**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11](#_bookmark2)
	1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразо- вательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллек- туальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и на основе нормативно-правовых документов:

-Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

-Федеральный базисный учебный план, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

-Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

-письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания;

-Информационно-методическое письмо Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

-Приказ Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

-Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**;**

-Письмо Минобрнауки России от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК1788/07 от 11 августа 2016 г. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

-Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

-Программа воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» с.Падинского на 2021/25 гг.

-Лицензия №4515 от 02 февраля 2016 г.;

-Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "С(к)ШИ №9 для детей-сирот»";

-Учебно-методический комплекс (УМК) на 2023/24 учебный год.

-Учебный план для обучающихся 1-4, 5, 6, 7, 8 классов в условиях введения ФГОС образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023/2024 уч.год;

-Учебник 1 класс - «Мир природы и человека» в 2-х частях, М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М., «Просвещение», 2018

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особен- ностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предмет- ной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адапти- рованная основная общеобразовательная программа определяет цель и за- дачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представле- ниями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

* ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодей- ствие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и есте- ственных условиях;
* накопление первоначальных преставлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями инфор- мации;
* первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами по- знания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1классе определяет следующие задачи:

* ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
* ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
* ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как ис- точнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
* понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
* воспитание положительного отношения к окружающей действитель- ности.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоцио- нально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
* проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе**

Минимальный уровень:

* иметь первоначальные представления об объектах изучения;
* узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натураль- ном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
* относить изученные объекты к определенным группам;
* прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* приобщать к кормлению зимующих птиц;
* знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседнев- ной жизни;
* освоить адекватное поведение в классе и образовательной организа- ции.

Достаточный уровень:

* иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изучен- ными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в есте- ственных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом осно- ваний для классификации;
* называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначе- ние;
* знать основные правила гигиены органов чувств;
* иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного по- ведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека»**

**в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отноше- ние обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием каче- ственной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обуча- ющимися:

* «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
* «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
* «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.
	1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природ- ными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, прак- тических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта пер- вичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и не- живой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использо- вание активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела,темы | Количествочасов | Контрольныеработы |
| 1. | Неживая природа | 12 | - |
| 2. | Времена года. Осень | 6 | - |
| 3. | Живая природа. Растения | 12 | - |
| 4. | Времена года. Зима | 6 | - |
| 5. | Живая природа. Животные | 8 | - |
| 6. | Времена года. Весна | 6 | - |
| 7. | Живая природа. Человек | 11 | - |
| 8. | Времена года. Лето | 5 | - |
| **Итого:** | **66** | - |

**5.Материально - техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения |
| **Учебно-методическое обеспечение** |
|  | **Учебники** |
|  | 1 класс - «Мир природы и человека» в 2-х частях, М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М., «Просвещение», 2018 |
|  | **Методические пособия для учителя** |
|  | Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А.., Попова М.К. «Мир природы и человека. Методические рекомендации», М., «Просвещение» 2016 |
|  | Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013 |
|  | КудринаС.В. Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир». М., «Владос». 2015 |
|  | Волина В.В. «Занимательное азбуковедение», М., «Просвещение»,1990 |
| **Технические средства**  |
|  | Интерактивная доска (ноутбук) |
|  | Персональный компьютер, (ноутбук). |
| **Учебно-практическое оборудование** |
|  | Касса букв и слогов. |
|  | Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по предмету. |
|  | Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по предмету. |
|  | Раздаточный и дидактический материал. |
|  | Карточки для индивидуальной работы. |
|  | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). |
|  | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). |
|  | Настольные развивающие игры по предмету. |
| **Оборудование класса** |
|  | Ученические столы двухместные с комплектом стульев. |
|  | Стол учительский с тумбой. |
|  | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр. |
|  | Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. |
| **Материалы и инструменты** |
|  | Цветная бумага, клеящий карандаш, пластилин, ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку.. |

**Разработчик программы:**

Чечиль Вера Викторовна,

учитель начальных классов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись

* 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Неживая природа - 12 часов** |
| 1 | 4.09 | Живая и неживая природа | 1 | Просмотр краткого видеосю- жета о планете ЗемляРассматривание рисунка в учебникеУзнавание объектов живой и неживой природы Нахождение и показ объектов живой и неживой природы на картинке | Просматривают видеосюжет о планете ЗемляРассматривают объекты жи- вой и неживой природы на ил- люстрациях, фотографиях Находят объекты живой и не- живой природы на картинке Отвечают на вопросы | Просматривают видеосюжет и от- вечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами жи- вой и неживой природы, их месте в окружающем миреНаходят и показывают изученные объекты живой и неживой при- роды в натуральном виде в есте- ственных условиях |
| 2 | 6.09 | Живая и неживая природа | 1 |
| 3 | 11.09 | Земля и Солнце | 1 | Просмотр краткого видео сю- жета о планете Земля, Солнце и Луне Рассматривание ри- сункаНахождение и показ на кар- тинке Земли, Солнца, ЛуныЗарисовка объектов природы: Солнца. ЛуныОтгадывание загадок о Земле и Солнце | Рассматривают рисунки Находят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фо- тографияхСрисовывают Солнце и Луну Отвечают на вопросы | Рассматривают рисунки и отве- чают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами не- живой природы, их месте в окру- жающем мире (Солнце, Земля).Находят и указывают на изучен- ные объекты неживой природы в натуральном виде в естественных условиях (видео Солнца и Земли) Зарисовывают Солнце и Луну Отгадывают загадки о Земле иСолнце |
| 4 | 13.09 | Смена времен года | 1 | Просмотр презентации Ответы на вопросы учителя Рассматривание картинок: зима – солнце светит,мало, греет слабо, жизнь зами- рает;лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает Составление рассказа по ри- сунку, нахождение несоответ- ствияОтгадывание загадок про вре- мена года по картинкам | Просматривают презентацию о смене времен года Рассматривают картинки Отвечают на вопросы Составляют краткий рассказ по рисункуОтгадывают загадки с опорой на картинки | Просматривают презентацию Отвечают на вопросы о взаимосвя- зях между движением Солнца и сменой времен годаСоставляют рассказ по рисунку Находят несоответствияОтгадывают загадки |
| 5 | 18.09 | День и ночь | 1 | Просмотр видеосюжета о смене дня и ночи Рассматривание картинки Ответы на вопросы по кар- тинке Составление рассказа о деятельности человека днём и ночьюВыбор по картинке предметов | Просматривают видеосюжет о смене дня и ночи на иллю- страциях, фотографиях Рассматривают картинки Отвечают на вопросы Составляют краткий рассказ о деятельности человека днем и ночью по картинке с помощьюучителя | Просматривают видеосюжет Отвечают на вопросы о взаимо- связи дня и ночиСоставляют рассказ о деятельно- сти человека днем и ночьюВыбирают предметы по картинке |
| 6 | 20.09 | Небо днем и но- чью | 1 |
| 7 | 25.09 | Сутки | 1 | Просмотр краткого видеосю- жета о сутках Рассматривание схемы Рассматривание рисунка, нахождение ошибок Прослушивание стихотворе- нияОтветы на вопросы | Просматривают краткий ви- деосюжет о сутках Рассматривают рисунокПрослушивают стихотворение Отвечают на вопросы | Просматривают краткий видеосю- жет о суткахОтвечают на вопросы о взаимо- связи смены времени суток и по- ложением Солнца Рассматривают схемы, находят ошибкиПрослушивают стихотворение |
| 8 | 27.09 | СуткиЗанятие людей в течение суток | 1 | Рассматривание схемы Ознакомление с информацией о занятиях людей в течение сутокРазличение частей суток: утро, день, вечер, ночь Составление короткого рас- сказа о деятельности в различ- ное время сутокСоставление расписания уро- ков по рисункуИзображение рисунка урока | Рассматривают схему Прослушивают информацию о занятиях людей в течение су- токРазличают части суток по фо- тографиям и иллюстрациям Изображают рисунок Отвечают на вопросы | Рассматривают схему Прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и вре- мени сутокРазличают части суток в есте- ственных условиях Составляют короткий рассказСоставляют расписание уроков по рисунку |
| 9 | 2.10 | СуткиЗанятие людей в течение суток | 1 |
| 10 | 4.10 | Значение Солнца в жизни человека | 1 | Просмотр видеосюжета о зна- чении Солнца в жизни чело- векаРассматривание картинки Отгадывание загадок Разучивание игры «Горелки» Составление рассказа о влия- нии Солнца на жизнь людей | Просматривают видеосюжет о значении Солнца в жизни че- ловека.Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизнь лю- дейРазучивают игру и играют в нееОтгадывают загадки с опорой на картинкиСоставляют краткий рассказ | Просматривают видеосюжет Отвечают на вопросы о взаимо- связи Солнца и жизни человека Рассматривают картинкиОтгадывают загадки Разучивают игру и играют в нее Составляют рассказ |
| 11 | 9.10 | Солнце и жизнь растений | 1 | Прослушивание текста о влия- нии Солнца на развитие расте- нийРассматривание рисунковСоставление краткого рас- сказа по рисункам | Прослушивают текст о значе- нии Солнца в жизни растений Рассматривают иллюстрации, фотографииСоставляют краткий рассказ по рисунку | Прослушивают текстОтвечают на вопросы о взаимо- связи Солнца и жизни растений Рассматривают рисункиСоставляют краткий рассказ по се- рии рисунков |
| 12 | 11.10 | Времена года | 1 | Знакомство с временами года и их названиямиОпределение времен года по изображениюСоставление рассказа по кар- тинке, наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года | Знакомятся с первоначаль- ными представлениями о временах года и их названи- ями по иллюстрациям, фото- графиямСоотносят рисунки с опреде- ленными временами года Узнают времена года по кар- тинкамНаблюдают взаимосвязь из- менений неживой и живой природы по временам года | Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен годаЗнакомятся с временами года и их названиями в естественных усло- вияхОпределяют время года по изобра- жениюСоставляют рассказ по картинке |
| **Времена года. Осень – 6часов** |
