**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 11](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 13](#_bookmark2)
	1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Мини- стерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). и на основе нормативно-правовых документов:

-Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

-Федеральный базисный учебный план, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

-Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

-письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания;

-Информационно-методическое письмо Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

-Приказ Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

-Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**;**

-Письмо Минобрнауки России от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК1788/07 от 11 августа 2016 г. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

-Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

-Программа воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» с.Падинского на 2021/25 гг.

-Лицензия №4515 от 02 февраля 2016 г.;

-Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "С(к)ШИ №9 для детей-сирот»";

-Учебно-методический комплекс (УМК) на 2023/24 учебный год.

-Учебный план для обучающихся 1-4, 5, 6, 7, 8 классов в условиях введения ФГОС образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023/2024 уч.год;

-Учебник «Математика», 2 класс, Т.В. Алышева, Москва «Просвещение», 2018 год

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особен- ностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответ- ствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мате- матика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обще- стве и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, не- обходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жи- тейских и профессиональных задач; развитие способности их использова- ния при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных ка- честв обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару- шениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможно- стей;
* формирование положительных качеств личности, в частности акку- ратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить нача- тое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

* формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
* формирование умения выполнять арифметические действия с чис- лами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действо- вать в соответствии с алгоритмом;
* расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
* формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

**Планируемые результаты**

**освоения содержания рабочей программы по учебному предмету**

**«Математика» во 2 классе Личностные результаты:**

* начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках ма-

тематики;

* умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
* умение производить элементарную самооценку результатов выпол- ненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом вы- полнения;
* начальные умения использования математических знаний при ориен- тировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных ви- дах хозяйственно-бытового труда.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса**

Минимальный уровень:

* образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа вто- рого десятка;
* считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пре- делах 20 в прямом и обратном порядке;
* сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными воз- можна помощь учителя);
* пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
* записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимо- сти, длины, времени);
* определять время по часам с точностью до часа;
* складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
* решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
* решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
* решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
* показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямо- угольнике;
* измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
* строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
* строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (верши- нам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

* образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа вто- рого десятка;
* считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
* сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, дву- значные с двузначными);
* использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
* пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
* записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимо- сти, длины, времени);
* определять время по часам с точностью до часа;
* складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
* решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
* решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
* показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квад- рате, прямоугольнике;
* измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
* стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
* строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (верши- нам).

**Система оценки**

**достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы**

**по учебному предмету «Математика» во 2 классе**

При оценке результатов освоения образовательной программы учиты- ваются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучаю- щихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низ- ким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдаю- щих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за пло- хой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К учени- кам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощ- рять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучаю- щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознан- ности усвоения изученного материала; полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полу- ченных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответ- ствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании от- дельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и по- нимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допус- кает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила при- мерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, теку- щих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ исполь- зуются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитыва-

ется уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по об- разцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и чер- чении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в ра- боте. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонен- тов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно вы- полнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в кото- рых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 не- грубые.

Оценка «2» не ставится.

* 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрыва- ется позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записы- ваются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающи- еся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сут- ками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить от- резки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учи- теля и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, ра- бота по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, апплика- ция, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д)

Контрольных работ – 8

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Тема |
| 20.09 | Диагностическая контрольная работа. |
| 26.10 | Контрольная работа по теме «Второй десяток» |
| 23.11 | Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». |
| 28.12 | Промежуточная контрольная работа |
| 24.01 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» |
| 5.03 | Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток» |
| 25.04 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» |
| 22.05 | Итоговая контрольная работа. |

Содержание разделов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Содержание  | Кол-во часов |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| 2  | *Первый десяток*. Повторение.  | 15 | - | - | - |
|  | Сравнение чисел | 5 | - | - | - |
|  | *Второй десяток*. Нумерация. | 21 | 2 | - | - |
|  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | - | 14 | - | - |
|  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | - | 24 | - | - |
|  | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). | - | - | 16 | - |
|  | Сложение с переходом через десяток. | - | - | 26 | - |
|  | Вычитание с переходом через десяток. | - | - | 11 | 7 |
|  | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). | - | - | - | 17 |
|  | Повторение. | - | - | - | 12 |
|  |  | 41 | 40 | 53 | 36 |
| Итого  |  | 170 |

*5. Учебно-методический материал.*

Достижение указанных личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП возможно на основе использования учебно-методического комплекта по математике для 2 класса:

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие. – В 2 частях.

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .- Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010> )

**Разработчик программы:**

Чечиль Вера Викторовна,

учитель начальных классов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись

* 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | № по теме | Домашнее задание | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1 четверть – 41 час  |
| Первый десяток. Повторение – 15 часов |
| 1 | 1.09 | Числовой ряд в пределах 10. | 1 | № 5, стр. 5,  | Знание числового ряда в пределах 10. Счет в пределах 10 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой рядПовторение состава чисел в пределах 10 | Образовывают, читают и записывают числа первого десятка. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд | Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд |
| 2 | 4.09 | Счет в пределах 10. | 2 | № 10, стр. 6,  |
| 3 | 5.09 | Соотношение количества, числительного и цифры. | 3 | № 25, стр. 9,  | Соотношение количества, числительного и цифры Повторение состава чисел в пределах 10Повторение временных представлений: сутки, времена года | Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью) Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно)Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)Имеют представления о време нах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней | Оперируют количественными и порядковыми числительными Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние пред- меты. Заменяют 10 единиц 1 десятком(1 дес. = 10 ед.)Различают и используют в речи названия времён года, частей су- ток, порядок их следования;смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели (7 дней) |
| 4 | 6.09 | Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. | 4 | № 27, стр. 9,  |
| 5 | 7.09 | Состав числа 5 из двух слагаемых Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам) | 5 | № 34, стр.34,  | Повторение состава числа 5 из двух слагаемых Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10 | Знают состав числа 5, пользу ются таблицей состава чисел (из двух чисел). Обводят геометрические фигуры по трафарету. Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) | Знают состав числа 5Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету Строят треугольники, квадраты,прямоугольники по точкам (вер- шинам), проговаривают алгоритм построения |
| 6 | 8.09 | Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10 | 6 | № 37 (1,2), стр. 12,  | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказыванияСоставление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала | Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примераРешают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия |
| 7 | 11.09 | Состав числа 6 из двух слагаемых Линии. Отрезок | 7 | № 47 (3,4), стр. 14,  | Повторение состава числа 6 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.Различение линий (прямая, кривая, отрезок)Построение прямой линии через одну, две точки Измерение длины отрезков Построение отрезка заданной длины | Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки). Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки | Знают состав числа 6 Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линиюСтроят отрезок заданной длины с помощью линейки |
| 8 | 12.09 | Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и решение задач | 8 | № 54 (3,4), стр. 16,  | Закрепление знания состава числа 7. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 | Знают состав числа 7, пользу ются таблицей состава чисел (из двух чисел). Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала | Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примераРешают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия |
| 9 | 13.09 | Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2 | 9 | № 61 (3, 4), стр. 18,  | Закрепление знания состава числа 8. Счёт по 2 (парами) Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8 | Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 8 |
| 10 | 14.09 | Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3 | 10 | № 67, стр.19 | Закрепление знания состава числа 9 Счёт по 3. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 | Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9 | Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Считают в прямом и обратном порядке по 3 в пределах 9 |
| 11 | 15.09 | Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 | № 63, стр. 18 | Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5 Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изоб ражение состава чисел в пределах 10 | Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала | Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чи сел первого десятка из двух слагаемых. Считают в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10,требующие выполнения одного и двух действий |
| 12 | 18.09 | Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10 | 12 | № 68 (3,4), стр. 19,  | Закрепление знания числа и цифры 0Сравнение нуля с числами в пределах 10Решение примеров с числом 0 | Образовывают, различают, читают и записывают число 0. Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание |
| 13 | 19.09 | Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций. Самостоятельная работа. | 13 |  |
| 14 | 20.09 | ***Диагностическая контрольная работа*** | 14 |  | Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10 | Образовывают, читают и записывают числа первого десятка. Сравнивают числаРешают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера |
| 15 | 21.09 | Работа над ошибками.Отрезок. Построение отрезка. Действия с числами первого десятка. | 15 |  |
| **Сравнение чисел – 5 часов** |
| 16 | 22.09 | Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) | 1 | № 8 (1,2), стр. 21,  | Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3) Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2; 1 <5). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду | Образовывают, читают и записывают числа первого десятка. Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно). Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно | Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы. Различают и называют понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно |
| 17 | 25.09 | Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3).  | 2 | № 14 (!,2), стр. 22,  |
| 18 | 26.09 | Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2; 1 < 5). | 3 | № 19, стр. 23,  |
| 19 | 27.09 | Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду. | 4 |  № 24 (3), стр. 25,  | Формирование умения исправлять ошибки. Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче). Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» (8 см = 8 см); установление отношений «больше» (5 см > 2 см), «меньше» (7 см < 9 см)Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений | Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка с опорой на числовой ряд. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидакти ческого материала. Различают понятия: линия, отрезокСтроят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки | Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Различают и называют понятия: линия, отрезок. Строят отрезок заданной длины с помощью линейки |
| 20 | 28.09 | Сравнение отрезков по длине | 5 | № 6, стр. 26 |
| ***Второй десяток.* Нумерация – 23 часа** |
| 21 | 29.09 | Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел. | 1 | № 14, стр. 31,  | Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного мате риала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа | Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) |
