**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11](#_bookmark2)
   1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразо- вательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллек- туальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и на основе нормативно-правовых документов:

-Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

-Федеральный базисный учебный план, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

-Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

-письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания;

-Информационно-методическое письмо Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

-Приказ Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

-Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**;**

-Письмо Минобрнауки России от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК1788/07 от 11 августа 2016 г. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

-Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

-Программа воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» с.Падинского на 2021/25 гг.

-Лицензия №4515 от 02 февраля 2016 г.;

-Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "С(к)ШИ №9 для детей-сирот»";

-Учебно-методический комплекс (УМК) на 2023/24 учебный год.

-Учебный план для обучающихся 1-4, 5, 6, 7, 8 классов в условиях введения ФГОС образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023/2024 уч.год;

-Учебник 1 класс - «Мир природы и человека» в 2-х частях, М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М., «Просвещение», 2018

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особен- ностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предмет- ной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адапти- рованная основная общеобразовательная программа определяет цель и за- дачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представле- ниями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

* ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодей- ствие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и есте- ственных условиях;
* накопление первоначальных преставлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями инфор- мации;
* первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами по- знания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1классе определяет следующие задачи:

* ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
* ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
* ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как ис- точнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
* понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
* воспитание положительного отношения к окружающей действитель- ности.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоцио- нально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
* проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе**

Минимальный уровень:

* иметь первоначальные представления об объектах изучения;
* узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натураль- ном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
* относить изученные объекты к определенным группам;
* прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* приобщать к кормлению зимующих птиц;
* знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседнев- ной жизни;
* освоить адекватное поведение в классе и образовательной организа- ции.

Достаточный уровень:

* иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изучен- ными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в есте- ственных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом осно- ваний для классификации;
* называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначе- ние;
* знать основные правила гигиены органов чувств;
* иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного по- ведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека»**

**в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отноше- ние обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием каче- ственной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обуча- ющимися:

* «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
* «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
* «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.
  1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природ- ными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, прак- тических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта пер- вичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и не- живой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использо- вание активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела,темы | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Неживая природа | 12 | - |
| 2. | Времена года. Осень | 6 | - |
| 3. | Живая природа. Растения | 12 | - |
| 4. | Времена года. Зима | 6 | - |
| 5. | Живая природа. Животные | 8 | - |
| 6. | Времена года. Весна | 6 | - |
| 7. | Живая природа. Человек | 11 | - |
| 8. | Времена года. Лето | 5 | - |
| **Итого:** | | **66** | - |

**5.Материально - техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения |
| **Учебно-методическое обеспечение** | |
|  | **Учебники** |
|  | 1 класс - «Мир природы и человека» в 2-х частях, М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М., «Просвещение», 2018 |
|  | **Методические пособия для учителя** |
|  | Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А.., Попова М.К. «Мир природы и человека. Методические рекомендации», М., «Просвещение» 2016 |
|  | Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013 |
|  | КудринаС.В. Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир». М., «Владос». 2015 |
|  | Волина В.В. «Занимательное азбуковедение», М., «Просвещение»,1990 |
| **Технические средства** | |
|  | Интерактивная доска (ноутбук) |
|  | Персональный компьютер, (ноутбук). |
| **Учебно-практическое оборудование** | |
|  | Касса букв и слогов. |
|  | Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по предмету. |
|  | Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по предмету. |
|  | Раздаточный и дидактический материал. |
|  | Карточки для индивидуальной работы. |
|  | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). |
|  | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). |
|  | Настольные развивающие игры по предмету. |
| **Оборудование класса** | |
|  | Ученические столы двухместные с комплектом стульев. |
|  | Стол учительский с тумбой. |
|  | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр. |
|  | Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. |
| **Материалы и инструменты** | |
|  | Цветная бумага, клеящий карандаш, пластилин, ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку.. |

