Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья,«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 9»

с. Падинского Новоселицкого района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  Айгубова А.М.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)  Протокол № 1 от  «30» 08. 2023г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы  по УВР Гиря Н.Д.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)  «31» 08. 2023 г. | **«Утверждаю»**  Директор ГКОУ СКШИ № 9 для детей-сирот с.Падинского  Стахеева А.Д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 218 от «31» 08. 2023г. |

**Адаптированная образовательная рабочая программа**

**по предмету «Основы социальной жизни»**

**9 класс на 2023-2024 учебный год**

Учитель высшей квалификационной категории:

Прохненко Тамара Константиновна

**Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» 9 класс составлена на основании Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой и на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
5. Федеральный базисный учебный план, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
10. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
11. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**;**
12. Письмо Минобрнауки России от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
13. Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК1788/07 от 11 августа 2016 г. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
14. Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
15. Письмом Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;
16. Информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
17. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
18. Лицензия № 4515 от 02 февраля 2016 г.;
19. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».
20. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "С(к)ШИ №9 для детей-сирот»";
21. Учебно-методический комплекс (УМК) на 2023/24 учебный год.

Данная программа приведена в соответствие с санитарно-эпидемиалогическими требованиями, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Настоящая программа составлена на 68 часов, в соответствии с учебным паном ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» с. Падинского на 2023 – 2024 учебный год, утвержденным решением педагогического совета №1 от 31.08.2023 г, согласованного Министерством образования Ставропольского края предмет «Основы социальной жизни» относится к основной нагрузке и составляет в 9 классе 68 часов при недельной нагрузке 2 часа

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса социально-бытовой ориентировки в 9 классе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Специфика программы**

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Обучающиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

**Цель**: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

**Задачи:**

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Результатами изучения курса являются:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

  Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

* коррекционно-обучающую;
* коррекционно – развивающую;
* коррекционно – воспитательную;
* воспитание положительных качеств личности;
* развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

**Содержание курса**

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Контрольно – измерительные материалы.

Контрольные работы по предмету СБО и домашнее задание программой не предусмотрены

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическим особенностями учащихся каждого класса.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 9 класса**

**Обучающиеся должны знать:**

-Размеры своих одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.

* Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.
* Основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи.
* Правила поведения в обществе – правила приёма гостей.
* Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда.
* Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.
* Виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина.
* Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи.
* Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным.
* Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают
* Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

**Обучающиеся должны уметь:**

* Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.
* Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола.
* Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.
* Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.
* Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.
* Определять маршрут и выбирать транспортное средство.
* Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправлений.
* Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.
* Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.
* Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.