| 22 | 2.10 | Числовой ряд 1-13 Длина отрезка Сравнение длин отрезка | 2 | № 17, стр. 32,  | Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1). Сравнение чисел в пределах 13 Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и от- считывания единицы (12 + 1; 13– 1). Решение текстовых арифмети ческих задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению | Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и еди ницСравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). Строят отрезок заданной длины с помощью линейки |
| 23 | 3.10 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13. | 3 | № 25, стр. 34,  |
| 24 | 4.10 | Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16 | 4 | № 46 (1,2), стр. 39,  | Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного мате риала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах | Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. |
| 25 | 5.10 | Числовой ряд чисел 1-16Сравнение чисел | 5 | № 46 (3,4), стр. 39,  | Сравнение чисел в пределах 16 Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.) | Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) |
| 26 | 6.10 | Сравнение чисел и отрезков | 6 | № 46 (3,4), стр. 39 | Сравнение чисел в пределах 16. Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку в преде лах 16 см | Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) |
| 27 | 9.10 | Числа 17 - 19 Десятичный состав чисел 17, 18, 19 | 7 | № 56 (3,4), стр. 42,  | Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах | Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. |
| 28 | 10.10 | Числовой ряд 1-19 Сравнение чисел | 8 | № 76, стр. 45,  | Сравнение чисел в пределах 19 Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях перемести- тельного свойства сложения (10+ 8; 8 + 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1; 1 + 18; 19 – 1)Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19 | Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и еди ниц. Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно |
| 29 | 11.10 | Сравнение чисел от 1 до 19. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости  | 9 | № 79 (3,4), стр. 46,  | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) | Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Решают простые текстовые за- дачи на нахождение суммы | Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). Решают простые текстовые за- дачи на нахождение суммы (самостоятельно) |
| 30 | 12.10 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19 | 10 | № 84 (2), стр. 47,  |
| 31 | 13.10 | Решение текстовых арифметических задач с числами, полученными при измерении стоимости в пределах 19 | 11 | № 88, стр. 48,  |
| 32 | 16.10 | Число 20. | 12 | № 101, стр. 50,  | Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание числа 20 с использованием счетного матери- ала, его иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чиселСчет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) | Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц |
| 33 | 17.10 | Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы | 13 | № 110, стр. 52 |
| 34 | 18.10 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. | 14 | № 114, стр. 53 |
| 35 | 19.10 | Числовой ряд 1-20 Однозначные и двузначные числа  | 15 | № 121, стр. 54 | Сравнение чисел в пределах 20 Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19– 9; 19 – 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19+ 1; 1 + 19; 20 – 1). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20 | Различают двузначные и однозначные числа. Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20.Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц | Различают и называют понятия: двузначные и однозначные числа. Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц |
| 36 | 20.10 | Решение примеров на сложение (18+1),на вычитание (18-1) | 16 | № 125, стр. 55 | Работа с числовым рядом в пре- делах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19+ 1; 1 + 19; 20 – 1) | Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд | Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1 |
| 37 | 23.10 | Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2) | 17 |  | Решение примеров на вычитание (12-2). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.) | Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц | Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц |
| 38 | 24.10 | Задачи на нахождение остатка. Самостоятельная работа. | 18 |  | Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.) | Различают действия сложения и вычитания, могут составить к примеру на сложение, 2 примера на вычитание. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка | Различают действия сложение и вычитание, устанавливают связь между ними. Решают простые текстовые за- дачи на нахождение остатка (самостоятельно) |
| 39 | 25.10 | Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3 | 19 |   | Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах Получение следующего, предыдущего чисел | Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке. Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) |
| 40 | 26.10 | Контрольная работа по теме «Второй десяток» | 20 |  | Самостоятельное выполнение действий в пределах 20  | Образовывают, читают и записывают числа второго де сятка. Сравнивают числаРешают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-20 Сравнивают числаРешают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера |
| 41 | 27.10 | Работа над ошибками. Закрепление по изученной теме | 21 | № 6, стр. 58,  |
| 2 четверть – 40 часов |
| 42 | 6.11 | Мера длины – дециметр | 22 |  | Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дмИзучение соотношения: 1 дм = 10 см Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дмСравнение длины отрезка с 1 дмИзмерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с запи сью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см) | Различают понятия: дециметр, сантиметрИзмеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя) Чертят отрезки заданной длиныРешают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидакти- ческого материала | Различают и называют понятия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерамиЧертят отрезки заданной длиныРешают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |
| 43 | 7.11 | Действия с числами в пределах 20 | 23 |  |
| **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц – 14 часов** |
| 44 | 8.11 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | № 4, стр. 61 | Знакомство с понятием «увели- чить».Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно- практической деятельности («столько же, и еще …», «больше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно- практической деятельности («увеличить на…»). Составление и решение примеров на увеличение числа на не сколько единиц | Увеличивают число на не- сколько единиц с помощью учителя. Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала | Увеличивают число на несколько единицРешают примеры на сложение в пределах 20 |
| 45 | 9.11 | Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности.  | 2 | № 11, стр. 63 |
| 46 | 10.11 | Арифметическая задача на увеличение числа на несколько единиц.  | 3 | № 13, стр. 64 | Знакомство с простой арифме- тической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания | Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счёт- ного и дидактического матери- алаРешают простые текстовые за- дачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение в пределах 20Решают простые текстовые за- дачи на увеличение числа на несколько единиц |
