Государственное казенное общеобразовательное учреждение

 «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей,

 оставшихся без попечения родителей,с ограниченными возможностями здоровья »

 с. Падинского Новоселицкого района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ш.РядскаяПротокол №1 от« 30 » 08.2023г | **«Согласовано»**Заместитель директора школыпо УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Д Гиря.«31»\_08 2023г | «Утверждаю»Директор ГКОУ «С(к)ШИ №9для детей-сирот» с.Падинского \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Д. СтахееваПриказ № 218 от «31»\_08. 2023г |

 **Адаптированная образовательная рабочая программа**

 **по предмету« Математика»**

 **для группы профессиональной подготовки (10класс)**

на 2023- 2024учебный год

 Учитель высшей квалификационной категории –

 Филатова Лилия Николаевна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Настоящая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Математика» в ГПП составлена в соответствии с программно-методическим обеспечением для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой  в специальных  (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: под редакцией А.М.Щербаковой. –Москва, 2004г и на основе нормативно-правовых документов:

**1.** Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**2.** Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).

**3.** приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

**4.** Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

**5.** Федеральный базисный учебный план, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

**6.** -письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

**7.**  - приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

**8.** - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

**9.** - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

**10.** - санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

**11.** Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

**12.** - письмо Минобрнауки России от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

**13.** - письмо Министерства образования и науки РФ № ВК1788/07 от 11 августа 2016 г. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

**14.** - письмо министерства образования Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

**15.** - письмом Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;

 **16**.- информационно-методическое письмо Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

 **17**- приказ Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

**18**. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

**19.** Лицензия № 4515 от 02 февраля 2016 г.;

**20** Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, с указанием присваиваемой по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификации.

**21.** Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 года № 667 «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)

**22.** Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их деятельности»

**23.** Приказ Министерство образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

**24.** Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 года № 729 о федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

**25.** Реализация программ профессионального обучения в общеобразовательных организациях.

**26.** АОПОП профессиональной подготовки квалифицированных рабочих для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (и/н) по рабочей профессии «Парикмахер мужской, женский», код профессии 1643, утв.пр.№157 от 31.08.2017;

**27.** - Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

**28.** - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "С(к)ШИ №9 для детей-сирот»";

**29.** - Учебно-методический комплекс (УМК) на 2023/24 учебный год.

**30.** - Учебный план ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на 2023/2024 учебный год;

**31.** - Годовой календарный график ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на 2023/2024 учебный год.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным паном ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» с. Падинского на 2023 – 2024 учебный год, утвержденным решением педагогического совета №1 от 31.08.23 г, согласованного Министерством образования Ставропольского края. Учебный предмет «Математика» относится к основной нагрузке и составляет в ГПП на 68 часов при недельной нагрузке 2 часа.

Программа изучается в Группе трудовой подготовки в течении года из расчета - 2 часа в неделю.Математика служит опорным предметом для изучения дисциплин по данной профессии .

 Программа учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами:

- ППО.06 производственное обучение;

-ППП.06 производственное обучение

 -ППО.04 Конструирование

 -ППП.02 Специальное рисование

 При составлении программы учтены психо-физиологические особенности выпускников школ.

Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на формирование определенных математических знаний, умений и навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности. Учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Поэтому более приемлемыми являются: проблемно-поисковая, игровая и коллективная технологии обучения. Именно они позволяют создать образовательное пространство, в котором обучающиеся являются субъектом процесса обучения.

 **Программа ориентирована на достижения следующих *целей:***

• формирование математических знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
• развитиелогического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;

• **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики в будущей профессии;

• **создание условий** для социальной адаптации.

Цели Программы достигаются решением следующих **задач:**- **формирование** доступных математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, в основных видах трудовой деятельности по профессии ***16437 «Парикмахер мужской, женский»***; ***15398 «Обувщик по ремонту обуви»***

 - **развитие** умение анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения, применять имеющиеся знания на практике;

 - **способствовать** формированию и развитию индивидуальных способностей и личностных качеств.

 Основной целью развивающегося обучения является формирование и развитие теоретического мышления. Новые понятия и алгоритмы вводятся с опорой на принцип наглядности в обучении. Непосредственное созерцание позволяет проникнуть в суть объекта или явления глубже, чем самые строгие логические рассуждения.

Программа выстроена в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по арифметике и геометрии.

Программа конкретизирует содержание предметных тем и дает распределение учебных часов по разде­лам курса, выполняя две основные функции:

 - информационно-методическая - позволяет всем обучающимся обра­зовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития средствами математики;

 - организационно-планирующая - предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количест­венных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Программа обеспечивает ***последовательность изучения учебного материала.***

***Итоговая аттестация обучающихся:***

- текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения самостоятельных работ, а также выполнения индивидуальных заданий;

- рубежный контроль базируется на принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины, результаты которого используются для оценки достижений обучающихся;

- итоговый контроль осуществляется в форме контрольной работы, которая учитывает индивидуальные способности и возможности каждого обучающегося.

Изучение математики в профессии как базовой образовательной дисциплины обеспечивается:

– выбором различных подходов к введению основных понятий;

– формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

– обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Таким образом, программа акцентирует значение получения опыта использования математики в профессионально значимых ситуациях.

