени при изучении любой темы.

**2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ 04 «Основы социальной жизни»**

2.1.**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе профессиональной подготовки по рабочим профессии:

***15398 Рабочий по ремонту обуви; 16437 Парикмахер мужской, женский***

2.2.**Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:**

Учебная дисциплина «Основы социальной жизни» является обязательной частью общеобразовательного цикла адаптированной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и относится к Базовым образовательным дисциплинам (ОДБ).

2.3. **Цели и задачи учебной дисциплины -**  требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать**: санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями, профилактические меры инфекционных заболеваний, санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни, способы ухода за меховой одеждой и кожаной обувью, порядок сдачи и получения вещей в ателье, порядок оформления заказов, источники семейного бюджета, правила выбора продуктов, рецепты и способы приготовления пищи.

 **уметь:** готовить пищу самостоятельно, помогать родителям ухаживать за детьми, выбирать продукты, планировать расходы на месяц, выполнять правила приема гостей и поведения в гостях, ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов, заполнять бланки документов, сдавать вещи в химчистку, производить уборку кухни.

2.4. **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины** – **68часов.**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| ***обязательная аудиторная нагрузка (всего)***  ***в том числе:*** | ***6 68*** |
| ***- теоретическое обучение*** | ***42*** |
| ***- практическое обучение*** | ***17*** |
| ***- самостоятельные работы*** | ***9*** |
| Итоговая аттестация в форме ***самостоятельной работы*** | |

***3.2. Тематический план***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | | ***Количеств аудиторных часов*** | | |
| ***всего*** | ***теория*** | ***практич/ самост..*** |
|  | | | | | |
|  | | ***Личная гигиена*** | ***4*** | ***2*** | ***2*** |
|  | | ***Одежда и обувь*** | ***6*** | ***3 3*** | ***3*** |
|  | | ***Питание*** | ***6*** | ***3*** | ***3*** |
|  | | ***Семья*** | ***6*** | ***3*** | ***1*** |
|  | | ***Культура общения*** | ***4*** | ***2*** | ***2*** |
|  | | ***Жилище*** | ***6*** | ***4*** | ***2*** |
|  | | ***Транспорт*** | ***6*** | ***4*** | ***2*** |
|  | | ***Торговля*** | ***8*** | ***4*** | ***4*** |
|  | | ***Средство связи*** | ***6*** | ***3*** | ***3*** |
|  | | ***Трудоустройство*** | ***6*** | ***4*** | ***2*** |
|  | | ***Медицинская помощь*** | ***4*** | ***3*** | ***1*** |
|  | | ***Служба быта*** | ***2*** | ***2*** |  |
|  | | ***Бюджет*** | ***4*** | ***2*** | ***1*** |
| ***Всего:*** | | | ***68*** | ***43*** | ***25*** |

