Государственное казенное общеобразовательное учреждение, «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 9 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

с. Падинского Новоселицкого района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  Айгубова А.М.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)  Протокол № \_\_1\_ от  « 30 » 08 2023г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы  по УВР Гиря Н.Д  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)  «31» 08 2023 г. | **«Утверждаю»**  Директор ГКОУ «СКШИ № 9 для детей-сирот» с.Падинского  Стахеева А.Д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 218от «31»\_\_08\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

**ДЛЯ 5 КЛАССА**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Настоящая программа разработана на основе

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

Учитель высшей квалификационной категории

Прохненко Т.К.

2023-2024 уч.год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» 5 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№ 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учитывая контингент обучающихся ГКОУ «С (к)ШИ №9 для детей-сирот» основными нормативными и правовыми основаниями для разработки рабочей программы учебного предмета «Швейное дело», (курса) класс- \_5\_ являются:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
4. Закона РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации №181-ФЗ от 24 ноября 1995г. (с изменениями от 22.08.2004, №122-ФЗ)»;
5. Федеральный закон от 01 декабря 2014г. №419 –ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
8. Письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания;
9. Информационно-методическое письмо Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
10. Приказ Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
12. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
13. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
14. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
17. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
18. Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
19. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**;**
20. Письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;
21. Информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
22. Лицензия № 4515 от 02 февраля 2016 г.;
23. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».
24. Учебный план, реализующий адаптированную основную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся, на 2023-2024 учебный год.
25. Учебно-методический комплекс (УМК) на 2023/24 учебный год. Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» с. Падинского на 2023 – 2024 учебный год, утвержденным решением педагогического совета №1 от 31.08.23 г., согласованным Министерством образования Ставропольского края, предмет «Основы социальной жизни» относится к основной нагрузке и составляет в 5 классе 68 часов при недельной нагрузке 2 час.

**СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ**

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

* развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
* понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

***Цель программы «Основы социальной жизни»*** - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

## Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у обучающихся формируются социально- бытовые компетентности:

* 1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
  2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
  3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
  4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
  5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
  6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
  7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.
  8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.
  9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих класса.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

-система специальных коррекционно – развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение»,

«Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

# ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю в 5 классе – 2часв, общее количество часов – 68 ч.

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается.

# ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

## Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

## Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

## Раздел «Введение»

*Минимальный уровень:*

-знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;

-находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;

-знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

*Достаточный уровень:*

-знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;

-соблюдать правила техники безопасности в кабинете;

-соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

## Раздел «Личная гигиена и здоровье»

*Минимальный уровень:*

-знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;

-знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

*Достаточный уровень:*

-уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;

-знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;

-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

## Раздел «Охрана здоровья»

*Минимальный уровень:*

-выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе- интернате.

*Достаточный уровень:*

-знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;

-знать названия лекарственных растений, узнавать их;

-уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.

## Раздел «Жилище»

*Минимальный уровень:*

- знать свой домашний почтовый адрес;

-уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

*Достаточный уровень:*

-знать типы жилых помещений;

-знать название жилых комнат, и их назначение;

- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

## Раздел «Одежда и обувь»

*Минимальный уровень:*

-знать отдельные виды одежды и обуви;

-выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;

-соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

*Достаточный уровень:*

-подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;

-различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;

-уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

## Раздел «Питание»

*Минимальный уровень:*

-знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);

-знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;

-иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

-уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

*Достаточный уровень:*

-знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;

-знать и соблюдать режим питания;

-знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;

-знать о значении завтрака для здоровья человека;

-знать и уметь составлять меню завтрака;

-знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;

-знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;

-знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;

-уметь готовить блюда из яиц;

-знать основные напитки, подаваемые на завтрак;

-уметь заваривать чай, варить кофе;

-уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

## Раздел «Транспорт»

*Минимальный уровень:*

-знать название транспортных средств;

-соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

-уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

*Достаточный уровень:*

-знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;

-знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;

-уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;

-знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

## Раздел «Средства связи

*Минимальный уровень:*

-название основных средств связи.

