**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный базисный учебный план, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания;

- информационно-методическое письмо Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- приказ Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**;**

- письмо Минобрнауки России от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- письмо Министерства образования и науки РФ № ВК1788/07 от 11 августа 2016 г. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

- письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Программа воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» с.Падинского на 2021/25 гг.

- Лицензия №4515 от 02 февраля 2016 г.;

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "С(к)ШИ №9 для детей-сирот»";

-Учебно-методический комплекс (УМК) на 2023/24 учебный год;

-Учебный план ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на 2023/2024 учебный год;

-Годовой календарный график «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на 2023/2024 учебный год;

-Учебник «Чтение» 4 класс, в 2 частях: С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, М.«Просвещение», 2018г.

Настоящая программа составлена, в соответствии с учебным планом на 2022/2023 учебный год, утвержденным решением педагогического совета № 1 от 31.08.23 г., согласованным Министерством образования Ставропольского края, предмет чтение относится к основной нагрузке.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

− воспитание у обучающихся интереса к чтению;

− формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

− формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

− развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

− формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;

− развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;

− развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;

− формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;

− формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;

− формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 4 классе**

**Личностные результаты:**

* эмоциональное восприятие художественного текста;
* эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
* первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
* чувство любви к Родине и малой Родине;
* ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 4 классе**

Минимальный уровень:

− осознанно и правильно читать текст в слух по слогам и целыми словами;

− пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

− выделять из текста предложения на заданную тему;

− участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

− участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

− выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

− читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

− отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

− определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

− читать текст про себя с выполнением заданий учителя;

− определять главных действующих лиц произведения;

− давать элементарную оценку их поступков;

− читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

− пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

− выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

− чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

− выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;

− умение ориентироваться в тексте;

− знание литературных произведений.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками;

читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»* -** ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

***Оценка «2»*** - не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

− словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);

− наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);

− практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);

− репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Школьная жизнь | 12 | 1 (тест) |
| 2. | Время листьям опадать | 17 | 1 (тест) |
| 3. | Делу – время, потехе – час | 7 | 1 (тест) |
| 4. | В мире животных | 13 | 1 (тест) |
| 5. | Жизнь дана на добрые дела | 8 | 1 (тест) |
| 6. | Зима наступила | 23 | 1 (тест) |
| 7. | Весёлые истории | 8 | 1 (тест) |
| 8. | Полюбуйся, весна наступает | 14 | 1 (тест) |
| 9. | В мире волшебной сказки | 10 | 1 (тест) |
| 10. | Родная земля | 13 | 1 (тест) |
| 11. | Лето пришло | 11 | 1 (тест) |
| **Итого:** | | **136** | **11** |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения |
| **Учебно-методическое обеспечение** | |
|  | **Учебники** |
|  | 4 класс – «Чтение» в 2-х частях, Ильина С.Ю., Богданова А. А., «Просвещение», М., 2018 |
|  | **Методические пособия для учителя** |
|  | Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы» - М.: Просвещение, 1988. |
|  | А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И Коршунова, «Обучение грамоте. Методические рекомендации» 1 класс М., «Просвещение». 2016 |
|  | А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И Коршунова, «Дидактический материал для занятий в добукварный период» 1 класс, М., «Просвещение». 2016 |
|  | Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс, авт.-сост. Руденка Л.И.- Волгоград, «Учитель», 2007 |
|  | Волина В.В. «Занимательное азбуковедение», М., «Просвещение»,1990 |
|  | Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М. «Чтение. Методические рекомендации», М., «Просвещение» 2017 |
|  | Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013 |
| **Технические средства** | |
|  | Интерактивная доска (ноутбук) |
|  | Персональный компьютер, (ноутбук). |
| **Учебно-практическое оборудование** | |
|  | Касса букв и слогов. |
|  | Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по чтению |
|  | Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по чтению. |
|  | Раздаточный и дидактический материал. |
|  | . Карточки для индивидуальной работы. |
|  | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). |
|  | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). |
|  | Настольные развивающие игры по чтению. |
| **Оборудование класса** | |
|  | Ученические столы двухместные с комплектом стульев. |
|  | Стол учительский с тумбой. |
|  | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр. |
|  | Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. |
| **Материалы и инструменты** | |
|  | Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку. |

