Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

с. Падинского Новоселицкого района Ставропольского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  Айгубова А.М.  (подпись)  Протокол №\_1\_ от  « 27 » 08 2020 | «Согласовано»  Заместитель директора школы по УВР  Гиря Н.Д.  (подпись)  « 27 » 08 2021 | «Утверждаю»  Директор ГКОУ «СКШИ №9 для детей-сирот» с.Падинского  Стахеева А.Д.  (подпись)  Приказ № 195 от 27.08.21 |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Домоводство»**

**/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/**

**Для лиц с ОВЗ с учетом их психофизического развития,**

**индивидуальных особенностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**

**«Окружающий мир»**

**/наименование образовательной области в соответствии с УП/**

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование ,6класс,

ФГОС НОО ОВЗ УО, Вариант 2\_\_\_\_\_\_\_\_

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

**Учебный год**2021-2022

**Количество часов: всего в год**\_\_170\_\_\_

**в неделю** \_\_\_5\_\_\_

**Учитель** Прохненко Тамара Константиновна

/ФИО педагога/

**Квалификационная категория** высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

**по должности** «учитель»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/«учитель»/ «воспитатель»/

**АРП разработана на основе:** АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/указать программу\программы, издательство, год издания/

**Учебник:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/указать учебник, издательство, год издания/

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету **«**Домоводство» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС) и на основе нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный базисный учебный план, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; - приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания;

- информационно-методическое письмо Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- приказ Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

- письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**;**

- Письмо Минобрнауки России от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК1788/07 от 11 августа 2016 г. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

- письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

- Программа воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» с.Падинского на 2021/25 гг.

- Лицензия №4515 от 02 февраля 2016 г.;

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "С(к)ШИ №9 для детей-сирот»";

- Учебно-методический комплекс (УМК) на 2023/24 учебный год.

Настоящая программа составлена на 170 часа, в соответствии с учебным паном ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» с. Падинского на 2023–2022 учебный год, утвержденным решением педагогического совета №1 от 27.08.21г, согласованного Министерством образования Ставропольского края.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).Программа предназначена для работы с обучающимися 6 класса и рассчитана на подготовку обучающихся с интеллектуальными нарушениями к доступной работе по дому. Программа рассчитана на 170 часа (5 часа в неделю).

**Цели:**

* социальная адаптация обучающихся;
* подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

* развитие интереса к трудовой деятельности;
* формирование умений обращаться с инвентареми электроприборами;
* освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

**Общая характеристика учебного предмета**

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации обучающихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Обучающийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **6 класс** |
| ***Количество часов в неделю*** | 5 часа |
| ***Итого в год*** | 170 часа |

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;

- проявлять и выражать свои эмоции;

- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

- участвовать в совместной, коллективной деятельности;

- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;

- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;

- самостоятельная деятельность воспитанника;

- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что обучающиеся будут **знать** и **уметь**:

1. Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
2. Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
3. Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
4. Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
5. Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
6. Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
7. Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
8. Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
9. Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.
10. Знать и соблюдать правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