| 13 | 16.10 | Осень Признаки осени | 1 | Наблюдения: изменение окраскилистьев, листопад, увядание трав Нахождение рисунка в со- ответствии с темойРабота с календарем с помощью учителяСоставление рассказа с опорой на иллюстрации Прослушивание стихотворения | Наблюдают изменения в природе осенью по иллю- страциямНаходят рисунки признаков осени на иллюстрациях, фо- тографияхРаботают с календарем с по- мощью учителяСоставляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации Прослушивают стихотворе- ниеОтвечают на вопросы | Отвечают на вопросы о взаимо- связи солнца и осенних измене- ниях в природеНаблюдают и называют признаки осени в естественных условиях Работают с календарем частично самостоятельноСоставляют рассказ по иллюстра- циям |
| 14 | 18.10 | Осень Признаки осени | 1 |
| 15 | 23.10 | Осень Признаки осениОсенние месяцы | 1 | Просмотр видеосюжета о при- знаках осениНахождение рисунка в соответ- ствии с темойРабота с календарем | Просматривают видеосюжет о признаках осени Рассматривают иллюстра- ции, фотографииРаботают с календарем с по- мощью учителя | Просматривают видеосюжет о признаках осениОтвечают на вопросы о взаимо- связи признаков осени и осенних месяцев |
|  |  |  |  | Составление рассказа с опорой на схему о перелете птиц Прослушивание стихотворения Срисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь | Прослушивают стихотворе- ниеРаскрашивают изображения осенних листьевОтвечают на вопросы | Находяти называют осенние меся- цыв натуральном виде в естествен- ных условияхСоставляют рассказ о перелетных птицахСрисовывают осенние листья |
| 16 | 25.10 | Занятия и одежда людей осенью | 1 | Рассматривание рисунка Составление рассказа по ри- сункуВыбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей | Рассматривают занятия лю- дей осенью на иллюстра- циях, фотографиях Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью учи- теляВыбирают по рисунку сезон- ную одежду для осени Отвечают на вопросы | Рассматривают занятия людей осе- нью в естественных условиях Составляют рассказ по рисунку, с частичной помощью учителяВыбирают сезонную одежду для осениОтвечают на вопросы |
| 17 | 6.11 | Осень Урожай | 1 | Выбор по рисунку инструмен- тов для уборки садаРабота с опорными словами (урожай, грибы)Перечисление осенних месяцев Название предметов урожая | Выбирают по рисунку ин- струменты для уборки сада Работают с опорными сло- вами (урожай, грибы), со- ставляют словосочетания Перечисляют осенние ме- сяцы с помощью учителя Показывают предметы уро- жаяОтвечают на вопросы | Выбирают инструменты для уборки сада в натуральном виде в естественных условияхРаботают с опорными словами (урожай, грибы), составляют пред- ложениеПеречисляют осенние месяцы с частичной помощью учителя Называют и показывают предметы урожаяОтвечают на вопросы |
| 18 | 8.11 | Осень Грибы | 1 | Рассматривание рисунков Называние нескольких грибов Работа с опорными словами(урожай, грибы) Прослушивание стихотворенияПеречисление осенних месяцев по схемам | Рассматривают рисунки Называют 1-2 грибаРаботают с опорными сло- вами (урожай, грибы), со- ставляют словосочетаниеПрослушивают стихотворе- ниеПеречисляют осенние ме- сяцы по рисункам Отвечают на вопросы | Рассматривают рисунки Называют 2-3 грибаРаботают с опорными словами (урожай, грибы), составляют пред- ложениеПрослушивают стихотворение и повторяют 2-3 строки Перечисляют осенние месяцы по схемамОтвечают на вопросы |
| **Живая природа. Растения– 12часов** |
| 19 | 13.11 | РастенияЧасти растений | 1 | Просмотр краткого видеосю- жета о растениях леса Рассматривание рисунка Нахождение на иллюстрацияхобъектов природы (дерево, цве- ток, трава, кустарник)Работа со словарем (лес, дерево, трава)Рассматривание схемы строе- ния растенийЧасти растений: корень, стебель (ствол), лист, цветокРабота со словарем (цветок, стебель, лист, корень) | Просматривают краткий ви- деосюжет о растениях леса Рассматривают рисунок Находят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют словосочетание Рассматривают схемы строе- ния растенийРаботают со словарем (цве- ток, стебель, лист, корень), составляют словосочетание Отвечают на вопросы | Просматривают краткий видеосю- жет о растениях леса Рассматривают рисунокНаходят объекты природы (де- рево, цветок, трава, кустарник) в натуральном виде в естественных условияхРаботают со словарем (лес, дерево, трава), составляют предложение Рассматривают схемы строения растенийПоказывают части растений Работают со словарем (цветок,стебель, лист, корень), составляют предложениеОтвечают на вопросы |
| 20 | 15.11 | Растения Строение и сход- ство растений | 1 | Рассматривание схемы Нахож- дение части растений по ри- сункуОтветы на вопросы по разли- чию растенийСравнение частей растений и нахождение сходства (лист, стебель, корень) | Рассматривают схемы Находят части растений по рисункуОтвечают на вопросы с по- мощью учителя Сравнивают части растений(лист, стебель, корень) по ил- люстрациям | Рассматривают схемыНаходят части растений в нату- ральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) и находят сход- ство |
| 21 | 20.11 | Различия растений Разнообразие рас- тений | 1 | Рассматривание иллюстрации Нахождение объектов природы на рисунке (цветы) Нахождение сходства и разли- чия объектов природы (цветы) по рисункуЗарисовка листьев разных рас- тенийПрослушивание стихотворения Составление рассказа об уходе за растениями | Рассматривают иллюстрации Находят объекты природы на рисунке (цветы)Находят сходства объектов природы (цветы) по рисунку Раскрашивают листья разных растенийПрослушивают стихотворе- ниеСоставляют краткий рассказ об уходе за растениями с по- мощью учителяОтвечают на вопросы с по- мощью учителя | Рассматривают иллюстрации Находят объекты природы в нату- ральном виде в естественных условиях (цветы)Находят сходства и различия объ- ектов природы (цветы)Рисуют листья разных растений по образцуПрослушивают стихотворение Составляют рассказ об уходе за растениямиОтвечают на вопросы |
| 22 | 22.11 | Семена растений | 1 | Рассматривание изображения растений и семян Составление рассказа об ис-пользовании семян (в приготов- лении пищи) Составление рас- сказа по картинке (выращива- ние растения из семян) Практическая работа по по-садке растения (семени)Работа по опорным словам (се- мена, свет, тепло, вода) | Рассматривают изображения растений и семян Составляют краткий рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью учителя Сажают семена растения (практическая работа)Работают с опорными сло- вами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосоче- тание.Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Рассматривают растения и семена в натуральном видеСоставляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян) Сажают семена растения (практи- ческая работа)Работают с опорными словами (се- мена, свет, тепло, вода), состав- ляют предложенияОтвечают на вопросы |