**Разработчик программы:**

Чечиль Вера Викторовна

учитель начальных классов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема предмета | | Кол-во часов | Домашнее задание | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1 четверть – 32 часа | | | | | | | | |
| **Школьная жизнь – 12 часов** | | | | | | | | |
| 1 | 4.09 | По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу» | | 1 | Стр.4-5 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление рассказа о школе | Читают по слогам, определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий.  Составляют рассказ по вопросам | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения.  Называют главных героев, оценивают их поступки.  Составляют рассказ о школе |
| 2 | 5.09 | Э. Мошковская. Рассказ «Жил-  был Учитель» | | 1 | Стр.6 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление смысловых связей между героями.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам, определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по установлению смысловых связей между героями. Читают выборочно с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают смысловые связи между героями и их поступками.  Выделяют главную мысль произведения.  Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа |
| 3 | 6.09 | М. Пляцковский. Стихотворение  «Чему учат в школе» (в сокращении) | | 1 | Стр.7  Чтение наизусть. | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Составление устного рассказа о любимом уроке.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Составляют рассказ с помощью учителя.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей характеру стихотворения.  Отвечают на вопросы к тексту. Заучивают наизусть стихотворение. Составляют рассказ о любимом уроке |
| 4 | 7.09 | По Ю.  Ермолаеву. Рассказ  «Поздравление» | | 1 | Стр.8 | Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных  действующих лиц, оценка их поступков.  Установление причинно- следственных связей между поступками героев.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам, определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и событий.  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев.  Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 5 | 11.09 | По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся  дежурила» | | 1 | Стр.8-9 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных  действующих лиц, оценка их поступков.  Составление устного рассказа о дежурстве в классе | Читают по слогам, определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и событий.  Составляют рассказ по вопросам учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно- следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.  Составляют рассказ о дежурстве |
| 6 | 12.09 | По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок» | | 1 | Стр.10-11 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных  действующих лиц, оценка их поступков.  Пересказ текста по картинному плану | Читают по слогам, определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и событий.  Пересказывают часть текста по картинкам | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте.  Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев.  Пересказывают по картинному плану |
| 7 | 13.09 | В. Орлов. Стихотворение  «Почему сороконожки опоздали на урок» | | 1 | Стр.12-13, читать выразительно | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Подбор строк из стихотворения к иллюстрациям | Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Подбирают строки из стихотворения к иллюстрациям с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания.  Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям  отрывки из текста |
| 8 | 14.09 | По Л.  Каминскому. Рассказ «Три желания Вити» | | 1 | Стр.14-15 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию.  Участвуют в работе по  определению идеи произведения по вопросам учителя.  Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.  Определяют идею произведения с опорой на вопросы учителя.  Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 9 | 18.09 | В. Берестов. Стихотворение  «Читалочка» | | 1 | Стр.16 Чтение наизусть. | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Заучивание наизусть стихотворения.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаком препинания.  Отвечают на вопросы к стихотворению.  Заучивают наизусть.  Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа |
| 10 | 19.09 | По М.  Бартеневу. Рассказ  «Зарубите на носу» | | 1 | Стр.16-17 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных  действующих лиц, оценка их поступков.  Выборочное чтение по вопросам учителя | Читают по слогам, определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и событий.  Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев.  Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрации |
| 11 | 20.09 | Загадки про школьные принадлежности | | 1 | Чтение внеклассной лит-ры | Выразительное чтение загадок. Соотнесение иллюстративного материала и содержания  загадок.  Воспроизведение загадок по памяти | Читают по слогам. Отгадывают загадки. Находят отгадки на картинках.  Рисуют отгадки по трафарету | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.  Соотносят иллюстративный материал и содержание загадок.  Отгадывают загадки. Рисуют отгадки  самостоятельно |
| 12 | 21.09 | Обобщающий урок по разделу  «Школьная жизнь».  Внеклассное чтение.  Стихи и рассказы о школе. | | 1 | Стр.19 | Обобщение знаний по разделу.  Составление рассказов о любимых книгах.  Соотнесение иллюстраций с прочитанными  произведениями.  Выполнение теста по разделу  «Школьная жизнь».  Выразительное чтение стихов и рассказов о школе.  Определение главных героев прочитанных произведений | Составляют рассказ о книгах с помощью учителя.  Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Читают по слогам стихи о школе.  Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений | Составляют рассказ о любимых книгах.  Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест самостоятельно.  Выразительно читают стихи и рассказы о школе.  Определяют главных героев прочитанных произведений |
| **Время листьям опадать... -17 часов** | | | | | | | | |
| 13 | 25.09 | Н. Антонова.  Стихотворение  «Жёлтой краской кто- то…» | | 1 | Стр.20-21, читать выразительно | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение признаков времени года по иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.  Определяют признаки времени года по вопросам учителя.  Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.  Отвечают на вопросы к стихотворению.  Определяют признаки времени года.  Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией |
| 14 | 26.09 | По Н.  Абрамцевой. Сказка «Осенняя сказка» | | 1 | Стр.21-22, пересказ по плану | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Деление текста на части по представленному плану.  Рассказывание сказки по плану | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе деления текста на части.  Рассказывают сказку по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Делят текст на части по представленному плану.  Рассказывают сказку по плану |
| 15 | 27.09 | Е. Благинина. Стихотворение  «Подарки осени» | | 1 | Стр.23 читать выразительно | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Подбор названий к предметным картинкам.  Графическое рисование по  представлениям или на основе иллюстраций учебника | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Подбирают названия к картинкам.  Рисуют изображения «подарки  осени» с опорой на иллюстрации | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы к стихотворению.  Подбирают названия к предметным картинкам.  Рисуют изображения «подарки осени» по представлениям |
| 16 | 28.09 | По Л.  Воронковой. Рассказ «Лесные подарки» | | 1 | Стр.24, пересказ по картинкам | Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе  картинного плана | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Подбирают предложения из текста к сюжетным картинкам с помощью учителя.  Пересказывают с опорой на сюжетные картинки | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста, соответствующие содержанию сюжетных картинок.  Делят текст на части, пересказывают по картинному плану |
| 17 | 2.10 | А. Твардовский. Стихотворение  «Лес осенью» | | 1 | Стр.26, чтение наизусть | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Словесное рисование картинки к стихотворению.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Устно рисуют картинку к тексту.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению.  Словесно рисуют картинки. Заучивают наизусть стихотворение |
| 18 | 3.10 | По В.  Путилиной. Рассказ «В осеннем лесу» | | 1 | Стр.27, нарисовать картинку осени | Чтение текста целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления.  Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их  смысла. Рисование картинки осеннего леса | Читают по слогам.  Объясняют смысл слов с опорой на содержание.  Находят в тексте сравнения, объясняют их смысл с помощью учителя.  Рисуют картинку леса | Читают целыми словами. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления. Находят в тексте авторские сравнения, объясняют их  смысл.  Рисуют осенний лес |
| 19 | 4.10 | Н. Некрасов. Стихотворение  «Славная осень» | | 1 | Стр.28, чтение наизусть | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Нахождение в тексте авторских сравнений.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Находят в тексте авторские сравнения с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают. Отвечают на вопросы к стихотворению.  Находят в тексте авторские сравнения. Объясняют их смысл.  Заучивают наизусть стихотворение |
