Государственное казенное общеобразовательное учреждение, «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 9 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

с. Падинского Новоселицкого района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  Айгубова А.М.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)  Протокол № \_\_1\_ от  « 30 » 08 2023г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы  по УВР Гиря Н.Д  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)  «31» 08 2023 г. | **«Утверждаю»**  Директор ГКОУ «СКШИ № 9 для детей-сирот» с.Падинского  Стахеева А.Д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 218от «31»\_\_08\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

**ДЛЯ 6 КЛАССА**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Настоящая программа разработана на основе

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

Учитель высшей квалификационной категории

Прохненко Т.К.

2023-2024 уч.год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» 6 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№ 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учитывая контингент обучающихся ГКОУ «С (к)ШИ №9 для детей-сирот» основными нормативными и правовыми основаниями для разработки рабочей программы учебного предмета «Швейное дело», (курса) класс- 6 являются:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
4. Закона РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации №181-ФЗ от 24 ноября 1995г. (с изменениями от 22.08.2004, №122-ФЗ)»;
5. Федеральный закон от 01 декабря 2014г. №419 –ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
8. Письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания;
9. Информационно-методическое письмо Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
10. Приказ Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
12. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
13. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
14. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
17. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
18. Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
19. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**;**
20. Письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;
21. Информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
22. Лицензия № 4515 от 02 февраля 2016 г.;
23. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».
24. Учебный план, реализующий адаптированную основную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся, на 2023-2024 учебный год.
25. Учебно-методический комплекс (УМК) на 2023/24 учебный год. Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» с. Падинского на 2023 – 2024 учебный год, утвержденным решением педагогического совета №1 от 31.08.23 г., согласованным Министерством образования Ставропольского края, предмет «Основы социальной жизни» относится к основной нагрузке и составляет в 6 классе 68 часов при недельной нагрузке 2 час.

**СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ**

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

* развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
* понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

***Цель программы «Основы социальной жизни»*** - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

***Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:***

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у обучающихся формируются социально- бытовые компетентности:

* 1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
  2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
  3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
  4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
  5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
  6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
  7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.
  8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.
  9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих класса.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

-система специальных коррекционно – развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение»,

«Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

***Личностные результаты***

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий.

***Личностные учебные действия:***

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
9. Коммуникативные учебные действия:
10. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель− класс);
11. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
12. Обращаться за помощью и принимать помощь;
13. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
14. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
15. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
16. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Регулятивные учебные действия:***

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать н внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

***Познавательные учебные действия:***

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Оценка достижения обучающимися** с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов** осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

-оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

-оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

-оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

В течение учебного года проводится **мониторинг базовых учебных действий**, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