**2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.03«Математика»**

***2.1. Область применения рабочей программы***

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ по рабочей профессии: ***16437 «Парикмахер мужской, женский»***

***2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:***

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной

частью общеобразовательного цикла адаптированной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии155398 «Обувщик по ремонту обуви» и ***16437 «Парикмахер мужской, женский»* (ОДБ).**

***2.3. Цели и задачи учебной дисциплины*** – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

* значение математики в будущей профессиональной деятельности;
* цели и задачи изучения математики;
* натуральные числа;
* таблицу сложения;
* таблицу умножения;
* математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный;
* понятия: «доля», «часть»;
* обыкновенные дроби;
* десятичные дроби;
* понятие «пропорция»;
* понятие «процент»;
* понятие «длина»;
* понятие «площадь»;
* единицы измерения: сантиметр, метр, миллиметр, дециметр;
* шкалу делений на линейке;
* понятия «угол», «биссектриса», «высота», «диагональ», «сторона»;
* виды углов: прямой, тупой, острый;
* элементы окружности: радиус, диаметр, хорда;
* понятие «сегмент»;
* понятие - плоские фигуры (квадрат, параллелограмм, круг, трапеция, треугольник;
* понятие - геометрические тела (куб, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар).

**уметь:**

* умножать числа столбиком;
* делить числа уголком;
* работать с калькулятором;
* складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби;
* составлять пропорции;
* вычислять проценты;
* отличать обыкновенную дробь от - десятичной;
* выполнять все действия с обыкновенными дробями;
* переводить данные из одной единицы измерения в другую;
* производить измерения с помощью линейки;
* строить при помощи линейки прямые линии;
* строить углы при помощи линейки и транспортира;
* строить биссектрису угла;
* проводить высоту;
* строить окружность и ее элементы с помощью циркуля и линейки;
* -соотношение между единицами стои­мости, длины, массы, времени, процента;
* -понятия «экономика», «производитель­ность труда», «заработная плата» и её виды, «бюджет», «прожиточный минимум», (знать за счёт чего и как уменьшать расходы, если доход меньше прожиточного минимума), «потребительская корзина», «собствен­ность», налоги и их виды, «профсоюзы» и зачем они нужны.

***2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины***

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **68часов.**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| ***Обязательная аудиторная нагрузка (всего)*** в том числе: | ***68*** |
| - теоретическое обучение | 51 |
| - проверочные работы | 17 |
| **Итого:** | **68** |
| Итоговая аттестация в форме ***контрольной работы*** |

***3.2. Тематический план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количеств аудиторных часов** |
| Всего | Теория | Проверочныеработы |
|  | ***1 полугодие*** | **32** | ***24*** | ***8*** |
|  | **Повторение** | **7** | 5 | 2 |
| 1.1. | Нумерация натуральных чисел. Нумерация арабская и римская. | 1 | 1 |  |
| 1.2. |  Меры стоимости. Размен и обмен купюр и монет» | 1 | 1 |  |
| 1.3. | Таблица сложения. Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости.  | 1 | 1 |  |
| 1.4. | Самостоятельная работа « Меры стоимости.» | 1 |  | 1 |
| 1.5. | Входной контроль | 1 |  | 1 |
| 1.6. | Работа над ошибками | 1 | 1 |  |
| 1.7 | Деньги | 1 | 1 |  |
| **2.** | **Понятие об экономике**.  | **5** | 4 | 1 |
| 2.1 | Понятие об экономике. Экономика семьи. | 1 | 1 |  |
| 2.2 | Значение математических знаний и умений и их применять на практике для экономической семьи. | 1 | 1 |  |
| 2.3 | Нахождение суммы и разности чисел. | 1 | 1 |  |
| 2.4 | Понятие «дороже-дешевле», «больше на», «меньше на», «выгодно- | 1 | 1 |  |
| 2.5  | Самостоятельная работа « Меры стоимости.» | 1 |  | 1 |
| **3** | **Арифметические действия с целыми числами** | **7** | 6 | 1 |
| 3.1 | Нахождение суммы и разности чисел. | 1 | 1 |  |
| 3.2 | Понятие «дороже-дешевле», «больше на», «меньше на», «выгодно-невыгодно». | 1 | 1 |  |
| 3.3 |  Умножение и деление на однозначное и двузначное число без остатка | 1 | 1 |  |
| 3.4 | Умножение и деление на однозначное и двузначное число с остатком. | 1 | 1 |  |
| 3.5 | Самостоятельная работа «Понятия: «больше в несколько раз»-«меньше в несколько раз.» | 1 | 1 |  |
| 3.6 | Контрольная работа «Сравнение чисел.» | 1 |  | 1 |
| 3.7 | Работа над ошибками | 1 | 1 |  |
| **4** | **Проценты** | 4 | 3 | 1 |
| 4.1 | Понятие о проценте | 1 | 1 |  |
| 4.2 | Нахождение процентов от числа. | 1 | 1 |  |
| 4.3 | Нахождение числа по проценту. | 1 | 1 |  |
| 4.4 | Самостоятельная работа по теме «Проценты» | 1 |  | 1 |
| **5** | **Меры массы** | 4 | 3 | 1 |
| 5.1 | Меры массы. Единицы измерения величины массы | 1 | 1 |  |
| **5.2** | Измерительные приборы. Соотношение мер массы | **1** | 1 |  |
| 5.3 | Преобразование мер массы. Понятие «тяжелее-легче». | 1 | 1 |  |
| 5.4 | Самостоятельная работа по теме «Меры массы» | 1 |  | 1 |
| **6** | **Меры длины** | 6 | 4 | 2 |
| 6.1 | Меры длины. Единицы измерения длины | 1 | 1 |  |
| 6.2 | Соотношение, преобразование мер длины | 1 | 1 |  |
| 6.3 | Самостоятельная работа по теме : «Меры длины» | 1 |  | 1 |
| 6.4 | **Контрольная работа за первое полугодие** | 1 |  | 1 |
| 6.5 | Работа над ошибками | 1 | 1 |  |
| 6.6 | Задачи на соотношение и преобразование мер длины | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| ***2 полугодие*** | **36** | ***28*** | ***8*** |
| **7** | **Меры площади** | **5** | 4 | 1 |
| 7.1 | Меры площади, единицы измерения величины **площади.** | 1 | 1 |  |
| 7.2 | Измерительные инструменты**.**  | 1 | 1 |  |
| 7.3 | Соотношение мер площади | 1 | 1 |  |
| 7.4 | Преобразование мер площади. | 1 | 1 |  |
| 7.5 | Самостоятельная работа по теме: « Меры площади» | 1 |  | 1 |
| **8** | **Меры объёма** | **5** | **4** | **1** |
| 8.1 | Единицы измерения мер обьёма | 1 | 1 |  |
| *8.2* | Способы измерения объема в быту. | 1 | 1 |  |
| 8.3 | Соотношение и преобразование мер объема. | **1** | 1 |  |
| 8.4 | Контрольная работа « Меры площади и объёма» | 1 |  | 1 |
| 8.5 | Работа над ошибками | 1 | 1 |  |
| **9** | **Меры времени** | **5** | **4** | **1** |
| 9.1 | Меры времени | 1 | 1 |  |
| 9.2 | Измерительные приборы. | ***1*** | ***1*** |  |
| 9.3 | Соотношение и преобразование мер времени. | 1 | 1 |  |
| 9.4 | Понятия «быстрее-медленние», «раньше-позже» | 1 | 1 |  |
| 9.5 | Самостоятельная работа по теме: соотношение и преобразование мер времени. | ***1*** |  | ***1*** |
| **10** | **Обыкновенные дроби** | **5** | 4 | 1 |
| 10.1 | Правильные и неправильные дроби | 1 | 1 |  |
| 10.2 | Смешанные дроби. | 1 | 1 |  |
| 10.3 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 1 |  |
| 10.4 | Понимание и обозначение дробных частей времени | 1 |  |  |
| 10.5 | Самостоятельная работа по теме:.«Обыкновенные дроби» | 1 |  | 1 |
| **11** | **Десятичныё дроби** | **7** | 6 | 1 |
| 11.1 | Запись, чтение, сравнение десятичных дробей | 1 | 1 |  |
| 11.2 | Действия с десятичными дробями. | *1* | *1* |  |
| 11.3 | Самостоятельная работа по теме:.«Десятичные дроби» | 1 |  | 1 |
| 11.4 | Контрольная работа «Обыкновенные и десятичные дроби» | 1 |  | 1 |
| 11.5 | Работа над ошибками | 1 | 1 |  |
| 11.6 | Обучение решению задач на определение заработной платы |  |  |  |
| 11.7 | Расчёт необходимых затрат для поездки на отдых |  |  |  |
| **12** | **Повторение и обобщение** | 8 | 6 | 2 |
| 12.1 | Расчет премиальных доплат за выполнение различных работ. | 1 | 1 |  |
| 12.2 | Сравнение стоимости. | 1 | 1 |  |
| 12.3 | Сравнение стоимости покупок товаров на рынках, распродажах, в магазинах. | 1 | 1 |  |
| 12.4 | Математика в профессиях | 1 | 1 |  |
| 12.5 | Самостоятельная работа по теме:.«Стоимость» | 1 |  | 1 |
| 12.6 | Труд человека и экономика. | 1 | 1 |  |
| 12.7 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  | 1 |
| 12.8 | Работа над ошибками | 1 | 1 |  |
| **Всего за курс обучения:** | **68** | **51** |  **17** |

