Государственное казенное общеобразовательное учреждение, «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 9 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» с. Падинского Новоселицкого района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  Айгубова А.М.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)  Протокол № 1 от «30» 08 2022г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы  по УВР Гиря Н.Д.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)  «31» 08 2022 г. | **«Утверждаю»**  Директор ГКОУ «СКШИ № 9 для детей-сирот» с.Падинского  Стахеева А.Д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 185 от « 31 » 08 2022 г. |

**Адаптированная образовательная рабочая программа**

**по учебному предмету «Основы социальной жизни»**

**ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1**

**(составлена в соответствии с ФГОС с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) вариант 1)**

**7 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

Учитель высшей квалификационной категории

Прохненко Тамара Констант

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Учитывая контингент обучающихся ГКОУ «С (к)ШИ №9 для детей-сирот» основными нормативными и правовыми основаниями для разработки рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни», (курса) класс- 7 являются:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
4. Закона РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации №181-ФЗ от 24 ноября 1995г. (с изменениями от 22.08.2004, №122-ФЗ)»;
5. Федеральный закон от 01 декабря 2014г. №419 –ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
9. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
13. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
14. Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
15. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**;**
16. Письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;
17. Информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
18. Лицензия № 4515 от 02 февраля 2016 г.;
19. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».
20. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "С(к)ШИ №9 для детей-сирот»";
21. Учебный план, реализующий адаптированную основную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся, на 2023-2024 учебный год.
22. Учебно-методический комплекс (УМК) на 2023/24 учебный год.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» с. Падинского на 2023-2024 учебный год, утвержденным решением педагогического совета №1 от 31.08.23 г., согласованным Министерством образования Ставропольского края, предмет Основы социальной жизни относится к основной нагрузке и составляет в 7 классе 68 часов при недельной нагрузке 2 час.

**Специфика программы**

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Обучающиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Результатами изучения курса являются:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Изучение предмета ОСЖ в школе обеспечивает работу:

коррекционно-обучающую;

коррекционно – развивающую;

коррекционно – воспитательную;

воспитание положительных качеств личности;

развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

**Содержание курса**

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Контрольно – измерительные материалы.

Контрольные работы по предмету СБО и домашнее задание программой не предусмотрены

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическим особенностями обучающихся каждого класса. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 8 класса**

**должны знать:**

Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок.

Правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки

Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистки одежды, предоставляемые услуги.

Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.

Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду

Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты, моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям.

Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки

Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя.

Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления

Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи

Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

**должны уметь:**

Готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок

Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам

Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки

Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи

Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения и духи

Мыть кафельные стены, чистить раковины

Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.

Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.

Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.

Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему

Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры

Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанке.

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

* развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
* понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

***Цель программы «Основы социальной жизни»*** *-* формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

***Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:***

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально - этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения: -объяснительно - иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично - поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно - практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.); -система специальных коррекционно - развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение); -методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально - этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально­бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.
8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.
9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих класса.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю - 2 час, общее количество часов - 68 ч.

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

***Личностные результаты***

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты***

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

***Раздел «Введение»***

*Минимальный уровень:*

-знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;

-находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;

-знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

*Достаточный уровень:*

-знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;

-соблюдать правила техники безопасности в кабинете;

-соблюдать санитарно - гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

***Раздел «Личная гигиена и здоровье»***

*Минимальный уровень:*

-знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;

-знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

*Достаточный уровень:*

-уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;

-знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;

-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

***Раздел «Охрана здоровья»***

*Минимальный уровень:*

-выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе- интернате.

*Достаточный уровень:*

-знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;

-знать названия лекарственных растений, узнавать их;

-уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.

***Раздел «Жилище»***

*Минимальный уровень:*

* знать свой домашний почтовый адрес;

-уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

*Достаточный уровень:*

-знать типы жилых помещений;

-знать название жилых комнат, и их назначение;

* знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

***Раздел «Одежда и обувь»***

*Минимальный уровень:*

-знать отдельные виды одежды и обуви;

-выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;

-соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

*Достаточный уровень:*

-подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;

-различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;

-уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

***Раздел «Питание»***

*Минимальный уровень:*

-знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);

-знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;

-иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

-уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

*Достаточный уровень:*

-знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;

-знать и соблюдать режим питания;

-знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;

***Раздел «Транспорт»***

*Минимальный уровень:*

-знать название транспортных средств;

-соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

-уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога. *Достаточный уровень:*

-знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе - интернату;

-знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;

-уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;

-знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

***Раздел «Средства связи***

*Минимальный уровень:*

-название основных средств связи.