| 23 | 27.11 | Плоды Овощи | 1 | Рассматривание сюжетных ри- сунковПрослушивание учебного тек- ста Рассматривание иллюстра- ции (овощи)Нахождение и называние знако- мых объектов на картинке (овощи) | Рассматривают рисунки Прослушивают учебный текстРассматривают иллюстрации (овощи)Отвечают на вопросы с по- мощью учителяНаходят и указывают знако- мые объекты на картинке(овощи) | Рассматривают рисунки Прослушивают учебный текст Рассматривают овощи в натураль- ном видеОтвечают на вопросы Находят и называют знакомые объекты на картинке (овощи) |
| 24 | 29.11 | Плоды Фрукты | 1 | Рассматривание иллюстрации (фрукты)Ответы на вопросы учителя Нахождение и называние знако- мых объектов на картинке (фрукты)Составление рассказа о пользе фруктов с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации (фрукты)Отвечают на вопросы с по- мощью учителяНаходят и указывают знако- мые объекты на картинке (фрукты)Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью учителя | Рассматривают фрукты в нату- ральном видеОтвечают на вопросы Находят и называют знакомые объекты на картинке (фрукты) Составляют рассказ о пользе фруктов |
| 25 | 4.12 | Ягоды | 1 | Прослушивание учебного тек- ста Рассматривание иллюстра- ции (ягоды)Называние ягодНахождение и называние знако- мых объектов на картинке (ягоды) | Прослушивают учебный текстРассматривают иллюстрации (ягоды)Находят и называют (указы- вают по слову) некоторые знакомые ягоды на картинке Отвечают на вопросы с по-мощью учителя | Прослушивают учебный текст. Рассматривают ягоды в натураль- ном виде.Находят и называют знакомые ягоды на картинкеОтвечают на вопросы |
| 26 | 6.12 | Овощи, фрукты, ягоды | 1 | Называние нескольких овощей, фруктов, ягодОбобщение представлений о плодахРазличение понятий: овощи, фрукты, ягодыСоставление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помо- щью учителяПрослушивание стихотворения о витаминах | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2)Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном видеОтвечают на вопросы с по- мощью учителяСоставляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с по- мощью учителя Прослушивают стихотворе- ние о витаминах | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3)Различают овощи, фрукты, ягоды на картинкеОтвечают на вопросы Составляют рассказ о пользе ово- щей, фруктов и ягод Прослушивают стихотворение овитаминах и повторяют 1-2 строки |
| 27 | 11.12 | Приспособление растений к сезон- ным изменениям | 1 | Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособле- ние к смене времен года Рас- сматривание иллюстрации, определение времени года | Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натураль- ном виде в естественных условияхОтвечают на вопросы с по- мощью учителя Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по состоянию растений на кар-тинке с помощью учителя | Наблюдают за жизньюрастений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в есте- ственных условияхОтвечают на вопросы Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по со- стоянию растений на картинке |
| 28 | 13.12 | Приспособление растений к разным условиям жизни | 1 | Прослушивание вводного слова учителяПросмотр краткого видео о жизни растений в разных усло- вияхРассматривание иллюстрации, определение условий жизни растения | Прослушивают вводное слово учителя Просматривают краткое ви- део о жизни растений в раз- ных условиях Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Прослушивают вводное слово учи- теляПросматривают краткое видео ожизни растений в разных условиях Рассматривают иллюстрации Показывают на картинке разные условия жизни растенийОтвечают на вопросы |
| 29 | 18.12 | Уход за растени- ями | 1 | Рассматривание иллюстраций об основных приемах ухода за растениямиПрактические действия: проти- рать листья, поливать растения, рыхлить почвуИнвентарь для ухода за расте- ниями, называние предметов Названия растений и инвентаря | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениямиВыполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя Рассматривают инвентарь для ухода за растениями,называют предметы с помо- щью учителяОтвечают на вопросы с по- мощью учителя | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за расте- ниямиВыполняют практическую работу: протирают листья, поливают рас- тения, рыхлят почву Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметыОтвечают на вопросы |
| 30 | 20.12 | Растения (обобща- ющий урок) | 1 | Практическое определение объ- ектов природы (деревьев и ку- старников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривание рисунков Определение и называние зна- комых объектов природы (дере- вья, кустарники)Работа с опорными словами (ка- лина, сирень, смородина, кры- жовник) | Показывают объекты при- роды (деревьев и кустарни- ков) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривают рисунки Показывают знакомые объ- екты природы (деревья, ку- старники) на иллюстрациях Отвечают на вопросы с по- мощью учителяРаботают с опорными сло- вами (калина, сирень, сморо- дина, крыжовник) с помо- щью учителя | Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскур- сия)Рассматривают рисункиПоказывают и называют знакомые объекты природы (деревья, ку- старники) на иллюстрациях Отвечают на вопросыРаботают с опорными словами (калина, сирень, смородина, кры- жовник), составляют предложения |
| **Времена года. Зима – 6 часов** |
| 31 | 25.12 | ЗимаПризнаки зимы | 1 | Рассматривание сюжетного ри- сункаРабота по схемамПроведение опыта совместно с учителемРабота с опорными словами (зима, снегопад)Вырезание снежинки | Рассматривают сюжетный рисунокРаботают по схемам Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за та- янием снега в помещении) Отвечают на вопросы с по- мощью учителяРаботают с опорными сло- вами (зима, снегопад), со- ставляют словосочетания Раскрашивают снежинку | Рассматривают рисунок Работают по схемамПроводят опыт совместно с учите- лем (наблюдение за таянием снега в помещении)Отвечают на вопросыРаботают с опорными словами (зима, снегопад), составляют пред- ложениеВырезают снежинку |