***3.3. Содержание учебной дисциплины***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических заданий, контрольных работ** | **Объем****(час.)** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Тема № 1.******Повторение*** | ***Содержание учебного материала*** | **6** | 6 |
| 1 | Нумерация натуральных чисел. Нумерация арабская и римская. | 1 | 1 |
| 2 |  Меры стоимости. Размен и обмен купюр и монет» | 1 | 1 |
| 3 | Таблица сложения. Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости.  | 1 | 1 |
| 4 | Самостоятельная работа « Меры стоимости.» | 1 | 1 |
| 5 | Входной контроль | 1 | 1 |
| 6 | Работа над ошибками | 1 | 1 |
| Знать:* значение математических знаний на практике;
* цели и задачи изучения математики;
* натуральные числа;
* таблицу сложения;
* таблицу умножения;
* математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный.

Уметь:* умножать числа столбиком;
* делить числа уголком;
* работать с калькулятором.
 |  |  |
| ***Тема №2******Понятие об экономике****.* | ***Содержание учебного материала*** | **5** | 5 |
| 1 | Понятие об экономике. Экономика семьи. | 1 | 1 |
| 2 | Значение математических знаний и умений и их применять на практике для экономической семьи. | 1 | 1 |
| 3 | Нахождение суммы и разности чисел. | 1 | 1 |
| 4 | Понятие «дороже-дешевле», «больше на», «меньше на», «выгодно-невыгодно». | 1 | 1 |
| 5  | Самостоятельная работа « Меры стоимости.» | 1 | 1 |
| Знать:* понятияе «зкономика»; « производительность труда»,
* понятие «семейный бюджет»
* меры стоимости

Уметь:* складывать, вычитать, умножать и делить на двузначное число
* составлять пропорции;
 |
| ***Тема №3*****Арифметические действия с целыми числами** | ***Содержание учебного материала*** | **7** | **7** |
| 1 Нахождение суммы и разности чисел. | 1 | 1 |
| 2 Понятие «дороже-дешевле», «больше на», «меньше на», «выгодно-невыгодно». | 1 | 1 |
| 3 . Умножение и деление на однозначное и двузначное число без остатка | 1 | 1 |
| 4 Умножение и деление на однозначное и двузначное число с остатком. | 1 | 1 |
| 5 Самостоятельная работа «Понятия: «больше в несколько раз»-«меньше в несколько раз.» | 1 | 1 |
| 6 Контрольная работа по теме « Сравнение чисел» | 1 | 1 |
| 7 Работа над ошибками | 1 | 1 |
|  | Знать: - Таблицу умножения и деления.  Уметь: - Сравнивать числа. -Умножать и делить на однозначное и двузначное число без остатка - составлять пропорции; |  |  |
| ***Тема №4*****Проценты** | ***Содержание учебного материала*** | **4** | 4 |
| 1 Понятие о проценте | 1 | 1 |
| 2 Нахождение процентов от числа. | 1 | 1 |
| 3 Нахождение числа по проценту. | 1 | 1 |
| 4 Самостоятельная работа по теме «Проценты» | 1 | 1 |
| Знать:* понятие «процент»;
* понятия: «доля», «часть»;
* Находить процент от числа и число по проценту.