**Распределение учебных часов по разделам курса по социально-бытовой ориентировке для 6 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы | Кол-во часов |  | | Краткое содержание тем |
| «Личная гигиена» | 4 |  | | Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы и правила закаливания. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач. Губительное влияние наркотических и токсических веществ на живой организм. |
| «Одежда и обувь» | 4 |  | | Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков , косынок и носовых платков. |
| «Питание» | 8 |  | | Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на плите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд. |
| «Семья» | 4 |  | | Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность и их продуктивная деятельность. Права и обязанности каждого члена семьи. |
| «Культура поведения» | 4 |  | | Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со сверстниками и старшими. |
| «Жилище» | 8 |  | | Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. |
| «Транспорт» | 8 |  | | Городской транспорт. Оплата поезда на всех видах транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы, в разные точки города, района. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. |
| «Торговля» | 10 |  | | Магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины промышленных товаров и их отделы. Порядок приобретения товара. Хранение чека для возможности обмена, предусмотренного правилами торговли. |
| «Учреждения, организации и предприятия» | 4 |  | Дошкольные учреждения и их назначения, работники. | |
| «Средства связи» | 6 |  | Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок отправления. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. | |  |  | Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок отправления. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. |
| «Медицинская помощь» | 8 |  | Виды медицинской помощи. Виды медицинский учреждений, их значение и работники. Виды врачебной помощи. Меры предупреждения глистных заболеваний. | |
| Всего | 68 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно тематический план** | | | | | |
| **№** | **Дата** | **Содержание темы** | **Словарь** | **Наглядность** | **Основное содержание уроков и виды работ по теме** |
| **I четверть - 16 часов** | | | | | |
|  |  | **«Личная гигиена»- 4 ч.** | | | |
| **1.** | 07.09 | 1. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. | Закаливание | Иллюст. | Обтирание тела, принятие воздушных ванн . |
| **2.** | 07.09 | 1. Способы закаливания | Зарядка | Иллюстр. | Выполнение утреней зарядки. Промывание и протирание глаз |
| **3.** | 14.09 | 3. Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения | Органы зрения | Карточки, иллюстр. | Т.Б- правила пользование пипетками. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач |
| **4.** | 14.09 | 4.Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых | Наркотики,  Токсические вещ-ва | Карточки с заданиями | Просмотр учебных кинофильмов о вреде наркотиков |
|  |  | **«Одежда и обувь»- 4 ч.** | | | |
| **5.** | 21.09 | 1.Значение опрятного вида. |  | Иллюстрации |  |
| **6.** | 21.09 | 2 .Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, петель, | Ремонт одежды | Карточки с заданиями | Пришивание пуговиц, вешалок, крючков,  Т.Б-правила работы колющими и режущими предметами |
| **7.** | 28.09 | 3. Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных изделий | Хлопчатобумажные изделия | Натуральна наглядность  таблица. | Стирка изделий из цветных и хлопчатобумажных тканей.  Т.Б-Правила работы с химическими средствами. |
| **8.** | 28.09 | 4. Глажение фартуков, косынок, носовых платков и т.д. | Утюжить | Карточки с заданиями | Глажение изделий  Т.Б- правила работы с бытовыми приборами. |
| **«Питание» 8 ч** | | | | | |
| **9.** | 05.10 | **1.**Гигиена приготовления пищи | Фартук  Косынка | иллюстрации | Изуение Т.Б |
| **10** | 05.10 | 2. Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи | Инструкция. | Таблицы. | Изучение Т.Б. |
| **11.** | 12.10 | 3. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др. | Доброкачественный. | Натур. наглядность. | Экскурсия в продуктовый магазин, наблюдение за выбором продуктов. |