***3.3. Содержание учебной дисциплины***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала, практических заданий, контрольных работ*** | | | | | ***Объем***  ***(час.)*** | | ***Уровень освоения*** |
| ***1*** | ***2*** | | | | | ***3*** | | ***4*** |
| ***Личная гигиена*** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | ***4*** | | ***4*** |
| 1. ***1*** | | Маникюр. Принадлежности для маникюра | | | ***1*** | | ***1*** |
| 1. ***2*** | | Санитарно-гигиенические правила пользования принадлежностями для маникюра | | | ***1*** | | ***1*** |
| 1. ***3*** | | Бритьё. Принадлежности для бритья. | | | ***1*** | | ***1*** |
| 1. ***4*** | | Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями | | | ***1*** | | ***1*** |
| **Обучающиеся *должны знать****:*  - *способы ухода за ногтями и выполнение бритья;*  *- санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями;*  *- санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями.*  ***Обучающиеся должны уметь:***  - *ухаживать за ногтями;*  *- бриться.* | | | | | | | |
| ***Тема2.***  ***Одежда и обувь*** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | ***6*** | |  |
| 1. ***1.*** | | | Виды меховой одежды. Уход за меховой одеждой. | | ***1*** | | ***1*** |
| 1. ***2.*** | | | Ремонт меховой одежды. | | ***1*** | | ***1*** |
| 1. ***3.*** | | | Одежда из кожи. Уход за ней | | ***1*** | | ***1*** |
| 1. ***4.*** | | | Замшевая обувь. Уход за ней. | | ***1*** | | ***1*** |
| 1. ***5.*** | | | Мода, стиль. Назначение одежды | | ***1*** | | ***1*** |
| 1. ***6*** | | | Выбор одежды и обуви при покупке. | | ***1*** | | ***1*** |
| ***Обучающие должны знать:***  *- способы ухода за меховой и кожаной одеждой;*  *- правила чистки замшевой обуви;*  *- правила подбора одежды и обуви*  ***должны уметь****:*  - ухаживать за меховой и кожаной одеждой;  - чистить замшевую обувь;  - выбирать одежду и обувь при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба. | | | | |  | |  |
| ***Тема 3.***  ***Питание*** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | ***6*** | | ***6*** |
| ***1.*** | Вторые блюда из мяса и рыбы | | | | ***1*** | | ***1*** |
| ***2.*** | Выпечка: кекс, печенье | | | | ***1*** | | ***1*** |
| ***3.*** | Приспособления для закатывания консервов | | | | ***1*** | | ***1*** |
| ***4.*** | Правила консервирования фруктов | | | | ***1*** | | ***1*** |
| ***5.*** | Правила засолки грибов | | | | ***1*** | | ***1*** |
| ***6.*** | ***Практическая работа*** | | | | ***1*** | | ***1*** |
| ***Знать:***  *- рецепты и способы приготовления вторых блюд (котлеты, жаркое, рыба) и соответствующего гарнира к ним;*  *- рецепты и способы выпекания булочек, кекса, печенья, блинов.*  *- правила консервирования фруктов. Правила засолки грибов.*  ***уметь:***  *- готовить вторые блюда;*  *- выпекать булочки, кексы, печенье, блины;*  *- консервировать фрукты и засаливать грибы.* | | | | | | | |
| **Тема № 4**  **Семья** | ***Содержание учебного материала*** | | | | ***3*** | | ***3*** | |
| ***1*** | Состав семьи. Отношения между членами семьи | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***2*** | Обязанности детей по отношению к родителям | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***3*** | Помощь младшим членам семьи | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***должны знать:***  *- состав семьи;*  *- обязанности детей по отношению к родителям.*  ***должны уметь:***  - выполнять уход за грудным ребенком. | | |  | |  | |
| ***Тема № 5***  ***Культура общения*** |  | ***Содержание учебного материала*** | | | ***6*** | | ***6*** | |
|  | ***1*** | Прием и приглашение гостей | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***2*** | Подготовка к приёму гостей | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***3*** | Проводы гостей | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***4*** | Сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей» | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***5*** | Правила к приёму гостей | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***6*** | Проверочная работа. Тестирование. | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  |  | ***Знать:***  *- правила приема гостей и поведения в гостях.*  ***уметь:***  *- выполнять правила приема гостей и поведения в гостях.* | | |  | |  | |
| **Тема №6 Жилище** |  | ***Содержание учебного материала*** | | | ***8*** | | ***8*** | |
| ***1*** | Мебель, оборудование , кухня | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***2*** | Интерьер кухни | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***3*** | Санитарно-гигиенические требования к кухни | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***4*** | Уборка кухни | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***5*** | Кухонные электроприборы | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***6*** | Правила технике безопасности при работе с электроприборами | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***7*** | Средства для борьбы с мелкими насекомыми | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***8*** | Техника безопасности при борьбе с мелкими насекомыми | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***9*** | Проверочная работа | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***должны знать:***  *- санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни.*  *- правила техники безопасности при работе с электроприборами:*  *- средства и способы борьбы с вредными насекомыми.*  ***должны уметь:***  *-пользоваться бытовыми электроприборами;*  *производить уборку кухни* | | |  | |  | |