 Уметь:* вычислять проценты;
* составлять задачи с применением материала по профессии.
 |  |  |
| ***Тема №5******Меры массы*** | ***Содержание учебного материала*** | **4** | 4 |
| 1 Меры массы. Единицы измерения величины массы | 1 | 1 |
| 2 Измерительные приборы. Соотношение мер массы | 1 | 1 |
| 3 Преобразование мер массы. Понятие «тяжелее-легче». | 1 | 1 |
| 4 Самостоятельная работа по теме «Меры массы» | 1 | 1 |
| Знать: - понятие « Меры массы»-понятие « Измерительные приборы.»* Уметь:
* Измерять величину массы
 |  |  |
| ***Тема №6*****Меры длины** | ***Содержание учебного материала*** | **5** | 5 |
| 1 Меры длины. Единицы измерения длины | 1 | 1 |
| 2 Соотношение и преобразование мер длины | 1 | 1 |
| 3Самостоятельная работа по теме « Меры длины» | 1 | 1 |
| **4 Контрольная работа за первое полугодие** | 1 | 1 |
| 5 Работа над ошибками | 1 | 1 |
|  | Знать:* понятие «Меры длины»; «Единицы измерения длины»
* понятие «Соотношение мер длины;
* понятие «Преобразование мер длины;

Уметь:* Выполнять арифметические действия с мерами длины;

-пользоваться измерительными инструментами |  |  |
| ***Тема № 7******Меры площади*** | ***Содержание учебного материала*** | **5** | 5 |
| 1 Меры площади, единицы измерения величиныплощади. | 1 | 1 |
| 2 Измерительные инструменты**.** | 1 | 1 |
| . 3 Соотношение мер площади | 1 | 1 |
| 4 Преобразование мер площади | 1 | 1 |
| 5 Самостоятельная работа по теме: « Меры площади» |  |  |
| Знать:-понятия: «Меры площади»;-единицы измерения величиныплощади.* понятие «Соотношение мер площади»;
* понятие «Преобразование мер площади»

Уметь: - выполнять все действия с мерами площади. |  |  |
| ***Тема № 8*****Меры объёма** | ***Содержание учебного материала*** | **5** | 5 |
| 1 Единицы измерения мер объёма | 1 | 1 |
| 2 Способы измерения объема в быту. | 1 | 1 |
| 3 Соотношение и преобразование мер объёма. | 1 |  |
| 4 Контрольная работа по теме « Меры площади и объёма» | 1 | 1 |
| 5 Работа над ошибками | 1 | 1 |
| Знать:* понятия: «Меры объёма»;
* единицы измерения мер объёма
* соотношение мер объема.
* преобразование мер объёма

Уметь: - выполнять все действия с мерами объёма. |  |  |
| ***Тема № 9*****Меры времени** | ***Содержание учебного материала*** | **5** | 5 |
| 1 Меры времени | **1** | 1 |
| 2 Измерительные приборы. | **1** | 1 |
| 3 Соотношение и преобразование мер времени. | **1** | 1 |
| 4 Понятия «быстрее-медленние», «раньше-позже» | **1** | 1 |
| 5 Самостоятельная работа по теме: соотношение и преобразование мер времени. | **1** |  |
| Знать:* понятия: «Меры времени»;
* измерительные приборы.
* соотношение и преобразование мер времени;
* Понятия «быстрее-медленние», «раньше-позже»

Уметь: - выполнять все действия с мерами времени. |  |  |
| ***Тема № 10*****Обыкновенные дроби** | ***Содержание учебного материала*** | **5** | 5 |
| 1Правильные и неправильные дроби | **1** | 1 |
| 2 Смешанные дроби | **1** | 1 |
| 3 Сложение и вычитание обыкновенных дробей | **1** | 1 |
| 4Понимание и обозначение дробных частей времени | **1** | 1 |
| 5Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби» | **1** | 1 |
| Знать:* понятия: «доля», «часть»;
* обыкновенные дроби;
* понятие «пропорция»;
* понятие «процент».

Уметь:* складывать, вычитать, умножать и делить обыкновенные дроби;
* составлять пропорции;
* вычислять проценты;
* отличать обыкновенную дробь от - десятичной;

выполнять все действия с обыкновенными дробям |  |  |
| ***Тема № 11*****Десятичные дроби** | ***Содержание учебного материала*** | **5** | **5** |
| 1 Запись, чтение, сравнение десятичных дробей | **1** | 1 |
| 2 Действия с десятичными дробями. | **1** | 1 |
| 3 Самостоятельная работа по теме:.«Десятичные дроби» | **1** | 1 |
| 4 Контрольная работа по теме : « Обыкновенные и десятичные дроби» | **1** | 1 |
| 5Работа над ошибками | **1** | 1 |
| Знать:* понятия: «доля», «часть»;
* десятичные дроби;
* понятие «пропорция»;
* понятие «процент».