**Распределение учебных часов по разделам курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Кол-во часов | | Краткое содержание тем |
| «Одежда и обувь» | 6 | | Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях. Соблюдение техники безопасности при выведении пятен. |
| «Питание» | 6 | | Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола. |
| «Семья» | 6 | | Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения.распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции. |
| «Жилище» | 4 | | Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда. |
| «Культура  поведения» | 6 | | Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми |
| «Транспорт» | 6 | | Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. |
| «Средства связи» | 4 | | Виды денежных переводов, стоимость их отправлений. Виды связи, особенности каждой, значимость в современной жизни |
| «Торговля» | 4 | | Значение ярмарок. Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок. |
| «Медицинская помощь» | 6 | | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным.документы, подтверждающие нетрудоспособность. |
| «Учреждения, организации и предприятия» | 4 | | Предприятия бытового обслуживания, их назначение. |
| «Трудоустройство» | 8 | | Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления. |
| Экономия домашнего хозяйства | 8 | | Расходы на удовлетворение культурных потребностей. Экономия в домашнем хозяйстве  Сбережения. Кредит. Государственное страхование |
| Всего | 68 |  | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в теме | Дата | Программная тема, цели урока | Тип урока | Практическая работа | Словарь | Наглядность |
| **I четверть 16ч.** | | | | | | | |
| **«Одежда и обувь» - 4 часов** | | | | | | | |
| 1. | 1. | 07.09 | Стиль одежды, мода.  Цель: формировать знания о стиле одежды и моде, учить подбирать одежду в соответствии с индивидуальными особенностями и размером | н.м. | пользоваться журналом мод для определения стиля | Романтический стиль, фольклорный авангардный | иллюстрации журналов моды |
| 2. | 2. | 07.09 | Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением.  Цель: формировать представление о видах одежды и обуви в соответствии с назначением | комб. | Экскурсия специализирован магазины  примерка обуви, одежды |  | Кроссворд «одежда , обувь».  картинки с образцами одежды |
| 3. | 3. | 14.09 | Обновление одежды, замена мелких деталей.  Цель: закрепить знания о стиле одежды, учить обновлять одежду с помощью замены мелких деталей. | комб. | обновлять одежду с помощью мелких деталей | обновление | Нитки,иглы |
| 4 | 4 | 14.09 | Средства и правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях.  Цель: познакомить учащихся со средствами по выведению пятен в домашних условиях, правилами выведения жировых и масляных пятен, пятен от чая, формировать умения выводить пятна, соблюдать санитарно-гигиенические требования. |  | Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. | Пятновыводитель | таблица маркировки одежды  Щётка, химические средствай |  |
| **«Питание» - 6 часов** | | | | | | | |
| 5 | 1. | 21.09 | Диетическое питание.  Цель: дать представление о диетическом питании. | н.м. | приготовление блюд, подбор и запись рецептов диетического питания | диетическое питания | Книги по диетическому питанию |
| 6 | 2. | 21.09 | Питание детей ясельного возраста.  Цель: познакомить с особенностями и важностью правильного питания детей ясельного возраста. | н.м. | составление меню на день для ребенка ясельного возраста, запись рецептов | ясельный | книга 2Питание детей ясельного возраста», технологические карты |
| 7 | 3. | 28.09 | Приготовление национальных блюд.  Цель: познакомить со способами приготовления национальных блюд. | к | запись рецепта наиболее характерного национального блюда | Национальный | книга «Кухня разных народов», технологические карты |
| 8 | 4. | 28.09 | Сервировка праздничного стола.  Цель: формировать знания о видах питания, развивать умение сервировать праздничный стол. | к | складывание полотняных салфеток | Праздник.сервировка | Посуда для сервировки стола |
| 9 | 5. | 05.10 | Составление праздничного меню.  Цель: формировать умения приготавливать блюдо для праздничного стола | к | составление меню праздничного стола | Десерт | Таблица «блюдо для праздника» |
