

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Министерством образования
Ставропольского края



2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №352 от 10 декабря 2024 г
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) школа-интернат №9»:
А.Д. Стахеева



РАССМОТРЕНО

Общим собранием работников
Учреждения,
Протокол № 16 от 09 декабря 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

на 2025-2029 годы

село Падинское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Министерством образования
Ставропольского края

« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №352 от 10 декабря 2024 г
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) школа-интернат №9»:
_____ А.Д. Стахеева

РАССМОТРЕНО

Общим собранием работников
Учреждения,
Протокол № 16 от 09 декабря 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

на 2025-2029 годы

село Падинское

Содержание

1. Паспорт программы ГКОУ «Специальной (коррекционной) школы - интерната №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»;	2
2. Информационная справка о ГКОУ «Специальной (коррекционной) школы - интерната №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»;	4
3. Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	7
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	7
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	27
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы - интерната.....	29
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	
- Интерпретация результатов самодиагностики.....	29
- Результаты проблемно ориентированного анализа.....	32
4. Основные направления развития ГКОУ «Специальной (коррекционной) школы - интерната №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»;	
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	36
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	39
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	50
6. Механизмы реализации. Программы развития	51
7. Критерии и показатели оценки реализации. Программы развития	53
8. Дорожная карта реализации. Программы развития	54

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 08.06.2022г. №ПК-1вн) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" • Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об

	утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Региональный уровень: - Закон Ставропольского края от 30.03.2013 №72-кз «Об образовании» (ред. от 31.03.2020); -Постановление Правительства Ставропольского края от 31 декабря 2023 года N 844-п Об утверждении государственной программы Ставропольского края "Развитие образования"(с изменениями на 22 октября 2024 года N 597-п) -Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа- интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»; -Локальные акты государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».
Цель	Изменение подходов к организации образовательной деятельности в части образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание здоровьесберегающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (через обновления инфраструктуры образовательного учреждения); 2. Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся, воспитанников (через обновления инфраструктуры образовательного учреждения); 3. Изменения содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья (через обновления инфраструктуры образовательного учреждения); 4. Повышение качества образовательного процесса (через обновления инфраструктуры образовательного учреждения); 5. Способствовать непрерывному повышению квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации; 6. Организация эффективного социального партнерства, через организационно-методическую деятельность Ресурсного центра, функционирующего на базе образовательной организации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФАОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
Сведения о разработчиках	Администрация школы: директор школы-интерната А.Д. Стахеева, заместитель директора по УВР Гирия Н.Д., заместитель директора по ВР Шульга Н.Н. Рабочая группа: учителя – Рядская Е.Ш. Ткаченко М.Г., Айгубова А.М. воспитатель- Филонова Т.С., педагог-психолог: Колотыко Т.Н.
Период реализации	01.12.2025г-31.12.2029г
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий

Программы развития	
I этап – подготовительный (декабрь 2024г. – Август 2025г.)	Протокол педсовета №2 от 25.10.2024 г., об утверждении основных направлений и этапов Программы развития школы-интерната на 2024-2029 г.; Разработка локальных актов: - положение о сетевом взаимодействии; - положение о школьном спортивном клубе Разработка единой программы по здоровьесбережению; - приказ об утверждении Программы развития от 09.12.2024 г. № 352; информирование об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение Программы развития на официальном сайте школы-интерната, информационном стенде в фойе школы.
II этап – основной (реализация) (Сентябрь 2025г. – Август 2029г.)	«Программа воспитания» ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на 2021-2026 уч. г. «Программа здоровьесбережения» ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на 2025-2028уч. г. «Россия мои горизонты»
III этап – обобщающий (Сентябрь 2029 г. – Декабрь 2029 г)	- Осуществление мониторингов по реализации Программы развития; - соотнесение результатов Программы развития с поставленными целями и задачами; - анализ итогов реализации Программы развития; - систематизация опыта работы по Программе развития; - повышение образовательной и социальной адаптации детей с ОВЗ; - подготовка методических рекомендаций по окончании реализации Программы развития
Порядок финансирования Программы развития	Источниками финансирования Учреждения являются средства Краевого бюджета и иные источники в соответствии с законодательством Российской Федерации
Контроль реализации	Контроль исполнения Программы осуществляет Министерство образования Ставропольского края. Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Внутренний мониторинг, доклады о результатах работы на педсоветах, ежегодные публичные отчеты, опубликованные на сайте образовательного учреждения.