Уметь:* складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби;
* составлять пропорции;
* вычислять проценты;
* отличать обыкновенную дробь от - десятичной;

выполнять все действия с десятичными дробям |  |  |
| ***Тема № 12*****Повторение и обобщение** | ***Содержание учебного материала*** | **12** | 12 |
| 1 Обучение решению задач на определение заработной платы**.** | **1** | 1 |
| 2 Расчет необходимых затрат для поездки на отдых. | **1** | 1 |
| 3 Расчет премиальных доплат за выполнение различных работ. | **1** | 1 |
| 4 Сравнение стоимости. | **1** | 1 |
| 5 Сравнение стоимости покупок товаров на рынках, распродажах, в магазинах. | **1** | 1 |
| 6 Математика в профессиях | **1** | 1 |
| 7 Семейная экономика. | **1** | 1 |
| 8 Самостоятельная работа по теме:.«Стоимость | **1** | 1 |
| 9 Труд человека и экономика. | **1** | 1 |
| *10* ***Итоговая контрольная работа*** | **1** | 1 |
| 11Работа над ошибками | **1** | 1 |
| 12Арифметические действия с целыми числами | **1** | 1 |
|  ***Всего*** | **68** | **68** |

***3.4. Требования к результатам обучения***

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен **знать, понимать**:

- как использовать математические знания и применять их для решения математических, **практических и профессиональных задач**;

-использовать процесс обучения математике для компенсации и коррекции недостатков познавательной деятельности и личност­ных качеств детей с различной степенью умственной отсталости;

- элементарные представления об эко­номике;

-иметь адекватные представления о повседнев­ной экономической ситуации в семье;

-навыки анализа конкретных семейных экономических ситуаций;

 - решать задачи с профессиональным содержанием.

***АРИФМЕТИКА***

***Уметь:***

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и вычислителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой: представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной; проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием натурального показателя;

- выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными и десятичными дробями; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби;

- пользоваться основными единицами длинны, массы, времени, скорости, площади, объема, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычислений с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

- применение знаний и умений решения задач с профессиональным содержанием.

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. ***Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины***

 Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета

«Математика».

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места (по количеству обучающихся);

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия (комплект геометрических фигур);

- комплект измерительных инструментов и инструментов для построения геометрических фигур и решения задач.