| 10 | 6. | 05.10 | Проверочная работа. Тестирование.  Цель: закрепить знания по пройденному материалу. | з | тестирование |  | тетради по сбо |
| **«Семья» - 6 часов** | | | | | | | |
| 11 | 1. | 12.10 | Российская семья. Условия создания семьи  Цель: формировать представления о порядке и условиях заключения и расторжения брака. | н.м. | анализ различных семейных ситуаций | брак, родство Венчание | Семейный кодекс |
| 12 | 2. | 12.10 | Забота о детях  Цель: закрепить понятие о семье, формировать знания об основных обязанностей родителей к детям | к | анализ различных семейных ситуаций | Совершеннолетие | Энциклопедия для молодой семьи  Семейный кодекс |
| 13 | 3. | 19.10 | Распределение обязанностей  Цель: закрепить понятие о семье, формировать знания о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. | к | анализ различных семейных ситуаций | Моральные качества | подбор проблемных ситуаций «вырезки газет  , журналов» |
| 14 | 4 | 19.10 | Основные семейные отношения Семейные традиции  Цель: закрепить понятие о семье,формировать знания об основных семейныхотношениях |  |  |  | подбор проблемных ситуаций |
| 15 | 5. | 26.10 | Планирование бюджета семьи  Цель: формировать представление о рациональном ведение домашнего хозяйства | к | расчёт бюджета семьи | экономия | Таблица «Бюджет семьи» |
| 16 | 6 | 26.10 | Проверочная работа.  Цель: закрепить понятие о семейных традициях;проверить знания по теме. |  |  |  |  |
| **II четверть- 16ч.** | | | | | | | |
| **«Жилище» - 4 часа** | | | | | | | |
| 17 | 1. | 09.11 | Рациональная расстановка мебели в квартире.  Цель: формировать знания о рациональной расстановке мебели в квартире. | н.м. | упражнения в рациональной расстановке мебели | Площадь | предметные картинки |
| 18 | 2. | 09.11 | Интерьер.  Цель: закрепить знания о рациональной расстановке мебели в квартире с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели. | к | упражнения в подборе деталей интерьера | Интерьер | предметные картинки |
| 19 | 3. | 16.11 | Детали интерьера.  Цель: закрепить понятие об интерьере, формировать знания о требованиях к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера. | к | упражнения в подборе деталей интерьера |  | предметные картинки |
| 20 | 4. | 16.11 | Сохранение жилищного фонда.  Цель: закрепить понятие о рациональной расстановке мебели в квартире и правилах сохранения жилищного фонда. | з |  | Жилищный фонд |  |
| **«Культура поведения» - 6 часа** | | | | | | | |
| 21 | 1. | 23.11 | Адекватность поведения в обществе.  Цель: формировать знания о требованиях культуры поведения, нормах морали и этики в современном обществе. | н.м. | анализ различных ситуаций | Адекватность | Дидактический раздаточный материал |
| 22 | 2. | 23.11 | Правила поведения в общественных местах.  Цель: закрепить понятие о правилах поведения в общественных местах. | . |  |  |  |
| 23 | 3. | 30.11 | Подготовка к приёму гостей  Цель: закрепить понятие о нормах морали и этики в современном обществе, формировать представление о правилах подготовки к приему гостей | к |  |  |  |
| 24 | 4 | 30.11 | Правила приема гостей.  Цель: формировать представление о правилах 0 правилах приема гостей. | к | ролевая игра, |  | правила поведения в общественных местах |
| 25 | 5 | 07.12 | Проводы гостей  Цель: дать представления о правилах проводах гостей | к | ролевая игра, |  | Дидактический раздаточный материал |
| 26 | 6. | 07.12 | Проверочная работа.  Цель: закрепить понятие о нормах морали и этики в современном обществе, проверить знания по теме. | пр. зн. |  |  |  |
| **«Транспорт» - 6 часов** | | | | | | | |
| 27 | 1. | 14.12 | Назначение авиатранспорта. Маршруты.  Цель: формировать знания о назначении авиатранспорта. | н.м. | выбор пункта назначения | Аэропорт | плакаты с изображением разных видов транспорта |
| 28 | 2. | 14.12 | Аэрофлот. Службы аэрофлота  Цель: закрепить понятие о назначении авиатранспорта, познакомить с основными маршрутами самолетов и служб аэрофлота. | к | выбор пункта назначения | Аэрофлот | карта России |
| 29 | 3. | 21.12 | Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.  Цель: закрепить понятие о назначении авиатранспорта, формировать умение ориентироваться в расписании. | к | расчет средств с учетом |  | образцы билетов |