| 47 | 13.11 | Увеличение числа на несколько единиц | 4 | № 20, стр. 66 |
| 48 | 14.11 | Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности | 5 | № 22, стр. 67 | Знакомство с понятием «уменьшить». Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно- практической деятельности («столько же, без …», «меньше на …»), с отражением выполненных действий в математиче ской записи (составлении числового выражения) Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на…»). Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц | Уменьшают число на несколько единиц с помощью учителяРешают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Уменьшают число на несколько единицРешают примеры в одно действие на вычитание в пределах 20 |
| 49 | 15.11 | Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности | 6 | № 20, стр. 66 |
| 50 | 16.11 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 7 | № 13, стр. 71 |
| 51 | 17.11 | Арифметическая задача на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …») и способом ее решения. | 8 | № 15 , стр. 72 | Знакомство с простой арифме- тической задачей на уменьше- ние числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …») и способом ее решения: краткаязапись задачи (с использова- нием иллюстраций); выполне- | Решают примеры на вычитание с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые за- дачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Решают примеры на вычита- ние в пределах 20Решают простые текстовые за- дачи на уменьшение числа на несколько единиц |
| 52 | 20.11 | Решение примеров и задач в пределах 20. Самостоятельная работа. | 9 | № 16 (1), стр. 73 |
| 53 | 21.11 | Получение следующего числа путем увеличения предыдущего числа на 1. | 10 | № 16 (2), стр. 73 | Получать следующее число в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1 устно и с записью в виде примера на сложение.Получать предыдущее число путем уменьшения числа на 1 устно и с записью в виде примера на вычитание. |  |  |
| 54 | 22.11 | Получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. | 11 | № 26, стр. 75 |
| 55 | 23.11 | Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». | 12 |  | Решение задач и примеров изученных видов самостоятельно | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые за- дачи на нахождение суммы и остатка | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пере- хода через разрядРешают простые текстовые за- дачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно |
| 56 | 24.11 | Работа над ошибками. | 13 | № 37, стр. 77 | Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. |  |  |
| 57 | 27.11 | Луч. Прямая. Отрезок. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 14 | № 4, стр. 78 | Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получениепредыдущего числа путем уменьшения числа на 1 Знакомство с лучом: распознавание, называние Дифференциация луча с дру- гими линиями (прямой линией, отрезком). Построение луча с помощью линейкиПостроение лучей из одной точки | Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц. Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличе- нию/уменьшению предметной совокупностиРешают простые текстовые за дачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Различают: луч, отрезок, прямая линияСтроят луч с помощью ли- нейки | Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической дея- тельности по увеличе- нию/уменьшению предметной совокупностиРешают простые текстовые задачи на увеличение, уменьше- ние числа на несколько единиц. Различают и называют: луч, отрезок, прямая линия.Строят луч с помощью линейки |
| **Сложение и вычитание без перехода через десяток – 24 часа** |
| 58 | 28.11 | Сложение двузначного числа с однозначным числом (13 + 2) | 1 | № 3, стр. 81 | Сложение двузначного числа с однозначным (12 + 6) | Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) | Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд |
| 59 | 29.11 | Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (2 + 13). | 2 | № 7 (3,4) стр. 82 | Сложение двузначного числа с однозначным (14 + 3) Изучение названия компонентов и результата сложения Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (3+ 14) | Различают компоненты действия сложения. Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Знают о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя | Различают и называют компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд Знают о переместительном свойстве сложения, используют самостоятельно |
| 60 | 30.11 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 3 | № 10, стр. 83 | Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Увеличивают число на несколько единиц. Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Увеличивают число на несколько единиц. Решают простые текстовые за дачи на увеличение числа на несколько единиц |
| 61 | 1.12 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа (15 – 2). | 4 | № 14 (2), стр. 84,  | Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного (15-2). Изучение названия компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Различают компоненты действия вычитанияВычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с по- мощью счетного материала) | Различают и называют компоненты действия вычитания Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд |
| 62 | 4.12 | Составление и решение задач по краткой записи с использованием иллюстраций. | 5 | № 5, стр. 87 | Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка | Различают компоненты дей- ствия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка | Различают и называют компоненты действия сложения и вычитанияСкладывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разрядРешают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно |
| 63 | 5.12 | Получение суммы 20 (15 + 5).  | 6 | № 10, стр. 88 | Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20) Называние компонентов и результата сложения | Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала) | Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 |
| 64 | 6.12 | Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5). | 7 | № 3, стр. 91 | Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20). Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложен- ному сюжету, готовому решению, краткой записи | Вычитают из 20 однозначные числа (с помощью счетного материала)Решают простые текстовые за- дачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Вычитают из 20 однозначные числаРешают простые текстовые за- дачи на уменьшение числа на несколько единиц |
| 65 | 7.12 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12). | 8 | № 9, стр. 92 | Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода че- рез разряд (17-12)Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложен- ному сюжету, готовому решению, краткой записи | Вычитают из двузначного числа двузначное число в пре- делах 20 (с помощью счетного материала)Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20Решают простые текстовые за- дачи на уменьшение числа на несколько единиц |
| 66 | 8.12 | Вычитание двузначного числа из числа 20 (20 – 12). | 9 | № 16, стр. 93 |
| 67 | 11.12 | Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.) | 10 | № 22, стр. 95 |
| 68 | 12.12 | Решение задач и примеров изученных видов | 11 | № 3, стр. 96 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десятокРешение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько еди-ниц (с помощью учителя) | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пере- хода через разрядРешают простые текстовые задачи на увеличение и умень- шение числа на несколько единиц |
| 69 | 13.12 | Сложение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания | 12 | № 6 (2), стр. 97 | Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3)Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 (15 – 15 = 0)Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20)Построение угла с помощью двух лучей | Используют правило сложения с числом 0Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Строят угол с помощью двух лучей (с помощью учителя) | Используют правило сложения с числом 0Решают простые текстовые за дачи на нахождение суммы Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)Строят угол с помощью двух лучей |
| 70 | 14.12 | Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20). | 13 | № 15, стр. 100 |
| 71 | 15.12 | Угол: распознавание, называние. Элементы угла: вершина, стороны. | 14 | № 7, стр. 106 | Формирование умения исправлять ошибки. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единицЗнакомство с углом: распознавание, называниеЗнакомство с элементами угла: вершина, стороны | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько еди ниц (с помощью учителя) Находят угол среди других геометрических фигур, различают вершину угла, стороны угла | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разрядРешают простые текстовые за дачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единицРазличают угол среди других геометрических фигур, называют части угла: вершина, стороныЧертят угол с помощью 2 лучей |
| 72 | 18.12 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.) | 15 | № 12, стр. 107 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, по лученных при измерении стоимости (в пределах 20) Составление и решение ариф- метических задач на увеличе- ние, уменьшение числа на не- сколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «до- роже», «дешевле»Решение задач на расчет сдачи при покупке товара | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости)Знают и называют меры стоимостиРешают простые текстовые задачи на увеличение, уменьше- ние числа на несколько единиц (с помощью) | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости)Знают и называют меры стоимостиРешают простые текстовые задачи на увеличение, уменьше- ние числа на несколько единиц (самостоятельно) |
| 73 | 19.12 | Составление и решение арифметических задач с использованием понятий «дороже на …», «дешевле на …». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара. | 16 | № 6, стр. 111 |
| 74 | 20.12 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см) | 17 | № 22, стр. 115 | Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см Сравнение чисел, полученных при измеренииСложение и вычитание без пе- рехода через десяток чисел, по- лученных при измерении длины (в пределах 20)Составление и решение ариф- метических задач на увеличе- ние, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использова нием понятий «длиннее», «короче» | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)Различают и называют меры длиныИзмеряют длину отрезков (с помощью учителя)Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьше- ние числа на несколько единиц (с помощью) | Различают и называют меры длины. Знают соотношение 1 дм=10 смСравнивают числа, полученные при измерении. Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Измеряют длину отрезков Решают простые текстовые за- дачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно) |
| 75 | 21.12 | Отрезок. | 18 | № 39, стр. 118 | Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше) | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Различают и называют меры длиныИзмеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя) | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)Различают и называют меры длины.Измеряют длину отрезков строят отрезки, сравнивают их длину |
| 76 | 22.12 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг). | 19 | № 50, стр. 120 | Сравнение чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20)Составление и решение ариф- метических задач на увеличе- ние, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использова- нием понятий «тяжелее»,«легче» | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы)Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьше- ние числа на несколько единиц (с помощью) | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы)Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьше- ние числа на несколько единиц (самостоятельно) |
| 77 | 25.12 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л). | 20 |  | Сложение и вычитание без пе- рехода через десяток чисел, по- лученных при измерении емко- сти (в пределах 20 л) Сравнение чисел, полученных при измерении емкости Решение задач с числами, полученными при измерении | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости)Решают простые текстовые за дачи на нахождение суммы, остатка (с помощью) | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости)Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (самостоятельно) |
| 78 | 26.12 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. Самостоятельная работа. | 21 | № 31, стр. 104 | Сравнение чисел, полученных при измерении времени Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времениСравнение чисел, полученных при измерении времени | Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом)Сравнивают единицы времени (с помощью учителя) | Различают и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом)Сравнивают единицы времени |
| 79 | 27.12 | Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы | 22 | № 14, стр. 123 | Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения времени – часами Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч Сравнение чисел, полученных при измерении времени | Различают: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) с по- мощью учителяСравнивают единицы времени (с помощью учителя) | Различают и используют в речи слова: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) Сравнивают единицы времени |
| 80 | 28.12 | Промежуточная контрольная работа | 23 |  | Самостоятельное выполнение действия с числами, полученными при измерении величин | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью. Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)Сравнивают числа, полученные при измерении.Решают простые текстовые за- дачи на нахождение остатка |
| 81 | 29.12 | Работа над ошибками. | 24 |  | Формирование умения исправлять ошибки. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи) Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги Знакомство с чертежным угольником. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые за- дачи на нахождение остатка Строят прямой угол с помощью учителя | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Сравнивают числа, получен ные при измерении. Решают простые текстовые за- дачи на нахождение остатка. Строят прямой угол с помощью чертежного угольника |
| 3 четверть- 53 часа |
| **Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) – 16 часов** |
| 82 | 8.01 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете  | 1 | № 9, стр. 5 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пере- хода через разряд (в том числе и в два действия) |
| 83 | 9.01 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении величин  | 2 | № 12, стр. 6 |
| 84 | 10.01 | Десятичный состав чисел в пределах 20. | 3 | № 15, стр. 6 |
| 85 | 11.01 | Счет в пределах 20. | 4 | № 17, стр. 7 |