**Разработчик программы:**

Чечиль Вера Викторовна,

учитель начальных классов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

* 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Дата | Тема предмета | Кол-во часов | | | Программное содержание | | | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | | | | | | |
| Минимальный уровень | | | Достаточный уровень | | | | |
| **Неживая природа - 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 4.09 | Живая и неживая природа | 1 | | | Просмотр краткого видеосю- жета о планете Земля  Рассматривание рисунка в учебнике  Узнавание объектов живой и неживой природы Нахождение и показ объектов живой и неживой природы на картинке | | | Просматривают видеосюжет о планете Земля  Рассматривают объекты жи- вой и неживой природы на ил- люстрациях, фотографиях Находят объекты живой и не- живой природы на картинке Отвечают на вопросы | | | Просматривают видеосюжет и от- вечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами жи- вой и неживой природы, их месте в окружающем мире  Находят и показывают изученные объекты живой и неживой при- роды в натуральном виде в есте- ственных условиях | | | | |
| 2 | | | 6.09 | Живая и неживая природа | 1 | | |
| 3 | | | 11.09 | Земля и Солнце | 1 | | | Просмотр краткого видео сю- жета о планете Земля, Солнце и Луне Рассматривание ри- сунка  Нахождение и показ на кар- тинке Земли, Солнца, Луны  Зарисовка объектов природы: Солнца. Луны  Отгадывание загадок о Земле и Солнце | | | Рассматривают рисунки Находят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фо- тографиях  Срисовывают Солнце и Луну Отвечают на вопросы | | | Рассматривают рисунки и отве- чают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами не- живой природы, их месте в окру- жающем мире (Солнце, Земля).  Находят и указывают на изучен- ные объекты неживой природы в натуральном виде в естественных условиях (видео Солнца и Земли) Зарисовывают Солнце и Луну Отгадывают загадки о Земле и  Солнце | | | | |
| 4 | | | 13.09 | Смена времен года | 1 | | | Просмотр презентации Ответы на вопросы учителя Рассматривание картинок: зима – солнце светит,  мало, греет слабо, жизнь зами- рает;  лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает Составление рассказа по ри- сунку, нахождение несоответ- ствия  Отгадывание загадок про вре- мена года по картинкам | | | Просматривают презентацию о смене времен года Рассматривают картинки Отвечают на вопросы Составляют краткий рассказ по рисунку  Отгадывают загадки с опорой на картинки | | | Просматривают презентацию Отвечают на вопросы о взаимосвя- зях между движением Солнца и сменой времен года  Составляют рассказ по рисунку Находят несоответствия  Отгадывают загадки | | | | |
| 5 | | | 18.09 | День и ночь | 1 | | | Просмотр видеосюжета о смене дня и ночи Рассматривание картинки Ответы на вопросы по кар- тинке Составление рассказа о деятельности человека днём и ночью  Выбор по картинке предметов | | | Просматривают видеосюжет о смене дня и ночи на иллю- страциях, фотографиях Рассматривают картинки Отвечают на вопросы Составляют краткий рассказ о деятельности человека днем и ночью по картинке с помощью  учителя | | | Просматривают видеосюжет Отвечают на вопросы о взаимо- связи дня и ночи  Составляют рассказ о деятельно- сти человека днем и ночью  Выбирают предметы по картинке | | | | |
| 6 | | | 20.09 | Небо днем и но- чью | 1 | | |
| 7 | | | 25.09 | Сутки | 1 | | | Просмотр краткого видеосю- жета о сутках Рассматривание схемы Рассматривание рисунка, нахождение ошибок Прослушивание стихотворе- ния  Ответы на вопросы | | | Просматривают краткий ви- деосюжет о сутках Рассматривают рисунок  Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы | | | Просматривают краткий видеосю- жет о сутках  Отвечают на вопросы о взаимо- связи смены времени суток и по- ложением Солнца Рассматривают схемы, находят ошибки  Прослушивают стихотворение | | | | |
| 8 | | | 27.09 | Сутки  Занятие людей в течение суток | 1 | | | Рассматривание схемы Ознакомление с информацией о занятиях людей в течение суток  Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь Составление короткого рас- сказа о деятельности в различ- ное время суток  Составление расписания уро- ков по рисунку  Изображение рисунка урока | | | Рассматривают схему Прослушивают информацию о занятиях людей в течение су- ток  Различают части суток по фо- тографиям и иллюстрациям Изображают рисунок Отвечают на вопросы | | | Рассматривают схему Прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и вре- мени суток  Различают части суток в есте- ственных условиях Составляют короткий рассказ  Составляют расписание уроков по рисунку | | | | |
| 9 | | | 2.10 | Сутки  Занятие людей в течение суток | 1 | | |
| 10 | | | 4.10 | Значение Солнца в жизни человека | 1 | | | Просмотр видеосюжета о зна- чении Солнца в жизни чело- века  Рассматривание картинки Отгадывание загадок Разучивание игры «Горелки» Составление рассказа о влия- нии Солнца на жизнь людей | | | Просматривают видеосюжет о значении Солнца в жизни че- ловека.  Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизнь лю- дей  Разучивают игру и играют в нее  Отгадывают загадки с опорой на картинки  Составляют краткий рассказ | | | Просматривают видеосюжет Отвечают на вопросы о взаимо- связи Солнца и жизни человека Рассматривают картинки  Отгадывают загадки Разучивают игру и играют в нее Составляют рассказ | | | | |
| 11 | | | 9.10 | Солнце и жизнь растений | 1 | | | Прослушивание текста о влия- нии Солнца на развитие расте- ний  Рассматривание рисунков  Составление краткого рас- сказа по рисункам | | | Прослушивают текст о значе- нии Солнца в жизни растений Рассматривают иллюстрации, фотографии  Составляют краткий рассказ по рисунку | | | Прослушивают текст  Отвечают на вопросы о взаимо- связи Солнца и жизни растений Рассматривают рисунки  Составляют краткий рассказ по се- рии рисунков | | | | |
| 12 | | 11.10 | | Времена года | | 1 | | | Знакомство с временами года и их названиями  Определение времен года по изображению  Составление рассказа по кар- тинке, наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года | | | Знакомятся с первоначаль- ными представлениями о временах года и их названи- ями по иллюстрациям, фото- графиям  Соотносят рисунки с опреде- ленными временами года Узнают времена года по кар- тинкам  Наблюдают взаимосвязь из- менений неживой и живой природы по временам года | | | Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен года  Знакомятся с временами года и их названиями в естественных усло- виях  Определяют время года по изобра- жению  Составляют рассказ по картинке | | | | |