| **Тема № 7**  **«Транспорт»** |  | **Содержание учебного материала** | | | ***6*** | | ***6*** | |
|  | ***1*** | Междугородний транспорт, автовокзал. | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***2*** | Автовокзал | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***3*** | Стоимость проезда. Страховка | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***4*** | Багажное отделение в автобусе | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***5*** | Культура общения пассажиров | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***6*** | Проверочная работа.    **Обучающие должны знать**  *порядок приобретения билета на автовокзале.*  **Обучающие должны уметь:**  - *ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов;*  *- производить покупку билета на междугородний автобус.* | | | ***1*** | | ***1*** | |
| **Тема № 8**  **«Торговля»** |  | ***Содержание учебного материала*** | | | ***6*** | | ***6*** | |
| ***1*** | Оптовая, розничная торговля | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***2*** | Рынки сельхозпродукции и овощные базы | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***3*** | Отличие рыночной торговли от магазинной | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***4*** | Отдел рынка. Выбор продуктов | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***5*** | Определение правильности отпуска товара | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***6*** | Проверочная работа. | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  |  | ***Обучающиеся должны знать:***  *- отделы рынка;*  *- выбор продуктов;*  *- отличие рыночной торговли от магазинной (торг);*  *- способы определения правильности отпуска товара и подсчета его стоимости.*  ***Обучающиеся должны уметь:***  *- выбирать продукты;*  *- следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости.* | | |  | |  | |
| Тема № 9  **Средства связи** |  | ***Содержание учебного материала*** | | | ***6*** | | ***6*** | |
| ***1*** | Оформление заказа на покупку товара по почте | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***2*** | Получение заказа наложенным платежом | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***3*** | Отличие рыночной торговли от магазинной | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***4*** | Заполнение бланков | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***5*** | Оформление подписки | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***6*** | Проверочная работа. | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  |  | ***Обучающиеся должны знать:***  *- порядок оформления заказа на покупку товара по почте.*  *- порядок получения заказа наложенным платежом;*  *- порядок оформления подписки на газеты и журналы.*  ***Обучающиеся должны уметь:***  *- заполнять необходимые бланки.* | | |  | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | |
| Тема № 10  ***Трудоустройство*** |  | ***Содержание учебного материала*** | | | ***6*** | | ***6*** | |
|  | ***1*** | Ситуации выбора профессии | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***2*** | Характеристика специальностей | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***3*** | Временная и постоянная занятость | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***4*** | Охрана труда несовершеннолетних | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***5*** | Трудовой договор. трудовой стаж | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***6*** | Служба занятости. Закон о занятости населения | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  |  | ***Обучающие должны знать:*** *какие документы необходимы для**приема на работу, разделы трудового**законодательства списки и характеристики**профессий* ***Обучающие должны уметь:****проходить комиссию и собеседование, использовать соответствующие статьи для защиты своих**прав, выбирать предлагаемую**специальность в соответствии с**индивидуальными возможностями* | | |  | |  | |
| **Тема № 11**  **«Медицинская помощь»** |  | **Содержание учебного материала** | | | ***4*** | | ***4*** | |
|  | ***1*** | Инфекционные заболевания. Причины возникновения. | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***2*** | Профилактические меры | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***3*** | Иммунитет. Значение прививок | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***4*** | Уход за инфекционно больным в домашних условиях | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  |  | ***Обучающиеся должны знать:***  *- причины возникновения инфекционных заболеваний;*  *- профилактические меры;*  *- значение прививок;*  *- методы санобработки в квартире.*  ***Обучающиеся должны уметь:***  *- ухаживать за больным в домашних условиях;*  *- производить санобработку помещения.* | | |  | |  | |
| **Тема № 12**  **«Служба быта»** |  | ***Содержание учебного материала*** | | | ***2*** | | ***2*** | |
|  | ***1*** | Ателье по ремонту меховой и кожаной одежды. Правила сдачи вещей | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***2*** | Химчистка. | | | ***1*** | | ***1*** | |
| Тема № 13  «Бюджет» |  | ***Обучающиеся должны знать:***  *- порядок сдачи и получения вещей в ателье и в химчистке:*  *- стоимость услуг.*  ***Обучающиеся должны уметь:***  *- сдавать вещи в химчистку и в ателье по ремонту одежды.*  Содержание учебного материала | | |  | |  | |
|  | ***1*** | Источник бюджета семьи. | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***2*** | Планирование расходов на месяц | | | ***1*** | | ***1*** | |
|  | ***3*** | Ежемесячные платежи | | | ***1*** | | ***1*** | |
| ***Итоговая самостоятельная работа (тестирование):*** | | | | | | ***1*** | ***1*** | |