| 20 | 5.10 | По Ю.Шиму. Сказка «Отчего Осень грустна» | | 1 | Стр.29-30 | Чтение текста целыми словами. Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию.  Объяснение переносного значения образных выражений | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Объясняют переносное значение образных выражений с  помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами их текста.  Объясняют переносное значение образных выражений |
| 21 | 9.10 | К. Бальмонт. Стихотворение  «Осень» | | 1 | Стр.31 читать выразительно | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение значения слова с опорой на текст. | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют значение слова с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами с передачей голосом печального настроения.  Отвечают на вопросы к стихотворению.  Объясняют значение слова с опорой на текст |
| 22 | 10.10 | По Ю. Ковалю. Рассказ «Три сойки» | | 1 | Стр.32-33 | Чтение текста целыми словами. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение.  Составление описаний с опорой на иллюстративный материал | Читают по слогам.  Выборочно читают по заданию учителя.  Описывают сойку с опорой на вопросы учителя и иллюстрации | Читают целыми словами.  Выбирают из текста отрывки о криках птиц.  Составляют описание сойки с опорой на иллюстративный материал |
| 23 | 11.10 | По Н. Сладкову. Сказка  «Холодная зимовка» | | 1 | Стр.33-34 | Чтение текста целыми словами. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст.  Ответы на вопросы словами из текста.  Установление причинно- следственных связей. | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя своими словами.  Подбирают названия к предметным картинкам по вопросам учителя | Читают целыми словами. Подбирают названия к предметным картинкам с опорой на текст. Устанавливают причинно- следственные связи. Объясняют отдельные выражения текста |
| 24 | 12.10 | А. Плещеев. Стихотворение  «Скучная картина!» (отрывок) | | 1 | Стр.35, чтение наизусть | Выразительное чтение стихотворения. Объяснение значения слова с опорой на текст. Графическое изображение картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Объясняют значение слова с помощью учителя.  Рисуют по трафарету. Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами.  Объясняют значение слова с опорой на текст.  Рисуют картины природы. Заучивают наизусть стихотворение |
| 25 | 16.10 | По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка» | | 1 | Стр.36, составить рассказ по картинкам | Чтение сказки целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию.  Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса.  Составление рассказа с опорой на текст и серию картинок | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Подбирают предложения к картинкам.  Составляют рассказ по вопросам учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают отрывки из текста по заданию учителя.  Составляют рассказ с опорой на текст и серию картинок |
| 26 | 17.10 | По К.  Ушинскому. Сказка «Пчёлы и мухи» | | 1 | Стр.37-38 | Чтение текста целыми словами. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа.  Чтение по ролям диалога. Объяснение образных выражений | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Объясняют образное выражение с помощью учителя | Читают целыми словами. Устанавливают смысловые связи между мотивом и состоянием персонажа.  Читают по ролям диалог. Объясняют образные выражения |
| 27 | 18.10 | По Г. Граубину. Рассказ «Время листьям  опадать…» | | 1 | Стр.38-39 | Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию.  Пересказ текста своими словами.  Составление устного рассказа о деревьях | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Пересказывают по вопросам учителя.  Составляют рассказ о деревьях с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.  Пересказывают текст своими словами.  Составляют рассказ о деревьях |
| 28 | 19.10 | Осенние загадки | | 1 | Чтение внеклассной лит-ры | Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок.  Соотнесение иллюстративного материала и содержания  загадок.  Графическое иллюстрирование | Читают целыми словами.  Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки.  Рисуют отгадки по трафарету | Выразительно читают.  Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки.  Соотносят иллюстративный материал с содержанием загадок.  Рисуют самостоятельно отгадки |
| 29 | 23.10 | Обобщающий урок по разделу  «Время листьям опадать».  Внеклассное чтение.  Стихи русских поэтов про осень | | 1 | Стр.41-42 | Обобщение знаний по разделу. Пересказ текста по опорным вопросам.  Выразительное чтение наизусть стихотворений.  Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям.  Выполнение теста по разделу  «Время листьям опадать…».  Чтение стихов русских поэтов про осень | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки с прочитанными произведениями с помощью учителя.  Выполняют тест с помощью учителя.  Высказывают отношение к прочитанным произведениям | Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными  произведениями.  Объясняют смысл пословиц. Пересказывают по вопросам. Читают наизусть стихотворения.  Выполняют тест самостоятельно.  Высказывают отношение к прочитанным произведениям |
