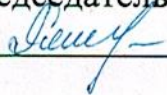


СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПК



/Рядская Е.Ш.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГКОУ «С(к)ШИ №9

для детей-сирот»

/ Стахеева А.Д.

приказом № 97-осн. от 11.04.2024г.



ПРОГРАММА

оздоровительного лагеря дневного пребывания детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, «ТОПОЛЁК»
военно-патриотической смены

«ЕСЛИ ТЫ КРУТ – ТЕБЯ В ЮНАРМИИ ЖДУТ!»

при ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья»

Начальник лагеря:
Пролубникова В.Г.

Информационная карта Программы

1	Полное название программы	Программа организации летнего лагеря «Тополек» по военно-патриотическому направлению смены «Если ты крут – тебя в Юнармии ждут!»
2	Автор Программы	Пролубникова Валентина Геннадьевна – педагог-библиотекарь ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» с. Падинское
3	Руководитель Программы	Стахеева Анна Дмитриевна – директор ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» с. Падинское
4	Территория, представившая программу	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» с. Падинское
5	Адрес организации	Ставропольский край, Новоселицкий муниципальный округ, с. Падинское, ул. Подгорная, 101
6	Телефон, E-mail	padinskoesh-in9@mail.ru , (86548)2-86-25, (86548)2-86-11
7	Форма проведения	Оздоровительный лагерь дневного пребывания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
8	Цель программы	Патриотическое и нравственное воспитание, творческое развитие, формирование устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству, и личной ответственности за судьбу страны через участие в движении «ЮНАРМИЯ»
9	Сроки проведения	С 28 июня 2024 года по 18 июля 2024 года
10	Место проведения	Ставропольский край, Новоселицкий муниципальный округ, с. Падинское, ул. Подгорная, 101
11	Официальный язык программы	русский
12	Количество участников Программы	Дети и подростки в возрасте 7-18 лет, 47 человек
13	Краткое содержание программы	Данная программа летнего лагеря «Тополек» по военно-патриотическому направлению смены «Если ты крут – тебя в Юнармии ждут!» направлена на снижение негативных явлений в молодежной среде путем вовлечения детей и подростков в социально значимую деятельность. Программа предоставляет детям и подросткам возможность попробовать себя в различных видах деятельности, не нарушая закон и не нанося вреда себе и окружающим, почувствовать себя востребованными

Общее положение

Программа оздоровительного лагеря дневного пребывания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Тополек» реализуется во время летнего отдыха детей школьного возраста в ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот» летом 2024 года. В основу положены идеи программы «Орлята России», а также материалы и идеи по организации летнего труда и отдыха, разработанные педагогами ГКОУ «Специальной (коррекционной) школы-интерната №9 для детей-сирот».

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
4. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. N 25 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул" (зарегистрировано Минюстом России 26 мая 2010 г., регистрационный N 17378);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16СП 3.1/2.4.3598-20 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный N 58824);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. N 61573);
9. Положение об оздоровительном лагере дневного пребывания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Тополек»;
10. Уставом ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот».

Данная программа позволяет организовать детский отдых с наибольшей занятостью полезной деятельностью: спортивно-оздоровительной, трудовой, познавательной. Формы организации следующие: лагерь «Тополек», кружки, творческие группы по интересам, общешкольные массовые мероприятия.

Цель программы: Создание оптимальных условий для совместной деятельности детей и взрослых, направленных на формирование личностных качеств ребенка, приобретение нового социального опыта; обеспечения

полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, патриотическое и нравственное воспитание, творческое развитие, формирование устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству, и личной ответственности за судьбу страны через участие в массовом всероссийском движении «ЮНАРМИЯ».

Задачи программы:

Образовательные:

1. Создать оптимальные условия для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области естественно-географических, исторических и технических наук, физической культуры и спорта, основ безопасности жизнедеятельности.

2. Обеспечить практическое закрепление знаний, умений, навыков, полученных при изучении предметов «Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. Содействовать формированию первоначальных знаний об истории «Юнармии», назначении и структуре Вооружённых Сил РФ, вооружении и военной технике Армии России, о размещении и быте военнослужащих.

Воспитательные:

1. Сформировать у школьников первоначальные мотивационные установки патриотической направленности.

2. Создать условия для воспитания у детей гордости за свою страну, уважения к Государственным символам Российской Федерации, Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии.

3. Содействовать воспитанию морально-волевых качеств.