| 30 | 4 | 21.12 | Правила поведения в аэропорту.  Цель: закрепить понятие о назначении авиатранспорта, учить выполнять правила поведения в аэропорту. | к |  | правила безопасности во время полета |  |
| 31 | 5 | 28.12 | Правила безопасности во время полета.  Цель: закрепить понятие о назначении авиатранспорта, формировать умение выполнять правила безопасности во время | з | определение маршрута и выбор транспортного средства |  |  |
| 32 | 6 | 28.12 | Проверочная работа.  Цель: проверить знания по теме. | пр. зн. |  |  |  |
| **III четверть - 22ч.**  **«Средства связи» - 4 часа** | | | | | | | |
| 33 | 1. |  | Виды денежных переводов.  Цель: дать понятие о видах денежных переводов. | н.м. | заполнение бланков на отправление переводов | письмо, бандероль | бланки почтовых телеграфных отправлений |
| 34 | 2. |  | Стоимость отправления денежных переводов.  Цель: закрепить понятие о видах денежных переводов, учить заполнять бланки почтового и телеграфного перевода, оформлять квитанцию по оплате услуг. | к | заполнение бланков на отправление переводов |  | инструкции по пользованию средств связи |
| 35 | 3. |  | Виды связи.  Цель: формировать понятие о современных видах связи. | н.м. | расчет стоимости разговора за 1 мин, 5 мин, 10 мин. | телеграф, компьютер, пейджер, сотовый телефон | Иллюстрации |
| 36 | 4. |  | Проверочная работа  Цель: Закрепить знания о видах связи | з | заполнение квитанций по оплате услуг |  |  |
| **«Торговля» - 8 часа** | | | | | | | |
| 37 | 1. |  | Рынки. Виды рынков  Цель: формировать представление о назначении рынков | н.м. |  |  |  |
| 38 | 2 |  | Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания  Цель: формировать представление о роли рынка в обеспечении населения продуктами питания |  |  |  |  |
| 39 | 3 |  | Рынки сельхозпродукции и овощные базы.  Цель: закрепить понятие о назначении рынка |  |  |  |  |
| 40 | 4 |  | Значение ярмарок.  Цель: формировать представление о назначении ярмарки. |  |  |  |  |
| 41 | 5 |  | Виды ярмарок.  Цель: закрепить понятие о назначении ярмарки. | н.м. |  | ярмарка | ярлыки, бирки, инструкции по эксплуатации товаров |
| 42 | 6 |  | Различие ярмарки от рынка и магазина.  Цель: учить различать ярмарки от рынка и магазина. | к | изготовление предметов для продажи | привоз | набор карточек с названиями ярмарок |
| 43 | 7 |  | Время и место проведения ярмарок.  Цель: закрепить понятие о назначении ярмарки, формировать знания о времени и месте проведения. | к |  | пресса | статьи в местной прессе |
| 44 | 8 |  | Проверочная работа.  Цель: проверить знания по теме. | з | сюжетная игра |  |  |
| **«Медицинская помощь» - 6 часов** | | | | | | | |
| 45 | 1. |  | Инфекционные заболевания.  Цель: формировать представление об инфекционных заболеваниях | н. м. | уход за больным- измерение температуры, наложение горчичников, смена белья (на куклу) | грипп, ангина, дифтерия, корь, коклюш, туберкулез, оспа | литература по уходу за больным, иммурация |
| 46 | 2. |  | Причины возникновения.  Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.  Цель: формировать представление о причинах возникновения инфекционных заболеваниях; изучить меры по предупреждению инфекционных заболеваний. | к |  |  |  |
| 47 | 3. |  | Профилактические меры. Уход за больным.  Цель: формировать представления о профилактических мерах и о мерах безопасности при уходе за инфекционно-больным пациентом | к. |  | профилактика |  |
| 48 | 4. |  | Документы, подтверждающие нетрудоспособность.  Цель: закрепить понятие об инфекционных заболеваниях, формировать знания об условиях освобождения от работы. | к |  | справка, больничный лист |  |
| 49 | 5. |  | Применение лекарств  Цель: познакомить с инструкциями лекарств показанные к применению. | к. | Сюжетная игра «Больной в доме» | горчичник | Предметы для игры |
| 50 | 6. |  | Проверочная работа.  Цель: закрепить и обобщить знания об оказании первой медицинской помощи | пр. зн. |  |  |  |
| **«Учреждения, организации, предприятия» - 4 часа** | | | | | | | |
| 51 | 1. |  | Предприятия бытового обслуживания. Назначение.  Цель: формировать представление о предприятиях бытового обслуживания, их назначении. | н.м. | Работа с телефонным справочником | Бытовое обслуживание | плакаты |