**Содержание учебного предмета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание раздела** |
| Мой дом | 28ч. | Функциональное назначение всех помещений квартиры и дома.  План обустройства прихожей. Помещение для детей (детская комната). Кухня, ее оборудование.  Санузел и ванная комната. Сезонные работы в доме, их виды.  Значение повседневной уборки жилого помещения. |
| Покупки | 15ч. | Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки. |
| Обращение с кухонным инвентарем | 25ч. | Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола. |
| Приготовление пищи | 22ч. | Приготовление блюда. Правила гигиена при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата. Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей |
| Уход за одеждой | 41ч. | Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф.  Чистка одежды. Инвентарь для чистки. |
| Уход за обувью | 10 | Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви. |
| Уборка помещений и территории | 29ч. | Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории. |
| **ИТОГО** | **170ч.** |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» -170ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Кол-во**  **часов** | | **Тема урока** | **Дата** |
| **I – полугодие 82 часов** | | | | |
| **Раздел «Мой дом» - 28 часов** | | | | |
| 1  2  3 | 1  2  3 | Мой дом.  Семейные заботы.  Домашние дела. | | 01.09  01.09  04.09 |
| 4  5 | 4  5 | Функциональное назначение всех помещений квартиры и дома.  План обустройства прихожей. | | 06.09  06.09 |
| 6  7  8 | 6  7  8 | Гостиная, ее функциональное предназначение.  План обустройства (зонирование) гостиной  Обустройство комнаты для сна. | | 08.09  08.09  11.09 |
| 9  10 | 9  10 | Сон — здоровье человека.  Режим сна. | | 13.09  13.09 |
| 11  12  13 | 11  12  13 | Помещение для детей (детская комната).  Кухня, ее оборудование.  Санузел и ванная комната. | | 15.09  15.09  18.09 |
| 14  15 | 14  15 | Сезонные работы в доме, их виды.  Значение повседневной уборки жилого помещения. | | 20.09  20.09 |
| 16  17  18 | 16  17  18 | Инвентарь и приспособления для уборки дома.  Правила и место его хранения.  Подготовка дома (квартиры) к осенне-зимнему периоду. | | 22.09  22.09  25.09 |
| 19  20 | 19  20 | Подготовка материалов для утепления окон.  Работы во дворе, в огороде, на участке. | | 27.09  27.09 |
| 21  22  23 | 21  22  23 | Оздоровление, эстетика быта.  Растения в доме, их назначение.  Виды комнатных растений. | | 29.09  29.09  02.10 |
| 24  25 | 24  25 | Уход за декоративными растениями.  Подкормка, температурный, световой режим. | | 04.10  04.10 |
| 26  27  28 | 26  27  28 | Интерьер комнаты с растениями.  Огород на подоконнике (балконе).  Посадка лука, посев петрушки, укропа. | | 06.10  06.10  09.10 |
| **Раздел «Покупки» - 15ч.** | | | | |
| 29  30 | 1  2 | Виды торговых предприятий.  Значение торговли для обеспечения жизни и деятельности людей. | | 11.10  11.10 |
| 31  32  33 | 3  4  5 | Виды магазинов, их назначение  Продуктовый магазин .  Отделы продуктового магазина | | 13.10  13.10  16.10 |
| 34  35 | 6  7 | Виды товаров (фасованные, в развес и розлив).  Специализированные магазины. | | 18.10  18.10 |
| 36  37  38 | 8  9  10 | Определение срока годности.  Маркировка продовольственных товаров.  Стоимость продуктов. | | 20.10  20.10  23.10 |
| 39  40 | 11  12 | Как делать покупки.  Упаковка продуктов. | | 25.10  25.10 |
| 41  42  43 | 13  14  15 | Складывание покупок в сумку.  Раскладывание продуктов в места хранения.  Правила поведения в магазине. | | 27.10  27.10  06.11 |
|  | | | | |
| **Раздел «Обращение с кухонным инвентарем» - 25 часов** | | | | |