**3.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

В результате занятий по программе «Основы социальной жизни» у обучающихся должны знать, понимать, уметь и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а также научатся правилам ведения домашнего хозяйства; получат теоретические и практические знания о самостоятельной жизни и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках, достаточные для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и в быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

**4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация Программы предполагает**:** наличие учебного кабинета .

***Оборудование учебного кабинета:***

- посадочные места по количеству обучающихся

- рабочее место преподавателя

- комплект учебно-наглядных пособий

- справочная и нормативная литература

***Дидактический материал:***

- иллюстрации;

- перфокарты

- перфоконверт;

- Тест;

- Таблица;

- Памятка;

- рецепты блюд.

***Информационно – методический материал****:*

- альбомы;

- плакаты.

***Технические средства обучения:***

Компьютер, видеосистема.

***Оценочные средства для:***

- практических работ;

- формы контроля.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | | | ***№ в теме*** | | | ***Дата*** | | | ***Программная тема, цели урока*** | | | | | ***Тип урока*** | | ***Словарь*** | | | | ***Наглядность*** | | | ***Практическая работа*** |
| **I полугодие – 32 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Личная гигиена» - 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1. | | | | 07.09 | | | Маникюр. Принадлежности для маникюра  Цель: формировать представление о технологии маникюра | | | | | н.м. | | Маникюр | | | Иллюстрации | | | выполнение маникюра | | |
| 2. | 2. | | | | 07.09 | | | Санитарно-гигиенические правила пользования принадлежностями для маникюра  Цель: формировать представление о санитарно-гигиенических правилах при пользовании маникюрными принадлежностями . | | | | | к | |  | | | иллюстрации | | |  | | |
| 3. | 3. | | | | 14.09 | | | Бритьё. Принадлежности для бритья.  Цель: формировать представление о значение бритья, о мерах принадлежности | | | | | к | | здоровье | | | карточки, иллюстрации | | | Выполнение бритья лица | | |
| 4. | 4. | | | | 14.09 | | | Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями  Цель: формировать представление о санитарно-гигиенических правилах при пользовании бритвенными принадлежностями | | | | | з | | способы | | | карточки, натуральная наглядность | | |  | | |
| **«Одежда и обувь» - 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | 1. | | | | 21.09 | | | Виды меховой одежды. Уход за меховой одеждой.  Цель: формировать представление об основных методах ухода за меховой одеждой и видах одежды | | | | н.м. | | |  | | | карточки с заданиями | | | Чистка меховых изделий | | |
| 6. | 2. | | | | 21.09 | | | Ремонт меховой одежды.  Цель: дать представление о правилах ремонта меховой одежды | | | | к | | | норка | | | карточки с заданиями | | | ремонт меховой одежды | | |
| 7. | 3. | | | | 28.09 | | | Одежда из кожи. Уход за ней  Цель: дать представление об уходе за одеждой из кожи. | | | | к | | |  | | | иллюстрации | | | ремонт кожаного изделия | | |
| 8. | 4. | | | | 28.09 | | | Замшевая обувь. Уход за ней.  Цель: познакомить с правилами ухода за обувью из замши. | | | | к | | |  | | | карточки с заданиями | | | чистка замшевой обуви | | |
| 9. | 5. | | | | 05.10 | | | Мода, стиль. Назначение одежды.  Цель: закрепить знания о моде, стиле. | | | | з | | |  | | | Таблица | | |  | | |