| **12** | 12.10 | 4.Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите. | Рецепты. | Кулинарная книга. | Приготовление яиц, омлета.  Т.Б- правила пользования электроприборами |
| **13.** | 19.10 | 5.Правила и приёмы ухода за посудой и кухонными приборами. |  | Натуральная наглядность. | Мытье посуды.  Т.Б- правила пользования моющих средств |
| **14** | 19.10 | 6.Составления рецепта блюд. | Блюдо |  | Составление рецепта. |
| **15** | 26.10 | 7. Приготовление блюд из картофеля. |  | Натуральная наглядность | Приготовление блюд из картофеля. |
| **16** | 26.10 | 8. Проверочная работа. |  |  |  |
| **II- четверть 16 часов** | | | | | |
| **«Семья» 4 ч.** | | | | | |
| **17.** | 09.11 | 1.Состав семьи учащихся. | Род | Предметные карточки | Записи сведений о членах своей семьи |
| **18.** | 09.11 | 2. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их. | Профессия | Карточки,  Иллюстрации | Сюжетно-ролевая игра |
| **19.** | 16.11 | 3. Права и обязанности каждого члена семьи | Права | Карточки с заданиями | Сюжетно-ролевая игра « |
| **20.** | 16.11 | 4. Обязанности по дому | Члены семьи | Карточки | Взаимоотношения между членами семьи |
| **«Культура поведения» -4ч.** | | | | | |
| **21.** | 23.11 | 1.Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке ). | Общественные места | Иллюстрации | Сюжетно-ролевая игра |
| **22.** | 23.11 | 2.Способы ведения разговора со старшими и сверстниками ведении разговора. | Тактичность | Карточки с заданиями | Сюжетно-ролевая игра. |
| **23.** | 30.11 | 3. Формы обращения с просьбой , вопросом к старшим и сверстникам. | Сверстники | Таблица. | Сюжетно-ролевая игра |
| **24.** | 30.11 | 4.Закрепление правил поведения.  **Проверочная работа** |  | Карточки с заданиями | Сюжетно-ролевая игра. |
| **«Жилище»-(8 ч.)** | | | | | |
| **25.** | 07.12 | 1.Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению | Гигиена помещения | Таблица «Гигиена помещения» |  |
| **26.** | 07.12 | 2.Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения | Сухая уборка | Инвентарь для уборки. | Уборка помещения |
| **27.** | 14.12 | 3.Использование в уборке пылесоса. | Пылесос | Пылесос | Чистка паласа.  Т.Б- соблюдение правил без. При использовании бытовых приборов. |
| **28.** | 14.12 | 4.Уход за мебелью. В зависимости от ее покрытия (лак, полировка, мягкая мебель.) | Полироль | Щётки, чистящие средства | Чистка мягкой мебели.  Т.Б.- при работе с химическими ср-ми. |
| **29.** | 21.12 | 5. Уход за полом. | Покрытия пола. | Моющие средства | Мытье пола |
| **30.** | 21.12 | 6.Значение уборки жилых помещений. |  | Инвентарь для уборки. | Уборка помещения. |
| **31** | 28.12 | 7.Комнатные растения(уход) |  |  |  |
| **32.** | 28.12 | 8.Закрепление по теме**. Проверочная работа**. |  |  |  |
| **III-четверть-22ч.** | | | | | |
| **«Транспорт»- 8 ч.** | | | | | |
| **33** | 11.01 | 1.Виды городского транспорта. | транспорт | иллюстрации | Определение пункта назначения |
| **34** | 11.01 | 2.Оплата проезда на всех видах городского транспорта( разовый, проездной билет) | Билет, компостер | Карточки с заданиями | Определение стоимости проезда |
| **35** | 18.11 | 3.Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы- интерната в разные точки города, в ближайшие населенные пункты. | маршрут | иллюстрации | Ориентирование в расписании движения |
| **36** | 18.11 | 4.Правила поведения в транспорте и на улице. |  | Карточки с заданиями | Сюжетно- ролевые игры |
| **37** | 25.11 | 5.Пригородные поезда. Расписание. | расписание | иллюстрации | Ориентирование в расписании движения |
| **38** | 25.11 | 6.Направления и зоны движения поездов. | поезд | иллюстрации Карточки с заданиями | Ориентирование в расписании движения |
| **39** | 01.02 | 7.Правила дорожного движения |  | Карточки с заданиями | Сюжетно- ролевые игры |
| **40** | 01.02 | 8. Закрепление по теме  **Проверочная работа.** |  | Карточки с заданиями |  |
| **«Торговля» - 10 часов** | | | | | |
| **41** | 08.02 | 1.Виды магазинов. | магазин | иллюстрации |  |
| **42** | 08.02 | 2. Отделы продуктовых магазинов |  |  |  |
| **43** | 15.02 | 3.Правила поведения в предприятиях торговли. | Продавец, кассир | Таблица. | Сюжетно- ролевые игры |
| **44** | 15.02 | 4.Магазины промышленных товаров и их отделы. | отдел | иллюстрации |  |
| **45** | 22.02 | 5.Специализированные магазины промышленных товаров, их | товар | иллюстрации |  |
| **46** | 22.02 | 6. Отделы специализированных магазинов |  |  |  |
| **47** | 29.02 | 7.Порядок приобретения товара, оплата. | Сдача, чек | Карточки с заданиями | Сюжетно- ролевые игры |
| **48** | 29.02 | 8.Правила обращения с чеком для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли. | обмен | Карточки с заданиями | Сюжетно- ролевые игры |
| **49** | 07.03 | 9.Экскурсия в магазин. |  |  |  |
| **50** | 07.03 | 10. Закрепление по теме. Проверочная работа. |  | Карточки с заданиями |  |
| **«Учреждения, организации и предприятия»- 4 часа.** | | | | | |
| **51** | 14.03 | 1.Дошкольные учреждения- детские сады с ясельной группой и без нее. |  | иллюстрации |  |
| **52** | 14.03 | 2.Школа, УВК, Дом Детского творчества. | колледж | иллюстрации | Выбор кружка с учетом своих интересов. |
| **53** | 21.03 | 3.Гимназия, лицей, колледж и их назначение. | лицей | иллюстрации | Сюжетно- ролевые игры |
| **54** | 21.03 | 4.Правила поведения в ДДТ , на занятиях, в игротеке, в читальном зале. |  | Карточки с заданиями | Сюжетно- ролевые игры |
| **IV четверть-14 часов** | | | | | |
| **«Средства связи»-6 часов** | | | | | |
| **55** | 04.04 | 1.Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. |  | иллюстрации |  |
| **56** | 04.04 | 2.Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма) | Письмо  бандероль | иллюстрации | Написание адреса на почтовых конвертах |
| **57** | 11.04 | 3.Виды писем ( открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением). Международные и на территории своего государства. | Адресат  отправитель | иллюстрации | Составление текста письма |
| **58** | 11.04 | 4.Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки. | Кому, куда  индекс | Карточки с заданиями | Определение стоимости |
| **59** | 18.04 | 5.Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. | телеграф | Карточки с заданиями | Составление текста телеграммы  Заполнение бланка |
| **60** | 18.04 | 6.Тарифы. Закрепление по теме. **Проверочная работа.** | тариф | Карточки с заданиями | Определение стоимости телеграммы |
| **«Медицинская помощь»- 8 часов** | | | | | |
| **61** | 25.04 | 1.Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. | рецепт | иллюстрации |  |
| **62** | 25.04 | 2.Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека. | Аптека  диспансер | Таблица. | Сюжетно- ролевые игры |
| **63** | 02.05 | 3.Значение мед. учреждений в оказании медицинской помощи. | пинцет | Карточки с заданиями |  |
| **64** | 02.05 | 4.Работники мед. учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший мед. персонал, регистраторы, фармацевты. | Врач  пипетка | иллюстрации | Сюжетно- ролевые игры |
| **65** | 16.05 | 5.Виды доврачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация. | Госпитализация  термометр | иллюстрации |  |
| **66** | 16.05 | 6.Экскурсия в аптеку. | аптека |  |  |
| **67** | 23.05 | 7.Глистные заболевания. Меры предупреждения глистных заболеваний. | глистные | иллюстрации |  |
| **68** | 23.05 | 8 Контрольная работа |  | иллюстрации |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прохненко Т.К.

* **Учебно-методический комплект.**

**Основная литература:**

Учебник: «Социально-бытовая ориентировка» В.П.Субчева ,6 кл.,гуманитарный издательский центр ВЛАДОС-2012год.

**Дополнительная литература:**

1. В.Д.Симоненко «Технология».Москва,Вентана-Граф-2002 год
2. В.И.Ермакова «Основы кулинарии» учебное пособие для учащихся 8-11 классов средней школы. Москва ,Просвещение 1993г.
3. Д.В. Колесов, Р.Д.Маш «Основы гигиены и санитарии» учебное пособие для 9-10классов средней школы. Москва

Просвещение 1989г

1. Л.Миллер «Энциклопедия этикета. Все о правилах хорошего тона». Москва.Центрополиграф,2004г
2. Т.А.Девяткова , Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных ) общеобразовательных учреждениях 8 вида ».

6. Т.С.Зыкова, Э.Н. Хотеева «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I и II вида». Пособие для учителя.- Москва, Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003г