Развивающие:

1. Способствовать формированию у детей социальной активности через коллективное творческое дело и формированию коллектива.

2. Содействовать повышению культурного уровня обучающихся, формированию первоначальных представлений и навыков о правилах поведения, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов.

3. Создать условия для формирования у школьников потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине.

4. Обеспечить оздоровление детей через активную физкультурно-оздоровительную деятельность в юнармейском лагере.

5. Создавать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности.

6. Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.

Концептуальные подходы

Программа выполняет следующие функции:

- социально-коммуникативная – находясь в лагере, ребенок включен во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формируются навыки проживания в коллективе;
- воспитывающая – проявление и формирование морально-волевых качеств личности в различных моделях жизненных ситуаций;

- развивающая – создание условий для развития положительных качеств, активизация резервных возможностей личности;
- обучающая – развитие умений и навыков: внимание, память, общение;
- развлекательная – создание благоприятной атмосферы пребывания в лагере, посредством введения игровых и интерактивных форм деятельности;
- оздоровительная – направлена на отдых и укрепление здоровья через спортивные состязания и другие виды деятельности на свежем воздухе.

Инструменты реализации поставленных задач

Для достижения поставленных задач необходимы организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на:

- создание оптимальных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул;
- формирование гражданских качеств, культуры межличностных взаимоотношений;
- воспитание уважения к символам и атрибутам нашего государства;
- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
- сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
- создание условий, способствующих раскрытию и развитию творческих возможностей детей;
- соблюдение здоровьесберегающих технологий, способствующих укреплению здоровья ребенка.

Инструментами для реализации становятся:

- сюжетно–ролевые игры,
- творческие, трудовые дела,
- интеллектуальные, развивающие игры,
- здоровьесберегающие технологии,
- тематические беседы.

Основные принципы программы

Программа лагеря «Тополек» опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизации отношений.**
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
 - уважение и терпимость к мнению детей;
 - создание ситуаций успеха;
 - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
 - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
 - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
 - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

• **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей и типу ведущей деятельности.**

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Тополек» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью. Это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями.

• **Принцип дифференциации воспитания.**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- активное участие детей во всех видах деятельности.

• **Принцип творческой индивидуальности.**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

• **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

- ≈ полноценное питание детей;
- ≈ витаминизация;
- ≈ гигиена приема пищи;
- ≈ режим дня;
- ≈ рациональная организация труда и отдыха;
- ≈ утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- ≈ вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух.

• **Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

• **Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («Этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («Это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («Я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

•Принцип личностного Я.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

•Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном, на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов детей, их индивидуальных вкусов.

Пояснительная записка

Программа летнего лагеря «Тополек» по теме «Если ты крут – тебя в Юнармии ждут!» направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности обучающихся школы-интерната. Воспитание патриотизма, любви к Родине – это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится патриотическое воспитание, которое направлено на формирование государственно-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Патриотическое воспитание детей в системе образования осуществляется по нескольким направлениям: спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, трудовое, экологическое и включает различные мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей; развитие трудовых, физических навыков, психологической устойчивости в нестандартных условиях. Для эффективного решения проблем патриотического воспитания необходим именно комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся, а особенно юнармейцев, в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как духовной составляющей личности. Это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем

воспитания программными методами, в том числе в условиях школьного лагеря, и об актуальности данного направления деятельности.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества. Новизной является выстраивание системы юнармейского лагеря «Тополек», которая будет осуществлять главную заявленную цель движения: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России, её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев, героев спецоперации по освобождению ДНР и ЛНР.

Программа «Если ты крут – тебя в Юнармии ждут!» - это последовательность игровых, интеллектуальных, трудовых, спортивных, познавательных дел, в которые включены все до одного участника. Программа реализуется в условиях проведения военно-патриотической тематической игры – юнармейский календарь. Предусмотрено использование методических рекомендаций «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»; единой программы «Содружество Орлят России» для обучающихся, цикл просветительских мероприятий «Беседы о важном». Данная Программа способствует отдыху и оздоровлению и занятости детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации (дети, оставшиеся без попечения родителей; дети – инвалиды; дети – сироты; дети с девиантным поведением, состоящие на учете).