*Достаточный уровень:*

-знать назначение основных средств связи.

## Раздел «Семья»

*Минимальный уровень:*

-знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

-правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

*Достаточный уровень:*

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;

-уметь определять степень родства членов семьи;

-знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 5 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий.

## Личностные учебные действия:

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
9. Коммуникативные учебные действия:
10. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель− класс);
11. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
12. Обращаться за помощью и принимать помощь;
13. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
14. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
15. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
16. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

## Регулятивные учебные действия:

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать н внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## Познавательные учебные действия:

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Оценка достижения обучающимися** с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов** осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

-оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

-оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

-оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

В течение учебного года проводится **мониторинг базовых учебных действий**, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий обучающихся БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

**«Диагностика»**

Выявление знаний и умений обучающихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Личная гигиена», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание».

# «Введение»

Вводное занятие.

# «Личная гигиена и здоровье»

Утренний и вечерний туалет. Личные вещи. Правила содержания личных вещей. Практическая

работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета».

# «Охрана здоровья»

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Лекарственные растения. Практическая

работа «Заваривание травяного чая».

# «Жилище»

Типы и виды жилых помещений. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Планировка помещения, типы жилых комнат.

Практическая работа: «Написание адреса на конверте».

# «Одежда и обувь»

Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Виды одежды. Головные уборы и их назначение. Виды обуви. Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».

# «Питание»

Продукты питания. Значение питания в жизни человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Приготовление завтрака. Меню завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Яйца, блюда из яиц. Чай, кофе, фруктовые напитки.

Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе», «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет», «Заваривание чая, варка кофе».

# «Транспорт»

Городской общественный транспорт. Маршрут движения, стоимость проезда до школы, дома. Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.

Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»

# «Средства связи»

Основные средства связи.

# «Семья»

Семья. Личные взаимоотношения в семье. Состав семьи, родственные отношения.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Колво часов** |  | **Краткое содержание тем** |
| «Вводное занятие» | 1 |  | Знакомство с новым учебным предметом, его целями. Экскурсия по кабинету. |
| «Личная гигиена» | 11 |  | Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению. пагубное влияние на курение, алкоголя на здоровье и развитие детского организма. Воспитание силы воли. |
| «Одежда и обувь» | 4 |  | Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью. |
| «Питание» | 16 |  | Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола. |
| «Семья» | 8 |  | Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции. |
| «Культура поведения» | 8 |  | Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом. |
| «Жилище» | 6 |  | Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома, школы. |
| «Транспорт» | 6 |  | Виды транспортных средств. Проезд в школу и домой. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. |
| «Торговля» | 8 |  | Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных. Продуктовые магазины и их отделы. Продуктовые специализированные магазины. Виды товаров фасованные, на развес и розлив. Порядок приобретения товаров. Срок годности и стоимость, хранение. |
| Всего | 68 |  | |

