**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Мини- стерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и на основе нормативно-правовых документов:

-Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

-Федеральный базисный учебный план, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

-Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

-письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания;

-Информационно-методическое письмо Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

-Приказ Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

-Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**;**

-Письмо Минобрнауки России от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК1788/07 от 11 августа 2016 г. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

-Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

-Программа воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» с.Падинского на 2021/25 гг.

-Лицензия №4515 от 02 февраля 2016 г.;

-Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "С(к)ШИ №9 для детей-сирот»";

-Учебно-методический комплекс (УМК) на 2023/24 учебный год.

-Учебный план для обучающихся 1-4, 5, 6, 7, 8 классов в условиях введения ФГОС образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023/2024 уч.год;

-Учебник «Математика» в 2-х частях, 1 класс, Т.В. Алышева, Москва «Просвещение», 2017 год

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особен- ностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответ- ствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мате- матика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, не- обходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жи- тейских и профессиональных задач; развитие способности их использова- ния при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных ка- честв обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару- шениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможно- стей;
* формирование положительных качеств личности, в частности акку- ратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить нача- тое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

* формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
* формирование умения определять положения предметов относи- тельно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, опреде- лять положение предметов на плоскости и в пространстве;
* формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
* формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
* формирование первоначальных представлений о геометрических фи- гурах.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

* принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
* позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
* начальные навыки применения математических знаний в самообслу- живании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Математика» на конец 1 класса**

Минимальный уровень:

* различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
* сравнивать предметы по одному признаку;
* определять положение предметов на плоскости;
* определять положение предметов в пространстве относительно себя;
* образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
* считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
* сравнивать группы предметов;
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
* пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сло- жения и вычитания в пределах 10;
* решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
* строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую ли- нию;
* обводить геометрические фигуры по трафарету;
* иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их сле- дования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

* сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
* показывать на себе положение частей тела, называть положение пред- метов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
* образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
* считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
* оперировать количественными и порядковыми числительными в пре- делах первого десятка;
* заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
* сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостаю- щие, убирать лишние предметы;
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
* пользоваться переместительным свойством сложения;
* пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагае- мых;
* пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
* решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
* отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
* строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую ли- нию;
* проводить прямую линию через одну и две точки;
* обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
* иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их сле- дования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

**Система оценки**

**достижения обучающимися с умственной отсталостью планируе- мых результатов освоения образовательной программы по учебному**

**предмету «Математика» в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии опреде- ляется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисун- ков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием ка- чественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
* «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
* «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучаю- щихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный под- готовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного пе- риода — выявление количественных, пространственных, временных пред- ставлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, уста- новление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучаю- щихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, ко- личественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копейкой, рублем, моне- тами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обусловливается рядом факторов: содержа- нием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обу- чения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно

эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Вы- работка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников тре- бует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сде- лать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. По- ложительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятель- ность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко ис- пользовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количе- ство  часов | Контрольные работы |
| 1. | Подготовка к изучению математики | 22 |  |
| 2. | Первый десяток | 74 |  |
| 3. | Итоговое повторение | 3 |  |
| **Итого:** | | 99 |  |

**5.Материально - техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения |
| **Учебно-методическое обеспечение** | |
|  | **Учебники** |
|  | 1 класс - «Математика» в 2-х частях, Т.В. Алышева, М., «Просвещение», 2017 |
|  | **Методические пособия для учителя** |
|  | Алышева Т.В., Яковлева И.М., «Математика 0 - 4 классы. Методическое пособие», М., «Просвещение», 2016 |
|  | Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013 |
| **Технические средства** | |
|  | Интерактивная доска (ноутбук) |
|  | Персональный компьютер, (ноутбук). |
| **Учебно-практическое оборудование** | |
|  | Касса цифр, знаков сравнения. |
|  | Наборы предметных картинок для счёта и решения простых задач. |
|  | Раздаточный и дидактический и геометрический материал. |
|  | Карточки для индивидуальной работы. |
|  | Рабочие тетради на печатной основе. |
| **Оборудование класса** | |
|  | Ученические столы двухместные с комплектом стульев. |
|  | Стол учительский с тумбой. |
|  | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр. |
|  | Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. |
| **Материалы и инструменты** | |
|  | Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку. |