| 10. | 6. | | | | 05.10 | | | Выбор одежды и обуви при покупке.  Цель: учить выбирать одежду и обувь в зависимости от существующего гардероба | | | | з | | |  | | | карточки с заданиями | | |  | | |
| **«Питание» - 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | 1. | | 12.10 | | | Вторые блюда из мяса и рыбы  Цель: дать представление о технологии приготовления вторых блюд | | | | н.м. | | |  | | | иллюстрации | | | чтение рецептов и подбор продуктов | | |
| 12. | | | 2. | | 12.10 | | | Выпечка: кекс, печенье  Цель: дать представление о приготовление выпечки | | | | к | | | выпечка | | | кулинарная книга | | | приготовление печенья | | |
| 13. | | | 3. | | 19.10 | | | Приспособления для закатывания консервов  Цель: дать представление о методах и способах закатывания продуктов | | | | к. | | | консервирование | | | кулинарная книга | | | запись рецептов соления, варения | | |
| 14. | | | 4. | | 19.10 | | | Правила консервирования фруктов  Цель: дать представление о правилах и приёмах консервирования | | | | к | | | сироп | | | кулинарная книга | | | консервирование компота | | |
| 15. | | | 5. | | 26.10 | | | Правила засолки грибов  Цель: формировать представление о правилах и технологиях засолки грибов | | | | к | | | рецепт | | | кулинарная книга | | | запись рецептов, | | |
| 16. | | | 6. | | 26.10 | | | Проверочная работа.  Цель: закрепить знания по пройденной теме | | | | з | | |  | | | карточки с заданиями | | |  | | |
|  | | |  | |  | | | **Семья - 6 часа** | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 17. | | | 1. | | 09.11 | | | Состав семьи.  Цель: знать состав семьи и отношения между ними | | | | н.м. | | |  | | | иллюстрации | | |  | | |
| 18 | | | 2. | | 09.11 | | | Отношения между членами семьи  Цель: формировать отношения между членами семьи | | | |  | | |  | | |  | | | сюжетные игры | | |
| 19 | | | 3 | | 16.11 | | | Обязанности детей по отношению к родителям  Цель: формировать представление об обязанностях детей перед родителями | | | | к | | | Семейный кодекс | | | памятка | | |  | | |
| 20 | | | 4 | | 16.11 | | | Помощь младшим членам семьи  Цель: формировать представление старших детей в семье об обязанностях помогать младшим членам семьи | | | | к | | |  | | |  | | | упражнения в купании, | | |
| 21 | | | 5 | | 23.11 | | | Планирование бюджета семьи  Цель: закрепить понятие о семье, формировать представление о рациональном ведение домашнего хозяйства. | | | |  | | |  | | | карточки с заданиями | | |  | | |
| 22 | | | 6 | | 23.11 | | | Проверочная работа. Тестирование.  Цель: проверить знания по пройденной теме. | | | |  | | |  | | | карточки с заданиями | | |  | | |
| **Культура общения- 4 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | 1 | | 30.11 | | | Прием и приглашение гостей Подготовка к приёму гостей  Цель: формировать представления о правилах приёма гостей | | | | Н/м | | |  | | | иллюстрации, карточки с заданиями | | | Сюжетно-ролевая игра | | |
| 24 | | | 2 | | 30.12 | | | Правила к приёму гостей. Проводы гостей  Цель: дать представление о правилах приема гостей и проводах гостей, нормах этикета | | | | к. | | | Этикет | | | памятка | | | сюжетная игра «Встреча молодых людей» | | |
| 25 | | | 3 | | 07.12 | | | Сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей»  Цель: формировать на практике полученные знания | | | | к | | |  | | | карточки, | | | Сюжетно-ролевая игра | | |
