**Тема урока:** Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Задачи урока:**

* уточнить и закрепить знания учащихся о городах, расположенных в зоне тундры, формировать представления учащихся об использовании природных ресурсов на территории тундры, экологических проблемах, вызванных хозяйственной деятельностью человека, и мероприятиях по охране природы;
* учить устанавливать причинно-следственные зависимости, объясняя влияние экологических проблем на изменения в живой и неживой природе. Вводить обобщающие понятия *(города зоны тундры).* Развивать связную речь при помощи составления рассказа по плану и опорным словам;
* прививать учащимся экологическую культуру, показывая важность создания заповедников в тундре.

**Оборудование:** учебник, приложение к учебнику, рабочая тетрадь по географии, ученическая тетрадь, настенная карта «Природные зоны России», пунсоны, словарные таблички с названиями заповедников, индивидуальные карточки с планом для составления рассказа-описания, карточки со словами-помощниками, МУП.

**Ход урока**

**1. Организация начала урока.**

**2. Повторение.**

*Работа с настенной картой «Природные зоны России». На магнитной доске вперемешку висят таблички с названиями городов тундры: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь. На доске над двумя колонками написано «Города европейской части тундры» и «Города азиатской части тундры».*

**Учитель:** Какие города европейской части тундры вы знаете? Покажите их на карте*. (Один ученик показывает на настенной карте, остальные – в приложении к учебнику на с. 6–7.)*

Какие города азиатской части тундры вы знаете? Покажите их на карте*.*

Назовите и покажите на карте крупный город-порт, расположенный на севере европейской части России. (*Один ученик показывает на настенной карте, другой должен найти табличку со словом «Мурманск» и расположить ее в первой колонке.)*

Какой крупный город тундры был построен на правом берегу реки Печоры? Покажите его на карте. *(Один ученик показывает на настенной карте, другой должен найти табличку со словом «Нарьян-Мар» и расположить ее в первой колонке.*

Скажите, как называется единственный в мире город, который расположен прямо на полярном круге. Покажите его на карте. *(Один ученик показывает на настенной карте, другой должен найти табличку со словом «Салехард» и расположить ее во второй колонке.)*

Назовите и покажите на карте один из самых северных промышленных городов, недалеко от которого добывают никель и медь. (*Один ученик показывает на настенной карте, другой должен найти табличку со словом «Норильск» и расположить ее во второй колонке.)*

Скажите, табличка с названием какого города осталась?

*(Ответ – «Анадырь». Учитель обращается к одному из учеников*: *«Поставь ее в нужную колонку».)*

Покажите этот город на карте. Что вы о нем можете рассказать?

Прочитайте все названия, написанные на табличках.

Какими обобщающими словами их можно назвать? (*Табличку «Города зоны тундры» учитель вывешивает на доске.)*

А теперь вспомните основные занятия населения тундры.

**3. Знакомство с темой урока.**

**Учитель:** Хозяйственная деятельность человека неблагоприятно влияет на природу тундры. Сегодня мы поговорим с вами об экологических проблемах северных районов нашей страны и об охране природы тундры. (*Дату и* *тему урока учитель записывает на доске.)*

**4. Объяснение нового материала.**

**Учитель:** Совершая путешествие по тундре, мы узнали, что ее земля богата нефтью, газом, углем, рудой, золотом и другими полезными ископаемыми. Для транспортировки нефти и газа в другие районы нашей страны строятся нефте- и газопроводы. К месторождениям каменного угля, железной руды, олова прокладываются автомобильные и железные дороги. В районах, где нет дорог, используют гусеничные вездеходы *(показ* *иллюстрации)*. Такая деятельность человека наносит большой урон природе тундры. Мхи и лишайники, попавшие под колеса и гусеницы, практически не восстанавливаются. Уничтожаются пастбища, на которых пасутся северные олени. В результате разливов нефти (*показ иллюстрации*) загрязняются почва, реки и озера тундры, погибают растения и животные.