| 32 | 27.12 | Признаки зимы Зимние месяцы | 1 | Просмотр краткого видео о при- знаках зимыНахождение и называние при- знаков сезона на иллюстрациях Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, во- рона)Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам) | Просматривание краткого видео о признаках зимы Показывают признаки сезона в естественных условиях Отвечают на вопросы с по- мощью учителяРаботают с опорными сло- вами (снег, снежинки, воро- бей, ворона), составляют сло- восочетаниеСоставляют рассказ о зиме по картинкам | Просматривание краткого видео о признаках зимыНазывают признаки зимы в есте- ственных условияхНазывают зимние месяцы Отвечают на вопросыРаботают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют предложения Составляют рассказ о зиме по опорной схеме |
| 33 | 8.01 | Зимующие птицы | 1 | Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробейРассматривание рисунка | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей Рассматривают рисунокОтвечают на вопросы с по- мощью учителя | Наблюдают за зимующими пти- цами: ворона, воробей Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы |
| 34 | 10.01 | Животные зимой | 1 | Рассматривание рисунков Сравнение внешнего вида жи- вотных в различное время года Нахождение несоответствия в изображении, тексте | Рассматривают рисунок Наблюдают за животными вразличное время года на кар- тинках.Отвечают на вопросы с по- мощью учителяНаходят несоответствия в изображении, тексте с помо- щью учителя | Рассматривают рисунок.Наблюдают за животными и срав- нивают их внешний вид в различ- ное время года на картинках Отвечают на вопросыНаходят несоответствия в изобра- жении, тексте |
| 35 | 15.01 | Зимняя одежда и обувьЗанятия людей зи- мой | 1 | Рассматривание рисунка Выбор нужных предметоводежды для зимней прогулки Разучивание текста и правилподвижной игры «Мороз Крас- ный Нос» | Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с по- мощью учителяВыбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвиж- ной игры «Мороз Красный Нос»Прослушивают стихотвор- ный текст | Рассматривают рисунок Отвечают на вопросыВыбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки |
| 36 | 17.01 | Зимняя одежда и обувьЗанятия людей зи- мой | 1 |
| **Живая природа. Животные – 8 часов** |
| 37 | 22.01 | Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животных Показ и называние знакомых животныхПросмотр видео о разнообразии животного мираОтветы на вопросы по теме урока | Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых жи- вотныхПросматривают видео о раз- нообразии животного мира Отвечают на вопросы с по-мощью учителя | Рассматривают рисунки с изобра- жением животныхПоказывают и называют знакомых животныхПросматривают видео о разнооб- разии животного мираОтвечают на вопросы |
| 38 | 24.01 | Сходство и разли- чие животных | 1 | Прослушивание вводных слов учителяРассматривание рисунков с изображением животных Назы- вание и показ знакомых живот- ныхНахождение и называние разли- чия животных (форма тела, окраска, повадки, место обита- ния)Сравнение животных по внеш- нему виду, окраскеРабота по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Составление рассказа по опор- ным вопросам | Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых жи- вотных по слову учителя Находят и называют разли- чия животных (форма тела, окраска, повадки, место оби- тания)Составляют словосочетания по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)Составляют рассказ по опор- ным вопросам с помощью учителя | Прослушивают вводное слово учи- теляРассматривают рисунки с изобра- жением животныхПоказывают и называют знакомых животныхСравнивают животных по отличи- тельным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинкуСоставляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) |
| 39 | 29.01 | Сходство и разли- чие животных | 1 |
| 40 | 31.01 | Детёныши живот- ных | 1 | Просмотр краткой презентации и прослушивание комментариев учителяРассматривание рисунков Называние детенышей зверей, птиц, рыбСоставление рассказа по кар- тинкеРазучивание игры «Один – много» (детеныши животных) | Просматривают краткую презентацию и прослуши- вают комментарии учителя Рассматривают рисунки Показывают детенышей зве- рей, птиц, рыбОтвечают на вопросы с по- мощью учителя Составляют рассказ по кар- тинке с помощью учителя Разучивают игру «Один – много» (детеныши живот-ных) | Просматривают краткую презента- цию и прослушивают коммента- рии учителяРассматривают рисункиПоказывают и называют детены- шей зверей, птиц, рыбОтвечают на вопросы Составляют рассказ по картинке Разучивают игру «Один – много» (детеныши животных) |
| 41 | 5.02 | Домашние живот- ные | 1 | Прослушивание текста «До- машние животные»Определение и называние жи- вотных по рисунку Составление рассказа по схе- мам (изготовление продуктов из молока, шерсти) Составление описательного рассказа о домашнем животном Рисование (аппликация) «Мое домашнее животное» | Прослушивают текст «До- машние животные» Показывают изображения животных на картинке Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Составляют рассказ по схе- мам (изготовление продук-тов из молока, шерсти) с по- мощью учителяРисуют «Мое домашнее жи- вотное» | Прослушивают текст «Домашние животные»Показывают и называют изобра- жения животных на картинке Отвечают на вопросыСоставляют описательный рассказ о домашнем животномВыполняют аппликацию «Мое до- машнее животное» |
| 42 | 7.02 | Дикие животные | 1 | Просмотр краткого видео о ди- ких животныхРассматривание рисунка и называние изображенных жи- вотныхРассматривание рисунков и нахождение соответствия Название сказок про диких жи- вотныхСочинение сказки по рисунку | Просматривают краткое ви- део о диких животных Рассматривают рисунок и показывают изображенных животныхНазывают сказки про диких животных по картинкам Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Просматривают краткое видео о диких животных Рассматривают рисунок и назы- вают изображенных животных Называют сказки про диких жи- вотныхОтвечают на вопросы Сочиняют сказку по рисунку |