| 26 | | | 4 | | 07.12 | | | Проверочная работа. Тестирование.  Цель: закрепить знания по пройденному материалу. | | | | з | | |  | | | карточки | | |  | | |
| **Жилище» - 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | 1. | | 14.12 | | | Мебель, оборудование, кухни  Цель: дать представление о мебели предназначенной для кухни | | | н.м. | | | |  | | | таблицы | | | изучение гигиенических правил, предъявляемых к кухне и санузлу | | |
| 28 | | | 2. | | 14.12 | | | Интерьер кухни  Цель: дать представление об интерьере кухни | | | к | | | |  | | | натуральная наглядность | | |  | | |
| 29 | | | 3. | | 21.12 | | | Санитарно-гигиенические требования к кухни. Уборка кухни.  Цель: формировать представление о моющих средств для кухни и правилах и приёмах уборки кухни. | | | к | | | | инструкция | | | упаковка моющих средств таблицы, карточки с заданиями | | | сюжетная игра «Выбери средства по заданию». | | |
| 30 | | | 4. | | 21.12 | | | Кухонные электроприборы. Правила технике безопасности при работе с электроприборами  Цель: формировать представление о кухонных приборах, а так же о технике безопасности в их применении. | | | К. | | | | Миксер Кухонный комбайн | | | Карточки с заданиями | | | работа миксером | | |
| 31 | | | 5. | | 28.12 | | | Средства для борьбы с мелкими насекомыми. Техника безопасности при борьбе с мелкими насекомыми  Цель: формировать представление о мелких насекомых, а также о методах борьбы с ними и технике безопасности в их применении. | | | к | | | | Средства бытовой химии | | | Карточки с заданиями | | | Работа с комбайном | | |
| 32 | | | 6 | | 28.12 | | | Проверочная работа  Цель: закрепить знания полученные на уроке | | | К | | | |  | | |  | | |  | | |
| **II - полугодие – 36 часов**  **«Транспорт» - 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | 1 | | 11.01 | | | Междугородний транспорт  Цель: рассказать учащимся об истории возникновения автотранспорта. | | | н.м | | | | автотранспорт | | | иллюстрации | | |  | | |
| 34 | | | 2 | | 11.01 | | | Автовокзал  Цель: формировать представление о назначении автовокзала и правилах поведения пассажиров. | | | ком | | | | автобусные | | | иллюстрации, карточки с заданиями | | | выбор пункта | | |
| 35 | | | 3 | | 18.01 | | | Стоимость проезда. Страховка  Цель: дать представление о стоимости проезда, в зависимости от расстояния | | | н.м. | | | | маршруты | | |  | | | назначения | | |
| 36 | | | 4 | | 18.01 | | | Багажное отделение в автобусе  Цель: формировать представление о назначении багажного отсека в автобусе | | | к. | | | |  | | |  | | |  | | |
| 37 | | | 5. | | 25.01 | | | Культура общения пассажиров  Цель: формировать представление по правилах поведения в транспорте | | | к | | | | Страховка | | | карточки с заданиями | | | сюжетно-ролевая игра, запись правил безопасности при поездке на автобусе. | | |
| 38 | | | 6. | | 25.01 | | | Проверочная работа.  Цель: закрепить знания по пройденной теме. | | | зак | | | | багаж | | | таблица | | |  | | |
| **Торговля» - 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | 1 | | 01.02 | | | Оптовая, розничная торговля  Цель: формировать представление о видах рынка, и способах приобретения товара | | | Н.м | | | | рынок оптовый, мелкооптовый | | | таблица | | |  | | |
| 40 | | | 2 | | 01.02 | | | Рынок. Виды рынков  Цель: дать представление о назначении рынка | | | н.м. | | | |  | | |  | | |  | | |
| 41 | | | 3 | | 08.02 | | | Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания  Цель: дать представление о роли  рынка | | |  | | | |  | | |  | | | Упражнение в умении выбрать покупку с учетом потребностей и возможностей | | |
| 42 | | | 4 | | 81.02 | | | Рынки сельхозпродукции и овощные базы.  Цель: дать представление о назначении рынка и овощной базы | | |  | | | |  | | |  | | | выявление системы расположения продаваемой продукции | | |
| 43 | | | 5 | | 15.02 | | | Отличие рыночной торговли от  магазинной  Цель: дать представление о назначении рынка и овощной базы и различиях рынка от магазинов, о возможности найти низкие цены на различный товар. | | | н.м. | | | |  | | | карточки с заданиями | | |  | | |
| 44 | | | 6 | | 15.02 | | | Отдел рынка. Выбор продуктов  Цель: расширить знания об отделах рынка, о способах выбора продуктов | | | к | | | |  | | | карточки с заданиями | | | сравнение рыночных и магазинных цен на одинаковый товар | | |
| 45 | | | 7 | | 22.02 | | | Оформление заказа на покупку товара по почте  Цель: формировать представление о правилах оформления заказа по почте | | | Н.м. | | | | торг | | |  | | |  | | |
| 46 | | | 8 | | 22.02 | | | Определение правильности отпуска товара. Права покупателя.  Цель: дать представление об правильности отпуска товара | | | к | | | | обращение | | | иллюстрации | | | сюжетно-ролевая игра «Я иду на рынок» | | |
| **«Средства связи»- 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | 1. | | 29.02 | | | Оформление заказа на покупку товара по почте  Цель: формировать представление о правилах оформления заказа по почте | | н.м. | | | | | заказ | | | иллюстрации | | |  | | |
| 48 | | | 2. | | 29.02 | | | Получение заказа наложенным платежом.  Цель: дать представление о правилах получения заказа наложенным платежом | | к. | | | | | наложенный платеж | | | карточки с заданиями | | | Заполнение бланков | | |
| 49 | | | 3 | | 07.03 | | | Заполнение бланков  Цель: расширить знания о правилах заполнения бланков | | к | | | | | Бланк | | |  | | | Заполнение бланков | | |
| 50 | | | 4 | | 07.03 | | | Оформление подписки  Цель: формировать представление о правилах подписки | |  | | | | | Подписка | | | арточки с заданиями | | | сюжетно-ролевая игра | | |
| 51 | | | 5 | | 14.03 | | | Экскурсия на почту.  Цель: расширить знания о работе почтового отделения | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 52 | | | 6 | | 14.03 | | | Проверочная работа.  Цель: закрепить знания по пройденной теме. | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| **Трудоустройство -6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | | 1. | | 21.03 | | | Ситуации выбора профессии  Цель: формировать представление о выборе профессии в регионе | | н.м. | | | | |  | | | карточки с заданиями | | | Тестирование | | |
| 54 | | | 2. | | 21.03 | | | Характеристика специальностей  Цель: дать представление о ПУ, порядке поступления и необходимых документов | | к | | | | |  | | | карточки с заданием | | |  | | |
| 55 | | | 3 | | 04.04 | | | Временная и постоянная занятость  Цель: находить подходящие варианты для работы | | к | | | | | занятость | | | карточки, таблицы | | | сюжетно-ролевая игра | | |
| 56 | | | 4 | | 04.04 | | | Охрана труда несовершеннолетних  Цель: дать представление об охране труда несовершеннолетних. знать разделы тк в отношение несовершеннолетних | | к | | | | | Трудовой кодекс | | |  | | | изучение ст. Т.К. | | |
| 57 | | | 5 | | 11.04 | | | Трудовой договор. трудовой стаж  Цель: формировать представление о трудовом договоре | | К | | | | | Трудовой договор | | | Иллюстрации | | | Заполнение бланка договора | | |