| **Времена года. Осень – 6часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | 16.10 | | Осень Признаки осени | | 1 | | | Наблюдения: изменение окраски  листьев, листопад, увядание трав Нахождение рисунка в со- ответствии с темой  Работа с календарем с помощью учителя  Составление рассказа с опорой на иллюстрации Прослушивание стихотворения | | | Наблюдают изменения в природе осенью по иллю- страциям  Находят рисунки признаков осени на иллюстрациях, фо- тографиях  Работают с календарем с по- мощью учителя  Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации Прослушивают стихотворе- ние  Отвечают на вопросы | | | Отвечают на вопросы о взаимо- связи солнца и осенних измене- ниях в природе  Наблюдают и называют признаки осени в естественных условиях Работают с календарем частично самостоятельно  Составляют рассказ по иллюстра- циям | | | | |
| 14 | | 18.10 | | Осень Признаки осени | | 1 | | |
| 15 | | 23.10 | | Осень Признаки осени  Осенние месяцы | | 1 | | | Просмотр видеосюжета о при- знаках осени  Нахождение рисунка в соответ- ствии с темой  Работа с календарем | | | Просматривают видеосюжет о признаках осени Рассматривают иллюстра- ции, фотографии  Работают с календарем с по- мощью учителя | | | Просматривают видеосюжет о признаках осени  Отвечают на вопросы о взаимо- связи признаков осени и осенних месяцев | | | | |
|  |  | | |  | | |  | | | Составление рассказа с опорой на схему о перелете птиц Прослушивание стихотворения Срисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь | | | Прослушивают стихотворе- ние  Раскрашивают изображения осенних листьев  Отвечают на вопросы | | | Находяти называют осенние меся- цыв натуральном виде в естествен- ных условиях  Составляют рассказ о перелетных птицах  Срисовывают осенние листья | |
| 16 | 25.10 | | | Занятия и одежда людей осенью | | | 1 | | | Рассматривание рисунка Составление рассказа по ри- сунку  Выбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей | | | Рассматривают занятия лю- дей осенью на иллюстра- циях, фотографиях Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью учи- теля  Выбирают по рисунку сезон- ную одежду для осени Отвечают на вопросы | | | Рассматривают занятия людей осе- нью в естественных условиях Составляют рассказ по рисунку, с частичной помощью учителя  Выбирают сезонную одежду для осени  Отвечают на вопросы | |
| 17 | 6.11 | | | Осень Урожай | | | 1 | | | Выбор по рисунку инструмен- тов для уборки сада  Работа с опорными словами (урожай, грибы)  Перечисление осенних месяцев Название предметов урожая | | | Выбирают по рисунку ин- струменты для уборки сада Работают с опорными сло- вами (урожай, грибы), со- ставляют словосочетания Перечисляют осенние ме- сяцы с помощью учителя Показывают предметы уро- жая  Отвечают на вопросы | | | Выбирают инструменты для уборки сада в натуральном виде в естественных условиях  Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют пред- ложение  Перечисляют осенние месяцы с частичной помощью учителя Называют и показывают предметы урожая  Отвечают на вопросы | |
| 18 | 8.11 | | | Осень Грибы | | | 1 | | | Рассматривание рисунков Называние нескольких грибов Работа с опорными словами  (урожай, грибы) Прослушивание стихотворения  Перечисление осенних месяцев по схемам | | | Рассматривают рисунки Называют 1-2 гриба  Работают с опорными сло- вами (урожай, грибы), со- ставляют словосочетание  Прослушивают стихотворе- ние  Перечисляют осенние ме- сяцы по рисункам Отвечают на вопросы | | | Рассматривают рисунки Называют 2-3 гриба  Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют пред- ложение  Прослушивают стихотворение и повторяют 2-3 строки Перечисляют осенние месяцы по схемам  Отвечают на вопросы | |
| **Живая природа. Растения– 12часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 13.11 | | | Растения  Части растений | | | 1 | | | Просмотр краткого видеосю- жета о растениях леса Рассматривание рисунка Нахождение на иллюстрациях  объектов природы (дерево, цве- ток, трава, кустарник)  Работа со словарем (лес, дерево, трава)  Рассматривание схемы строе- ния растений  Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок  Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) | | | Просматривают краткий ви- деосюжет о растениях леса Рассматривают рисунок Находят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют словосочетание Рассматривают схемы строе- ния растений  Работают со словарем (цве- ток, стебель, лист, корень), составляют словосочетание Отвечают на вопросы | | | Просматривают краткий видеосю- жет о растениях леса Рассматривают рисунок  Находят объекты природы (де- рево, цветок, трава, кустарник) в натуральном виде в естественных условиях  Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют предложение Рассматривают схемы строения растений  Показывают части растений Работают со словарем (цветок,  стебель, лист, корень), составляют предложение  Отвечают на вопросы | |
| 20 | 15.11 | | | Растения Строение и сход- ство растений | | | 1 | | | Рассматривание схемы Нахож- дение части растений по ри- сунку  Ответы на вопросы по разли- чию растений  Сравнение частей растений и нахождение сходства (лист, стебель, корень) | | | Рассматривают схемы Находят части растений по рисунку  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Сравнивают части растений  (лист, стебель, корень) по ил- люстрациям | | | Рассматривают схемы  Находят части растений в нату- ральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) и находят сход- ство | |
| 21 | 20.11 | | | Различия растений Разнообразие рас- тений | | | 1 | | | Рассматривание иллюстрации Нахождение объектов природы на рисунке (цветы) Нахождение сходства и разли- чия объектов природы (цветы) по рисунку  Зарисовка листьев разных рас- тений  Прослушивание стихотворения Составление рассказа об уходе за растениями | | | Рассматривают иллюстрации Находят объекты природы на рисунке (цветы)  Находят сходства объектов природы (цветы) по рисунку Раскрашивают листья разных растений  Прослушивают стихотворе- ние  Составляют краткий рассказ об уходе за растениями с по- мощью учителя  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | | | Рассматривают иллюстрации Находят объекты природы в нату- ральном виде в естественных условиях (цветы)  Находят сходства и различия объ- ектов природы (цветы)  Рисуют листья разных растений по образцу  Прослушивают стихотворение Составляют рассказ об уходе за растениями  Отвечают на вопросы | |