| 44  45 | 1  2 | Оборудование кухни.  Оформление кухни. | | 08.11 08.11 |
| 46  47  48 | 3  4  5 | Бытовые приборы для кухни.  Правила пользования газовой плитой.  Правила пользования электрической плитой. | | 10.11  10.11  13.11 |
| 49  50 | 6  7 | Уход за газовой и электрической плитой.  Техника безопасности при пользования газовой и электрической плиты. | | 15.11  15.11 |
| 51  52  53 | 8  9  10 | Холодильник, морозильник (устройство, назначение)  Правила пользования электроприборами на кухне. Соковыжималка, кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка. | | 17.11  17.11  20.11 |
| 54  55 | 11  12 | Приготовление напитков.  Техника безопасности, уход за бытовыми приборами. | | 22.11  22.11 |
| 56  57  58 | 13  14  15 | Кухонная утварь.  Назначение, правила пользования.  Правила хранения кухонной утвари. | | 24.11  24.11  27.11 |
| 59  60 | 16  17 | Деревянный инвентарь.  Уход за деревянными изделиями | | 29.11  29.11 |
| 61  62  63 | 18  19  20 | Посуда на кухне.  Правила ухода и хранения.  Посуда для сервировки стола. | | 01.12  01.12  04.12 |
| 64  65 | 21  22 | Назначение посуды.  Приборы для сервировки стола. | | 06.12  06.12 |
| 66  67  68 | 23  24  25 | Посуда для завтрака.  Сервировка стола к завтраку.  Сервировка стола к празднику. | | 08.12  08.12  11.12 |
| **Раздел «Приготовление пищи» - 15 часа** | | | | |
| 69  70 | 1  2 | Значение питания в жизни и деятельности людей.  Как следует питаться. | | 13.12  13.12 |
| 71  72  73 | 3  4  5 | Влияние режима и рационального питания на здоровье детей.  Состав продуктов питания.  Хранение пищи и продуктов питания. | | 15.12  15.12  18.12 |
| 74  75 | 6  7 | Понятие «Рецепт».  Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. | | 20.12  20.12 |
| 76  77  78 | 8  9  10 | Правила гигиены при приготовлении еды.  Выбор инвентаря для приготовления блюда.  Подготовка продуктов. Мытье овощей. | | 22.12  22.12  25.12 |
| 79  80 | 11  12 | Натирание овощей и фруктов на терке.  Приготовление фруктового салата. | | 27.12  27.12 |
| 81  82 | 13  14 | Приготовление салата из тертой морковки.  Чистка овощей. Резание ножом. | | 29.12  29.12 |
| **II – полугодии 88 часа**  **Приготовление пищи – 7 часов** | | | | |
| 83 | 15 | Нарезание кубиками, соломкой. | | 08.01 |
| 84  85 | 16  17 | Выбор продуктов для приготовления салата из свежих. овощей . Приготовление салата.  Выбор продуктов для салата из вареных овощей. | | 10.01  10.01 |
| 86  87  88 | 18  19  20 | Этапы предварительной обработки и варки овощей.  Приготовление салата из вареных овощей.  Мучные изделия, виды мучных изделий. | | 12.01  12.01  15.01 |
| 89  90 | 21  22 | Хранение хлебобулочных изделий.  Итоговый практикум: проведение гинеральной  уборки кухни. | | 17.01  17.01 |
| **Раздел «Уход за одеждой » - 41час** | | | | |
| 91  92  93 | 1  2  3 | Назначение одежды.  Сезонная одежда.  Домашняя одежда. | | 19.01  19.01  22.01 |
| 94  95 | 4  5 | Чистка одежды сухой щёткой.  Повседневная одежда. | | 24.01  24.01 |
| 96  97  98 | 6  7  8 | Чистка одежды влажной щёткой.  Ручная стирка белья.  Инвентарь для стирки белья | | 26.01  26.01  29.01 |
| 99  100 | 9  10 | Выбор моющего средства.  Отмеривание необходимого количества моющего средства. | | 31.01  31.01 |
| 101  102  103 | 11  12  13 | Этапы стирки одежды.  Наполнение емкости.  Правила применения мыла при ручной стирке. | | 02.02  02.02  05.02 |
| 104  105 | 14  15 | Ручная стирка мелких вещей: носовой платок, салфетки,  носки.  Машинная стирка. | | 07.02  07.02 |
| 106  107  108 | 16  17  18 | Составные части стиральной машины.  Правила безопасного обращения со стиральной машиной.  Сортировка белья перед стиркой. | | 09.02  09.02  12.02 |
| 109  110 | 19  20 | Закладывание белья в машину перед стиркой.  Выставление необходимой температуры. | | 14.02  14.02 |
| 111  112  113 | 21  22  23 | Выбор программы и температуры.  Включение машины.  Отключение машины, вынимание и развешивание белья. | | 16.02  16.02  19.02 |
| 114  115 | 24  25 | Глажение белья. Утюг.  Назначение утюга. | | 21.02  21.02 |
| 116  117  118 | 26  27  28 | Составные части утюга.  Правила безопасности при работе с утюгом.  Гладильная доска. | | 26.02  28.02  28.02 |
| 119  120  121 | 29  30  31 | Правила работы при использовании гладильной доски.  Правила безопасности при использовании гладильной доски.  Выбор режима глажения. | | 01.03  01.03  04.03 |
| 122  123 | 32  33 | Последовательность действий при глажении белья.  Глажка прямых вещей. | | 06.03  06.03 |
| 124  125  126 | 34  35  36 | Сортировка одежды и белья.  Практикум : «Складывание белья ».  Практикум: «Вывешивание одежды на плечики». | | 11.03  13.03  13.03 |
| 127  128 | 37  38 | Способы хранения одежды.  Виды шкафов. | | 15.03  15.03 |
| 129  130  131 | 39  40  41 | Платяной шкаф.  Практикум: «Складывание одежды в шкаф».  Повторение: что такое опрятный внешний вид? | | 18.03  20.03  20.03 |
|  | | | | |
| **Раздел «Уход за обувью» - 10 час** | | | | |
| 132  133 | 1  2 | Обувь. Виды обуви.  Домашняя обувь. | | 22.03  22.03 |
| 134  135  136 | 3  4  5 | Повседневная обувь.  Сезонная обувь.  Парадно - выходная обувь. | | 01.04  03.04  03.04 |
| 137  138 | 6  7 | Уход за обувью.  Последовательность действий при мытье обуви. | | 05.04  05.04 |
| 139  140  141 | 8  9  10 | Инвентарь для чистки обуви.  Последовательность действий при чистке обуви.  Подготовка обуви к хранению. | | 08.04  10.04  10.04 |
| **Раздел «Уборка помещений и территории» - 29 часов** | | | | |
| 142  143 | 1  2 | Уборка помещений ежедневная, генеральная.  Уход за мебелью. | | 12.04  12.04 |
| 144  145  146 | 3  4  5 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.  Вытирание поверхности мебели.  Уборочный инвентарь для ухода за мебелью. | | 15.04  17.04  17.04 |
| 147  148 | 6  7 | Вытирание поверхности мебели сухой тряпкой.  Вытирание поверхности мебели влажной тряпкой. | | 19.04  19.04 |
| 149  150  151 | 8  9  10 | Уборка пола.  Сметание мусора на полу в определенное место.  Соблюдение последовательности действий при подметании пола. | | 22.04  24.04  24.04 |
| 152  153 | 11  12 | Уборка пола пылесосом.  Основные части пылесоса. | | 26.04  26.04 |
| 154  155 | 13  14 | Правила безопасной работы с пылесосом.  Мытье дверей. | | 27.04  27.04 |
| 156  157 | 15  16 | Инвентарь и приспособления для подметания пола.  Мытье пола. | | 03.05  03.05 |
| 158  159  160 | 17  18  19 | Приспособления для мытья пола.  Намачивание и отжимание тряпки.  Практикум: «Генеральная уборка». | | 06.05  08.05  08.05 |
| 161  162 | 20  21 | Сезонная уборка на пришкольном участке.  Инвентарь для уборки пришкольного участка. | | 13.05  15.05 |
| 163  164  165 | 22  23  24 | Техника безопасности при работе  Уборка пришкольной территории.  Подметание территории. | | 15.05  17.05  17.05 |
| 166  167 | 25  26 | Вывоз мусора.  Хранение инвентаря для уборки пришкольного участка. | | 20.05  22.05 |
| 168  169  170 | 27  28  29 | Семейные заботы.  Домашние животные.  Кормление и уход за домашними животными. | | 22.05  24.05  24.05 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1**.** Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной0 школе VIII вида: пособие для учителя / В. В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2012.

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Айгубова А.М.