**Разработчик программы:**

Чечиль Вера Викторовна,

учитель начальных классов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема предмета | Кол-во ча- сов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Подготовка к изучению математики – 22 часа** | | | | | | |
| 1 | 5.09 | Цвет. Классификация предметов по цвету. Назначение предметов | 1 | Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике. Выделение предметов в совокупности по цвету  Сравнение предметов по цвету | Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов.  Различают 2 предмета по цвету.  Сравнивают предметы по цвету 2 предмета | Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметов. Различают предметы по цвету  Сравнивают предметы по цвету 2 - 4 предмета |
| 2 | 6.09 | Выделение предметов, обладающих  формой круга | 1 | Распознавание среди моделей геомет-  рических фигур круга, называние  Определение формы предметов путём  соотнесения с кругом (похожа на круг,  круглая; не похожа на круг)  Различение предметов, имеющих  форму круга  Сравнение предметов по форме | Распознают, называют круг как геометрическую фигуру Различают 2 предмета по форме (круг)  Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по  одному из признаков (цвет, форма)  Обводят круг по шаблону  и трафарету | Распознают, называют круг  как геометрическую фигуру  Выделяют в окружающей об становке предметы, имеющие форму круга. Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят круг по контуру, шаблону и трафарету |
| 3 | 7.09 | Большой – маленький.  Различение предметов по размерам. Сравнение предметов по размерам | 2 | Выделение предметов в совокупности по размеру Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Различение слов, определяющих вели- чину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине | Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину пред метов. Различают 2 предмета по размеру (большой, ма- ленький, равные) Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета Сравнивают предметы по  одному из признаков (цвет, форма, размер) | Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов Различают предметы по размеру Сравнивают предметы по размеру (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер) |
| 4 | 12.09 | Выделение направлений: слева, справа, в середине, между | 1 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Выполнение практических упражне- ний на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между | Определяют положение предметов на плоскости Различают направления: правый, левый; справа, слева, в середине, между Определяют положение предметов в пространстве относительно себя | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают направления: правый, левый, справа, слева, в середине, между Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга |
| 5 | 13.09 | Выделение предметов, имеющих форму квадрата | 1 | Распознавание среди моделей геомет рических фигур квадрата, называние формы. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Выделение предметов в совокупности по форме  Дифференциация круга и квадрата  Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике | Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру.  Различают 2 предмета по форме (квадрат) Сравнивают предметы по форме, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)  Обводят геометрические фигуры (квадрат) по шаблону и трафарету | Распознают, называют квадрат как геометрическую фи гуру. Различают предметы по форме (квадрат) Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета)  Сравнивают предметы по од- ному и нескольким признакам (цвет, форма)  Обводят геометрические фигуры (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету |
| 6 | 14.09 | Пространственные представления Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под | 1 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Определение положения «вверху»,  «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под» Перемещение предметов в указанное положение | Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя  Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под |
| 7 | 19.09 | Длинный – короткий  Сравнение предметов по длине Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около» Перемещение предметов в указанное  положение | Понимают в речи слова длинный, короткий, длин- нее, короче  Различают 2 предмета по длине  Сравнивают предметы по длине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина)  Определяют положение предметов на плоскости. Различают положения внутри, снаружи, в, около, рядом | Понимают и используют в речи: длинный, короткий, длиннее, короче Различают предметы по длине  Сравнивают предметы по длине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по од- ному и нескольким призна- кам (цвет, форма, размер, длина)  Определяют и называют по- ложение предметов на плос- кости и в пространстве Различают используют в речи слова, называющие по- ложения: внутри, снаружи, в, около, рядом |
| 8 | 20.09 | Выделение предметов, имеющих форму треугольника | 1 | Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник) Дифференциация круга, квадрата, тре угольника. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур) | Распознают, называют треугольник как геометри- ческую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону и трафарету | Распознают, называют тре- угольник как геометриче- скую фигуру  Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по од- ному и нескольким призна- кам (цвет, форма)  Обводят геометрические фи- гуры (треугольник) по кон- туру, шаблону и трафарету |
| 9 | 21.09 | Широкий – узкий Сравнение предметов по ширине | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий)  Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, 3-4 предметов | Различают 2 предмета по ширине  Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина) | Различают предметы по ширине  Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по од- ному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина) |
| 10 | 26.09 | Положения: далеко  – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предметов по удалённости |  | Определение положения «далеко»,  «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов  «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение | Различают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от  Определяют положение предметов в пространстве относительно себя | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают и используют в речи слова, называющие положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от |
| 11 | 27.09 | Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника | 1 | Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник) Дифференциация круга, квадрата, тре угольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из  геометрических фигур) | Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету | Распознают, называют пря- моугольник как геометриче- скую фигуру  Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по од- ному и нескольким призна- кам (цвет, форма)  Обводят геометрические фи- гуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и трафа- рету |
| 12 | 28.09 | Высокий – низкий Различение, сравнение предметов по высоте | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже Сравнение 3-4 предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий) Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике | Различают 2 предмета по высоте  Сравнивают 2 предмета по высоте  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота) | Различают предметы по вы- соте Употребляют в речи слова: высокий, низкий, выше, ниже  Сравнивают предметы по высоте (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по од- ному и нескольким признакам (цвет, форма, размер,  длина, ширина, высота) |
| 13 | 3.10 | Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине | 1 | Сравнение двух предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий)  Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | Различают 2 предмета по глубине.  Сравнивают 2 предмета по глубине  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина) | Различают предметы по глубине  Употребляют в речи слова: глубже – мельче Сравнивают предметы по глубине, 2 - 4 предмета  Сравнивают предметы по од- ному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина) |
| 14 | 4.10 | Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за | 1 | Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за» Перемещение предметов в указанное положение  Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за) | Определяют положение предметов на плоскости Определяют положение предметов в пространстве относительно себя Различают отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после,  следующий за | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга  Различают, используют в речи слова, обозначающие отношения порядка  следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за |
| 15 | 5.10 | Толстый – тонкий Сравнение предметов по толщине | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).  Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | Различают 2 предмета по толщине  Сравнивают 2 предмета по толщине  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина) | Различают предметы по толщине Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньше Сравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, тол щина) |
| 16 | 10.10 | Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день | 1 | Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки. Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся) | Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала) | Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток |
| 17 | 11.10 | Быстро – медленно. Сравнение предметов по скорости движения предметов | 1 | Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов  Различение понятий быстрее, медленнее | Различают 2 предмета по скорости движения предметов  Сравнивают 2 предмета по скорости движения предметов | Различают предметы по ско- рости движения предметов Употребляют в речи слова: быстро, медленно, быстрее, медленнее |
| 18 | 12.10 | Тяжёлый – лёгкий. Сравнение предметов по массе (весу) | 1 | Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий)  Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | Различают понятия: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче Различают 2 предмета по массе  Сравнивают 2 предмета по массе  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов) | Сравнивают предметы по скорости движения предметов (2 - 4 предмета) Различают предметы по массе Употребляют в речи слова: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче Сравнивают предметы по массе (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному или нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов) |
| 19 | 17.10 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного | 1 | Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни  одного) | Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного (с помощью учителя) | Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: много, мало, несколько, один, ни одного |
| 20 | 18.10 | Временные представления: давно, недавно, молодой, старый | 1 | Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихся Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше Сравнение по возрасту 2-3 людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса) | Различают временные представления: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше (на примере близ- ких людей, с помощью наглядного материала) | Различают временные представ ления, используют в собственной речи слова: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше |
| 21 | 19.10 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы | 1 | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы  Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих | Различают количественные отношения: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лиш ние, недостающие предметы (возможно с помощью) | Различают количественные от ношения, используют в собственной речи слова: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы |
| 22 | 24.10 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ | 1 | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емко стях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же | Различают 2 предмета по объёму.  Сравнивают 2 предмета по объёму  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) | Различают предметы по объёму Используют в собственной речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же Сравнивают 2 - 4 предмета по объёму  Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) |
| **Первый десяток – 74 часа** | | | | | | |
| 23 | 25.10 | Количество и счет. Число и цифра 1 | 1 | Знакомство с числом и цифрой 1 Обозначение цифрой (запись) числа  1 Соотношение количества, числительного и цифры | Различают, читают и запи сывают число 1 (возможно с помощью учителя) | Различают, читают и записывают число 1 |
| 24 | 26.10 | Число и цифра 2. Образование числа 2 путем присчитывания единицы. Пара | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2 Определение места числа 2 в числовом ряду Числовой ряд в пределах 2 Счёт предметов в пределах 2 Соотношение количества, числительного и цифры  Сравнение чисел в пределах 2 Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов | Образовывают, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью учителя) | Образовывают, различают, чи тают и записывают число 2 |
| 2 четверть – 24 часа | | | | | | |
| 25 | 7.11 | Число и цифра 2 | 3 | Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится) Составление математического числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией) Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1  Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ. Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету Знакомство с объёмной фигурой шар: распознавание, называние Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром Дифференциация круга и шара Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета,  пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы | Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидак тического материала Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителя  Распознают объёмную фигуру: шар Дифференцируют объёмные и плоские фигуры: шар и круг | Решать примеры на сложение и вычитание  Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка Распознают и называют объёмную фигуру: шар Дифференцируют и называют объёмные и плоские фигуры: шар и круг |
| 26 | 8.11 | Сложение и вычитание в пределах 2. |
| 27 | 9.11 | Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар |
| 28 | 14.11 | Число и цифра 3 Образование, счет в пределах 3 | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3 Числовой ряд в пределах 3 Определение места числа 3 в чис ловом ряду Счет предметов в пределах 3 Соотношение количества, числительного и цифры  Количественные и порядковые числительные, их дифференциация | Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно с помощью учителя) Считают в прямом и об- ратном порядке с помощью числового ряда | Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Считают в прямом и обратном порядке |
| 29 | 15.11 | Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы | 1 | Знание числового ряда в пределах 3 Счет предметов в пределах 3 Использование порядковых числи- тельных для определения порядка следования предметов  Сравнение чисел в пределах 3 Изучение состава чисел 2, 3 | Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью учителя) | Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 |
| 30 | 16.11 | Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы | 1 | Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование)  Составление и решение арифмети- ческих задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету | Различают действие сложения, записывают его в виде примера Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают реше ние в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Различают действие сложения, записывают его в виде примера Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифмети ческого примера |
| 31 | 21.11 | Состав числа 3. | 3 | Практическое использование переместительного свойства сложения Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету Определение форм предметов окру жающей среды путем соотнесения с кубом Дифференциация квадрата и куба Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной  формы | Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Пользуются таблицей со става чисел (из двух чисел)  Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат | Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых  Решают примеры на сложение и вычитание  Различают и называют объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат |
| 32 | 22.11 | Решение примеров на сложение и вычитание. |
| 33 | 23.11 | Решение задач. Куб |
| 34 | 28.11 | Число и цифра 4. Образование числа 4.  Счет до 4 | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Числовой ряд в пределах 4. Опреде ление места числа 4 в числовом ряду.  Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры | Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (возможно с помощью).  Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда | Образовывают, различают, читают и записывают число 4.  Считают в прямом и обратном порядке |
| 35 | 29.11 | Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы | 1 | Счет предметов в пределах 4 Соотношение количества, числительного и цифры  Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4 Изучение состава числа 4 | Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя) | Образовывают, различают, читают и записывают число 4  Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 |
| 36 | 30.11 | Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4 | 1 | Сравнение чисел в пределах 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице (1 + 1 + 1 + = 4) | Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают числа в пределах 4 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 4  Сравнивают числа в пределах 4  Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание |
| 37 | 5.12 | Решение простых задач на нахождение суммы | 1 | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету  Составление задач по готовому решению | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифмети ческого примера (с помощью учителя) | Составляют и решают про- стые арифметические задачи на нахождение суммы, запи- сывают решение в виде арифметического примера |
| 38 | 6.12 | Состав числа 4 | 3 | Закрепление знания состава числа 4  Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, называние Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые  по форме и т. п.), разной формы | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 4 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычита- ние с помощью счётного и ди- дактического материала Распознают объёмную фигуру: брус  Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник | Образовывают, различают, читают и записывают число 4  Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание  Распознают и называют объ- ёмную фигуру: брус.  Различают и называют объ- ёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник |
| 39 | 7.12 | Решение примеров на сложение и вычитание |
| 40 | 12.12 | Решение задач на нахождение остатка. Брус |
| 41 | 13.12 | Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5 | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Числовой ряд в пределах 5.  Определение места числа 5 в числовом ряду.  Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числи- тельного и цифры | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 5 (возможно с помощью).  Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда | Образовывают, различают, читают и записывают число 5.  Считают в прямом и обрат- ном порядке |
| 42 | 14.12 | Число и цифра 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы | 1 | Сравнение предметных мно- жеств, чисел в пределах 5 Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изоб-  ражение состава числа 5 Изучение состава числа 5 | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 5 Сравнивают предметные мно- жества и числа в пределах 5 (возможно с помощью) | Образовывают, различают, читают и записывают число 5  Сравнивают предметные множества и числа в преде- лах 5 |
| 43 | 19.12 | Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5 | 1 | Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изоб ражение состава числа 5 Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 (1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5) | Сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью).  Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Сравнивают числа в пределах 5.  Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание |
| 44 | 20.12 | Решение простых задач на нахождение суммы, остатка | 1 | Счет предметов в пределах 5 Изучение состава числа 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде ариф- метического примера (с помощью учителя) | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера |
| 45 | 21.12 | Состав числа 5. Запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач | 1 | Закрепление знания состава числа 5. Сравнение чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету  Составление задач по готовому решению | Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычита ние с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 5  Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия |
| 46 | 26.12 | Числа и цифры от 1 до 5 | 3 | Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия Распознавание, называние Дифференциация точки и круга Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида Изображение кривых линий на листке бумаги | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Сравнивают предметные мно- жества и числа в пределах 5 (возможно с помощью) Читают, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала  Различают геометрические фи- гуры: точка, линия, прямая ли- ния, кривая линия  Строят прямую линию с помо- щью линейки, проводят кривую линию | Образовывают, различают, читают и записывают число 5  Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5) Составляют, читают, записы вают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия  Различают и называют геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия  Строят прямую линию с по- мощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию |
| 47 | 27.12 | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 |
| 48 | 28.12 | Повторение. Точка, линии |
| 3 четверть – 30 часов | | | | | | |
| 49 | 9.01 | Числа и цифры от 1 до 5. Овал | 1 | Знакомство с геометрической фигурой овал: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал) Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал)  Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы | Различают 2 предмета по форме (овал)  Сравнивают 2 предмета по форме  Сравнивают предметы по од- ному признаку (цвет, форма, размер)  Различают геометрические фи- гуры (овал)  Обводят геометрические фи- гуры (овал) по трафарету | Различают предметы по форме (овал)  Сравнивают 2 - 4 предмета по форме  Сравнивают предметы по од- ному и нескольким призна- кам (цвет, форма, размер) Различают геометрические фигуры (овал)  Обводят геометрические фи- гуры (овал) по контуру, шаб- лону и трафарету |
| 50 | 10.01 | Число и цифра 0 | 2 | Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета Название, обозначение цифрой числа 0  Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету Сравнение чисел с числом 0  Нуль как результат вычитания (2  – 2 = 0) | Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 (возможно с помощью)  Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического матери- ала | Образовывают, различают, читают и записывают число 0  Сравнивают число 0 с чис- лами в пределах 5 Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно дей- ствие на вычитание |