Актуальность программы заключается еще и в том, что деятельность движения «ЮНАРМИЯ» в настоящее время имеет острую необходимость в методических разработках по всем основным направлениям деятельности и наполнении их новыми идеями, формами и методами работы в целях дальнейшего развития. В период проведения лагеря дети получают ряд новых знаний, навыков, умений и компетенций, не укладывающихся в рамки общеобразовательных программ, которые должны мотивировать школьников к активному участию в патриотической работе.

Программа рассчитана на детей и подростков от 7 до 18 лет на 18 дней. Дети с повышенным интересом стремятся к получению новых знаний, у них наблюдается общая активность, готовность включаться в новые виды деятельности, особенно если они преподносятся в игровой форме. Основная деятельность юнармейского лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Специфика программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной: реализуется с 28 июня по 18 июля 2024 года. Особое внимание уделяется детям с девиантным поведением. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде.

Все направления программы объединены одной идеей: «Сделай лучше, узнай больше, живи ярче!»

Участники смены: дети и подростки от 7 до 18 лет.

Программа лагеря "Тополек" ставит в центр своей деятельности личность ребенка и его здоровье, развитие творческих способностей воспитанников, поиск новых методических решений в воспитательной работе, разнообразных форм, увлекающих детей и включающих их в активную деятельность. Исходя из вышесказанного, были определены основные направления работы по организации отдыха и деятельности детей в летний период:

- Художественно-эстетическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Гражданско-патриотическое;
- Трудовое;
- Техническое.

Основные формы реализации программы

Направление	Формы деятельности
Художественно-эстетическое воспитание Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.	*Беседы, викторины по истории края, села, символике РФ; *Линейки; *КТД; *Конкурсы рисунков, плакатов; *Литературные конкурсы; *Работа кружков на базе школы.
Спортивно-оздоровительное воспитание В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.	*Ежедневная утренняя зарядка; *Спортивные соревнования; *Беседы, конкурсы, викторины по спорту; *День Здоровья; *Беседы, викторины на тему ЗОЖ; *Встречи с мед. Работником.
Гражданско-патриотическое воспитание Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.	* День молодежи; * День семьи, любви и верности; *Конкурсы рисунков, плакатов; *Беседы, викторины по истории края, села, символике РФ.

Трудовое и техническое воспитание Это направление занимает особое место в системе воспитания. Именно в процессе трудовой деятельности происходит физическое и умственное развитие, воспитание аккуратности, желание поддерживать чистоту и порядок. В трудовом воспитании школьников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд: уборка помещения, работа на пришкольном участке, в библиотеке.	*Работа по благоустройству школьного двора; *Уборка отрядных комнат; *Экологические рейды.
---	--

Технологии, формы и методы, используемые при реализации Программы.

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), состязательности. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

В условиях лагеря широко используются методы:

В обучении:	В воспитании:
✓ практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа); ✓ словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения).	✓ методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, пример); ✓ методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

План оздоровительных мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	Воспитатели, мед. работник
2.	Водные и воздушные процедуры (закаливание, купание, обливание)	Ежедневно, в соответствии с режимом дня	Воспитатели
3.	Витаминоизация питания	Ежедневно, в соответствии с меню	Мед. работник
4.	Санитарный минимум с педагогами	1 раз в неделю	Мед. работник
5.	Спортивные и развлекательные мероприятия на тему «Здоровье»	По плану досуговых мероприятий	Нач. лагеря, воспитатели
6.	Медикаментозное лечение	По мере необходимости	Мед. работник
7.	Беседы детей с мед. работниками «Я хочу знать о...»	По плану досуговых мероприятий	Мед. работник
8.	Выпуск санитарных бюллетеней	2 раза в месяц	Мед. работник
9.	Беседы психолога с детьми (тренинги, игры)	По плану	Нач. лагеря, психолог
10.	Мониторинг физического развития и оздоровления детей	В течение смены	Мед. работник

Тематическая направленность мероприятий на 2024 год:

- 8 июля – День семьи, любви и верности.

Педагогической основой деятельности летнего лагеря «Тополек» по данной программе является связь познавательной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, игровой, гражданско-патриотической, предметной деятельности. Работа ведётся по всем направлениям воспитательного процесса, учитывая все знаменательные даты года.

Концептуальной основой программы является создание воспитательной системы, которая выполняет следующие функции:

➤ Интегрирующая – она приводит к соединению в одно целое ранее разрозненные, несогласованные воздействия на личность ребёнка, объединяет в одно целое различные деятельности в жизнедеятельность воспитанника через КТД (коллективно- творческое дело)

➤ Регулирующая – она обеспечивает динамику развития и оптимизацию функционирования системы как среда фактора развития ребёнка, давая ему представление о структуре управления страной;

➤ Функция компенсации - обеспечивает ребёнку условия обращения, самовыражения, развития;

➤ Функция социальной защиты и ориентации – создаёт условия психологического комфорта детям и взрослым;

➤ Функция гармонизации – в основе гармонии лежит единство истины, добра и красоты;

➤ Функция самовоспроизводства – она реализуется через подготовку своих педагогических кадров: - вожатый – воспитатель.

Механизмы реализации программы

1.Подготовительный:

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной:

- гражданско-патриотическая деятельность.
- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- организаторская деятельность;
- предметно-трудовая деятельность;
- досуговая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- профориентационная деятельность;

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

Режим дня

Режим работы – с 8.30 – 14.30 с организацией трехразового питания.

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка.

09.00-09.15 – Утренняя линейка. Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание песен.

09.15-10.00 – Завтрак.

10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.

11.00-11.15 – 2-ой Завтрак.

12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры. Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.

13.00-14.00 – Обед. Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.

14.00-14.30 – Свободное время. В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.

Огромное внимание уделяется вопросам безопасности.

Инструктажи:

- Вводный инструктаж (начальник лагеря).
- Инструктаж по ПДД (воспитатели).
- Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий (воспитатели).
- Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (воспитатели).
- Текущие инструктажи (воспитатели).

Большое внимание уделяется правильному и здоровому питанию через реализацию мероприятий: бесед, игр, конкурсов рисунков.

Ожидаемые результаты реализации программы

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские умения и навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

1. Приобщение школьников к деятельности движения «ЮНАРМИЯ».
2. Воспитание в детях любви к Отечеству, гордости за Вооруженные Силы, привитие интереса к военной истории России, культуре, традициям и обычаям родного края, бережного отношения к природе.
3. Формирование первоначальных профориентационных установок.
4. Расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательных интересов.
5. Укрепление физического и психического здоровья детей, его закалки.
6. Развитие индивидуальных способностей школьников, приобщение к труду и творческой деятельности.
7. Создание необходимых условий для самореализации обучающихся в

различных сферах деятельности.

8. Улучшение отношений в детской среде. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

9. В результате выполнения образовательной программы обучающиеся должны знать:

- основные события героической истории Российского государства, Государственные символы Российской Федерации;
- историю создания Вооруженных Сил РФ, структуру, их основные традиции;
- структуру, задачи, историю, традиции, и правила Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;
- гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.

Иметь представление:

- о понятии патриотизма;
- о способах оказания первой доврачебной помощи.

По окончании смены у ребенка:

- будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;
- будет воспитано уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Кадровое обеспечение.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют штатные педагоги образовательного учреждения. Подбор начальника лагеря и воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых воспитанников, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проводит мониторинг здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Начальник лагеря и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В распоряжении профильной смены летнего лагеря на весь период работы имеется: игровая комната, спортзал, библиотека, столовая, спортивная площадка, комната психолога, актовый зал, медицинский кабинет.

Техническое оснащение: музыкальный центр, телевизор, видеоманитофон, компьютер, проектор.

Основное содержание деятельности

Смена будет проходить под военно-патриотической тематикой «Если ты крут – тебя в Юнармии ждут!» Построение смены носит профилактический и обучающий характер. В течение смены каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовно-нравственные и творческие способности.

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей за предыдущие годы показал, что эффективной является работа, построенная в форме игры. Программа реализуется в условиях проведения военно-патриотической тематической игры – *юнармейский календарь*. Программа «Юнармеец» – это последовательность игровых, интеллектуальных, трудовых, спортивных, познавательных дел, в которые включены все до одного участника программы. Лагерь – это военный городок со своими законами. Каждый имеет звание: начальник лагеря – главнокомандующий, воспитатели – командиры отрядов, ребята – солдаты. Ребята делают все сами, живут и «работают» отрядами. В целях повышения эффективности воспитательного процесса и развития ученического самоуправления в профильной смене, для оказания помощи воспитателям в организации осуществления оперативного руководства структурными подразделениями назначаются младшие командиры из числа обучающихся. Для достижения цели выбраны разнообразные формы и методы работы с воспитанниками.