В результате неправильного использования природных богатств на Земле уже истреблено много видов животных и растений. За последние 400 лет в мире уничтожено более 150 видов зверей и птиц. Сейчас под угрозой уничтожения находится около 600 видов животных и 25 тысяч растений.

От бережного отношения людей к природе тундры зависит ее сохранность. На территории тундры созданы заповедники, в которых ведется работа по изучению, сохранению, разведению редких растений и животных. Вспомните, какие территории называют заповедными. (В *случае затруднения учитель просит детей прочитать определение заповедника в словаре в конце учебника, на с.172.*)

Откройте карту заповедников на с. 12–13 в приложении. В легенде карты рассмотрите условное обозначение заповедника. Найдите на территории тундры заповедники и прочитайте их названия. (*Дети работают с картой из приложения.* *Учитель вывешивает на доске словарные таблички с названиями заповедников: Кандалакшский, Ненецкий, Таймырский, Большой Арктический, заповедник на о. Врангеля. В этих словах поставлены ударения, выделены заглавные буквы. Сложные слова поделены на слоги.)*

Одним из самых северных заповедников нашей страны является **Кандалакшский заповедник**. Он расположен на Кольском полуострове, недалеко от Мурманска *(учитель прикрепляет красный пунсон к карте).* Здесь обитает множество редких птиц *(поморники, тупики),* в том числе ценная птица нашего севера – *гага.*

*Учителю рекомендуется оформить слайды МУП, которые будут сопровождать его объяснение, эти слайды могут содержать статическую наглядность – фотографии, рисунки, а также видеосюжеты о северных заповедниках и их обитателях, аудиофайлы с записью звуков природы, голосов птиц и др.*

В 1997 г. на территории Ненецкого автономного округа был открыт **Ненецкий заповедник**. Он находится на берегу Северного Ледовитого океана (*учитель показывает на настенной карте «Природные зоны России» местонахождение заповедника и прикрепляет в эту точку красный пунсон*). Земли заповедника покрыты типичными для тундры растениями: кустарниками, мхами и лишайниками. По его территории протекает река Печора. Здесь водятся такие животные, как лебедь, гагара, заяц-беляк, песец, северный олень. На побережье можно увидеть серого тюленя, нарвала, изредка белого медведя (*демонстрация слайдов МУП*). Рядом с Ненецким заповедником было открыто месторождение природного газа, в результате добычи которого происходит уничтожение уникальной природы тундры.

На полуострове Таймыр, к северу-востоку от города Норильска, расположен один из уникальных заповедников России – **Таймырский** (*учитель показывает на настенной карте «Природные зоны России» местонахождение заповедника и прикрепляет в эту точку красный пунсон*). Заповедник находится в зоне многолетней мерзлоты. На территории произрастают разные виды лишайников и мхов. Встречаются здесь заросли карликовой ивы, ягодных кустарничков, черники, голубики, клюквы, морошки. На побережье полуострова можно увидеть стаи гусей, казарок, лебедей, чаек. Также в заповеднике обитают песцы, северные олени, лемминги, овцебыки и другие животные (*демонстрация слайдов МУП*).

На севере полуострова Таймыр расположена самая крупная охраняемая природная территория России и Евразии – **Арктический** государственный **заповедник.** (У*читель показывает на настенной карте «Природные зоны России» местонахождение заповедника и прикрепляет в эту точку красный пунсон.*) Так же как и Таймырский, он находится в зоне многолетней мерзлоты. Снег выпадает здесь уже в конце августа и покрывает землю больше 9 месяцев в году. Растительный мир заповедника небогат. Здесь произрастают мхи, лишайники, некоторые травы. Весной можно увидеть цветущий полярный мак. Одна из основных целей создания этого заповедника – охрана птиц. На побережье прилетают стаи лебедей, гаг, гагар. На юге заповедника гнездится сапсан (*демонстрация слайдов МУП*). На охраняемой природной территории обитают представители животного мира тундры: лемминги, песцы, северные олени, встречаются горностаи (*демонстрация слайдов МУП*). С островов Северного Ледовитого океана приплывают белые медведи, моржи и тюлени.

В **заповеднике на острове Врангеля** живут овцебыки – огромные животные с длинной шерстью, похожие на быков. Они были специально привезены в заповедник на острове Врангеля из Северной Америки (*демонстрация слайдов МУП*).

**5. Закрепление.**

***Выполнение заданий в рабочей тетради***

Запись числа и темы урока. Учащиеся с доски переписывают в тетрадь названия заповедников.

***Разъяснительная беседа***

**Учитель:** Какой вред наносит человек природе тундры?

Почему на территории тундры с каждым годом становится меньше пастбищ?

Какие территории называют заповедными?

Чем занимаются ученые в заповедниках?

Перечислите заповедники, которые находятся на территории тундры.

*В случае необходимости учитель помогает отвечать на вопросы, дает разъяснения.*

Какие птицы гнездятся в этих заповедниках?

*В случае затруднения учитель обращает внимание учащихся на иллюстративный материал слайдов МУП.*

Каких крупных морских животных можно увидеть в заповедниках тундры? *(Слабые ученики должны использовать карту из приложения на*

*с. 12–13.)*

Какое крупное травоядное животное, занесенное в Красную книгу, обитает на территории Таймырского заповедника?

Какие мероприятия по охране природы проводятся в нашей местности?

***Составление рассказа-описания***

*Учитель предлагает ученикам составить устный рассказ об овцебыке с опорой на иллюстрацию и план. План дается каждому учащемуся на карточке (количество пунктов плана должно быть индивидуальным в зависимости от умственного и речевого развития ребенка). Детям с низким уровнем географических знаний, кроме плана, дается карточка со словами-помощниками (обитает, Таймырский заповедник, заповедник на острове Врангеля, гага, шерсть, длинная, короткая, копыта, питается, лишайник, мох, трава, редкие животные, осталось мало и т.д.).*

|  |
| --- |
| Примерный план рассказа   1. В каких заповедниках на территории тундры можно увидеть овцебыков? 2. Какой внешний вид овцебыка (голова, туловище, конечности)? 3. Чем питается животное? 4. Как защищается от хищников? 5. Почему овцебыки занесены в Красную книгу? |

*Учитель опрашивает 2–3 детей и оценивает их рассказы.*

***Работа в рабочей тетради***

**Учитель:** Откройте рабочие тетради на с. 51. Прочитайте инструкцию к заданию 2. Прочитайте предложения с помощью шифроквадрата (*дети выполняют задание*).

1. При помощи шифроквадрата прочитай предложения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 4 | 6 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| а | г | е | з | и | к | л | м | н | о | п | Р | с | т | у | ц | ь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | 1 | 4 | 1 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 15 | 13 | 15 | 17 | 14 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | 20 | 16 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |

– птицы, живущие в Кандалакшском заповеднике.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 6 | 18 | 6 | 21 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 15 | 9 | 1 | 17 | 11 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 12 | 6 | 14 | 22 |
|  |  |  |  |  |

– обитают в Таймырском заповеднике.

**6. Итог урока.**

***Домашнее задание:*** найти и показать на карте в приложении заповедники на территории зоны тундры. *(Сильным учащимся* *можно предложить* *написать рассказ об овцебыке*. *План рассказа и карточки со словами-помощниками остаются у учащихся*. *Слабым учащимся – выписать из учебника в ученические тетради названия редких животных и птиц, охраняемых в заповедниках тундры.*)

***Выставление и комментирование оценок.***

***Вопросы для подведения итогов урока***

Что такое заповедник? Для чего они создаются?

Назовите заповедники, которые находятся в европейской части зоны тундры.

Какие два заповедника расположены на полуострове Таймыр?

Почему надо беречь природу?