| 22 | 22.11 | | | Семена растений | | | 1 | | | Рассматривание изображения растений и семян Составление рассказа об ис-  пользовании семян (в приготов- лении пищи) Составление рас- сказа по картинке (выращива- ние растения из семян) Практическая работа по по-  садке растения (семени)  Работа по опорным словам (се- мена, свет, тепло, вода) | | | Рассматривают изображения растений и семян Составляют краткий рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью учителя Сажают семена растения (практическая работа)  Работают с опорными сло- вами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосоче- тание.  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | | | Рассматривают растения и семена в натуральном виде  Составляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян) Сажают семена растения (практи- ческая работа)  Работают с опорными словами (се- мена, свет, тепло, вода), состав- ляют предложения  Отвечают на вопросы | |
| 23 | 27.11 | | | Плоды Овощи | | | 1 | | | Рассматривание сюжетных ри- сунков  Прослушивание учебного тек- ста Рассматривание иллюстра- ции (овощи)  Нахождение и называние знако- мых объектов на картинке (овощи) | | | Рассматривают рисунки Прослушивают учебный текст  Рассматривают иллюстрации (овощи)  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Находят и указывают знако- мые объекты на картинке  (овощи) | | | Рассматривают рисунки Прослушивают учебный текст Рассматривают овощи в натураль- ном виде  Отвечают на вопросы Находят и называют знакомые объекты на картинке (овощи) | |
| 24 | 29.11 | | | Плоды Фрукты | | | 1 | | | Рассматривание иллюстрации (фрукты)  Ответы на вопросы учителя Нахождение и называние знако- мых объектов на картинке (фрукты)  Составление рассказа о пользе фруктов с помощью учителя | | | Рассматривают иллюстрации (фрукты)  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Находят и указывают знако- мые объекты на картинке (фрукты)  Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью учителя | | | Рассматривают фрукты в нату- ральном виде  Отвечают на вопросы Находят и называют знакомые объекты на картинке (фрукты) Составляют рассказ о пользе фруктов | |
| 25 | 4.12 | | | Ягоды | | | 1 | | | Прослушивание учебного тек- ста Рассматривание иллюстра- ции (ягоды)  Называние ягод  Нахождение и называние знако- мых объектов на картинке (ягоды) | | | Прослушивают учебный текст  Рассматривают иллюстрации (ягоды)  Находят и называют (указы- вают по слову) некоторые знакомые ягоды на картинке Отвечают на вопросы с по-  мощью учителя | | | Прослушивают учебный текст. Рассматривают ягоды в натураль- ном виде.  Находят и называют знакомые ягоды на картинке  Отвечают на вопросы | |
| 26 | 6.12 | | | Овощи, фрукты, ягоды | | | 1 | | | Называние нескольких овощей, фруктов, ягод  Обобщение представлений о плодах  Различение понятий: овощи, фрукты, ягоды  Составление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помо- щью учителя  Прослушивание стихотворения о витаминах | | | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2)  Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с по- мощью учителя Прослушивают стихотворе- ние о витаминах | | | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3)  Различают овощи, фрукты, ягоды на картинке  Отвечают на вопросы Составляют рассказ о пользе ово- щей, фруктов и ягод Прослушивают стихотворение о  витаминах и повторяют 1-2 строки | |
| 27 | 11.12 | | | Приспособление растений к сезон- ным изменениям | | | 1 | | | Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособле- ние к смене времен года Рас- сматривание иллюстрации, определение времени года | | | Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натураль- ном виде в естественных условиях  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по состоянию растений на кар-  тинке с помощью учителя | | | Наблюдают за жизнью  растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в есте- ственных условиях  Отвечают на вопросы Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по со- стоянию растений на картинке | |
| 28 | 13.12 | | | Приспособление растений к разным условиям жизни | | | 1 | | | Прослушивание вводного слова учителя  Просмотр краткого видео о жизни растений в разных усло- виях  Рассматривание иллюстрации, определение условий жизни растения | | | Прослушивают вводное слово учителя Просматривают краткое ви- део о жизни растений в раз- ных условиях Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | | | Прослушивают вводное слово учи- теля  Просматривают краткое видео о  жизни растений в разных условиях Рассматривают иллюстрации Показывают на картинке разные условия жизни растений  Отвечают на вопросы | |
| 29 | 18.12 | | | Уход за растени- ями | | | 1 | | | Рассматривание иллюстраций об основных приемах ухода за растениями  Практические действия: проти- рать листья, поливать растения, рыхлить почву  Инвентарь для ухода за расте- ниями, называние предметов Названия растений и инвентаря | | | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями  Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя Рассматривают инвентарь для ухода за растениями,  называют предметы с помо- щью учителя  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | | | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за расте- ниями  Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают рас- тения, рыхлят почву Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы  Отвечают на вопросы | |
| 30 | 20.12 | | | Растения (обобща- ющий урок) | | | 1 | | | Практическое определение объ- ектов природы (деревьев и ку- старников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривание рисунков Определение и называние зна- комых объектов природы (дере- вья, кустарники)  Работа с опорными словами (ка- лина, сирень, смородина, кры- жовник) | | | Показывают объекты при- роды (деревьев и кустарни- ков) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривают рисунки Показывают знакомые объ- екты природы (деревья, ку- старники) на иллюстрациях Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Работают с опорными сло- вами (калина, сирень, сморо- дина, крыжовник) с помо- щью учителя | | | Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскур- сия)  Рассматривают рисунки  Показывают и называют знакомые объекты природы (деревья, ку- старники) на иллюстрациях Отвечают на вопросы  Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, кры- жовник), составляют предложения | |
| **Времена года. Зима – 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 25.12 | | | Зима  Признаки зимы | | | 1 | | | Рассматривание сюжетного ри- сунка  Работа по схемам  Проведение опыта совместно с учителем  Работа с опорными словами (зима, снегопад)  Вырезание снежинки | | | Рассматривают сюжетный рисунок  Работают по схемам Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за та- янием снега в помещении) Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Работают с опорными сло- вами (зима, снегопад), со- ставляют словосочетания Раскрашивают снежинку | | | Рассматривают рисунок Работают по схемам  Проводят опыт совместно с учите- лем (наблюдение за таянием снега в помещении)  Отвечают на вопросы  Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют пред- ложение  Вырезают снежинку | |
| 32 | 27.12 | | | Признаки зимы Зимние месяцы | | | 1 | | | Просмотр краткого видео о при- знаках зимы  Нахождение и называние при- знаков сезона на иллюстрациях Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, во- рона)  Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам) | | | Просматривание краткого видео о признаках зимы Показывают признаки сезона в естественных условиях Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Работают с опорными сло- вами (снег, снежинки, воро- бей, ворона), составляют сло- восочетание  Составляют рассказ о зиме по картинкам | | | Просматривание краткого видео о признаках зимы  Называют признаки зимы в есте- ственных условиях  Называют зимние месяцы Отвечают на вопросы  Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют предложения Составляют рассказ о зиме по опорной схеме | |
| 33 | 8.01 | | | Зимующие птицы | | | 1 | | | Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей  Рассматривание рисунка | | | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | | | Наблюдают за зимующими пти- цами: ворона, воробей Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы | |
| 34 | 10.01 | | | Животные зимой | | | 1 | | | Рассматривание рисунков Сравнение внешнего вида жи- вотных в различное время года Нахождение несоответствия в изображении, тексте | | | Рассматривают рисунок Наблюдают за животными в  различное время года на кар- тинках.  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Находят несоответствия в изображении, тексте с помо- щью учителя | | | Рассматривают рисунок.  Наблюдают за животными и срав- нивают их внешний вид в различ- ное время года на картинках Отвечают на вопросы  Находят несоответствия в изобра- жении, тексте | |
| 35 | 15.01 | | | Зимняя одежда и обувь  Занятия людей зи- мой | | | 1 | | | Рассматривание рисунка Выбор нужных предметов  одежды для зимней прогулки Разучивание текста и правил  подвижной игры «Мороз Крас- ный Нос» | | | Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвиж- ной игры «Мороз Красный Нос»  Прослушивают стихотвор- ный текст | | | Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы  Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки | |
| 36 | 17.01 | | | Зимняя одежда и обувь  Занятия людей зи- мой | | | 1 | | |
| **Живая природа. Животные – 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 22.01 | | | Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые | | | 1 | | | Рассматривание рисунков с изображением животных Показ и называние знакомых животных  Просмотр видео о разнообразии животного мира  Ответы на вопросы по теме урока | | | Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых жи- вотных  Просматривают видео о раз- нообразии животного мира Отвечают на вопросы с по-  мощью учителя | | | Рассматривают рисунки с изобра- жением животных  Показывают и называют знакомых животных  Просматривают видео о разнооб- разии животного мира  Отвечают на вопросы | |
| 38 | 24.01 | | | Сходство и разли- чие животных | | | 1 | | | Прослушивание вводных слов учителя  Рассматривание рисунков с изображением животных Назы- вание и показ знакомых живот- ных  Нахождение и называние разли- чия животных (форма тела, окраска, повадки, место обита- ния)  Сравнение животных по внеш- нему виду, окраске  Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Составление рассказа по опор- ным вопросам | | | Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых жи- вотных по слову учителя Находят и называют разли- чия животных (форма тела, окраска, повадки, место оби- тания)  Составляют словосочетания по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)  Составляют рассказ по опор- ным вопросам с помощью учителя | | | Прослушивают вводное слово учи- теля  Рассматривают рисунки с изобра- жением животных  Показывают и называют знакомых животных  Сравнивают животных по отличи- тельным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинку  Составляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) | |
| 39 | 29.01 | | | Сходство и разли- чие животных | | | 1 | | |
| 40 | 31.01 | | | Детёныши живот- ных | | | 1 | | | Просмотр краткой презентации и прослушивание комментариев учителя  Рассматривание рисунков Называние детенышей зверей, птиц, рыб  Составление рассказа по кар- тинке  Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных) | | | Просматривают краткую презентацию и прослуши- вают комментарии учителя Рассматривают рисунки Показывают детенышей зве- рей, птиц, рыб  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Составляют рассказ по кар- тинке с помощью учителя Разучивают игру «Один – много» (детеныши живот-  ных) | | | Просматривают краткую презента- цию и прослушивают коммента- рии учителя  Рассматривают рисунки  Показывают и называют детены- шей зверей, птиц, рыб  Отвечают на вопросы Составляют рассказ по картинке Разучивают игру «Один – много» (детеныши животных) | |
| 41 | 5.02 | | | Домашние живот- ные | | | 1 | | | Прослушивание текста «До- машние животные»  Определение и называние жи- вотных по рисунку Составление рассказа по схе- мам (изготовление продуктов из молока, шерсти) Составление описательного рассказа о домашнем животном Рисование (аппликация) «Мое домашнее животное» | | | Прослушивают текст «До- машние животные» Показывают изображения животных на картинке Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Составляют рассказ по схе- мам (изготовление продук-  тов из молока, шерсти) с по- мощью учителя  Рисуют «Мое домашнее жи- вотное» | | | Прослушивают текст «Домашние животные»  Показывают и называют изобра- жения животных на картинке Отвечают на вопросы  Составляют описательный рассказ о домашнем животном  Выполняют аппликацию «Мое до- машнее животное» | |
| 42 | 7.02 | | | Дикие животные | | | 1 | | | Просмотр краткого видео о ди- ких животных  Рассматривание рисунка и называние изображенных жи- вотных  Рассматривание рисунков и нахождение соответствия Название сказок про диких жи- вотных  Сочинение сказки по рисунку | | | Просматривают краткое ви- део о диких животных Рассматривают рисунок и показывают изображенных животных  Называют сказки про диких животных по картинкам Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | | | Просматривают краткое видео о диких животных Рассматривают рисунок и назы- вают изображенных животных Называют сказки про диких жи- вотных  Отвечают на вопросы Сочиняют сказку по рисунку | |
| 43 | 19.02 | | | Приспособление животных к смене времён года | | | 1 | | | Просмотр краткого видео Рассматривание рисунка Работа с опорными словами  Составление рассказов с опорой на картинку  Просмотр видео и ответы на во- просы о кормлении птиц зимой | | | Просматривают краткое ви- део  Рассматривают рисунок Составляют словосочетания с опорными словами Составляют краткий рассказ с опорой на картинку  Просматривают видео и от- вечают на вопросы о кормле- нии птиц зимой с помощью учителя | | | Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют предложения с опор- ными словами  Составляют рассказ с опорой на картинку  Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зи- мой | |
| 44 | 21.02 | | | Животные (обоб- щающий урок) | | | 1 | | | Рассматривание картинок с изображением животных Называние диких и домашних животных  Обобщение понятий по харак- терным признакам (дикие - до- машние животные)  Сравнение животных по внеш- нему виду, окраске Составление рассказа о животном | | | Рассматривают картинки с изображением животных Показывают и дифференци- руют диких и домашних жи- вотных  Сравнивают животных по от- личительным признакам с помощью учителя  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Составляют краткий рассказ о животном с помощью учи- теля | | | Рассматривают сюжетные кар- тины  Показывают и называют диких и домашних животных.  Сравнивают животных по отличи- тельным и сходным признакам, обобщают в слове (дикие, домаш- ние)  Отвечают на вопросы Составляют рассказ о животном по картинке | |
| **Времена года. Весна – 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | 26.02 | | | Весна  Признаки весны | | | 1 | | | Рассматривание рисунков Нахождение отличий  Определение с помощью учи- теля по схемам причин сезон- ных изменений Прослушивание стихотворения Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) | | | Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года Находят 1-2 отличия  Показывают с помощью учи- теля по схемам причины се- зонных изменений  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Прослушивают стихотворе- ние  Составляют словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки) | | | Рассматривают рисунки с изобра- жением 2 времен года  Находят 2-3 отличия  Показывают и называют по схе- мам причины сезонных изменений Отвечают на вопросы Прослушивают стихотворения Составляют предложения с опор- ными словами (весна, ручьи, почки), | |
| 46 | 28.02 | | | Признаки весны Весенние месяцы | | | 1 | | | Прослушивание текста Нахождение признаков весны по иллюстрациям  Ответы на вопросы по тексту учебника  Рисование объектов природы (подснежника) по образцу Разу- чивание стихотворения Работа с опорными словами (сосульки,  жук, бабочка, грач, скворец) | | | Прослушивают текст Показывают признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Раскрашивают объекты при- роды (подснежники) Прослушивают стихотворе- ние  Составляют словосочетания с опорными словами (со- сульки, жук, бабочка, грач, скворец) | | | Прослушивают текст  Показывают и называют признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям  Отвечают на вопросы  Рисуют объекты природы (под- снежники) по образцу Прослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строки Состав- ляют предложения с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) | |
| 47 | 4.03 | | | Перелётные птицы | | | 1 | | | Просмотр видео о перелетных птицах  Рассматривание рисунка Называние перелетных птиц Составление рассказа по ри- сунку и опорным словам | | | Просматривают видео о пе- релетных птицах Рассматривают рисунки с изображением птиц  Показывают 1-2 перелетные птицы  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Составляют рассказ по ри- сунку и опорным словам с помощью учителя | | | Просматривают видео о перелет- ных птицах  Рассматривают сюжетный рисунок Показывают и называют 2-3 пере- летные птицы в  Отвечают на вопросы Составляют рассказ по рисунку | |
| 48 | 6.03 | | | Животные весной | | | 1 | | | Рассматривание и называние изображенных объектов при- роды (животные весной) Составление рассказа по ри- сунку и опорным словам  Называние детенышей живот- ных | | | Рассматривают и показы- вают животных весной на картине  Составляют рассказ по ри- сунку и опорным словам Показывают детенышей жи- вотных | | | Рассматривают и называют живот- ных весной на картине Составляют рассказ по рисунку Показывают и называют детены- шей животных  Просматривают видео о жизни жи- вотных весной | |
|  |  | | |  | | |  | | | Просмотр видео о жизни живот- ных весной | | | Просматривают видео о жизни животных весной  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | | | Отвечают на вопросы | |
| 49 | 11.03 | | | Весенняя одежда и обувь  Занятия людей весной | | | 1 | | | Рассматривание рисунка Выполнение задания по ри- сунку  Прослушивание стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы с опорой на картинку | | | Рассматривают рисунок Выполняют задания по ри- сунку с помощью учителя  Прослушивают стихотворе- ние  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | | | Рассматривают рисунок  Выполняют задания по рисунку Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки  Отвечают на вопросы | |
| 50 | 13.03 | | | Весенняя одежда и обувь.  Занятия людей весной | | | 1 | | |
| **Живая природа. Человек – 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 18.03 | | | Человек  Отличия по полу и возрасту | | | 1 | | | Прослушивание вводных слов учителя  Нахождение сходства и разли- чия людей по картинке (внеш- ний вид, пол, возраст)  Называние изображенных лю- дей  Рассказ о себе по плану Прослушивание стихотворения Работа с опорными словами | | | Прослушивают вводные слова учителя  Находят сходство людей по картинке в естественных условиях (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителя Называют изображенных лю- дей  Рассказывают о себе по крат- кому плану  Прослушивают стихотворе- ние  Составляют словосочетания с опорными словами  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | | | Прослушивают вводные слова учителя  Находят сходство и различия лю- дей в естественных условиях и по картинке (внешний вид, пол, воз- раст).  Называют и показывают изобра- женных людей  Рассказывают о себе по плану Прослушивают стихотворение, по- вторяют 3-4 строки  Составляют предложения с опор- ными словами  Отвечают на вопросы | |