| 43 | 19.02 | Приспособление животных к смене времён года | 1 | Просмотр краткого видео Рассматривание рисунка Работа с опорными словамиСоставление рассказов с опорой на картинкуПросмотр видео и ответы на во- просы о кормлении птиц зимой | Просматривают краткое ви- деоРассматривают рисунок Составляют словосочетания с опорными словами Составляют краткий рассказ с опорой на картинкуПросматривают видео и от- вечают на вопросы о кормле- нии птиц зимой с помощью учителя | Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют предложения с опор- ными словамиСоставляют рассказ с опорой на картинкуПросматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зи- мой |
| 44 | 21.02 | Животные (обоб- щающий урок) | 1 | Рассматривание картинок с изображением животных Называние диких и домашних животныхОбобщение понятий по харак- терным признакам (дикие - до- машние животные)Сравнение животных по внеш- нему виду, окраске Составление рассказа о животном | Рассматривают картинки с изображением животных Показывают и дифференци- руют диких и домашних жи- вотныхСравнивают животных по от- личительным признакам с помощью учителяОтвечают на вопросы с по- мощью учителяСоставляют краткий рассказ о животном с помощью учи- теля | Рассматривают сюжетные кар- тиныПоказывают и называют диких и домашних животных.Сравнивают животных по отличи- тельным и сходным признакам, обобщают в слове (дикие, домаш- ние)Отвечают на вопросы Составляют рассказ о животном по картинке |
| **Времена года. Весна – 6 часов** |
| 45 | 26.02 | ВеснаПризнаки весны | 1 | Рассматривание рисунков Нахождение отличийОпределение с помощью учи- теля по схемам причин сезон- ных изменений Прослушивание стихотворения Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) | Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года Находят 1-2 отличияПоказывают с помощью учи- теля по схемам причины се- зонных измененийОтвечают на вопросы с по- мощью учителя Прослушивают стихотворе- ниеСоставляют словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки) | Рассматривают рисунки с изобра- жением 2 времен годаНаходят 2-3 отличияПоказывают и называют по схе- мам причины сезонных изменений Отвечают на вопросы Прослушивают стихотворения Составляют предложения с опор- ными словами (весна, ручьи, почки), |
| 46 | 28.02 | Признаки весны Весенние месяцы | 1 | Прослушивание текста Нахождение признаков весны по иллюстрациямОтветы на вопросы по тексту учебникаРисование объектов природы (подснежника) по образцу Разу- чивание стихотворения Работа с опорными словами (сосульки,жук, бабочка, грач, скворец) | Прослушивают текст Показывают признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациямОтвечают на вопросы с по- мощью учителя Раскрашивают объекты при- роды (подснежники) Прослушивают стихотворе- ниеСоставляют словосочетания с опорными словами (со- сульки, жук, бабочка, грач, скворец) | Прослушивают текстПоказывают и называют признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациямОтвечают на вопросыРисуют объекты природы (под- снежники) по образцу Прослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строки Состав- ляют предложения с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) |
| 47 | 4.03 | Перелётные птицы | 1 | Просмотр видео о перелетных птицахРассматривание рисунка Называние перелетных птиц Составление рассказа по ри- сунку и опорным словам | Просматривают видео о пе- релетных птицах Рассматривают рисунки с изображением птицПоказывают 1-2 перелетные птицыОтвечают на вопросы с по- мощью учителя Составляют рассказ по ри- сунку и опорным словам с помощью учителя | Просматривают видео о перелет- ных птицахРассматривают сюжетный рисунок Показывают и называют 2-3 пере- летные птицы вОтвечают на вопросы Составляют рассказ по рисунку |
| 48 | 6.03 | Животные весной | 1 | Рассматривание и называние изображенных объектов при- роды (животные весной) Составление рассказа по ри- сунку и опорным словамНазывание детенышей живот- ных | Рассматривают и показы- вают животных весной на картинеСоставляют рассказ по ри- сунку и опорным словам Показывают детенышей жи- вотных | Рассматривают и называют живот- ных весной на картине Составляют рассказ по рисунку Показывают и называют детены- шей животныхПросматривают видео о жизни жи- вотных весной |
|  |  |  |  | Просмотр видео о жизни живот- ных весной | Просматривают видео о жизни животных веснойОтвечают на вопросы с по- мощью учителя | Отвечают на вопросы |
| 49 | 11.03 | Весенняя одежда и обувьЗанятия людей весной | 1 | Рассматривание рисунка Выполнение задания по ри- сункуПрослушивание стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы с опорой на картинку | Рассматривают рисунок Выполняют задания по ри- сунку с помощью учителяПрослушивают стихотворе- ниеОтвечают на вопросы с по- мощью учителя | Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисунку Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строкиОтвечают на вопросы |
| 50 | 13.03 | Весенняя одежда и обувь.Занятия людей весной | 1 |
| **Живая природа. Человек – 11 часов** |
| 51 | 18.03 | ЧеловекОтличия по полу и возрасту | 1 | Прослушивание вводных слов учителяНахождение сходства и разли- чия людей по картинке (внеш- ний вид, пол, возраст)Называние изображенных лю- дейРассказ о себе по плану Прослушивание стихотворения Работа с опорными словами | Прослушивают вводные слова учителяНаходят сходство людей по картинке в естественных условиях (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителя Называют изображенных лю- дейРассказывают о себе по крат- кому плануПрослушивают стихотворе- ниеСоставляют словосочетания с опорными словамиОтвечают на вопросы с по- мощью учителя | Прослушивают вводные слова учителяНаходят сходство и различия лю- дей в естественных условиях и по картинке (внешний вид, пол, воз- раст).Называют и показывают изобра- женных людейРассказывают о себе по плану Прослушивают стихотворение, по- вторяют 3-4 строкиСоставляют предложения с опор- ными словамиОтвечают на вопросы |