*Достаточный уровень:*

-знать назначение основных средств связи.

***Раздел «Семья»***

*Минимальный уровень:*

-знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

-правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

*Достаточный уровень:*

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;

-уметь определять степень родства членов семьи;

-знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

-оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

-оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий; -оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится

**Базовые учебные действия**

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

***Личностные учебные действия***

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия***

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Познавательные учебные действия***

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно - следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый - сентябрь, промежуточный - по мере изучения отдельных тем, итоговый - май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий обучающихся КОУ «Исилькульская школа - интернат»

**«Диагностика»**

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Личная гигиена», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание».

**«Введение»**

Вводное занятие.

**«Личная гигиена и здоровье»**

Утренний и вечерний туалет. Личные вещи. Правила содержания личных вещей. Практическая работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета».

**«Охрана здоровья»**

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Лекарственные растения. Практическая работа «Заваривание травяного чая».

**«Жилище»**

Типы и виды жилых помещений. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Планировка помещения, типы жилых комнат.

Практическая работа: «Написание адреса на конверте».

**«Одежда и обувь»**

Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Виды одежды. Головные уборы и их назначение. Виды обуви.

Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».

**«Питание»**

Продукты питания. Значение питания в жизни человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Приготовление завтрака. Меню завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Яйца, блюда из яиц. Чай, кофе, фруктовые напитки.

Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе», «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет», «Заваривание чая, варка кофе».

**«Транспорт»**

Городской общественный транспорт. Маршрут движения, стоимость проезда до школы, дома. Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.. Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»

**«Средства связи»**

Основные средства связи.