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» 2. Дата создания (основания) - 1960 года. 3. ИНН - 2616006243 4. Учредитель ОО: Министерство образования Ставропольского края 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 4515 от 02 февраля 2016 г. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 356353, Россия, Ставропольский край, Новоселицкий р-н, с.Падинское, ул. Подгорная, 101 7. Контакты:

	телефон ОО – 8 (86548) 2-86-25, адрес электронной почты ОО, - soshint9@mosk.stavregion.ru, padinskoeshein9@mail.ru адрес официального сайта ОО - <u>https://sh-int9-padinskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/</u>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов Всего – 52 обучающихся, из них дети с ОВЗ - 52 Начальное образование – 8 Основное образование – 40 ГПП-4 I вариант: 45 чел. II вариант: 7 чел. Детей-инвалидов - 28
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Школа-интернат осуществляет свою деятельность на основании Устава, локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения, с которыми участники образовательного процесса (сотрудники и родители) ознакомлены. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление осуществляется директором в соответствии с действующим законодательством. Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа. Коллегиальные органы управления: 1. Общее собрание трудового коллектива – трудовой коллектив учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива учреждения осуществляются общим собранием. Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи. 2. Педагогический совет - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводится не реже 4 раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методических объединений, касающихся развития образования в школе. 3. Заместители директора по УР, ВР, - осуществляют управление учебным, воспитательным, коррекционным процессами, обеспечивают их продуктивность и безопасность. 4. Методические объединения – решают вопросы научно- методического обеспечения образовательного процесса в школе. 5. Структура методической работы педагогов в школе-интернате разноплановая: - педагогические советы; - заседание методических объединений; - информационно-методические совещания; - обучающиеся семинары; - ресурсный центр. Школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего и дополнительного образования детей с нарушениями интеллекта. Процесс обучения происходит в первой половине дня, во второй – функционируют: воспитательные группы; внеурочная деятельность - курсы «ОВДХ», «Олимп» (спортивный), «Театральная мозаика», «Финансовая грамотность», «Парикмахерское дело», «Обувное дело»; 5 кружков: «Кисточка» (художественная направленность), «Оч.умелые ручки» (декоративно-прикладное направление), «Мир рукоделия»