| **Делу – время, потехе – час – 7 часов** | | | | | | | | |
| 30 | 24.10 | Русская потешка  «Пекла кошка пирожки…» | | 1 | Стр.43, чтение наизусть | Выразительное чтение потешки.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание наизусть потешки | Читают выразительно целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Заучивают наизусть потешку | Выразительно читают целыми словами с соответствующей  интонацией.  Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Заучивают наизусть потешку |
| 31 | 25.10 | Чешская потешка  «Сенокос» | | 1 | Стр.44-45, читать выразительно | Выразительное чтение потешки.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.  Подбор строк потешки к иллюстрациям.  Составление рассказа по иллюстрации.  Драматизация потешки | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Подбирают слова к иллюстрациям с помощью учителя.  Составляют рассказ с опорой на картинки.  Участвуют в разыгрывании сценки из потешки | Выразительно читают целыми словами.  Отвечают н вопросы по содержанию.  Подбирают строки из потешки к иллюстрациям.  Составляют рассказ. Разыгрывают сценку из потешки |
| 32 | 26.10 | По Л.  Пантелееву. Рассказ  «Карусели» | | 1 | Стр.46-47 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Драматизация рассказа | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Участвуют в драматизации рассказа | Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Придумывают продолжение игры и драматизируют её |
| 2 четверть – 32 часа | | | | | | | | |
| 33 | 6.11 | По Н. Носову. Рассказ  «Прятки» | | 1 | Стр.48-49, пересказ по картинкам | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  Определение главных  действующих лиц, оценка их поступков.  Пересказ по картинному плану | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста.  Дают оценку героям. Пересказывают по картинному плану |
| 34 | 7.11 | Считалки | | 1 |  | Выразительное чтение считалок.  Соотнесение строк стихотворения с картинками. Заучивание считалки наизусть | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Подбирают к картинкам строки из стихотворения с помощью учителя.  Заучивают наизусть считалку | Выразительно читают целыми словами.  Соотносят строки стихотворения с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой наличный опыт.  Заучивают наизусть считалки |
| 35 | 8.11 | По М. Булатову. Рассказ  «Жмурки» | | 1 |  | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя Составление устного рассказа про игры | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.  Составляют предложения про игры с опорой на личный опыт | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста.  Дают оценку героям и их поступкам.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ |
| 36 | 9.11 | Обобщающий урок по разделу  «Делу- время, потехе – час». Внеклассное чтение.  Пословицы и поговорки о труде | | 1 |  | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение картинок и прочитанных произведений.  Составление рассказа о любимой игре.  Выполнение теста по разделу  «Делу-время, потехе-час».  Чтение пословиц и поговорок о труде, объяснение их смысла | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Составляют рассказ с помощью учителя.  Выполняют тест с помощью учителя.  Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью учителя | Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными  произведениями.  Составляют рассказ о любимой игре.  Выполняют тест самостоятельно.  Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл |
| **В мире животных – 13 часов** | | | | | | | | |
| 37 | 13.11 | По К.  Ушинскому. Рассказ  «Бодливая корова» | | 1 | Стр.54-55 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев.  Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке событий и героев.  Пересказывают часть текста по вопросам | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями и поступками героев.  Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию |
| 38 | 14.11 | По В. Бирюкову. Сказка  «Упрямый котёнок» | | 1 | Стр.56-57, пересказ по картинкам | Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста.  Ответы на вопросы по содержанию.  Восстановление  деформированного картинного плана.  Пересказ сказки с опорой на картинный план | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по  определению основной мысли текста.  Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.  Восстанавливают  деформированный картинный план.  Пересказывают по картинному плану |