**Календарно-тематическое планирование ОСЖ - 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Содержание темы | **Словарь** | Наглядность | Основное содержание уроков и виды работ по теме |
| **I-четверть-16 ч.** | | | | | |
| **Вводное – 1ч.** | | | | | |
| **1** | 04.09 | 1.Введение в предмет |  |  |  |
|  |  | **«Личная гигиена» - 11ч**. | | |  |
| **2** | 04.09 | 1.Личная гигиена. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. | Закаливание, процедуры | Опорные таблицы. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | 11.09 | 2.Правила и приёмы выполнения утреннего и вечернего туалета | | Щетка. | Таблицы. | Выполнение утреннего и вечернего туалета, мытьё рук, лица, шеи |
| **4** | 11.09. | 3.Уход за полостью рта, ушами. | | Ватные полочки. | Таблица. | Мытьё ушей, чистка зубов. |
| **5** | 18.09 | 4.Гигиена зрения, значения зрения для здоровья | | Очки. | Сюжетные таблицы. | Выполнение гимнастики для глаз. |
| **6** | 18.09 | 6. Уход за руками и ногами | | Маникюр  Педикюр | Карточки | Выполнение упражнений |
| **7** | 25.09 | 7. Уход за волосами | | Стержень  Корень | Таблицы | Самостоятельная  работа по выполнению расчесывания волос |
| **8** | 25.09 | 8. Личные вещи. Содержание в порядке личных вещей. | | Индивидуальные | Карточки, иллюстрации | Очистка расчески от грязи |
| **9** | 02.10 | 9.Пагубное влияние курения на здоровье и развитие детского организма | | Табак, никотин. | Иллюстрации. | Сюжетно-ролевая игра |
| **10** | 02.10 | 10.Пагубное влияние алкоголя на здоровье и развитие детского организма | |  |  |  |
| **11** | 09.10 | 11.Воспитание силы воли | | Сила воли | Иллюстрации | Сюжетно-ролевая игра |
| **12** | 09.10 | 12. Проверочная работа. Тестирование | |  |  |  |
| **«Одежда и обувь»- 4ч.** | | | | | | |
| **13** | 16.10 | 1. Значение одежды ,виды и назначение.  Правила и приёмы ухода за одеждой и головными уборами | | шляпа, кепка | Иллюстрации, журнал одежды. | Чистка и сушка школьной одежды. Чистка головных уборов |
| **14** | 16.10 | 2. Значение обуви, их виды и назначение | | Кеды, туфли. | Карточки. | Чистка и сушка обуви. |
| **15** | 23.10 | 3. Правила и приёмы ухода за обувью и хранением. | | Уход | тестирование |  |
| **16** | 23.10 | 4. Проверочная работа. Тестирование | |  | Карточки с заданием |  |
| **II- четверть – 16 часов**  **Тема «Питание-16ч.»** | | | | | | |
| **17** | 06.11 | 1.Значение питания в жизни и деятельности людей | | Витамины. | Иллюстрации. | Чтение рецептов приготовления блюд. |
| **18** | 06.11 | 2. Как следует питаться. | | Минералы | Карточки с заданием | Чтение рецептов приготовления блюд |
| **19** | 13.11 | 3. Состав продуктов питания | | Питательные вещества. | Иллюстрации. | Нарезка хлеба ,сырых и варёных овощей.. |
| **20** | 13.11 | 4.Влияние режима и рационального питания на здоровье детей. | | Режим. | Карточки с заданиями. | Изучение ***инструкции при работе с ножом и электроприборами.*** |
| **21** | 20.11 | 5. Место приготовления пищи и оборудование его. | | Электроприборы. | Иллюстрации, карточки с заданиями. |  |
| **22** | 20.11 | 6. Предметы посуды и приборы | |  | Карточки с заданиями . |  |
| **23** | 27.11 | 7 Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. | |  | Табл. |  |
| **24** | 27.12 | 8. .Правила и приёмы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. | | Сода. | Карточки с заданиями | Мытьё посуды, кухонных принадлежностей. |
| **25** | 04.12 | 9. Напитки. Приготовления чая | | Чай | Иллюстрации | Приготовления чая |
| **26** | 04.12 | 10. Приготовление бутербродов | | Канапе  Сандвич | Табл | Приготовление бутербродов |
| **27** | 11.12 | 11. Приготовление пищи из овощей | | Салат | Иллюстрац. | Запись рецептов |
| **28** | 11.12 | 12. Приготовление винегрета | | Квашенная капуста | Карточки | Приготовление винегрета |
| **29** | 18.12 | 13. Яйцо. Блюда из яиц. | | Омлет | Карточки. | Приготовление омлета |
| **30** | 18.12 | 14. Сервировка стола | | Салфетки | Карточки. | Сервировка стола |
| **31** | 25.12 | 15. Сервировка стола к завтраку | | посуда | Карточки. |  |