| 51 | 11.01 | Сравнение чисел с числом 0 |
| 52 | 16.01 | Число и цифра Образование, счет в пределах 6 | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6 Числовой ряд в пределах 6 Определение места числа 6 в числовом ряду  Счет предметов в пределах 6 Соотношение количества, числи- тельного и цифры | Образовывают, различают, читают и записывают число 6 (с помощью учителя) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числи- тельное и цифру в пределах 6 (возможно с помощью)  Определяют следующее число, предыдущее число по отноше- нию к данному числу с опорой на числовой ряд | Образовывают, различают, читают и записывают число 6 Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6  Определяют следующее число, предыдущее число по  отношению к данному числу без опоры на числовой ряд |
| 53 | 17.01 | Число и цифра 6 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6 | 2 | Счет предметов в пределах 6 Изучение состава числа 6 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 6 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6 | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 6 Сравнивают предметные мно- жества в пределах 6 (возможно с помощью)  Определяют следующее число, предыдущее число по отноше- нию к данному числу с опорой на числовой ряд  Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью учителя | Образовывают, различают, читают и записывают число 6  Сравнивают предметные множества в пределах 6 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперируют количествен- ными и порядковыми числи- тельными |
| 54 | 18.01 | Получение числа 5 путем отсчитывания единицы |
| 55 | 23.01 | Числовой ряд 1-6, Решение задач | 5 | Счет в заданных пределах Сложение и вычитание чисел в пределах 6  Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 6 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Составление и решение арифметических задач по краткой за- писи с использованием иллюстраций  Знакомство с линейкой Использование линейки как чертежного инструмента Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги Построение прямой линии через одну точку, две  точки | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 6 Сравнивают числа в пределах 6 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала  Различают линии: прямая, кривая  Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию | Образовывают, различают, читают и записывают число 6.  Сравнивают числа в пределах 6.  Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.  Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание.  Различают и называют линии: прямая, кривая.  Строят прямую линию с по- мощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию |
| 56 | 24.01 | Запись и решение примеров в пределах 6 |
| 57 | 25.01 | Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. |
| 58 | 30.01 | Составление и решение арифметических задач по краткой записи |
| 59 | 31.01 | Построение прямой линии через одну точку, две точки |
| 60 | 1.02 | Число и цифра 7 Образование, счёт в пределах 7 | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7 Числовой ряд в пределах 7 Определение места числа 7 в числовом ряду Счет предметов в пределах 7 Соотношение количества, числительного и цифры Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу  Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа | Образовывают, различают, читают и записывают число 7 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда  Соотносят количество, числи- тельное и цифру в пределах 7 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд | Образовывают, различают, читают и записывают число 7  Считают в прямом и обратном порядке  Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7  Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд |
| 61 | 6.02 | Число и цифра 7 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7 | 3 | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7 Изучение состава числа 7 Сложение и вычитание чисел в пределах 7  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изоб ражение  состава числа 7 | Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью | Образовывают, различают, читают и записывают число 7  Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7  Определяют следующее число, предыдущее число по  отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперируют количествен- ными и порядковыми числи- тельными |
| 62 | 7.02 | Запись и решение примеров в пределах 7 |
| 63 | 8.02 | Получение числа 6 путем отсчитывания единицы |
| 64 | 20.02 | Числовой ряд 1-7  Решение задач | 5 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7 Составление и решение арифметических задач по предложен- ному сюжету, готовому решению, краткой записи с использо ванием иллюстраций Знакомство с понятием сутки как мере времени. Краткое обозначение суток (сут.)  Знакомство с понятием неделя Изучение соотношения: неделя – семь суток Различение названий дней недели Изучение порядка дней недели Получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити) Получение отрезка как части прямой линии Распознавание, называние отрезка  Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый ко- роткий, длиннее, короче, одина- ковой длины) | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 7 Сравнивают числа в пределах 7 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала  Различают временные понятия: сутки, неделя, дни недели, по- рядок дней недели (возможно с помощью дидактического мате- риала)  Строят отрезок произвольной длины с помощью линейки Сравнивают отрезки по длине  «на глаз» (самый длинный, са- мый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) с помощью педагога | Образовывают, различают, читают и записывают число 7  Сравнивают числа в преде- лах 7  Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых.  Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычита- ние  Различают, называют вре- менные понятия: сутки, не- деля, дни недели, порядок дней недели  Строят прямую линию с по- мощью линейки, проводят кривую линию  Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) |
| 65 | 21.02 | Сравнение чисел и числовых множеств в пределах 7 |
| 66 | 22.02 | Запись и решение примеров в пределах 7 |
| 67 | 27.02 | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету |
| 68 | 28.02 | Сутки, неделя. Отрезок |
| 69 | 29.02 | Число и цифра 8 Образование, счёт в пределах 8 | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8 Числовой ряд в пределах 8 Определение места числа 8 в числовом ряду Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры  Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках | Образовывают, различают, читают и записывают число 8 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отноше нию к данному числу с опорой на числовой ряд | Образовывают, различают, читают и записывают число 8  Считают в прямом и обрат- ном порядке  Соотносят количество, чис- лительное и цифру в преде- лах 8  Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд |
| 70 | 5.03 | Число и цифра 8. Запись и решение примеров в пределах 8 | 2 | Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 8 Изучение состава числа 8 Сложение и вычитание чисел в пределах 8 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8 Практическое знакомство с переместительным свойством  сложения, его использование при решении примеров Построение треугольника по точ кам (вершинам) с помощью линейки | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 8 Сравнивают предметные мно- жества в пределах 8 (возможно с помощью)  Определяют следующее число, предыдущее число по отноше- нию к данному числу с опорой на числовой ряд  Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью  Строят треугольник на плоско- сти по точкам (вершинам) с  помощью линейки (возможно помощь педагога) | Образовывают, различают, читают и записывают число 8  Сравнивают предметные множества в пределах 8 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперируют количествен- ными и порядковыми числи- тельными  Строят треугольник на плос- кости по точкам (вершинам) с помощью линейки |
| 71 | 6.03 | Получение числа 7 путем отсчитывания единицы. Построение треугольника |
| 72 | 7.03 | Числовой ряд 1-8 | 5 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 8 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Построение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 8 Сравнивают числа в пределах 8 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала  Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью  линейки (возможна помощь пе- дагога) | Образовывают, различают, читают и записывают число 8  Сравнивают числа в пределах 8  Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычита- ние  Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с по- мощью линейки |
| 73 | 12.03 | Запись и решение примеров в пределах 8 |
| 74 | 13.03 | Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8 |
| 75 | 14.03 | Составление и решение арифметических задач по готовому решению. |
| 76 | 19.03 | Решение задач. Построение квадрата |
| 77 | 20.03 | Число и цифра 9. Образование, счёт в пределах 9. Построение прямо- угольника | 1 | Образование, название, обозна- чение цифрой (запись) числа 9 Числовой ряд в пределах 9 Определение места числа 9 в числовом ряду  Счет предметов в пределах 9 Соотношение количества, числи- тельного и цифры  Построение прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки | Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд  Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с  помощью линейки (возможна помощь педагога) | Образовывают, различают, читают и записывают число 9  Считают в прямом и обратном порядке. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9  Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд  Строят прямоугольник на плоскости по точкам (верши- нам) с помощью линейки |
| 78 | 21.03 | Число и цифра 9. Запись и решение примеров в пределах 9 | 1 | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 9 Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9 Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов Составление примеров на вычитание на основе понимания не- возможности вычитания из мень- шего числа большего числа | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 9 Сравнивают предметные мно- жества и числа в пределах 9 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отноше- нию к данному числу с опорой на числовой ряд  Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью | Образовывают, различают, читают и записывают число 9  Сравнивают предметные множества и числа в преде- лах 9  Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперируют количествен- ными и порядковыми числи- тельными |
| 4 четверть – 21 час | | | | | | |
| 79 | 2.04 | Получение числа 8 путем отсчитывания единицы | 1 | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 9 Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9 Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов Составление примеров на вычитание на основе понимания не- возможности вычитания из мень- шего числа большего числа | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 9 Сравнивают предметные мно- жества и числа в пределах 9 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отноше- нию к данному числу с опорой на числовой ряд  Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью | Образовывают, различают, читают и записывают число 9  Сравнивают предметные множества и числа в преде- лах 9  Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперируют количествен- ными и порядковыми числи- тельными |
| 80 | 3.04 | Числовой ряд 1-9 | 4 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Образовывают, различают, читают и записывают число 9 Сравнивают числа в пределах 9 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 9  Сравнивают числа в пределах 9  Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание |
| 81 | 4.04 | Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9 |
| 82 | 9.04 | Запись и решение приме ров в пределах 9 |
| 83 | 10.04 | Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций |
| 84 | 11.04 | Мера длины – сантиметр | 1 | Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Знакомство с прибором для измерения длины – линейкой Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сан тиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины | Различают меру длины – сантиметр  Умеют кратко обозначать меру длины  Учатся измерять дину отрезка с помощь линейки (возможно с помощью) | Различают и называют меру длины – сантиметр  Умеют кратко обозначать меру длины  Учатся измерять дину от- резка с помощь линейки |
| 85 | 16.04 | Число 10. Образование, счёт в пределах 10 | 1 | Образование, название, запись числа 10  Числовой ряд в пределах 10 Определение места числа 10 в числовом ряду  Счёт в прямом и обратном по- рядке  Счет предметов в пределах 10 | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 10 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Соотносят количество, числи- тельное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) | Образовывают, различают, читают и записывают число 10  Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых |
| 86 | 17.04 | Число 10. Сравнение предметных множеств в пределах 10 | 2 | Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями  Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 10 Изучение состава числа 10 | Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 (счёт по 2). Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) | Образовывают, различают, читают и записывают число 10  Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Сравнивают предметные множества и числа в пределах 10 |
| 87 | 18.04 | Запись и решение примеров в пределах 10 |
| 88 | 23.04 | Получение числа 9 путем отсчитывания единицы | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10 | Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического матери- ала). Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава  чисел (из двух чисел) | Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10  Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых |
| 89 | 24.04 | Числовой ряд 1-10 Сравнение чисел. | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10  Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 | Образовывают, различают, чи тают и записывают число 10 (возможно с помощью) Сравнивают числа в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 10  Сравнивают числа в пределах 10  Пользуются таблицей со- става чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание |
| 90 | 25.04 | Запись и решение примеров в пределах 10.  Решение задач |
| 91 | 2.05 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 | 3 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 Составление и решение арифме тических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала  Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя  Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10  Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия Пользуются переместитель ным свойством сложения Пользуются таблицей состава чисел 1 десятка из двух слагаемых Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10. Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера |
| 92 | 7.05 | Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10 |
| 93 | 8.05 | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету. |
| 94 | 14.05 | Меры стоимости | 1 | Знакомство с мерой стоимости - рубль. Краткое обозначение рубля (р.) Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой  Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.  Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5 р., 10 р.).  Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.  Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства) | Различают меры стоимости – рубль, копейка  Кратко обозначают меру стоимости  Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (возможно с помощью) | Различают и называют меры стоимости – рубль, копейка  Используют краткое обозначение меры стоимости Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства |
| 95 | 15.05 | Мера массы – килограмм | 1 | Знакомство с мерой массы – килограммом Краткое обозначение килограмма (кг) Чтение и запись меры массы: 1 кг Знакомство с прибором для измерения массы предметов – весами Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь  Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг) | Различают меру массы – кило- грамм  Кратко обозначают меру массы Читают и записывают числа, полученные при измерении массы (возможно с помощью) | Различают и называют меру массы – килограмм Используют краткое обозна- чение меры массы  Читают и записывают числа, полученные при измерении массы |
| 96 | 16.05 | Мера ёмкости – литр | 1 | Знакомство с мерой емкости – литром Краткое обозначение литра (л) Чтение и запись меры емкости: 1 л Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки)  Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости  предметов (2 л, 5 л) | Различают меру ёмкости – литр Кратко обозначают меру ёмкости  Выполняют практические упражнения по измерению ём- кости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки (возможно с помощью) | Различают и называют меру ёмкости – литр  Используют краткое обозначение меры ёмкости Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки |
| **Повторение – 3 часа** | | | | | | |
| 97 | 21.05 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10 | 3 | Сложение и вычитание в пределах 10  Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка  Запись решения задачи в виде арифметического примера | Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала  Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя  Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия Пользуются переместительным свойством сложения Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического  примера |
| 98 | 22.05 | Повторение. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы. |
| 99 | 23.05 | Повторение. Решение простых арифметических задач на нахождение остатка |