**«Семья»** Семья. Личные взаимоотношения в семье. Состав семьи, родственные отношения.

**Учебно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Кол. ч. часов | Краткое содержание тем |
| «Личная гигиена» | 4 | Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос. Средства борьбы с перхотью. |
| «Одежда и обувь» | 12 | Значение продления срока службы одежды. Виды штопки, наложение заплат. использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка в ручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная, виды услуг и правила пользования. |
| «Питание» | 12 | Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю. |
| «Семья» | 4 | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми и в соблюдении чистоты  и порядка дома, в школе. |
| «Культура поведения» | 4 | Правила приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к походу в гости, подарки |
| «Жилище» | 6 | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом в зависимости от покрытия, средства по уходу за полом. |
| «Транспорт» | 8 | Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. порядок сдачи и получения его. |
| «Торговля» | 4 | Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и сельпо, их назначение. Отделы магазинов, стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения и выбор товара, хранение чека и его копии. Отделы распродаж товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения. |
| «Средства связи» | 2 | Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость |
| «Медицинская помощь» | 4 | Виды доврачебной помощи. Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах. Меры по предупреждению переломов. |
| «Учреждения, организации и предприятия» | 2 | Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности, их назначение для жителей города. |
| Экономия домашнего хозяйства | 4 | Бюджет семьи. Источники дохода. |
| Всего | 68 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематический план** | | | | | |
| **№ п/п** | **Дата** | **Программная тема, цели урока** | **Словарь** | **Наглядность** | **Основное содержание уроков и виды работ по теме** |
| **I четверть- 16 часов**  **Личная гигиена»- 4 ч.** | | | | | |
| **1.** | 05.09 | 1.Личная гигиена подростка | гигиена | Иллюст. |  |
| **2.** | 05.09 | 2.Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. | Зарядка | Иллюстр. | Памятка |
| **3.** | 12.09 | 3.Пользование шампунем в соответствии с типом волос |  | Образцы шампуней | Тест на определение типа волос |
| **4.** | 12.09 | 4.Средства борьбы с перхотью и выпадением волос. |  | Карточки, иллюстр. | Подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния. |
| **5** | 19.09 | 1. Значение продления срока служения одежды. | одежда | Карточки, иллюстр. |  |
| **6** | 19.09 | 2. Виды штопки | Штопка | Карточки, иллюстр. | Ремонт одежды разными видами штопки |
| **7** | 26.09 | 3. Наложение заплат | Заплата, декоративная заплата | образцы | Ремонт одежды разными видами заплат |
| **8** | 26.09 | 4. Использование бытовой техники для стирки белья . |  | Карточки, иллюстр. | Стиральная машина. Назначение. Устройство. |
| **9** | 03.10 | 5. Стирка изделий из х/б ткани.  Стирка изделий из шелка в ручную. | хлопок | Карточки, иллюстр. | Стирка мелких изделий из х/б тканей,  из шелка вручную |
| **10** | 03.10 | 6. Стирка белья с помощью стиральной машины. | машина | Карточки, иллюстр. | Стирка мелких изделий с помощью стиральной машины |
| **11** | 10.10 | 7. Правила и приемы глажения белья | белье | Карточки, иллюстр. | Глажение белья |
| **12** | 10.10 | 1. 8. Правила и приемы глажения блузки | Гладильная доска |  | Глажение блузки |
| **13** | 17.10 | 1. 9. Правила и приемы глажения брюк | утюг | Карточки, иллюстр. | Глажение брюк |
| **14** | 17.10 | 10. Правила и приемы глажения спортивной одежды | глажение | Карточки, иллюстр. | Глажение спортивной одежды |
| **15** | 24.10 | 11. Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной. | прачечная | Карточки, иллюстр. | Знакомство со стоимостью услуг прачечной |
| **16** | 24.10 | 12. Обобщение пройденного материала Тестирование по пройденной теме. |  | Карточки |  |
| **II четверть- 16 ч.**  **Питание- 12 ч.** | | | | | |
| **17** | 07.11 | 1.Виды питания, их особенности. | питание | Карточки, иллюстр. |  |
| **18** | 07.11 | 2 Санитарно- гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи. | пища | Карточки, иллюстр. |  |
| **19** | 14.11 | 3.Значение первых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. | продукты | Карточки, иллюстр. | Приготовление щей из свежей капусты  Чтение и запись рецептов |
| **20** | 14.11 | 4. Значение вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. |  | Карточки, иллюстр. | Приготовление киселя, компота.  Чтение и запись рецептов |
| **21** | 21.11 | 5. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. | миксер | Карточки, иллюстр. | Знакомство с инструкциями |
| **22** | 21.11 | 6.Правила эксплуатации механических и электробытовых приборов. |  | Карточки, иллюстр. | Знакомство с инструкциями |
| **23** | 28.11 | 7. Правила ТБ при работе с режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами. | овощерезка | Карточки, иллюстр. | Знакомство с инструкциями |
| **24** | 28.11 | 8 .Составление меню завтрака.  Цель: закрепить знания о видах питания, учить составлять меню завтрака. | меню | Карточки, иллюстр. | Чтение и запись рецептов, подбор продуктов |
| **25** | 05.12 | 9. Составление меню обеда. | меню | Карточки, иллюстр. | Чтение и запись рецептов, подбор продуктов |
| **26** | 05.12 | 10 .Составление меню ужина. | меню | Карточки, иллюстр. | Чтение и запись рецептов, подбор продуктов |
| **27** | 12.12 | 11. Составление меню на день, на неделю.  неделю. | меню | Карточки, иллюстр. | Чтение и запись рецептов, подбор продуктов |
| **28** | 12.12 | 12.Закрепление по теме .Проверочная работа. |  |  |  |
| **Семья и семейные отношения -4 ч.** | | | | | |
| **29** | 19.12 | 1 .Помощь воспитателям в уходе за младшими детьми. | Разучивание скороговорок |  | Разучивание тихих подвижных игр. |
| **30** | 19.12 | 2.Правила и соблюдение чистоты и порядка в школе- интернате.  . |  |  | Оказание помощи младшим школьникам в одевании на прогулку |
| **31** | 26.12 | 3.Паспорт. | паспорт |  |  |
| 32 | 26.12 | 4.Правила получения паспорта. |  |  |  |
| **III четверть- 22 часов**  **Культура поведения-4 часа** | | | | | |
| **33** |  | 1.Правила поведения в гостях. | гость | Карточки, иллюстр. | Ролевая игра «Вы пришли в гости» |
| **34** |  | 2. Правила приема приглашения в гости и формы отказа. | приглашение | Карточки, иллюстр. | Изготовление несложных сувениров |
| **35** |  | 3.Подготовка к поездке в гости: внешний вид, подарки. | подарок | Карточки, иллюстр. | Ролевая игра «Я иду на день рождения» |
| **36** |  | 4.Правила вручения и прием подарка. |  | Карточки, иллюстр. | Сюжетная игра «В гости к…» |
| **Жилище- 8 час** | | | | | |
| **37** |  | 1.Значение жилища для человека. | Дом  квартира | Карточки, иллюстр. |  |
| **38** |  | 2.Регулярная уборка жилого помещения (ежедневная, еженедельная) | уборка | Карточки, иллюстр. | Сухая уборка кабинета |
| **39** |  | 3.Сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. |  | Карточки, иллюстр. | Мытье полов |
| **40** |  | 4.Способы и периодичность ухода за зеркалами и окнами.  . | зеркало | Карточки, иллюстр. | Мытье и утепление окон  Чистка и мытье зеркал |
| **41** |  | 5.Виды моющих средств. |  |  |  |
| **42** |  | 6.Виды мебели.  Цель: познакомить с видами мебели. | мебель | Карточки, иллюстр. | Чистка мебели |
| **43** |  | 7.Правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. |  |  |  |
| **44** |  | 8. Обобщение пройденного материала. Тестирование. |  |  | Мытье полов |
| **Средства связи- 2 часа** | | | | | |
|  |  | 1.Виды бандеролей ( простая, заказная, ценная, с уведомлением). Порядок отправления бандеролей | почта | Карточки, иллюстр | Заполнение бланков на отправку бандеролей |
|  |  | 2. Посылки .Виды упаковок .Правила отправления. Стоимость отправления. |  |  | Заполнение бланков на отправку посылки |
| **Транспорт- 8 часов.** | | | | | |
| **45** |  | 1. Междугородний железнодорожный транспорт. | транспорт | Карточки, иллюстр. | Определение пункта назначения |
| **46** |  | 2 .Вокзалы. Их назначение и основные службы вокзалов и основными службами. | вокзал | Карточки, иллюстр. | Выбор вида поезда ( пассажир-ский, скорый) |
| **47** |  | 3.Расписание поездов. Справочная служба вокзалов.  . | Поезд, справочная | Карточки, иллюстр. | Правила пользования железнодорожным транспортом |
| **48** |  | 4. Виды пассажирских вагонов. | вагон | Карточки, иллюстр. | Определение типа вагона (общий, плацкарт, купейный) |
| **49** |  | 5. Примерная стоимость проезда до разных населенных пунктов. | деньги | Карточки, иллюстр. | Стоимость проезда с учетом своих возможностей. |
| **50** |  | 6. Формы приобретения железнодорожных билетов. | билет | Карточки, иллюстр. | Формы обращения за справкой в справочное бюро |
| **51** |  | 7.Виды камер хранения багажа. Порядок сдачи и получения его. | багаж | Карточки, иллюстр. | Формы обращения в камеру хранения |
| **52** |  | 8. Закрепление изученного материала. Тестирование. |  |  |  |
| **IV четверть- 14 часов**  **Торговля- 4 часов** | | | | | |
| **53** |  | 1.Универмаги и универсамы, их назначение | универмаг | Карточки, иллюстр. |  |
| **54** |  | 2. Отделы магазинов. Стоимость товаров |  |  |  |
| **55** |  | 3. Порядок приобретения, выбор товара, выяснение назначения, | магазин | Карточки, иллюстр. | Экскурсия в магазин Определение стоимости мебели |
| **56** |  | 4. Формы оплаты. Оплата в кассе, получение чека, сдачи. Распродажа товаров по сниженным ценам.  оплаты. | Товар,чек, касса распродажа | Карточки, иллюстр. | Определение стоимости ковра с учетом финансовых возможностей |
| **59** |  | 1. Виды доврачебной помощи. |  | Карточки, иллюстр. |  |
| **60** |  | 2.Лекарственные растения в домашней аптечке. | ссадина | Карточки, иллюстр. |  |
| **61** |  | 3. Первая помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны. | перелом | Карточки, иллюстр. | измерение температуры, |
| **62** |  | 4. Меры по предупреждению переломов. |  | Карточки, иллюстр. | Наблюдение за накладыванием гипса при переломе |
| **Учреждения, организации и предприятия- 2 часа** | | | | | |
| **63** |  | 1.Промышленные и сельскохозяйственные предприятия в нашем селе, их назначение для жителей села. |  | Карточки, иллюстр |  |
| **64** |  | 2.Экскурсия на мельницу | предприятие | Карточки, иллюстр. | экскурсия |
| **Экономия домашнего хозяйства – 4 часа** | | | | | |
| **65** |  | 1.Бюджет семьи. |  |  | . |
| **66** |  | 2.Источники дохода. |  | Карточки, иллюстр. |  |
| **67** |  | 3. Основные статьи расходов. |  |  |  |
| **68** |  | 4.Проверочная работа. Тестирование. |  | тест |  |

**Учебная литература**

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида - М., ВЛАДОС,2013г.
2. 22013Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. - М., ВЛАДОС,2012

3 Контрольно – измерительный материал- М., ВЛАДОС,20123

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прохненко Т.К.