	(декоративно-прикладное направление), «Волшебный бисер» (декоративно-прикладное направление), «Музыкальная шкатулка» (вокальный).
Сведения о режиме деятельности	Школа работает по следующему годовому календарному учебному графику: Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 недели; 2-9 классы, ГПП – 34 недели. Окончание учебного года: для обучающихся 1-9, ГПП – 25 мая. Учебный год делится на 4 четверти для обучающихся 1-9 классов, на полугодия для обучающихся ГПП. Школа работает по 5-ти дневной рабочей неделе.
Сведения о работниках ОО	В школе работает 30 педагогов (10 учителей; 16 воспитателей; 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог- библиотечарь). 93% человек с педагогическим образованием, из них 61% имеют высшее педагогическое образование. 47 % учителей и воспитателей имеют высшую квалификационную категорию, 30% учителей и воспитателей имеют первую квалификационную категорию. Из общего количества педагогических работников – 5 мужчин, остальные женщины. У 7 % учителей и воспитателей стаж работы более 30 лет, у 20% учителей и воспитателей стаж работы более 20 лет, у 40 % учителей и воспитателей стаж работы более 10 лет, у 33 % учителей и воспитателей имеют стаж работы до 10 лет. Имеют награды – 15% педагогов.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	1. Благотворительный фонд «Мы простые люди». 2. Сельская библиотека с.Падинского. 3. МБУК Падинский сельский дом культуры. 4. ОДН ОМВД России «Новоселицкий». 5. Александровский межрайонный следственный отдел управления Следственным комитетом РФ по СК. 6. ООО ОПХ «ЛУЧ». 7. ООО «СХП «СВОБОДНЫЙ ТРУД». 8. Ставропольский филиал Голицинского пограничного института ФСБ России Государственные школы и школы интернаты (МОУ СОШ №4, детский сад «Солнышко» с.Падинского).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Участник Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Участие в проекте Министерства просвещения РФ «Школа Минпросвещения России» Победители в региональном конкурсе для детей с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс» (2024г.) Победители, призёры краевого конкурса-фестиваля художественного творчества «Восхождение к истокам» (в течение 3 лет). Победители, призёры краевого (финального) этап фестиваля художественного творчества «Созвездие» (в течение 3 лет).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Включение в локальные акты
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
4	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
5	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования (критический показатель)	требования локального акта			оценки качества образования		
6	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
11	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ		
12	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ		
13	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в	Обеспечение реализации требований ФГОС ОО к кадровому обеспечению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	
14	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ		
15	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ		
16	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						федеральным адаптированным образовательным программам	учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
17	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Проведение анализа оснащенности ОО ТСО обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
19	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах и т.д.
20	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
21	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
22	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
24	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
25	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.. Определение сетевых партнеров
26	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
29	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
32	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования
33	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Развитие		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Творчество»	талантов		
34	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	•	
36	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьного театра	школьного театра		направление «Творчество»	творческие объединения		
37	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
40	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
41	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
42	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьного костюма и т. п.)	элементы школьного костюма и т.п.)					
43	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
45	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации
46	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
47	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
48	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров • Заключение соглашений с региональным и образовательными организациями, предприятиями и/организациями для проведения совместных профориентационных мероприятий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
49	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач.	Обеспечение использования дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
50	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
51	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Организация прохождения профориентационных тестов проекта «Билет в будущее»
52	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.
53	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	направленных на профориентацию						дополнительного образования, в том числе кружков и т.д
55	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
56	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
57	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
58	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
59	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
60	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
61	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
62	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					Система наставничества		
63	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
64	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
65	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
66	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
67	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга за три последних года. • Проведение анализа • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников
68	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Формирование перспективного плана повышения квалификации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						управленческой команды
69	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
70	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах
71	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
72	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическо		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании				го сопровождения		
74	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
75	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
76	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						ых технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями .
77	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
78	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
79	Профилактика травли в образовательной среде	Не реализуется	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
80	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
81	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
82	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
83	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
84	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
85	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
86	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного-общественного управления		
87	Функционирование управляющего совета образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации				общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0	Образовательный процесс	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Включение в локальные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положений о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных и метапредметных результатов исследовательской и проектной деятельности.
Магистральное направление «Воспитание»						
2	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации
Магистральное направление «Профориентация»						

	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для проведения совместных профориентационных мероприятий
0	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач.	Обеспечение использования дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	
Ключевое условие «Школьный климат» нет нулевого значения.						
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					
	Профилактика травли в образовательной среде	Не реализуется	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Знание - Обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности

Воспитание - Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.

Профориентация - Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

Школьный климат - разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28 баллов. Средний уровень	38 баллов. Высокий уровень. - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме. - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания в полном объеме по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными

			психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) в полном объеме.
2	Здоровье	18 баллов. Средний уровень	24 балла. Высокий уровень. - Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее ШСК). - Высокий уровень (30% и более) обучающихся, постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта.
3	Творчество	17 баллов. Средний уровень	24 баллов. Высокий уровень. - Наличие 1-2 кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. - Функционирование 4 и более школьных творческих объединений
4	Воспитание	8 баллов. Базовый уровень	14 баллов. Средний уровень. - Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
5	Профориентация	6 баллов. Средний уровень	9 баллов. Средний уровень. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Участие в реализации проекта «Билет в будущее»