| 52 | 20.03 | ЧеловекЧасти тела | 1 | Прослушивание вводных слов учителяПрослушивание (чтение) стихо- творения, работа с текстом Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), назы- вание частей телаИгра в дидактическую игру«Части тела»Игра «Театр теней»Работа с опорными словами (го- лова, шея, туловище, руки, ноги)Составление рассказа о себе по опорным вопросам | Прослушивают вводные слова учителя Прослушивают стихотворе- ниеНаходят и показывают части тела на себеНазывают части тела на кар- тинкеИграют в дидактическую игру «Части тела» Составляют словосочетания с опорными словами (го- лова, шея, туловище, руки, ноги)Составляют рассказ о себе с помощью учителя | Прослушивают вводные слова учителяПрослушивают стихотворение, ра- ботают с текстомНаходят и называют частей тела на себеИграют в дидактическую игру«Части тела»Составляют предложение с опор- ными словами (голова, шея, туло- вище, руки, ноги)Составляют рассказ о себе по опорным вопросам |
| 53 | 1.04 | Человек. Части тела | 1 |
| 54 | 3.04 | Гигиенические навыки | 1 | Просмотр краткого видео. Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков.Определение правила гигиены по рисункам.Составление рассказа о прави- лах ухода за телом.Выполнение заданий на диффе- ренциацию предметов по назна- чению.Разучивание стихотворения | Просматривают краткое ви- део.Разучивают правила гигиены по картинкам.Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с по- мощью учителя.Выполняют упрощенные за- дания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают стихотворе-ние | Просматривают краткое видео. Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях.Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы.Выполняют задания на дифферен- циацию предметов по назначению. Прослушивают и заучивают 2-3 строки стихотворения |
| 55 | 8.04 | Лицо человека | 1 | Рассматривание рисунка Выполнение задания по ри- сункуИгра «Свет мой, зеркальце, скажи»Нахождение сходства и разли- чия лиц по рисункуНазывание частей лица чело- векаРисование своего портрета | Рассматривают рисунок Выполняют задания по ри- сункуИграют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи»Находят сходство лиц одно- классниковОтвечают на вопросы с по- мощью учителяПоказывают части лица че- ловека на рисунке Раскрашивают портрет | Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисунку Играют в игру «Свет мой, зер- кальце, скажи»Находят сходство и различия лиц одноклассников и на картинках Отвечают на вопросыПоказывают части лица человека на рисункеРисуют свой портрет |
| 56 | 10.04 | ГлазаОхрана зрения | 1 | Определение функции глаз по рисункамРисование предмета Нахождение и называние ча- стей объекта (брови, века, рес- ницы) у себя и на картинке Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы)Разучиваниеправил гигиены глаз Дидактическая игра поиллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза» Разучивание гимнастики для глаз «Автобус» | Рассматривают рисунок, определяют функции глаз с помощью учителяРисуют глаз по образцу Находят и показывают части объекта (брови, веки, рес- ницы) у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (брови, веки, ресницы)Разучиваютправил гигиены глаз Играют по иллюстрациям «Назови,кому принадлежат глаза»Разучивают гимнастику для глаз «Автобус» | Рассматривают рисунок, опреде- ляют функции глаз Рисуют глаз по образцуНаходят и называют части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинкеСоставляют предложения с опор- ными словами (брови, веки, рес- ницы)Разучиваютправил гигиены глаз Играют по иллюстрациям«Назови, кому принадлежат глаза» Разучивают гимнастику для глаз«Автобус» |
| 57 | 15.04 | УшиОрган слуха | 1 | Прослушивание текста (строе- ние уха), ответы на вопросы Определение функции уха Отгадывание загадок Нахожде- ние и называниеобъекта у себя и на картинке Работа с опорными словами (уши, слух)Разучивание правил гигиены ушейДидактическая игра по иллю- страциям «Назови, кому принадлежит голос» Объяснение смысла выражения«Ушки на макушке» | Прослушивают текст (строе- ние уха)Определяют функции ушей с помощью учителяНаходят и показывают парный объект у себя и на картинкеСоставляют словосочетания с опорными словами (уши, слух)Разучивают правила гигиены ушей по картинкамИграют по иллюстрациям«Назови, кому принадлежит голос»Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Прослушивают текст (строение уха).Определяют функции ушей Находят, показывают и называют парный объект у себя и на кар- тинкеСоставляют предложения с опор- ными словами (уши, слух) Разучивают правила гигиены ушей Играют по иллюстрациям«Назови, кому принадлежит голос»Объясняют смысл выражения«Ушки на макушке» Отвечают на вопросы |
| 58 | 17.04 | НосОрган дыхания | 1 | Прослушивание текста (строе- ние носа), ответы на вопросы Определение функции носа у себяПрактическая работа «Узнай по запаху»Нахождение и называние объ- екта у себя и на картинкеРабота с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Разучивание правил гигиены носаДидактическая играпо иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» | Прослушивают текст (строе- ние носа)Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям) Играют в игру «Узнай по за- паху» (практическая работа) Находят и показывают нос у себя и у одноклассников.Составляют словосочетания с опорными словами (нос, за- пах, обоняние, дыхание) Разучивают1-2 правила гиги- ены носа с опорой на кар- тинки | Прослушивают текст (строение носа)Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям)Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа)Находят и показывают нос у себя и у одноклассников, сравнивают Составляют предложения с опор- ными словами (нос, запах, обоня- ние, дыхание)Разучивают 2-3 правила гигиены носаИграют по иллюстрациям«Назови, кому принадлежит нос» |
|  |  |  |  | Составление рассказа (обоня- ние собаки)Объяснение смысла выражения«Держать нос по ветру» | Играют по иллюстрациям«Назови, кому принадлежит нос»Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Составляют рассказ об обонянии собакиОбъясняют смысл выражения«Держать нос по ветру» Отвечают на вопросы |