| 52 | 20.03 | | | Человек  Части тела | | | 1 | | | Прослушивание вводных слов учителя  Прослушивание (чтение) стихо- творения, работа с текстом Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), назы- вание частей тела  Игра в дидактическую игру  «Части тела»  Игра «Театр теней»  Работа с опорными словами (го- лова, шея, туловище, руки, ноги)  Составление рассказа о себе по опорным вопросам | | | Прослушивают вводные слова учителя Прослушивают стихотворе- ние  Находят и показывают части тела на себе  Называют части тела на кар- тинке  Играют в дидактическую игру «Части тела» Составляют словосочетания с опорными словами (го- лова, шея, туловище, руки, ноги)  Составляют рассказ о себе с помощью учителя | | | Прослушивают вводные слова учителя  Прослушивают стихотворение, ра- ботают с текстом  Находят и называют частей тела на себе  Играют в дидактическую игру  «Части тела»  Составляют предложение с опор- ными словами (голова, шея, туло- вище, руки, ноги)  Составляют рассказ о себе по опорным вопросам | |
| 53 | 1.04 | | | Человек. Части тела | | | 1 | | |
| 54 | 3.04 | | | Гигиенические навыки | | | 1 | | | Просмотр краткого видео. Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков.  Определение правила гигиены по рисункам.  Составление рассказа о прави- лах ухода за телом.  Выполнение заданий на диффе- ренциацию предметов по назна- чению.  Разучивание стихотворения | | | Просматривают краткое ви- део.  Разучивают правила гигиены по картинкам.  Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с по- мощью учителя.  Выполняют упрощенные за- дания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают стихотворе-  ние | | | Просматривают краткое видео. Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях.  Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы.  Выполняют задания на дифферен- циацию предметов по назначению. Прослушивают и заучивают 2-3 строки стихотворения | |
| 55 | 8.04 | | | Лицо человека | | | 1 | | | Рассматривание рисунка Выполнение задания по ри- сунку  Игра «Свет мой, зеркальце, скажи»  Нахождение сходства и разли- чия лиц по рисунку  Называние частей лица чело- века  Рисование своего портрета | | | Рассматривают рисунок Выполняют задания по ри- сунку  Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи»  Находят сходство лиц одно- классников  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Показывают части лица че- ловека на рисунке Раскрашивают портрет | | | Рассматривают рисунок  Выполняют задания по рисунку Играют в игру «Свет мой, зер- кальце, скажи»  Находят сходство и различия лиц одноклассников и на картинках Отвечают на вопросы  Показывают части лица человека на рисунке  Рисуют свой портрет | |
| 56 | 10.04 | | | Глаза  Охрана зрения | | | 1 | | | Определение функции глаз по рисункам  Рисование предмета Нахождение и называние ча- стей объекта (брови, века, рес- ницы) у себя и на картинке Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы)  Разучивание  правил гигиены глаз Дидактическая игра по  иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза» Разучивание гимнастики для глаз «Автобус» | | | Рассматривают рисунок, определяют функции глаз с помощью учителя  Рисуют глаз по образцу Находят и показывают части объекта (брови, веки, рес- ницы) у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (брови, веки, ресницы)  Разучивают  правил гигиены глаз Играют по иллюстрациям «Назови,  кому принадлежат глаза»  Разучивают гимнастику для глаз «Автобус» | | | Рассматривают рисунок, опреде- ляют функции глаз Рисуют глаз по образцу  Находят и называют части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке  Составляют предложения с опор- ными словами (брови, веки, рес- ницы)  Разучивают  правил гигиены глаз Играют по иллюстрациям  «Назови, кому принадлежат глаза» Разучивают гимнастику для глаз  «Автобус» | |
| 57 | 15.04 | | | Уши  Орган слуха | | | 1 | | | Прослушивание текста (строе- ние уха), ответы на вопросы Определение функции уха Отгадывание загадок Нахожде- ние и называние  объекта у себя и на картинке Работа с опорными словами (уши, слух)  Разучивание правил гигиены ушей  Дидактическая игра по иллю- страциям «Назови, кому принадлежит голос» Объяснение смысла выражения  «Ушки на макушке» | | | Прослушивают текст (строе- ние уха)  Определяют функции ушей с помощью учителя  Находят и показывают парный объект у себя и на картинке  Составляют словосочетания с опорными словами (уши, слух)  Разучивают правила гигиены ушей по картинкам  Играют по иллюстрациям  «Назови, кому принадлежит голос»  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | | | Прослушивают текст (строение уха).  Определяют функции ушей Находят, показывают и называют парный объект у себя и на кар- тинке  Составляют предложения с опор- ными словами (уши, слух) Разучивают правила гигиены ушей Играют по иллюстрациям  «Назови, кому принадлежит голос»  Объясняют смысл выражения  «Ушки на макушке» Отвечают на вопросы | |
| 58 | 17.04 | | | Нос  Орган дыхания | | | 1 | | | Прослушивание текста (строе- ние носа), ответы на вопросы Определение функции носа у себя  Практическая работа «Узнай по запаху»  Нахождение и называние объ- екта у себя и на картинке  Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Разучивание правил гигиены носа  Дидактическая игра  по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» | | | Прослушивают текст (строе- ние носа)  Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям) Играют в игру «Узнай по за- паху» (практическая работа) Находят и показывают нос у себя и у одноклассников.  Составляют словосочетания с опорными словами (нос, за- пах, обоняние, дыхание) Разучивают1-2 правила гиги- ены носа с опорой на кар- тинки | | | Прослушивают текст (строение носа)  Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям)  Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа)  Находят и показывают нос у себя и у одноклассников, сравнивают Составляют предложения с опор- ными словами (нос, запах, обоня- ние, дыхание)  Разучивают 2-3 правила гигиены носа  Играют по иллюстрациям  «Назови, кому принадлежит нос» | |
|  |  | | |  | | |  | | | Составление рассказа (обоня- ние собаки)  Объяснение смысла выражения  «Держать нос по ветру» | | | Играют по иллюстрациям  «Назови, кому принадлежит нос»  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | | | Составляют рассказ об обонянии собаки  Объясняют смысл выражения  «Держать нос по ветру» Отвечают на вопросы | |