6	Учитель. Школьная команда	24 балл. Средний уровень	30 баллов. Высокий уровень. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%. - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%. - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном/региональном/всероссийском уровне. - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном/региональном/всероссийском уровне.
7	Школьный климат	11 баллов. Средний уровень	18 баллов. Высокий уровень. - Доля обучающихся (90% и более) общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. - Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) для каждой из целевых групп обучающихся. - Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике травли. - Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	9 баллов. Средний уровень	18 баллов. Высокий уровень. - Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 100 % педагогических работников, включенны в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. - Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.
ИТОГО		121 балл. Средний уровень	175 баллов. Высокий уровень.

3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
ЗНАНИЕ	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ, учебных предметов	Отсутствие участие и победителей/призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. - Проводится системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Недостаточный уровень создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).
ЗДОРОВЬЕ	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее ШСК). Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения	- Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее ШСК) - Высокий уровень (30% и более) обучающихся, постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта.	Неполноценная реализация программы здоровьесбережения

ТВОРЧЕСТВО	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 100% и более обучающихся. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям.	Недостаточное количество школьных творческих объединений	- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. - Функционирование 4 и более школьных творческих объединений	Недостаточное количество школьных творческих объединений
ВОСПИТАНИЕ	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы.	Нет трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации в процессе реализации рабочей программы воспитания. Отсутствие участия в реализации проекта Разговоры о важном.	- Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта Разговоры о важном.	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Отсутствие участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Отсутствие посещения обучающимися экскурсий в организациях СПО.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Недостаточное количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	Использование единых подходов к штатному расписанию Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Наличие методических объединений учителей, классных руководителей	Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне.	• Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%. • Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%. • 100 % повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). • Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном/региональном/всероссийском уровне.	• Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. • Недостаточный уровень мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
---	---	--	---	---

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного). Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся оказывается не в полном объеме. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся.	Доля обучающихся (90% и более) общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. Реализуется психолого- педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике травли. Реализуется психолого- педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Недостаточный уровень проведения разъяснительной работы с обучающимися о важности принятия участия в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) 100 % педагогических работников, включенны в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	Низкий уровень использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	- Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 100 % педагогических работников, включенны в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»	
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме.	Своевременный контроль оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями.
Участие и наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	План организации и реализации подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении по предметам.
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).
Кадровое обеспечение психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	График повышения квалификации
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Банк данных с передового опыта работы педагогических работников.
2. Магистральное направление «Здоровье»	
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.	План работы Школьного спортивного клуба (внесение изменений)
3. Магистральное направление «Творчество»	
Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.	Мониторинг участия обучающихся конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне
Функционирование 4 и более школьных творческих объединений	План внеурочной деятельности.
4. Магистральное направление «Воспитание»	
Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	Создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления
5. Магистральное направление «Профориентация»	
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключение договоров.
Участие в реализации проекта «Билет в будущее».	План мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Билет в будущее».
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%.	График повышения квалификации
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%.	
100 % повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).	
Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном/региональном/всероссийском уровне.	Мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активностей для педагогов План мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Справка внутришкольного контроля.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном/региональном/всероссийском уровне.	
7. Ключевое условие «Школьный климат»	

Доля обучающихся (90% и более) общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.	• Тестирование.
Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) для каждой из целевых групп обучающихся.	• Программа адресной психологической помощи (поддержки). • График повышения квалификации • Регулярный мониторинг занятости подростков «группы риска».
Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике травли.	• Психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике травли • ЛНА по профилактике буллинга в детской среде.
Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	• Психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения • ЛНА по профилактике различных видов девиации.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	• Включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». • Проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Справка внутришкольного контроля
100 % педагогических работников, включенны в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	• Размещена информация и рекомендации на официальном сайте об использовании и применении цифрового сервиса участниками образовательных отношений на ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием
Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.	График повышения квалификации

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление	1. Знание: качество и объективность
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	- Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. - Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. - Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. - Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	- Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). - Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Обеспечение реализации требований ФГОС ОО к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей

	педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
Ресурсное обеспечение	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование Условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование Условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

Магистральное направление	Здоровье
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи	1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности обучающихся; 2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях; формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак); 3. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время); контроль питания, родительский контроль.
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	· Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
	· Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. · Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Ресурсное обеспечение	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физического воспитания, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 3. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом

Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.
--	---

Магистральное направление	Творчество
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Развивать художественно - творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.
Планируемые результаты	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; 3. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений.
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	Повышение квалификации педагогов. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	заместитель директора по воспитательной работе, учителя дополнительного образования, классные руководители.

Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования. 2. Положительная динамика доли победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. 3. Увеличение количества субъектов сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

Магистральное направление	Воспитание
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно нравственного развития и воспитания обучающихся. 2. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально- позитивных инициатив обучающихся. 3. Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно -полезную деятельность. 4. Формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы. 5. Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения
Планируемые результаты	• Реализация курсов внеурочной деятельности в рамках программы развития социальной активности обучающихся «Разговоры о важном». • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. • Проведение Уроков мужества • Организация выставки по военно-патриотическому воспитанию
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	· Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. · Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. · Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий в реализации программы «Разговоры о важном».

	· Создание представительств детских инициатив в образовательной организации. · Проведение Уроков мужества · Организовать выставку по военно-патриотическому воспитанию
Ресурсное обеспечение	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, учителя дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники.
Целевые индикаторы результативности	1. Организация деятельности военно- патриотического клуба, медиацентра
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

Магистральное направление	Учитель. Школьная команда
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях ФГОС; 2. Обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога; 3. Обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе
Планируемые результаты	• Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%. • Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%. • 100 % повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). • Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном/региональном/всероссийском уровне. • Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном/региональном/всероссийском уровне.
Сроки реализации	2025-2029 годы

Перечень мероприятий	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Ресурсное обеспечение	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Целевые индикаторы результативности	Способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

Магистральное направление	Школьный климат
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Создать специальные условия получения качественного образования различных групп обучающихся (дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением); 2. Сформировать социально психологический климат в школе, способствующий эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Планируемые результаты	• Доля обучающихся (90% и более) общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. • Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) для каждой из целевых групп обучающихся. • Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактики травли. • Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактики девиантного поведения.
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого- медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся. • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
Ресурсное обеспечение	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.
Целевые индикаторы результативности	Расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

Магистральное направление	Образовательная среда
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам. 2. Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
Планируемые результаты	• Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • 100 % педагогических работников, включенны в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». • Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере. • Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Ресурсное обеспечение	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования
Руководитель проектной группы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.
Целевые индикаторы результативности	Расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

№ п/п	Уровень	Ожидаемый результат
1	На уровне учредителя	Образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными заведениями, предприятиями

4. Механизмы реализации Программы развития.

1. Нормативно - правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих реализацию программы развития учреждения;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления.

2. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение, по всем элементам структуры управления реализации программы развития школы;
- разработка календарно-тематических программ, регламентирующих работу школы по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности;

3. Информационное:

- поддержание в рабочем состоянии и пополнение фонда ИКТ в школе;
- постоянное поддержание компьютерной связи администрации школы с министерством образования и другими ведомствами.

4. Мотивационное:

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационную работу среди персонала, родителей и учеников о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью инновационной деятельности школы.

6. Организационное:

- составление расписаний работы учреждения;
- подготовка условий для реализации инновационной работы.

7. Материально - техническое:

- проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения;
- обновление аудио, видео, компьютерной техники;
- пополнение мультимедийного фонда;
- обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

8. Финансовое:

- составление сметы на функционирование и развитие школы.

5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Для образовательной организации:

- обновлено содержание образования в соответствии с ФГОС;
- создана необходимая материально-технической база, обеспечивающая высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»;
- повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС;
- обновлено оборудование и созданы современные условия для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процесса;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- сформирована современная модель образовательного пространства Организации, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме.