| 86 | 12.01 | Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) | 5 | № 24, стр. 8 | Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы Запись решения задачиЗапись ответа задачи | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы | Составляют простые арифметические задачи по краткому условиюСкладывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разрядРешают простые текстовые задачи на нахождение суммы,самостоятельно |
| 87 | 15.01 | Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц , на уменьшение на несколько единиц  | 6 | № 29, стр. 10 | Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением«больше на …»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на …»)Запись решения задачи . . Запись ответа задачи | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) . Решают простые текстовые за- дачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Составляют простые арифметические задачи по краткому условиюСкладывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия). Решают простые текстовые за- дачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |
| 88 | 16.01 | Арифметические задачи с записью решения и ответа задачи | 7 | № 38 (1), стр. 12 |
| 89 | 17.01 | Прямой угол. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. | 8 | № 38 (2), стр. 12 | Формирование умения исправлять ошибкиСложение и вычитание без пе- рехода через десяток чисел, полученных при счете и при изме рении величин (все случаи) Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги. Знакомство с чертежным угольникомПостроение прямого угла с помощью чертежного угольника | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью. Сравнивают числа, полученные при измеренииРешают простые текстовые за- дачи на нахождение остатка Строят прямой угол с помощью учителя | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые за- дачи на нахождение остатка. Строят прямой угол с помощью чертежного угольника |
| 90 | 18.01 | Острый угол. Тупой угол.Определение вида углов с помощью чертежного угольника. | 9 | № 3 (2), стр.19 | Сложение и вычитание без пе- рехода через десяток чисел, по- лученных при счете и при изме рении величин (все случаи) Построение острого, тупого угла | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че- рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание Строят острый, тупой угол, с помощью учителя | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание, используя названия компонентов при сложенииСтроят острый, тупой угол по образцу |
| 91 | 19.01 | Задачи на нахождение суммы.  | 10 | № 6, стр. 21 | Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы. Запись решения задачиЗапись ответа задачи | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы | Составляют простые арифметические задачи по краткому условиюСкладывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разрядРешают простые текстовые задачи на нахождение суммы,самостоятельно |
| 92 | 22.01 | Задачи на нахождение разности (остатка). | 11 | № 11 (3), стр. 24 | Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка Запись решения задачиЗапись ответа задачи | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода че рез разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка | Составляют простые арифметические задачи по краткому условиюСкладывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия). Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка, самостоятельно |
| 93 | 23.01 | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Самостоятельная работа. | 12 | № 14, стр. 24 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без пере- хода через разряд (в том числе и в два действия) |
| 94 | 24.01 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» | 13 |  | Самостоятельное выполнение действия с числами, полученными при измерении величин | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью. Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Сравнивают числа, полученные при измерении.Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка |
| 95 | 25.01 | Работа над ошибками. | 14 |  | Формирование умения исправлять ошибкиСложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи) Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги. Знакомство с чертежным уголь никомПостроение прямого угла с помощью чертежного угольника | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью. Сравнивают числа, полученные при измеренииРешают простые текстовые за- дачи на нахождение остатка Строят прямой угол с помощью учителя | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)Сравнивают числа, получен ные при измерении. Решают простые текстовые за- дачи на нахождение остатка. Строят прямой угол с помощью чертежного угольника |
| 96 | 26.01 | Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических. | 15 | № 12, стр. 24 |
| 97 | 29.01 | Закрепление по изученной теме | 16 |  |
| **Сложение с переходом через десяток – 26 часов** |
| 98 | 30.01 | Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток. | 1 | № 2, стр. 25 | Прибавление чисел 2, 3, 4 Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на двачисла | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по- дробной записью решения) | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 99 | 31.01 | Решение составных задач в 2 действия, состоящих из простых задач на нахождение суммы. | 2 | № 3, стр. 25 |
| 100 | 1.02 | Решение составных задач в 2 действия, состоящих из простых задач на нахождение разности. | 3 | № 10, стр. 28 |
| 101 | 2.02 | Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток. | 4 | № 5, стр. 30 | Прибавление числа 5 Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через де сяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон квадратаПостроение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по- дробной записью решения) Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вер- шинам) на бумаге в клетку | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.Различают элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершиныСтроят квадрат по точкам (вершинам) |
| 102 | 5.02 | Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …») | 5 | №7(1,2), стр.31 |
| 103 | 6.02 | Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …»)  | 6 | №7(3,4), стр.31 |
| 104 | 7.02 | Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток. | 7 | № 11, стр. 33 | Прибавление числа 6 Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вто рого слагаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по дробной записью решения) | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 105 | 8.02 | Определение видов углов на глаз. | 8 | № 9 (1, 2), стр. 37 | Знакомство с элементами пря- моугольника: углы, вершины, стороны. Изучение свойств углов и сторон прямоугольника Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге вклетку | Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вер- шиныСтроят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Различают элементы прямоугольника, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точ- кам (вершинам) |
| 106 | 9.02 | Составные арифметические задачи в два действия | 9 | № 11, стр. 38 | Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через де- сяток с подробной записью ре- шения путем разложения вто- рого слагаемого на два числа Решение задач на увеличение числа на несколько единиц  | Выполняют сложение одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по- дробной записью решения) Решают задачи с помощью учителя | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц  |
| 107 | 12.02 | Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток. | 10 | № 3, стр. 39 | Прибавление числа 7 Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц   | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с помощью учителя  | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц  |
| 108 | 13.02 | Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи  | 11 | № 5, стр. 40 |
| 109 | 14.02 | Составление и решение составных арифметических задач по предложенному сюжету. | 12 | № 8, стр. 45 |
| 110 | 15.02 | Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток. | 13 | № 9, стр. 46 | Прибавление числа 8 Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через де сяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа  | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 111 | 16.02 | Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи  | 14 | № 5, стр. 48 |
| 112 | 19.02 | Составление и решение составных арифметических задач по предложенному сюжету. | 15 | № 18, стр. 52 |
| 113 | 20.02 | Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток. | 16 | № 36 (3,4), стр. 55 | Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 114 | 21.02 | Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи  | 17 | № 18, стр. 52 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью ре- шения путем разложения вто- рого слагаемого на два числа Решение задач на увеличение числа на несколько единиц   | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по- дробной записью решения) Решают задачи с помощью учителя  | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц  |
| 115 | 22.02 | Составление и решение составных арифметических задач по предложенному сюжету. | 18 | № 21, стр. 53 |
| 116 | 26.02 | Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. | 19 | № 28, стр. 54 |
| 117 | 27.02 | Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. | 20 | № 36 (1,2), стр. 55 | Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однознач- ных чисел. Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом че рез десяток (с помощью учи- теля) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чи- сел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её |
| 118 | 28.02 | Уточнение понятия «арифметическая задача». Самостоятельная работа. | 21 | № 1, стр. 54 |  Сложение однозначных чисел с переходом через де- сяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на увеличение числа на несколько единиц  | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по- дробной записью решения) Решают задачи с помощью учителя | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц  |
| 119 | 29.02 | Квадрат. Свойства углов, сторон. | 22 | № 7, стр. 60 | Знакомство с элементами пря- моугольника: углы, вершины, стороны. Изучение свойств углов и сторон прямоугольника Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге вклетку | Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вершиныСтроят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Различают элементы прямоугольника, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точ- кам (вершинам) |
| 120 | 1.03 | Прямоугольник. Свойства углов, сторон. | 23 | № 11 (1-2), стр. 62 |
| 121 | 4.03 | Решение составных арифметических задач | 24 | № 11 (3-4), стр. 62 |  Сложение однозначных чисел с переходом через де сяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на увеличение числа на несколько единиц  | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с помощью учителя | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц  |
| 122 | 5.03 | Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток» | 25 |  | Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по- дробной записью решения) | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 123 | 6.03 | Работа над ошибками. | 26 |   | Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чиселСоставление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однознач ных чисел с переходом через десятокПостроение квадратов, прямо- угольников | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учи- теля). Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам с помощьюучителя | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чи- сел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Строят квадрат и прямоуголь- ник по клеточкам |
| **Вычитание с переходом через десяток – 18 часов** |  |
| 124 | 7.03 | Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 | № 10, стр. 66 | Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа  | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют вычитание одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 125 | 11.03 | Составные арифметические задачи в 2 действия. | 2 | № 2, стр. 67 |
| 126 | 12.03 | Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на уменьшение числа на несколько единиц  | 3 | № 4, стр. 72 |
| 127 | 13.03 | Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток | 4 | № 2, стр. 75 | Вычитание числа 5 из двузнач- ных чисел с переходом через десяток с подробной записьюрешения путем разложения вычитаемого на два числа | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, спереходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 128 | 14.03 | Решение простых арифметических задач с использованием понятий «старше на …», «младше на …». | 5 | № 14, стр. 75 | Вычитание числа 5 из двузнач- ных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вы- читаемого на два числа.Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по дробной записью решения)Решают задачи с опорой на наглядный материал | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи с опорой на наглядный материал |
| 129 | 15.03 | Составление и решение задач | 6 |   |
| 130 | 18.03 | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток. | 7 | № 8, стр. 77 | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по- дробной записью решения) | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 131 | 19.03 | Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2.  | 8 | № 10, стр. 74 | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка  | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) |
| 132 | 20.03 | Составные арифметические задачи в 2 действия. | 9 | № 15, стр.75 |
| 133 | 21.03 | Составление и решение задач | 10 | № 6, стр. 77 |
| 134 | 22.03 | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток. | 11 | № 7(2), стр. 77 | Вычитание числа 7 из двузнач ных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вы-читаемого на два числа | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по-дробной записью решения) | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 4 четверть – 36 часов |
| 135 | 1.04 | Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 3. | 12 | № 9, стр. 78 | Вычитание числа 7 из двузнач- ных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вы- читаемого на два числа.Решение на нахождение остатка  | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на нахождениеостатка с помощью | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на нахождение остатка |
| 136 | 2.04 | Составные арифметические задачи в 2 действия. | 13 | № 13, стр. 79 |
| 137 | 3.04 | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток. | 14 | № 17, стр. 80 | Вычитание числа 8 из двузнач ных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 138 | 4.04 | Составные арифметические задачи в 2 действия. | 15 | № 5, стр. 81 | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на нахождениеостатка | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по- дробной записью решения) Решают задачи на нахождениеостатка с помощью | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи на нахождение остатка |
