Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

с. Падинского Новоселицкого района Ставропольского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  Айгубова А.М.  (подпись)  Протокол №\_1\_ от  « 30 » 08 2022 | «Согласовано»  Заместитель директора школы по УВР  Гиря Н.Д.  (подпись)  « 31 » 08 2022 | «Утверждаю»  Директор ГКОУ «СКШИ №9 для детей-сирот» с.Падинского  Стахеева А.Д.  (подпись)  Приказ № 185 от 31.08.2022 |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Домоводство»**

**/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/**

**Для лиц с ОВЗ с учетом их психофизического развития,**

**индивидуальных особенностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**

**«Окружающий мир»**

**/наименование образовательной области в соответствии с УП/**

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование ,5класс,

ФГОС НОО ОВЗ УО, Вариант 2\_\_\_\_\_\_\_\_

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

**Учебный год**2022-2023

**Количество часов: всего в год**\_\_102\_\_\_

**в неделю** \_\_\_3\_\_\_

**Учитель** Прохненко Тамара Константиновна

/ФИО педагога/

**Квалификационная категория** высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

**по должности** «учитель»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/«учитель»/ «воспитатель»/

**АРП разработана на основе:** АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/указать программу\программы, издательство, год издания/

**Учебник:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/указать учебник, издательство, год издания/

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для обучающихся 5 класса (2 вариант) составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей воспитанников, которая включает основную программу «Домоводство», допущенную Министерством образования РФ.

**Нормативно – правовые основы для проектирования АООП по учебному предмету «Домоводство»:**

-Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный базисный учебный план, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; - приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания;

- информационно-методическое письмо Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- приказ Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

- письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.

№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**;**

- Письмо Минобрнауки России от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК1788/07 от 11 августа 2016 г. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

-письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

-письмом Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;

- информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Лицензия № 4515 от 02 февраля 2016 г.;

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными

возможностями здоровья».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "С(к)ШИ №9 для детей-сирот»";

- Учебный план, реализующий адаптированную основную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся, на 2022-2023 учебный год.-

- Учебно-методический комплекс (УМК) на 2022/23 учебный год.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ С(к)ШИ №9 для детей – сирот» с. Падинского н а 2022-2023 учебный год, утвержден решением педагогического совета №1 от31.08.22г. Предмет домоводство относится к основной нагрузке и составляет в 5 классе 102 часа при недельной нагрузке 3часа

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого–медико–педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

**Цели:**

* социальная адаптация обучающихся;
* подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

* развитие интереса к трудовой деятельности;
* формирование умений обращаться с инвентареми электроприборами;
* освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

**Общая характеристика учебного предмета**

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации обучающихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Обучающийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **5 класс** |
| ***Количество часов в неделю*** | 5 часа |
| ***Итого в год*** | 170 часа |

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;

- проявлять и выражать свои эмоции;

- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

- участвовать в совместной, коллективной деятельности;

- проявлять готовность следовать установленным прм м бюьььавилам поведения и общения на уроке и на перемене;

- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;

- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;

- самостоятельная деятельность воспитанника;

- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что обучающиеся будут**знать** и**уметь**:

1. Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
2. Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
3. Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
4. Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
5. Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
6. Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
7. Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
8. Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
9. Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.
10. Знать и соблюдать правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

**Содержание учебного предмета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание раздела** |
| Покупки | 13ч. | Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки. |
| Уход за одеждой и обувью | 39ч. | Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф.  Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви. |
| Обращение с кухонным инвентарем | 48ч. | Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола. |
| Приготовление пищи | 40ч. | Приготовление блюда. Правила гигиена при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата. Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей. |
| Уборка помещений и территории | 30ч. | Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории. |
| ИТОГО | 102ч. |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Кол-во**  **часов** | | **Тема урока** | **Дата** |
| **I – полугодие 82ч.**  **Раздел «Покупки» - 13ч.** | | | | |
| 1 | 1 | Магазин. Как делать покупки. | | 01.09 |
| 2 | 2 | Правила поведения в магазине. | | 01.09 |
| 3 | 3 | Упаковка продуктов в сумки. | | 04.09. |
| 4 | 4 | Виды магазинов. Продукты. | | 06.09 |
| 5 | 5 | Виды магазинов. Одежда. | | 06.09 |
| 6 | 6 | Виды магазинов. Обувь. | | 08.09 |
| 7 | 7 | Виды магазинов. Посуда. | | 08.09 |
| 8 | 8 | Мясные продукты. Планирование покупок. | | 11.09 |
| 9 | 9 | Упражнения на закрепление. «Мне нужно купить». | | 13.09 |
| 10 | 10 | Закрепление пооперационных действий «Я - покупатель». | | 13.09 |
| 11 | 11 | Повторение. Виды продуктов. | | 15.09 |
| 12 | 12 | Планирование покупок. | | 15.09 |
| 13 | 13 | Выбор места совершения покупок. | | 18.09 |
| **Раздел «Уход за одеждой и обувью» - 39ч.** | | | | |
| 14 | 1 | Назначение одежды. | | 20.09 |
| 15 | 2 | Уход за вещами. | | 20.09 |
| 16 | 3 | Сезонная одежда. | | 22.09 |
| 17 | 4 | Ручная стирка белья. | | 22.09 |
| 18 | 5 | Инвентарь для стирки белья. | | 25.09 |
| 19 | 6 | Выбор моющего средства. | | 27.09 |
| 20 | 7 | Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. | | 27.09 |
| 21 | 8 | Этапы стирки одежды. | | 29.09 |
| 22 | 9 | Этапы стирки одежды. | | 29.09 |
| 23 | 10 | Машинная стирка. | | 02.10 |
| 24 | 11 | Составные части стиральной машины. | | 04.10 |
| 25 | 12 | Правила безопасного обращения со стиральной машиной. | | 04.10. |
| 26 | 13 | Сортировка белья перед стиркой. | | 06.10 |
| 27 | 14 | Закладывание белья в машину перед стиркой. | | 06.10 |
| 28 | 15 | Выставление необходимой температуры. | | 09.10 |
| 29 | 16 | Выбор программы и температуры. | | 11.10 |
| 30 | 17 | Включение машины. | | 11.10 |
| 31 | 18 | Отключение машины, вынимание и развешивание белья. | | 13.10 |
| 32 | 19 | Глажение белья. | | 13.10. |
| 33 | 20 | Составные части утюга. | | 16.10 |
| 34 | 21 | Правила безопасности при работе с утюгом. | | 18.10 |
| 35 | 22 | Гладильная доска. | | 18.10 |
| 36 | 23 | Правила работы при использовании гладильной доски | | 20.10 |
| 37 | 24 | Правила безопасности при использовании гладильной доски. | | 20.10 |
| 38 | 25 | Выбор режима глажения. | | 23.10 |
| 39 | 26 | Последовательность действий при глажении белья. | | 25.10 |
| 40 | 27 | Последовательность действий при глажении белья. | | 25.10 |
| 41 | 28 | Складывание белья. | | 27.10. |
| 42 | 29 | Складывание одежды. | | 27.10 |
| 43 | 30 | Вывешивание одежды на «плечики». | | 06.11 |
| 44 | 31 | Складывание в шкаф | | 08.11 |
| 45 | 32 | Чистка одежды. | | 08.11 |
| 46 | 33 | Инвентарь для чистки. | | 10.11 |
| 47 | 34 | Виды обуви. | | 10.11 |
| 48 | 35 | Уход за обувью | | 13.11 |
| 49 | 36 | Последовательность действий при мытье обуви | | 15.11 |
| 50 | 37 | Инвентарь для чистки обуви. | | 15.11 |
| 51 | 38 | Последовательность действий при чистке обуви. | | 17.11 |
| 52 | 39 | Последовательность действий при чистке обуви. | | 17.11 |
| **Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»- 48ч.** | | | | |
| 53 | 1 | Посуда и кухонный инвентарь. | | 20.11 |
| 54 | 2 | Посуда для сервировки стола. | | 22.11 |
| 55 | 3 | Посуда для сервировки стола. | | 22.11 |
| 56 | 4 | Посуда для приготовления пищи. | | 24.11 |
| 57 | 5 | Кухонные принадлежности. | | 24.11 |
| 58 | 6 | Назначение кухонных принадлежностей. | | 27.11 |
| 59 | 7 | Уход за посудой | | 29.11 |
| 60 | 8 | Чистая посуда. | | 29.11 |
| 61 | 9 | Грязная посуда. | | 01.12 |
| 62 | 10 | Значение посуды в жизни людей. | | 01.12 |
| 63 | 11 | Виды посуды, назначение. Чайная. | | 04.12 |
| 64 | 12 | Виды посуды, назначение. Столовая. | | 06.12 |
| 65 | 13 | Столовые приборы. | | 06.12 |
| 66 | 14 | Различение предметов посуды для сервировки чайного стола. | | 08.12 |
| 67 | 15 | Различение предметов посуды для сервировки стола к обеду. | | 08.12 |
| 68 | 16 | Упражнение в различии предметов чайной и столовой посуды | | 11.12 |
| 69 | 17 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (тёрка, венчик, разделочная доска) | | 13.12 |
| 70 | 18 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (дуршлаг, половник). | | 13.12 |
| 71 | 19 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопатка, открывалка). | | 15.12 |
| 72 | 20 | Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание). | | 15.12 |
| 73 | 21 | Специальные предметы ухода за растениями (лейка, опрыскиватель, тряпочки для вытирания крупных листьев). | | 18.12 |
|  | | | | |
| 74 | 22 | Мытье посуды. | | 20.12 |
| 75 | 23 | Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. | | 20.12 |
| 76 | 24 | Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. | | 22.12 |
| 77 | 25 | Сушка посуды. | | 22.12 |
| 78 | 26 | Определение места посуды на кухне. | | 25.12 |
| 79 | 27 | Определение места посуды на кухне. | | 27.12 |
| 80 | 28 | Виды бытовых кухонных приборов. | | 27.12 |
| 81 | 29 | Название приборов. | | 29.12 |
| 82 | 30 | Назначение приборов. | | 29.12 |
| **Второе полугодие – 88ч.** | | | | |
| 83 | 31 | Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами | | 08.01 |
| 84 | 32 | Уход за бытовыми приборами | | 10.01 |
| 85 | 33 | Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. | | 10.01 |
| 86 | 34 | Мытье электробытовых приборов | | 12.01 |
| 87 | 35 | Хранение электробытовых приборов | | 12.01 |
| 88 | 36 | Правила безопасности при работе с электробытовыми приборами | | 15.01 |
| 89 | 37 | Сервировка стола. | | 17.01 |
| 90 | 38 | Накрывание на стол. | | 17.01 |
| 91 | 39 | Выбор посуды при сервировке стола. | | 19.01 |
| 92 | 40 | Специальные предметы ухода за растениями (лейка, опрыскиватель, тряпочки для вытирания крупных листьев). | | 19.01 |
| 93 | 41 | Представление о помощниках в доме: пылесос, холодильник, утюг, электрочайник и др. | | 22.01 |
| 94 | 42 | Как пользоваться электрочайником | | 24.01 |
| 95 | 43 | Помощники в доме: микроволновая печь, ее назначение в хозяйстве. | | 24.01 |
| 96 | 44 | Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве. | | 26.01 |
| 97 | 45 | Различение предметов посуды для сервировки стола | | 26.01 |
| 98 | 46 | Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола | | 29.01 |
| 99 | 47 | Столовые приборы и посуда при сервировке стола | | 31.01 |
| 100 | 48 | Посуда и столовые приборы при сервировке стола | | 31.01 |
| **Раздел «Приготовление пищи» – 40ч.** | | | | |
| 101 | 1 | Приготовление блюда. | | 02.02 |
| 102 | 2 | Правила гигиена при приготовлении еды. | | 02.02 |
| 103 | 3 | Понятие «Рецепт блюда». | | 05.02 |
| 104 | 4 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | | 07.02 |
| 105 | 5 | Выбор инвентаря для приготовления блюда. | | 07.02 |
| 106 | 6 | Основные продукты питания. | | 09.02 |
| 107 | 7 | Молочные продукты. | | 09.02 |
| 108 | 8 | Овощи. Что готовят из овощей? | | 12.02 |
| 109 | 9 | Фрукты. Ягоды. Что готовят из фруктов и ягод. | | 14.02 |
| 110 | 10 | Мучные изделия. | | 14.02 |
| 111 | 11 | Крупы. Что готовят из круп? | | 16.02 |
| 112 | 12 | Упражнения по формированию умений в приготовлении стола к завтраку. | | 16.02 |
| 113 | 13 | Упражнения на закрепление формирования умений в приготовлении стола к завтраку. | | 19.02 |
| 114 | 14 | Различение чистой и грязной посуды. | | 21.02 |
| 115 | 15 | Упражнения по закреплению умений очищать остатки пищи с посуды. | | 21.02 |
| 116 | 16 | Мытьё посуды. | | 26.02 |
| 117 | 17 | Вытирание посуды. | | 28.02 |
| 118 | 18 | Повторение «Виды посуды, назначение». | | 28.02 |
| 119 | 19 | Как готовят еду. Просмотр иллюстраций «Повар на кухне». | | 01.03 |
| 120 | 20 | Мытье овощей. | | 01.03 |
| 121 | 21 | Чистка овощей. | | 04.03 |
| 122 | 22 | Техника безопасности при работе с ножом. | | 06.03 |
| 123 | 23 | Резание ножом. | | 06.03 |
| 124 | 24 | Нарезание кубиками | | 11.03 |
| 125 | 25 | Нарезание соломкой. | | 13.03 |
| 126 | 26 | Натирание на терке | | 13.03 |
| 127 | 27 | Повторение . Виды посуды и инвентаря. | | 15.03 |
| 128 | 28 | Мытьё продуктов. | | 15.03 |
| 129 | 29 | Упражнения по формированию умений в приготовлении компота. | | 18.03 |
| 130 | 30 | Практическое занятие «Бутерброды» | | 20.03 |
| 131 | 31 | Посуда для приготовления пищи | | 20.03 |
| 132 | 32 | Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки. Способы хранения | | 22.03 |
| 133 | 33 | Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения | | 22.03 |
| 134 | 34 | Крупы и бобовые | | 01.04 |
| 135 | 35 | Способы обработки, правила хранения круп и бобовых | | 03.04 |
| 136 | 36 | Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. | | 03.04 |
| 137 | 37 | Приготовление салата. | | 05.04 |
| 138 | 38 | Выбор продуктов для салата из вареных овощей. | | 05.04 |
| 139 | 39 | Этапы предварительной обработки и варки овощей. | | 08.04 |
| 140 | 40 | Приготовление салата из вареных овощей. | | 10.04 |
| **Раздел «Уборка помещений и территории» – 30ч.** | | | | |
| 141  142  143 | 1  2  3 | Уборка мебели.  Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.  Вытирание поверхности мебели | | 10.04  12.04  12.04 |
| 144 | 4 | Уборка пола. | | 15.04 |
| 145 | 5 | Сметание мусора на полу в определенное место. | | 17.04 |
| 146 | 6 | Соблюдение последовательности действий при подметании пола. | | 17.04 |
| 147 | 7 | Уборка пола пылесосом. | | 19.04 |
| 148 | 8 | Основные части пылесоса | | 19.04 |
| 149 | 9 | Правила безопасной работы с пылесосом. | | 22.04 |
| 150 | 10 | Инвентарь для уборки пришкольного участка. | | 24.04 |
| 151 | 11 | Виды уборочного инвентаря на участке школы (метла, пакет для мусора). | | 24.04 |
| 152 | 12 | Правила пользования инвентарём. | | 26.04 |
| 153 | 13 | Сбор листьев на территории школы. | | 26.04 |
| 154 | 14 | Очистка крыльца школы от снега. | | 27.04 |
| 155 | 15 | Протирание подоконников. | | 27.04 |
| 156 | 16 | Уборка бытового мусора. | | 03.05 |
| 157 | 17 | Подметание территории. | | 03.05 |
| 158 | 18 | Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. | | 06.05 |
| 159 | 19 | Моющие средства. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. | | 08.05 |
| 160 | 20 | Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом. | | 08.05 |
| 161 | 21 | Уборка классной и школьной территории. | | 13.05 |
| 162 | 22 | Подметание территории | | 15.05 |
| 163 | 23 | Сгребание травы и листьев | | 15.05 |
| 164 | 24 | Уборка травы и листьев | | 17.05 |
| 165 | 25 | Уборка пришкольной территории. | | 17.05 |
| 166 | 26 | Подметание территории. | | 20.05 |
| 167 | 27 | Мой дом. | | 22.05 |
| 168 | 28 | Домашние дела. | | 22.05 |
| 169 | 29 | Семейные заботы. | | 24.05 |
| 170 | 30 | Уборка в квартиры. | | 24.05 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1**.** Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной0 школе VIII вида: пособие для учителя / В. В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2012.

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Айгубова А.М.