Для обучающихся:

- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого учащегося ;
- положительная динамика в состоянии здоровья детей;
- созданы доступнее, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ.

- **Для педагогов:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций школьника. Эффективность реализации программы развития определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Механизмы реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации		Ожидаемый результат реализации мероприятия		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата				
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					заместитель директора (руководитель рабочей группы)	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Январь, февраль 2025 г.		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация школы	заместитель директора (руководитель
Прохождение самодиагностики	Июнь, ноябрь 2024 г.		Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия	Графический результат, таблица, рекомендации	Администрация школы	заместитель директора (руководитель
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Директор школы	

Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Ноябрь 2024 г.		Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	заместитель директора (руководитель)
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Ноябрь 2024 г.		Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	заместитель директора (руководитель)
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Ноябрь 2024 г.		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	заместитель директора (руководитель)
Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»	Ноябрь 2024 г.		Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей; 3) пирамида целей и задач; построено	«Древо целей»	Управленческая команда	заместитель директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)

			«дерево целей»			
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Ноябрь 2024 г.		Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	заместитель директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Декабрь 2024 г.		Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика-выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	заместитель директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Разработка программы развития образовательной организации	Ноябрь, декабрь, 2024		Программа развития	Программа развития	Управленческая команда	заместитель директора

			согласована с Учредителем Советом родителей			(руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	С декабря 2024 (регулярно)		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	заместитель директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3 Выбор управленческого трека развития школы						
Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Ноябрь 2024 г.		Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	
Задача 4 Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития						
1.«Знание»						
Задача 4.1.: Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума						
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	2025-2029 г.		Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь	Зам директора по УР

Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	2025-2029 г.		Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Зам директора по УР Федоренко В.В.
Мероприятие 4.3. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Административная команда	Административная команда	Директор
Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2025-2029 г.		Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора
Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025-2029 г.		Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор
№2. Воспитание						
Мероприятие 4.6. Создание Штаба воспитательной работы	2025-2029 г.		Штаб создан, полномочия определены составе Штаба.	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора	Заместитель директора	Зам директора

Мероприятие 4.7. Участие в реализации проекта «Разговоры о важном».	2025-2029 г.		Сформированы списки участников. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Зам директора классные руководители	Зам директора
Мероприятие 4.8. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	2025-2029 г.		Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор
№3. Здоровье						
Мероприятие 4.9. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	2025-2029 г.		План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учитель физической культуры	Зам директора
№4. Творчество						
Мероприятие 4.10. Развитие дополнительного образования.	2025-2029 г.		Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков	Зам директора	Директор
№5. Профориентация						
Мероприятие 4.11. Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе	2025-2029 г.		В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе	Должностная инструкция	Директор	Директор

Мероприятие 4.12. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	2025-2029 г.		Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для обучающихся.	Зам директора	Зам директора
№6. Учитель. Школьная команда						
Мероприятие 4.14. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	2025-2029 г.		Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители, воспитатели	Зам директора
Мероприятие 4.15. Система наставничества.	2025-2029 г.		Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе.	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Зам директора	Зам директора
№7. Школьный климат						
Мероприятие 4.16 Оформление комфортного рекреационного пространства.	2025-2029 г.		Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор	Директор
№8. Образовательная среда						

Мероприятие 4.17. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств	2025-2029 г.		Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, педагогический коллектив, члены классных родительских комитетов	Директор
Мероприятие 4.18. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2025-2029 г.		Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Зам директора

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	2025-2029 г.		Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Зам директора
---	--------------	--	---	--	--	---------------

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2025-2029 г.		Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Зам директора по	Зам директора
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2025-2029 г.		Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Зам директора	Зам директора
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:«знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.						
Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно- спортивная, техническая.	Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:«знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.						

Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2025-2029 г.		Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор
Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2025-2029 г.		Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Зам директора
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).						
Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы Билет в будущее.	2025-2028 г.		Организована работа в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся	Программа	Администрация школы Школьная команда	Зам директора
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.						
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор