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Кол-во часов по теме** |  **Программная тема** | **Тип урока** | **Методы и приёмы** | **Оборудование** | **Повторение** | **Словарь** | **Домашнее****задание** |
|  **I полугодие. 32 часа** **Повторение -7час;** |
| 04.09 | 1 | 1 | Нумерация натуральных чисел. Нумерация арабская и римская.**Цель**: обобщить и систематизировать знания о нумерации натуральных чисел, об арабской и римской нумерациях. | П. и З. | Упражнения. | Таблица | Десятичный состав числа | Нумерация | Записи в тетрадях |
| 05.09 | 2 | 2 | Меры стоимости. Размен и обмен купюр и монет**Цель**: обобщить и систематизировать знания о Мерах стоимости, размене и обмене купюр и монет | П | Упражнения. | Таблица | Десятичный состав числа | Нумерация | Записи в тетрадях |
| 11.09 | 3 | 3 | Таблица сложения. Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. **Цель:** закрепить знания о математических действий на сложение и вычитание мер стоимости, формировать умения составлять статьи расходов на семью. | П | Упражнения.Сравнения | Таблица | Раздр. и превращение мер стоимости | Стоимость | Стр.134Таблица.5кл. |
| 12.09 | 4 | 4 | **Самостоятельная работа « Меры стоимости»****Цель:** закрепить знания о мерах стоимости, денежных купюрах и монетах, их обмене и размене. | Пров.зн | Упражнения. | Образцы купюр и монет | Денежные купюры и монеты.  | Купюра |  |
| 18.09 | 5 | 5 | Деньги**Цель:** закрепить знания о мерах стоимости, денежных купюрах и монетах, их обмене и размене. | Пров.зн | Упражнения. | Образцы купюр и монет | Денежные купюры и монеты.  | Расходы | Записи в тетрадях |
| 19.09 | 6 | 6 | **Контрольная работа № 1.Входная.** **Цель:** проверить знания обучающихся по теме. | Пр.зн. | Провработа | Карточки |  | Денежные знаки |  |
| 25.09 | 7 | 7 | Работа над ошибками**.****Цель:** подвести итог контрольной работы, ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся  | З. | Беседа, упражнения | Тетради |  |  |  |
|  **Понятие об экономике -5часов** |
| 26.09 | 8 | 1 |  **Понятие об экономике****Цель:** дать понятие об экономике, вырабатывать адекватные представления о повседневной экономической ситуации в семье. | К. | Беседа, упражнения. | Карточки | Распределение ресурсов  | Экономика | Записи в тетрадях |
| 02.10 | 9 | 2 | Значение математических знаний и умений их применять на практике для экономической семьи. **Цель:** закрепить полученные математические знания и умения их применять на практике для экономической семьи. | З. | Беседа, упражнения | Карточки |  | Обмен, сделка. | Записи в тетрадях |
| 03.10 | 10 | 3 | Нахождение суммы и разности чисел.**Цель**: закрепить знания о нахождении суммы и разности чисел. | З. | Беседа, упражнения | Карточки | Компоненты сложения и вычитания | Кмпонент | Стр.44№183 |
| 09.10 | 11 | 4 | Понятие «дороже-дешевле», «больше на», «меньше на», «выгодно-невыгодно».**Цель:** закрепить знания о понятиях «дороже-дешевле», «больше на», «меньше на», формировать навыки разумного использования доходов. | З. | Беседа, упражнения | Карточки | Разностное сравнение чисел | Понятие | Записи в тетрадях |
| 10.10 | 12 | 5 | Самостоятельная работа по теме « Меры стоимости»Цель: проверить знания по теме. « Меры стоимости» | Пр | Беседа, упражнения | Карточки | Разностное сравнение чисел | Стоимость | Записи в тетрадях |
|  **Арифметические действия с целыми числами -7часов** |
| 16.10 | 13 | 1 | Нахождение суммы и разности чиселЦель: закрепить знания о сложении и вычитании целых чисел. | З | Упражнения.Сравнения | Таблица | Действия |  | Записи в тетрадях |
| 17.10 | 14 | 2 | Понятия: «больше в несколько раз»-«меньше в несколько раз.»Цель: закрепить знания о понятиях больше в несколько раз»-«меньше в несколько раз.»;формировать знания, умения и навыки рименения знаний на практике. | З. | Упражнения.Сравнения | Таблица | Переместительное свойство  | Фабрика | Записи в тетрадях |
| 23.10 | 15 | 3 | Умножение и деление на однозначное и двузначное число без остатка.**Цель:** формировать знание, умение и навыки умножать и делить на однозначное и двузначное число без остатка. | З. | Упражнения.Самост. работа | Таблица | Раздр. и превращение чисел, полученных при измерении | Остаток. | Таблица.Стр.102 №504 |
| 24.10 | 16 | 4 | Самостоятельная работа « Сравнение чисел**»****Цель:** закрепить знания о понятиях больше в несколько раз»-«меньше в несколько раз.»;формировать знания, умения и навыки рименения знаний на практике. | З. | Упражнения.Самост. работа | Наглядные | Увеличение, уменьшение числа в несколько р | Трибуна. | Записи в тетрадях |
| 06.11 | 17 | 5 | Умножение и деление на однозначное и двузначное число с остатком.**Цель:** формировать знания, умения и навыки умножать и делить на однозначное и двузначное число с остатком. | З. | Упражнения. | Таблица | Таблица умножения | Цех | Записи в тетрадях |
| 07.11 | 18 | 6 | **Контрольная работа № 2 по теме:** **«Арифметические действия с целыми числами».****Цель:** проверить наличие и качество усвоенных знаний по теме . | Пр.зн. | Самостоятельная работа | Карточки |  | Оптом. | Записи в тетрадях |
| 13.11 | 19 | 7 | Работа над ошибками.**Цель**: подвести итог контрольной работы, ликвидировать пробелы в знаниях. | З. | Беседа, упражнения | Тетради | Сравнение чисел |  |  |
|  **Проценты – 4часа** |
| 14.11 | 20 | 1 | Понятие о проценте.Цель: обобщить и систематизировать знания о процентах. | П. и З | Беседа, упражнения | Карточки | Нахождение процентов от числа. | Налог | Записи в тетрадях |
| 20.11 | 21 | 2 | Нахождение процентов от числа.**Цель:** восстановить знания о процентах, использовать ранее полученные знания для нахождения процентов от числа. | П. и З | Беседа, упражнения | Карточки | Нахождение процентов от числа. |  | Записи в тетрадях |
| 21.11 | 22 | 3 | Нахождение числа по проценту.**Цель:** обобщить знания о процентах, использовать знания о нахождении числа по проценту в новых ситуациях (вычисление дохода по различным видам вкладов в сбербанк**).** | П. и З | Беседа, упражнения | Карточки | Нахождение числа по проценту | Сбербанк | Записи в тетрадях |
| 27.11 | 23 | 4 | Самостоятельная работа по теме « Проценты»**Цель:** проверить знания по теме: нахождение процента от числа и числа по его проценту**.** | П.р. знан | Самостоятельная работа | Карточки | Нахождение процента от числа и числа по проценту. | Отчисления | Записи в тетрадях |
|   **Меры массы- 4часа**  |
| 28.11 | 24 | 1 | Меры массы. Единицы измерения величины массы.**Цель:** закрепить знания о мерах массы, раздроблении и превращении мер массы. | З. | Беседа, упражнения | Весы, карточки | Единицы измерения величины массы | Мера. | Записи в тетрадях |
| 04.12 | 25 | 2 | Измерительные приборы. Соотношение мер массы.**Цель:** закрепить знания об измерительных приборах массы, формировать умения и навыки решения задач на сравнение величин массы. | З. | Беседа, упражнения (практ) | Весы, таблица | Соотношение мер массы. | Соотношение. | Записи в тетрадях |
| 05.12 | 26 | 3 | Преобразование мер массы. Понятие «тяжелее-легче».**Цель:** закрепить знания о преобразовании мер массы, о понятиях «тяжелее-легче», формировать умения и навыки при решении задач на преобразование мер массы. | З. | Пр. нагл. | Весы, карточки | Раздробление и превращение мер массы | Запекание | Записи в тетрадях |
| 11.12 | 27 | 4 | **Самостоятельная работа по теме: «Меры массы».****Цель:** проверить наличие и качество усвоенных знаний по теме. | Пр.зн. | Самостоятельная работа | Карточки |  |  | Записи в тетрадях |
|  **Меры длины- 5 часов** |
| 12.12 | 28 | 1 | Меры длины. Единицы измерения длины.**Цель:** закрепить знания о мерах длины и единицах измерения длины. | З | Беседа | Таблица,метр | Меры длины | Измерения | Стр.67 6кл. |
| 18.12 | 29 | 2 | Самостоятельная работа по теме : «Меры длины»**Цель:** проверить наличие и качество усвоенных знаний по теме. | Пров | Беседа, упражнения | Тетради | Меры длины.  | Мера | Записи в тетрадях |
| 19.12 | 30 | 3 | **Контрольная работа № 3 за первое полугодие****Цель:** проверить наличие и качество усвоенных знаний по теме. | Пр.зн. | Самостоятельная работа | Карточки |  |  |  |
| 25.12 | 31 | 4 | Работа над ошибками.**Цель:** подвести итог контрольной работы,. ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся | З. | Беседа, упражнения | Тетради | Меры длины. Меры площади. | Действия | Записи в тетрадях |
| 26.12 | 32 | 5 | Соотношение и преобразование мер длины**.****Цель:** закрепить знания о соотношении и преобразовании мер длиныпри решении примеров и задач | З | Практ. | Метр. рулетка | Преобразование мер длины | Стадион | Записи в тетрадях |
|  **II полугодие- 36 часов**Меры площади – 5часов |
| 08.01 | 33 | 1 | Меры площади, единицы измерения величиныплощади.**Цель:** закрепить знания о мерах площади, единицах измерения величины площади, формировать умения и навыки сравнения площадей. | З | Упражнения, беседа | Таблицы  | Преобразование мер площади | Мера  | Записи в тетрадях |
| 09.01 | 34 | 2 | Измерительные инструменты**Цель**:закрепить знания о мерах площади, единицах измерения величины площади, измерительных инструментах | З | Упражнения, беседа | Таблицы  | Преобразование мер площади | Инструмент | Записи в тетрадях |
| 15.01 | 35 | 3 | Соотношение мер площади **Цель:** закрепить знания обучающихся о о мерах площади, единицах измерения величины площади, понятии «больше-меньше». | З. | Упражнения | Карандаш, линейка. карточки | Площадь прямоугол.,квадрата | Понятие | Записи в тетрадях |
| 16.01 | 36 | 4 | Преобразование мер площади**Цель:** закрепить знания обучающихся о о мерах площади, единицах измерения величины площади, преобразование мер площади | З | Упражнения, беседа | Таблицы  | Преобразование мер площади | Инструмент | Записи в тетрадях |
| 22.01 | 37 | 5 | Самостоятельная работа по теме : «Меры площади».**Цель:** проверить знания обучающихся по теме. | Пр. | Самостоятельная работа | Карточки | Меры площади и объема |  | Записи в тетрадях |
|  **Меры объема 5часов** |
| 23.01 | 38 | 1 | Единицы измерения объёма**Цель:** закрепить знания о единицах измерения величины объема. | З. | Практические | Карандаш, линейка. карточки | Меры объема. | Дециметр кубический | Записи в тетрадях |
| 29.01 | 39 | 2 | Способы измерения объема в быту.**Цель:** формировать умения вычислять объем тел в быту. | З. | Практические | Измерительная лента  | Меры объема. | Параллелепипед | Записи в тетрадях |
| 30.01 | 40 | 3 | **Контрольная работа №4по теме «Преобразование мер площади и объема».****Цель:** проверить наличие и качество усвоенных знаний по теме. | Пр. | Самостоятельная работа | Карточки | Меры площади и объема |  |  |
| 05.02 | 41 | 4 | Работа над ошибками.**Цель:** подвести итог контрольной работы, ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся | З. | Решение с обьяснением | Тетради | Преобразование мер площади и объема | Площадь | Записи в тетрадях |
| 06.02 | 42 | 5 | Соотношение мер объема. Цель: закрепить знания уч-ся о соотношении мер объема, преобразовании мер объем | З. | Упражнения | Таблица | Преобразование мер обьёма | Соотношение | Записи в тетрадях |
|  **Меры времени -5часов** |
| 12.02 | 43 | 1 | Меры времениЦель: закрепить знания о мерах времени: год, полугодие, квартал, месяц, декада, неделя, сутки, час, минута, секунда. | З. | Беседа, упражнения | Упражнения | Календарь,Таблица | Календарь | Записи в тетрадях |
| 13.02 | 44 | 2 | Измерительные приборы.**Цель:** формировать умения пользоваться измерительными приборами, определять время по часам, выполнять преобразование мер времени, их сравнение. | З. | Практические | Часы,секундомер | Меры времени | Секундомер  | Записи в тетрадях |
| 19.02 | 45 | 3 | Соотношение и преобразование мер времени.**Цель:** закрепить знания о соотношении мер времени и их преобразовании. | З. | Упражнения | Календарь, часы. | Преобразование мервремени | Преобразование | Записи в тетрадях |
| 20.02 | 46 | 4 | Понятия «быстрее- медленние», «раньше- позже»**Цель:** закрепить знания о соотношении мер времени и их преобразовании, о понятиях «больше-меньше», «быстрее меднее», «раньше позже». | З | Беседа, упражнения | Упражнения | Календарь,Таблица | Век | Записи в тетрадях |
| 26.02 | 47 | 5 | Самостоятельная работа по теме: «Соотношение и преобразование мер времени.»**Цель:** проверить знания обучсающихся по теме. | Пр. | Самостоятельная работа | Карточки | Меры времени | Позже | Записи в тетрадях |
|   **Обыкновенные дроби -5часов** |
| 27.02 | 48 | 1 | Дроби правильные и неправильные**.****Цель:** закрепить знания об обыкновенных дробях. | З. | Беседа, упражнения | Набор «Доли» | Дроби правильные и неправильные. | Числитель | Записи в тетрадях |
| 04.03 | 49 | 2 | Смешанные дроби.**Цель:** Систематизировать знания о смешанных дробях и их преобразовании**.** | З. | Упражнения | Карточки | Преобразование дробей | Преобразование | Записи в тетрадях |
| 05.03 | 50 | 3 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей.**Цель:** формировать умения и навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | З. | Упражнения | Учебник | Об. дроби с одинаковыми знаменателями | Знаменатель | Записи в тетрадях |
| 11.03 | 51 | 4 | Понимание и обозначение дробных частей времени**Цель:** проверить понимание дробных частей времени и их обозначения (четверть часа=15 мин, без четверти часа). | зак | Упражнения,Беседа | Часы,Таблица | Меры времени | Понимание | Записи в тетрадях |
| 12.03 | 52 | 5 | Самостоятельная работа «.Обыкновенные дроби»**Цель:** проверить понимание дробных частей времени и их обозначения (четверть часа=15 мин, без четверти часа). | Пр з. | Упражнения,Беседа | Часы,Таблица | Меры времени | Понимание | Записи в тетрадях |
|  **Десятичные дроби - 7часов** |
| 18.03 | 53 | 1 | Запись , чтение, сравнение десятичных дробей**Цель:** обобщить знания о десятичных дробях, их записи, чтении, сравнении десятичных дробей. | П. и Об. | Упражнения | Карточки | Позиционное значение цифр в числе | Значение | Записи в тетрадях |
| 19.03 | 54 | 2 | Действия с десятичными дробями**.****Цель:** формировать умения и навыки выполнять все действия с десятичными дробями. | З. | Упражнения,Беседа | Карточки | Десятичные дроби | Рынок | Записи в тетрадях |
| 01.04 | 55 | 3 | Самостоятельная работа по теме «Десятичные дроби».**Цель:** проверить знания по теме «Действия с десятичными дробями». | Пр. | Самостоятельная работа | Карточки | Действия с десятичными дробями | Сберкнижка | Записи в тетрадях |
| 02.04 | 56 | 4 | **Контрольная работа№5 по теме « Обыкновенные и десятичные дроби»****Цель:** выявить наличие и качество усвоенных знаний по теме «Дроби: обыкновенные и десятичные». | Пр. | Самостоятельная работа | Карточки |  |  |  |
| 08.04 | 57 | 5 | Работа над ошибками**.****Цель:** подвести итог контрольной работы, ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся | З. | Решение с обьяснением | Тетради | Дроби: обыкновенные и десятичные. | Цех | Записи в тетрадях |
| 09.04 | 58 | 6 | Обучение решению задач на определение заработной платы.**Цель:** обобщить знания по определению заработной платы при решении задач. | П | Упражнения,Беседа | Карточки | Умножение и деление десятичных дробей | Плата | Записи в тетрадях |
| 15.04 | 59 | 7 | Расчет необходимых затрат для поездки на отдых.**Цель:** обобщить знания о расчете необходимых затрат для поездки на отдых. | П | Упражнения,Беседа | Карточки | Меры стоимости | Затраты | Записи в тетрадях |
|  **Повторение и обобщение – 9 часов** |
| 16.04 | 60 | 1 | Расчет необходимых затрат для поездки на отдых.**Цель:** углубить знания о расчете премиальных доплат за выполнение различных работ (оклад+ процент). | П | Упражнения,Беседа | Карточки | Нахождение числа по его проценту | Доплата | Записи в тетрадях |
| 22.04 | 61 | 2 | Сравнение стоимости.**Цель:** систематизировать знания о сравнении стоимости, пользование бытовыми услугами и выполнением этих работ самими. | П | Упражнения,Беседа | Карточки | Действия с числами, полученными при измерении | Общепит | Записи в тетрадях |
| 23.04 | 62 | 3 | Сравнение стоимости покупок товаров на рынках, распродажах, в магазинах.**Цель:** формировать умения и навыки сравнения стоимости покупок товаров на рынках, распродажах, в магазинах.  | П | Упражнения,Беседа | Карточки | Меры стоимости | Распродажа | Записи в тетрадях |
| 02.05 | 63 | 4 | Математика в профессияхЦель: обобщить знания обучающихся о значении математических знаний  | П | Упражнения,Беседа | Карточки | Быт | Профессия | Записи в тетрадях |
| 03.05 | 64 | 5 | **Самостоятельная работа по теме:****«Стоимость.»****Цель:** проверить знания по теме. | Пр. | Проверработа | Карточки | Сравнение стоимости. | Экономия | Записи в тетрадях |
| 06.05 | 65 | 6 | Труд человека и экономика.**Цель:** систематизировать знания о затратах человека на труд, об экономическом результате труда. | П | Беседа | Карточки | Расчёт и сравнение семейного бюджета | Результат | Записи в тетрадях |
| 07.05 | 66 | 7 | Задачи на соотношение и преобразование мер длины.Цель: закрепить знания о соотношении и преобразовании мер длины при решении примеров и задач | З. | Беседа, упражнения | Тетради | Меры длины. Меры площади. |  |  |
| 15.05 | 67 | 8 | **Итоговая контрольная работа №6** Цель: выявить наличие и качество усвоенных обучающихся знаний за год. | Пр. | Самостоятельная работа | Карточки |  |  |  |
| 20.05 | 68 | 9 | Работа над ошибками.**Цель:** подвести итог контрольной работы, ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся | З. | Решение с обьяснением | Тетради | Расчёт и сравнениеСтоимости | Сравнение |  |

Учитель : \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Филатова Л.Н/

***Информационное обеспечение обучения***

 *4.2.1. Учебники*

1. Алышева Т.В учеб.для общеобразоват. учреждений .7кл 2005г[Текст]:

2. Антропов А.П. Ходот А.Ю. Ходот Т.г 9 класс [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений,2006г [Текст]

3 .Перова М.Н. Капустина Г.М учеб.для общеобразоват. учреждений .5кл 2014г[Текст]:

4 Перова, М.Н. математика 9 класс. [Текст] учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / М: Просвещение, 2005г.

5. Эк В.В. учеб.для общеобразоват. учреждений .8кл 2014г[Текст

 *4.22 Учебные пособия*

-. Залялетдинова, Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5-9 класс. [Текст] / М: «Вако», 2007 г.

-. Перова, М.Н. математика 9 класс. [Текст] методика преподавания математики в специальных (коррекционных) школах 8 вида / М: Просвещение, 2012г.

 «Математика9класс»: М., «Просвещение», 2006г.

-Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2012. – 224 с.

-Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой  в специальных  (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: под редакцией А.М.Щербаковой. –Москва, 2004г

- М.В. Шурупова , РАБОЧАЯПРОГРАММА по математике для 5-9классов 2013- 2014 уч.г.

-Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

- Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

-Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика» №3, 2006г.

 *4.2.3. Справочники*

1. **Справочник по элементарной математике - Выгодский М.Я. -** 2006