| 58 | | | 6 | | 11.04 | | | Служба занятости. Закон о занятости населения  Цель: формировать представление о службе занятости населения и основных его принципах | | З | | | | | Служба занятости | | | Карточки | | | Экскурсия | | |
| **«Медицинская помощь» - 4 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | | 1. | | 18.04 | | | Инфекционные заболевания. Причины возникновения.  Цель: формировать представление о причинах возникновения инфекционных заболеваниях | | | н.м. | | | | | инфекция | | иллюстрации, карточки с заданиями | | | | сюжетно-ролевая игра | | |
| 60 | | 2. | | 18.04 | | | Профилактические меры  Цель: формировать представления о профилактических мерах | | | к. | | | | | профилактика | | таблица | | | | приемы оказания первой помощи. | | |
| 61 | | 3. | | 25.04 | | | Иммунитет. Значение прививок.  Цель: формировать представление о значении прививок | | | к | | | | | Иммунитет | | иллюстрации | | | |  | | |
| 62 | | 4. | | 25.04 | | | Уход за инфекционно больным в домашних условиях.  Цель: формировать представление о мерах безопасности при уходе за инфекционно-больным пациентом | | | к | | | | |  | |  | | | | Сюжетно-ролевая игра | | |
| **Служба быта-2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | | 1. | | 02.05 | | | Ателье по ремонту меховой и кожаной одежды. Правила сдачи вещей  Цель: формировать представление о правилах сдачи и приёма вещей из ателье | | | | | | | н.м. | | Ателье | | | таблица | | | Заполнение бланков | |
| 64 | | 2. | | 02.05 | | | Химчистка.  Цель: формировать знания о правилах приёма сдачи вещей в химчистку | | | | | | | З | | Химчистка | | | памятка названий с объяснением | | | Заполнение бланков | |
| **Бюджет-4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | 1. | | 16.05 | | | Источник бюджета семьи.  Цель: формировать представление об основных источниках семьи. | | | | | | | нм | | бюджет | | | карточки с заданиями | | | Упражнение в определение суммы доходов семьи | |
| 66 | | 2 | | 16.05 | | | Планирование расходов на месяц  Цель: развивать умения планировать расходы на месяц. | | | | | | | к | |  | | | карточки с заданиями | | | упражнения в планировании крупных покупок | |
| 67 | | 3. | | 23.05 | | | Ежемесячные платежи  Цель: формировать представление о размере квартплаты, тарифах и порядке оплаты. | | | | | | | к | | тариф | | | карточки с заданиями расчетная книжка | | | заполнение квитанции, снятие показания счетчика | |
| 68 | | 4 | | 23.05 | | | Контрольная работа.  Цель: проверить знания полученные на уроках | | | | | | |  | |  | | | карточки с заданиями | | |  | |

**5. Научно- методическая литература**

1. Девяткова Т.А. Социально- бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIIIвида: Пособие для учителя/ Т.А. Девяткова. – М.: ВЛАДОС, 2004.- 304с.

2. Воронкова В.В.,  Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида: пособие для учителя/ - Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС,2006.-247с.

3 Пузанов Б.П. Обучение  и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями:Учеб.пособие для студ. высш.  и сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 439с.

4. А.М. Щербакова, Н.М. Платонова Программно- методическое обеспечение для 10- 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя/ А.М. Щербакова, Н.М. Платонова.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 331с.

5. Щербакова А.М.  Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / А.М. Щербакова- М.: НЦ ЭНАС, 2001.- 184с.