| 59 | 22.04 | | | Рот  Орган вкуса | | | 1 | | | Прослушивание текста (строе- ние рта), ответы на вопросы Дифференциация предметов по функциональному назначению Практические работы «Найди предметы для чистки  зубов», «Определи вкус про- дукта»  Нахождение и называние объ- екта (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке  Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды  Отгадывание загадок Объясне- ние выражения «Держать язык за зубами» | | | Прослушивают текст (строе- ние рта)  Играют в игры «Найди пред- меты для чистки зубов»,  «Определи вкус продукта» (практическая работа) Находят и показывают объ- ект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (рот,  язык, сладкий, кислый, горь- кий, соленый)  Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды по картинке Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | | | Прослушивают текст (строение рта)  Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая ра- бота)  Находят и показывают, называют объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке  Составляют предложения опор- ными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивают правила гигиены по- лости рта, поведения во время еды Отгадывают загадки  Объясняют смысл выражения  «Держать язык за зубами» | |
| 60 | 24.04 | | | Кожа  Орган осязания | | | 1 | | | Прослушивание текста Рассматривание рисунка и определение свойств предмета Описание предмета по ощуще- ниям («волшебный мешочек») | | | Прослушивают текст Рассматривают рисунок Называют предмет по ощу- щениям (Игра «волшебный мешочек»)  Составляют словосочетания с опорными словами (кожа, | | | Прослушивают текст Рассматривают рисунок  Называют и описывают свойства предметов по ощущениям (Игра  «волшебный мешочек») Составляют предложения | |
|  |  | | |  | | |  | | | Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холод- ный, твердый, мягкий) Рассматривание рисунка Правила работы с ножом и утю- гом, правила гигиены кожи, по- ведение при порезах ожогах Ди- дактическая игра «Чем покрыто тело животного» | | | горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)  Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила ги- гиены кожи, правила поведе- ния при порезах ожогах по картинкам  Играют в игру «Чем по- крыто тело животного» Отвечают на вопросы с по-  мощью учителя | | | с опорными словами (кожа, горя- чий, теплый, холодный, твердый, мягкий)  Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах  Играют в игру «Чем покрыто тело животного»  Отвечают на вопросы | |
| 61 | 6.05 | | | Осанка  Скелет и мышцы человека | | | 1 | | | Рассматривание рисунка и нахождение картинки на пра- вильную осанку  Разучивание стихотворения для физкультминутки  Изучение правил посадки за партой, ношения груза, пра- вильной осанки Разучивание упражнений  утренней гимнастики на разные виды мышц | | | Рассматривают рисунок Прослушивают стихотворе- ние для физкультминутки Изучают правила посадки за партой, ношения груза, пра- вильной осанки на собствен- ном примере  Разучивают и выполняют упражнения утренней гимна- стики на разные виды мышц по показу учителя | | | Рассматривают рисунок Разучивают стихотворение для физкультминутки  Изучают правила посадки за пар- той, ношения груза, правильной осанки на собственном примере и примере одноклассников Разучивают и выполняют упраж- нения утренней гимнастики на разные виды мышц в классе | |
| **Времена года. Лето - 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | 8.05 | | | Лето Признаки лета | | | 1 | | | Рассматривание рисунков Нахождение и называние при- знаков лета в естественных условиях и на рисунке Ответы на вопросы по рисун- кам (признаки лета)  Определение по схемам сезон- ных изменений летом | | | Рассматривают рисунки Находят и показывают при- знаки лета в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Рассматривают и показы- вают по схемам сезонные из- менения летом | | | Рассматривают рисунки  Находят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях и на рисунке  Отвечают на вопросы Рассматривают и показывают, называют по схемам сезонные из- менения летом | |
| 63 | 13.05 | | | Признаки лета Летние месяцы | | | 1 | | | Перечисление летних месяцев Нахождение различий на рисун- ках  Нахождение признаков лета по опорным схемам  Рисование по теме «Лето» по- сле прослушивания стихотворе- ния Работа с опорными словами (лето, цветы)  Составление рассказа по ри- сунку | | | Перечисляют летние месяцы с помощью учителя по кар- тинкам  Находят различия на рисун- ках  Находят признаки лета по опорным схемам Раскрашивают картину по теме «Лето» после прослу- шивания стихотворения Составляют словосочетания с опорными словами (лето, цветы)  Составляют рассказ по ри- сунку помощью учителя Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | | | Перечисляют летние месяцы Находят различия на рисунках Находят признаки лета на сюжет- ной картине  Рисуют по теме «Лето» после про- слушивания стихотворения Составляют предложения  с опорными словами (лето, цветы) Составляют рассказ по рисунку Отвечают на вопросы | |
| 64 | 15.05 | | | Животные и рас- тения летом | | | 1 | | | Рассматривание и называние животных и растений по ри- сунку  Составление рассказа по ри- сунку и опорным словам Называние детенышей живот- ных | | | Рассматривают и показы- вают животных и растений по рисунку  Составляют рассказ по ри- сунку и опорным словам Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Показывают 1-2 детенышей животных | | | Рассматривают и показывают, называют животных и растений на рисунках  Составляют рассказ по опорным словам  Отвечают на вопросы  Показывают и называют 3-4 дете- ныша животных | |
| 65 | 20.05 | | | Летняя одежда и обувь  Занятия людей ле- том  Безопасные лет- ние каникулы | | | 1 | | | Определение на календаре пе- риода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней | | | Показывают на календаре пе- риод летних каникул, вре- мени занятий  Показывают и выбирают нужные предметы одежды | | | Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней Показывают и называют нужные  предметы одежды после прослу- шивания стихотворения | |
| 66 | 22.05 | | | Занятия людей ле- том  Безопасные лет- ние каникулы | | | 1 | | | Выделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворения  Ответы на вопросы по рисун- кам (занятия людей летом) Проговаривание правил поведе- ния на водоемах летом | | | после прослушивания стихо- творения  Отвечают на вопросы по ри- сункам (занятия людей ле- том).  Проговаривают правила по- ведения на водоемах летом по картинкам | | | Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом) Проговаривают правила поведения на водоемах летом | |