| 59 | 22.04 | РотОрган вкуса | 1 | Прослушивание текста (строе- ние рта), ответы на вопросы Дифференциация предметов по функциональному назначению Практические работы «Найди предметы для чисткизубов», «Определи вкус про- дукта»Нахождение и называние объ- екта (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинкеРабота с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время едыОтгадывание загадок Объясне- ние выражения «Держать язык за зубами» | Прослушивают текст (строе- ние рта)Играют в игры «Найди пред- меты для чистки зубов»,«Определи вкус продукта» (практическая работа) Находят и показывают объ- ект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (рот,язык, сладкий, кислый, горь- кий, соленый)Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды по картинке Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Прослушивают текст (строение рта)Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая ра- бота)Находят и показывают, называют объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинкеСоставляют предложения опор- ными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивают правила гигиены по- лости рта, поведения во время еды Отгадывают загадкиОбъясняют смысл выражения«Держать язык за зубами» |
| 60 | 24.04 | КожаОрган осязания | 1 | Прослушивание текста Рассматривание рисунка и определение свойств предмета Описание предмета по ощуще- ниям («волшебный мешочек») | Прослушивают текст Рассматривают рисунок Называют предмет по ощу- щениям (Игра «волшебный мешочек»)Составляют словосочетания с опорными словами (кожа, | Прослушивают текст Рассматривают рисунокНазывают и описывают свойства предметов по ощущениям (Игра«волшебный мешочек») Составляют предложения |
|  |  |  |  | Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холод- ный, твердый, мягкий) Рассматривание рисунка Правила работы с ножом и утю- гом, правила гигиены кожи, по- ведение при порезах ожогах Ди- дактическая игра «Чем покрыто тело животного» | горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила ги- гиены кожи, правила поведе- ния при порезах ожогах по картинкамИграют в игру «Чем по- крыто тело животного» Отвечают на вопросы с по-мощью учителя | с опорными словами (кожа, горя- чий, теплый, холодный, твердый, мягкий)Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогахИграют в игру «Чем покрыто тело животного»Отвечают на вопросы |
| 61 | 6.05 | ОсанкаСкелет и мышцы человека | 1 | Рассматривание рисунка и нахождение картинки на пра- вильную осанкуРазучивание стихотворения для физкультминуткиИзучение правил посадки за партой, ношения груза, пра- вильной осанки Разучивание упражненийутренней гимнастики на разные виды мышц | Рассматривают рисунок Прослушивают стихотворе- ние для физкультминутки Изучают правила посадки за партой, ношения груза, пра- вильной осанки на собствен- ном примереРазучивают и выполняют упражнения утренней гимна- стики на разные виды мышц по показу учителя | Рассматривают рисунок Разучивают стихотворение для физкультминуткиИзучают правила посадки за пар- той, ношения груза, правильной осанки на собственном примере и примере одноклассников Разучивают и выполняют упраж- нения утренней гимнастики на разные виды мышц в классе |
| **Времена года. Лето - 5 часов** |
| 62 | 8.05 | Лето Признаки лета | 1 | Рассматривание рисунков Нахождение и называние при- знаков лета в естественных условиях и на рисунке Ответы на вопросы по рисун- кам (признаки лета)Определение по схемам сезон- ных изменений летом | Рассматривают рисунки Находят и показывают при- знаки лета в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Рассматривают и показы- вают по схемам сезонные из- менения летом | Рассматривают рисункиНаходят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях и на рисункеОтвечают на вопросы Рассматривают и показывают, называют по схемам сезонные из- менения летом |
| 63 | 13.05 | Признаки лета Летние месяцы | 1 | Перечисление летних месяцев Нахождение различий на рисун- кахНахождение признаков лета по опорным схемамРисование по теме «Лето» по- сле прослушивания стихотворе- ния Работа с опорными словами (лето, цветы)Составление рассказа по ри- сунку | Перечисляют летние месяцы с помощью учителя по кар- тинкамНаходят различия на рисун- кахНаходят признаки лета по опорным схемам Раскрашивают картину по теме «Лето» после прослу- шивания стихотворения Составляют словосочетания с опорными словами (лето, цветы)Составляют рассказ по ри- сунку помощью учителя Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Перечисляют летние месяцы Находят различия на рисунках Находят признаки лета на сюжет- ной картинеРисуют по теме «Лето» после про- слушивания стихотворения Составляют предложенияс опорными словами (лето, цветы) Составляют рассказ по рисунку Отвечают на вопросы |
| 64 | 15.05 | Животные и рас- тения летом | 1 | Рассматривание и называние животных и растений по ри- сункуСоставление рассказа по ри- сунку и опорным словам Называние детенышей живот- ных | Рассматривают и показы- вают животных и растений по рисункуСоставляют рассказ по ри- сунку и опорным словам Отвечают на вопросы с по- мощью учителяПоказывают 1-2 детенышей животных | Рассматривают и показывают, называют животных и растений на рисункахСоставляют рассказ по опорным словамОтвечают на вопросыПоказывают и называют 3-4 дете- ныша животных |
| 65 | 20.05 | Летняя одежда и обувьЗанятия людей ле- томБезопасные лет- ние каникулы | 1 | Определение на календаре пе- риода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней | Показывают на календаре пе- риод летних каникул, вре- мени занятийПоказывают и выбирают нужные предметы одежды | Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней Показывают и называют нужныепредметы одежды после прослу- шивания стихотворения |
| 66 | 22.05 | Занятия людей ле- томБезопасные лет- ние каникулы | 1 | Выделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворенияОтветы на вопросы по рисун- кам (занятия людей летом) Проговаривание правил поведе- ния на водоемах летом | после прослушивания стихо- творенияОтвечают на вопросы по ри- сункам (занятия людей ле- том).Проговаривают правила по- ведения на водоемах летом по картинкам | Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом) Проговаривают правила поведения на водоемах летом |