| 52 | 2. |  | Виды услуг. Профессии работников  Цель: закрепить понятие о предприятиях бытового обслуживания, познакомить с видами услуг и профессиями работников предприятия бытового обслуживания населения | к | расчёт стоимости различных услуг | Прейскурант | карточки со словами-терминами |
| 53 | 3. |  | Деятельность предприятий  Цель: формировать чёткое представление о видах деятельности отдельных категорий работников | к. |  |  |  |
| 54 | 4. |  | Закрепление по изученным темам. Проверочная работа.  Цель: закрепить знания по пройденной теме; проверить знания по пройденным темам | Закр |  |  | карточки |
| **IV четверть– 14ч.**  **«Трудоустройство» - 6 ч.** | | | | | | | |
| 55 | 1 |  | Трудоустройство. Отдел кадров.  Цель: познакомить с учреждениями и отделами по трудоустройству и названием предприятий где требуются рабочие по специальностям | н.м. | обращение за справками оформление документов | Трудоустройство Отдел кадров | образец трудовой книжки  бланки заявлений |
| 56 | 2. |  | Детская биржа труда.  Цель: формировать знания о разделах трудового законодательства в отношении несовершеннолетних. | н | оформление документов | Биржа | бланки трудовых договоров |
| 57 | 3 |  | Документы, необходимые для поступления на работу. Постоянная работа.  Цель: формировать представление о формах составление договора на постоянную работу и на работу по контракту, знакомить с перечнем профессиональных колледж | н | оформление документов |  | бланки, нормативные и законодательные акты о труде |
| 58 | 4 |  | Работа по контракту. Правила перехода на другую работу  Цель: познакомить с правилами перехода с одной работы на другую | к | Написание заявлений по образцу | заявление | Образец заявлений |
| 59 | 5 |  | Анкета. Заявление. Правила составления.  Цель: закрепить знания о деловых бумагах, о требованиях к оформлению, учить составлять анкету. | к | оформление документов  ролевая игра «Я подаю заявление в училище» | Анкета | бланки |
| 60 | 6 |  | Расписка. Правила составления. Докладная записка. Правила составления  Цель: закрепить знания о деловых бумагах, о требованиях к оформлению, учить составлять расписку, докладную. | к | составление расписки по образцу | расписка | бланки расписки образцы докладной |
| **«Экономика домашнего хозяйства» - 8 часов** | | | | | | | |
| 61. | 1. |  | Бюджет семьи.  Цель: дать представление об основных видах доходов семьи. | н.м. |  | бюджет |  |
| 62. | 2. |  | Основные статьи доходов.  Цель: формировать представление об основных статьях доходов | к | упражнения в подсчете расходов | экономичный расход электроэнергии, воды, тепла |  |
| 63. | 3 |  | Основные статьи расходов.  Цель: формировать представление о значении и характере культурных потребностей. |  |  |  |  |
| 64. | 4. |  | Сбережение.  Цель: формировать умения сохранять свои сбережения. | к |  |  |  |
| 65. | 5. |  | Экономия в домашнем хозяйстве.  Цель: формировать представление о значении экономии в домашнем хозяйстве. | к | упражнения в расчете рационального ведения хозяйства | экономичный расход электроэнергии |  |
| 66 | 6. |  | Коммунальные платежи.  Цель: закрепить знание об основных статьях расходов, умение оформлять платежи. | зак | расчет платежей, снятие показаний счетчика | экономичный расход электроэнергии |  |
| 67. | 7 |  | Тестирование  Цель: закрепить знания по теме. | Обобщ. |  |  |  |
| 68 | 8 |  | Контрольная работа  Цель: проверить знания по изученным темам | Кон |  |  |  |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прохненко Т. К.

**Учебно-методический комплект.**

**Основная литература:**

Учебник: «Социально-бытовая ориентировка» В.П.Субчева ,9 кл.,гуманитарный издательский центр ВЛАДОС-2012год.

**Дополнительная литература:**

1. С.П. Дерябина «Контрольно – измерительные материалы» 2013г. Волгоград.

2. В.И.Ермакова «Основы кулинарии» учебное пособие для учащихся 8-11 классов средней школы. Москва ,Просвещение 1993г.

1. Д.В. Колесов, Р.Д.Маш «Основы гигиены и санитарии» учебное пособие для 9-10классов средней школы. Москва Просвещение 1989г
2. Л.Миллер «Энциклопедия этикета. Все о правилах хорошего тона». Москва.Центрополиграф,2004г
3. Т.А.Девяткова , Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных ) общеобразовательных учреждениях 8 вида ».
4. Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I и II вида». Пособие для учителя.- Москва, Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003г