При реализации программ летних смен рекомендовано учитывать те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Подпрограмма проекта «Орлята России»

Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-8 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевыми памяtnыми датами, взятыми за основу смены в 2024 году, станут: Год семьи, 80 – лeтие со дня снятия блокады Ленинграда, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина, 90 лет со дня рождения первого в мире космонавта Ю.А. Гагарина.

При реализации программ летних смен рекомендовано учитывать те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;

— возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность — это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё — творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект — на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей. В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

- **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

Целевой блок

Цель — развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо **учитывать следующие принципы:**

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения её региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена)
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская, зимний сад и др.)
	гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов

	столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (туалеты, душевые)
	в лагере с постоянным пребыванием детей – жилые помещения со всем необходимым оборудованием, медицинский пункт, камеры хранения
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	столы/парты, стулья, скамейки/банкетки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	при необходимости – костюмы, декорации

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3-12 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;

- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (13-14 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Программа включает:

1. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (познавательная деятельность)
Цикл просветительских мероприятий «Беседы о важном», конкурс рисунков, конкурс чтецов, конкурс инсценированной песни и т.д.
2. «Орлёнок – Эрудит» (познавательная деятельность)
Интеллектуальная игра по различным темам: природа, общество, история своей страны, спорт, наука и т.д.
3. «Орлёнок – Мастер» (художественное творчество)
Конкурс рисунков, конкурс чтецов, конкурс инсценированной песни.
- 4-5. «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Лидер» (проблемно-ценностное общение)

Инициирование и проведение добровольческих дел, мероприятия на сплочение команды

6. «Орлёнок – Эколог» (познавательная деятельность)
7. «Орлёнок – Спортсмен» (спортивно-оздоровительная деятельность)
Шахматный турнир, Веселые старты, турнир по футболу среди смешанных команд.
8. «Орлёнок – Архитектор будущего» (трудовая деятельность).

Каждый день начинается с церемонии подъема флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

В рамках реализации программы предусматривается цикл просветительских мероприятий «Беседы о важном»; практическое изучение истории родного края и ВОВ, экологические проблемы села посредством получения навыков, знаний, впечатлений на нескольких уровнях:

- научном (исследования, беседы);
- игровом (развивающие историко-познавательные игры, викторины, конкурсы, игры с элементами военной подготовки, спорта).

По результатам практической работы, исследований в рамках осуществления данной программы предлагается подготовка информационных материалов, организация выставок.

На отрядном уровне: на «Вечернем огоньке» дня каждый отряд определяет ребят, отличившихся в деятельности лагеря по следующим номинациям, за каждую из которых вручаются звездочки различных цветов:

1. Желтая звездочка – солдат организатор (деловой лидер).
2. Красная звездочка – солдат инициатор (генератор идей).

3. Синяя звездочка – солдат умелец (исполнитель).

4. Зеленая звездочка – солдат эрудит.

Разработана система мер поощрения: Личная книжка юнармейца, «Доска почета» и «Боевые заслуги».

Дети, проявляющие активность в обучении, показывающие наиболее высокие результаты, обладающие организаторскими способностями и желающими передавать свой опыт ровесникам, будут достойно награждены в конце смены. Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит включить в работу значительное число детей и подростков, педагогов.

Используемая литература

1. Бочков А.С. Организация и проведение лагерей актива для учащихся как фактор инновационной деятельности образовательных учреждений// Внешкольник. – 2021.
2. Горелова Е.В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере «Агентство добрых дел»//Воспитание школьников. – 2020.
3. Гормакова Л.Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города // Воспитание школьников. – 2020.
4. Грошенко А.И. Детское самоуправление на смене: За и очень За! // Внешкольник. – 2021.
5. Джеус А.В., Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.
6. Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены // Воспитание школьников. – 2009. – №3.
7. Коваль С.А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей // Внешкольник. – 2011. – №3.
8. Лето – 2020: приоритетные направления // Народное образование. – 2020.
9. Матросова Н.Н. Организация профильной смены для одаренных детей в учреждении дополнительного образования во время школьных каникул // Методист. – 2021.
10. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей // Внешкольник. – 2021.
11. Интернет ресурсы: (<http://yunarmy.ru/>; www.metobraz.ru)
12. <https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA>
13. <https://minobr.75.ru/deyatel-nost/otdyh-detey-i-ih-ozdorovlenie>.
14. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
15. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.