| 139 | 5.04 | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток. | 16 | № 9, стр. 82 | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вы- читаемого на два числа | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по дробной записью решения) | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 140 | 8.04 | Составные арифметические задачи в 2 действия. | 17 | № 11, стр. 83,  | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вы- читаемого на два числа Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по- дробной записью решения) Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка с помощью | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка |
| 141 | 9.04 | Треугольник: элементы треугольника: углы, вершины, стороны. | 18 | № 1, стр. 90,  | Знакомство с элементами тре- угольника: углы, вершины, сто- роны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку | Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) |
| **Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) – 17 часов** |  |
| 142 | 10.04 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | № 3, стр. 93 | Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3). |  |  |
| 143 | 11.04 | Вычитание с переходом через десяток. | 2 | № 12, стр. 96 |  |  |
| 144 | 12.04 | Нахождение суммы и разности чисел в пределах 20 | 3 | № 21, стр. 98 |  |  |
| 145 | 15.04 | Решение составных арифметических задач | 4 | № 25, стр. 98 | Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения).Решать простые арифметические задачи с сюжетами, близкими жизненному опыту детей, на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на …», «позже на … ».Измерять время по часам с точностью до получаса. |  |  |
| 146 | 16.04 | Решение примеров и задач  | 5 | № 35 (3,4), стр. 101 |  |  |
| 147 | 17.04 | Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток | 6 | № 43, стр. 103, повторить счёт по 5 | Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). |  |  |
| 148 | 18.04 | Решение составных арифметических задач с записью вопросов | 7 | № 50, стр. 105,  | Составление краткой записи составной задачи. Выполнение решения составной задачи, запись ответа. Сопоставление простых и составных задач и способов их решения. |  |  |
| 149 | 19.04 | Меры времени: сутки, неделя, час | 8 | № 6, стр. 106,  | Знание меры времени: неделя Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки, неделя, часы) | Различают единицу времени: неделяВыполняют сравнение, сложе ние и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя) | Различают единицу времени: неделяВыполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении вели- чин одной мерой времени |
| 150 | 22.04 | Часы, циферблат, стрелки Самостоятельная работа. | 9 | № 14, стр. 108 | Знание меры времени: час Знание частей часов Измерение времени по часам с точностью до получаса | Различают единицу времени: час. Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени Определяют время по часам (с помощью учителя) | Различают единицу времени: час. Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени . Определяют время по часам |
| 151 | 23.04 | Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Решение задач. | 10 | № 19 (1,3) стр. 109 | Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже | Различают единицу времени: часВыполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени Определяют время по часам (с помощью учителя) | Различают единицу времени: часВыполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени Определяют время по часам |
| 152 | 24.04 | Измерение времени по часам с точностью до получаса. | 11 | № 19 (2,4) стр. 109 |
| 153 | 25.04 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» | 12 |  | Формирование умения выпол- нять действия с однозначными числами в пределах 20 самосто ятельно | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 154 | 26.04 | Работа над ошибками | 13 | № 46, стр. 103 | Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом че- рез десяток | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 155 | 27.04 | Решение составных арифметических задач с записью вопросов | 14 | № 3, стр. 110 | Составление краткой записи составной задачи.Выполнение решения составной задачи, запись ответа.Сопоставление простых и составных задач и способов их решения. |  |  |
| 156 | 2.05 | Сложение и вычитание в пределах 20.  | 15 | № 43, стр.116 |  |  |
| 157 | 3.05 | Решение составных арифметических задач | 16 |  |  |  |
| 158 | 6.05 | Деление предметных совокупностей на две равные части | 17 | № 2 (1, 3), стр. 112 | Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну) | Практически делят предметные совокупности на 2 равные части (с помощью учителя) | Практически делят предметные совокупности на 2 равные части |
| **Повторение – 12 часов** |  |
| 159 | 7.05 | Числовой ряд 1-20 | 1 | № 5 (3,4), стр. 116 | Решение примеров на сложение чисел в пределах 20Различение видов углов, срав нение угловПостроение углов с помощью чертёжного угольника | Решают примеры на сложение в пределах 20Строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью)  | Решают примеры на сложение в пределах 20Строят углы с помощью чертёжного угольника   |
| 160 | 8.05 | Краткая запись и решение задач | 2 | № 8, стр. 117,  |
| 161 | 13.05 | Сложение чисел. Названия компонентов сложения | 3 | № 13, стр. 118 |
| 162 | 14.05 | Вычитание чисел. Названия компонентов вычитания | 4 | № 17, стр. 119 | Решение примеров на вычита- ние чисел в пределах 20 Различение видов линий (пря- мая, луч, отрезок)Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью)Различают, строят прямые, луч, отрезок | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Различают, строят прямые, луч, отрезок |
| 163 | 15.05 | Таблица сложения числа 9 с переходом через десяток | 5 | № 2 (2, 4), стр. 112 | Решение примеров на сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20 | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью) | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |
| 164 | 16.05 | Решение составных арифметических задач. Самостоятельная работа. | 6 | № 33, стр. 122 |
| 165 | 17.05 | Таблица сложения числа 8 с переходом через десяток | 7 | № 32, стр. 122 |
| 166 | 20.05 | Таблица сложения чисел 7 и 6 с переходом через десяток | 8 | № 36, стр. 123 |
| 167 | 21.05 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 9 | № 49, стр. 125 |
| 168 | 22.05 | Итоговая контрольная работа. | 10 |   | Формирование умения выпол- нять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода черездесяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют сложение и вычи тание однозначных чисел впределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 169 | 23.05 | Работа над ошибками. | 11 |   | Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии.Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. |  |  |
| 170 | 24.05 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 12 |   | Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20Решение простых арифметических задачРазличение, называние, постро ение геометрических фигур | Решают примеры на сложение в пределах 20Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью)Различают, чертят геометрические фигуры (с помощью учителя)Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение в пределах 20Решают примеры на вычитание в пределах 20Различают, чертят геометрические фигурыРешают простые арифметические задачи самостоятельно |