| **32** | 25.12 | 16 Закрепление по теме. **Проверочная работа.** | |  |  |  |
|  | **3 четверть – 22 часов**  **Семья - 8 часов** | | | | |  |
| **33** |  | 1. Семья, родственные отношения в семье. | | Семья. | Таблица. |  |
| **34** |  | 2. Состав семьи обучающихся. | | Род | Предметные карточки. | Запись сведений о членах своей семьи. |
| **35** |  | 3. Взаимоотношения между членами семьи. | | Члены семьи. | Карточки. | Взаимоотношения, уважение к старшим членам семьи. |
| **36** |  | 4. Права и обязанности каждого члена семьи | | Права. |  |  |
| **37** |  | 5. Правила поведения в семье | |  |  | Правила поведения в семье |
| **38** |  | 6. Обязанности по дому. | |  | Карточки с заданиями | Сюжетно-ролевая игра «Взаимоотношения между членами семьи» |
| **39** |  | 7. Традиции и обычаи в семье | | Обычаи | Карточки Иллюстрации |  |
| **40** |  | 8. Составление родового древа | | Генеалогическое  древо | Иллюстрации | Составление генеалогического древа |
| **«Культура поведения» 8 ч.** | | | | | | |
| **41** |  | 1.Значение осанки при ходьбе. | | Осанка. | Иллюстрации. |  |
| **42** |  | 2 Формы исправления осанки. | | Лечебная гимнастика | Карточки | Выполнение физических упражнений. |
| **43** |  | 3.Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании, учить вежливо, обращаться с просьбой к сверстникам и старшим. | | Общественное место, сверстники. | Карточки. | Сюжетно-ролевая игра «Диалоги при встрече и расставании». |
| **44** |  | 4.Правила поведения за столом. | |  |  | Сюжетно-ролевая игра «За столом». |
| **45** |  | 5. Правила поведения в школе. | | Общественное место, сверстники |  | Сюжетно-ролевая игра « Я на перемене». |
| **46** |  | 6.Школа хороших манер. | |  |  |  |
| **47** |  | 7. Экскурсия в библиотеку. | | Манеры | Иллюстрации |  |
| **48** |  | 8. Проверочная работа. Тестирование | |  | Карточки |  |
| **«Жилище» -6ч.** | | | | | | |
| **49** |  | 1.Виды жилых помещений в городе и селе. | | Улица. |  | Экскурсия, чтение названия улиц, номера домов. |
| **50** |  | 2. Варианты квартир и подсобных помещений | | Кладовка. | Таблицы. | . |
| **51** |  | 3.Значение уборки жилых помещений. | |  | Инвентарь для уборки. | Уборка помещения. |
| **52** |  | 4.Комнатные растения(уход) | |  |  |  |
| **53** |  | 5. Почтовый адрес школы, дома. | | Конверт,  адрес. | Предметные картинки. | Заполнение почтового адреса на конверте. |
| **54** |  | 6.Закрепление по теме. **Проверочная работа.** | |  |  |  |
| **IV- Четверть-14 ч.**  **Тема «Транспорт». 6 ч.** | | | | | | |
| **55** |  | 1..Виды транспортных средств. | Автобус, троллейбус. | | Предметные картинки. | Сюжетно-ролевая игра. |
| **56** |  | 2. Проезд до школы-интернат  (маршрут, виды транспорта). | Билет. | | Карта Ставропольского края. | Расчёт стоимости проезда от дома до школы. |
| **57** |  | 3.Правила поведения в транспорте | Маршрут. | | Предм. картинки | Сюжетно-ролевая игра «Ты вошел в автобус » |
| **58** |  | 4.Правила поведения на улицах. | Пешеходный переход | | Предм. картинки. |  |
| **59** |  | 5.Правила дорожного движения. | П.Д.Д. знаки. | | Иллюстрации. | Изготовление знаков дорожного движения. |
| **60** |  | 6. Проверочная работа |  | |  |  |
|  |  |  | **«Торговля» 8 ч.** | |  |  |
| **61** |  | 1. Значение торговли для обеспечения жизни и деятельности людей. | | Предприятие. | Сюжетные картинки. | Знакомство с отделом предприятия. |
| **62** |  | 2. Виды торговых предприятий. Продуктовый магазин и их отделы | | Молочный, хлебо-булочный, мясной | Карточки с заданиями. |  |
| **63** |  | 3.Специализированные магазины. | |  | Сюжетные картинки. | Порядок приобретения товаров. |
| **64** |  | 4.Виды товаров (фасованные, в развес и розлив). | | Розлив, развес. |  |  |
| **65** |  | 5.Срок годности. Хранения продуктов. | |  | Карточки с заданиями | Определение срока годности. |
| **66** |  | 6. Маркировка продовольственных товаров. | | штрихкод | Карточки | Экспертиза продуктов |
| **67** |  | 7. Стоимость продуктов | |  | Карточки |  |
| **68** |  | 8. Проверочная работы. Тестирование. | |  |  |  |

**Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прохненко Т.К.**

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

Учебная литература

1. Львова С.А., Справочник выпускника. – М., ВЛАДОС, 2009
2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
3. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
4. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013

Научно – методическая литература

1. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка обучающихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
2. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
3. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. – Екатеринбург, 1996
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС,

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у обучающихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Печатные пособия

1. Адрес
2. Гигиена питания
3. Гигиена полости рта
4. Движение обучающихся группами и в колонне
5. На улицах города
6. Оборудование кухни и требования к ее содержанию
7. Обход транспорта
8. Переход улиц и дорог
9. Пешеходные переходы
10. Правила безопасной работы приспособлениями
11. Правила безопасной работы с газовой плитой
12. Правила безопасной работы с горячей жидкостью
13. Правила безопасности при работе с ручными инструментами
14. Правила дорожного движения для велосипедистов
15. Правила личной гигиены
16. Правила личной гигиены
17. Правила поведения в кабинете СБО
18. Правила техники безопасности при работе с горячей посудой и жидкостью
19. Предупреждение воздушно-капельных инфекций
20. Причины дорожно-транспортных происшествий
21. Суточная потребность в витаминах
22. Транспортные средства
23. Требования к обработке и хранению продуктов

# Учебно-практическое оборудование

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Бритвенные принадлежности (станок со съемными лезвиями, кисточка для бритья)
2. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
3. Зеркало
4. Зубные щетки, зубные пасты
5. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
6. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
7. Полотенца (для тела, лица, ног)
8. Расчёски, массажные щетки для волос

Раздел «»Одежда и обувь»

1. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью
2. Крем для обуви, блеск для обуви
3. Образцы взрослой детской обуви из различных материалов
4. Образцы взрослой и детской одежды
5. Образцы тканей
6. Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема

Раздел «Жилище»

1. Веник
2. Моющие и чистящие средства
3. Шкаф комбинированный для одежды
4. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола

Раздел «Питание»

1. Доски разделочные
2. Кухонный гарнитур
3. Мойка с подводкой горячей и холодной воды
4. Набор кухонных ножей
5. Набор мисок
6. Набор столовых приборов
7. Набор эмалированных кастрюль
8. Наборы сервировочные (солонки, горчичница, перечница)
9. Обеденная зона
10. Обеденный сервиз
11. Сушилка для посуды
12. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
13. Хлебница
14. Холодильник «Атлант»
15. Чайник электрический
16. Чайный сервиз
17. Электро плита
18. Яйцерезка

Раздел «Транспорт»

1. Знаки дорожного движения
2. Образцы проездных билетов
3. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
4. Правила пользования автобусом

Раздел «Охрана здоровья»

1. Набор лекарственных трав

# Технические средства обучения

* 1. Мультимедийный проектор;
  2. Компьютер.