| 39 | 15.11 | По В.  Гаранжину. Рассказ  «Пушок» | | 1 | Стр.58, пересказ по картинкам и плану | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  Восстановление  деформированного картинного плана.  Пересказ текста с опорой на картинный план и словесно- логический | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Называют главных героев.  Участвуют в работе по восстановлению картинного плана.  Пересказывают по вопросам учителя с опорой на картинный план | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста.  Восстанавливают  деформированный картинный  план. Пересказывают по картинному плану |
| 40 | 16.11 | По Е. Чарушину. Рассказ «Томка» | | 1 | Стр.59-60 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев.  Выборочное чтение по вопросам учителя | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев. Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями и поступками героев.  Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 41 | 20.11 | По Б. Житкову. Рассказ  «Охотник и собаки» | | 1 | Стр.61-62 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам.  Выбор из текста отрывка,  подходящего по смыслу к иллюстрации | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Подбирают слова из текста к иллюстрациям с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации |
| 42 | 21.11 | По Л.  Матвеевой. Рассказ «Чук заболел» | | 1 | Стр.62-63 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных  действующих лиц, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тесту. Определяют главных героев, оценивают их поступки.  Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа |
| 43 | 22.11 | Г. Снегирёв. Рассказ  «Хитрый бурундук» | | 1 | Стр.64-65 пересказ по картинкам и плану | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выбор заголовка, подходящего по смыслу.  Пересказ текста с опорой на картинный и словесно- логический планы | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Участвуют в работе по выбору заголовка.  Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. Выбирают заголовок, подходящий по смыслу.  Пересказывают с опорой на картинный и словесно- логический планы |
| 44 | 23.11 | По А. Баркову. Рассказ  «Барсучья кладовая» | | 1 | Стр.66-67 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.  Объяснение смысла образных выражений | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выбирают из текста  предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям.  Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям.  Объясняют смысл образных выражений |
| 45 | 27.11 | По А. Дорохову. Рассказ «Гостья» | | 1 | Стр.68-69 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных  действующих лиц, оценка их поступков.  Подбор строчек из произведения к картинкам | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке поступков героев.  Подбирают слова из рассказа к картинкам | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку героям и их поступкам.  Подбирают строчки из произведения к картинкам |
| 46 | 28.11 | Г. Корольков. Рассказ  «Игрушки лисят» | | 1 | Стр.69-71 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.  Подбор отрывков из текста к иллюстрациям | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту.  Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. К тексту.  Выбирают заголовок к тексту. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям |
| 47 | 29.11 | По Ю.  Дмитриеву. Рассказ «Лиса» | | 1 | Стр.71-72 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя своими словами.  Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями и поступками героев |
| 48 | 30.11 | Загадки про животных | | 1 | Стр.73 | Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок. Ответы на вопросы учителя. Отгадывание загадок.  Рисование отгадок | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Отгадывают загадки.  Рисуют отгадки по трафарету | Выразительно читают загадки. Находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки самостоятельно |
| 49 | 4.12 | Обобщающий урок по разделу  «В мире  животных». Рассказы Е.  Чарушина про животных | | 1 | Стр.74-75 | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными  произведениями.  Составление устного рассказа о домашнем животном.  Выполнение теста по разделу  «В мире животных».  Читают и пересказывают  рассказы о животных Е. Чарушина | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.  Составляют предложения о домашних животных.  Выполняют тест с помощью учителя.  Читают рассказы Е. Чарушина | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными  произведениями. Составляют рассказ о домашних животных.  Выполняют тест по разделу самостоятельно.  Пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина |
| **Жизнь дана на добрые дела – 8 часов** | | | | | | | | |
| 50 | 5.12 | Г. Ладонщиков. Стихотворение  «Миша-мастер» | | 1 | Стр.76, читать выразительно | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя Участвуют в работе по оценке поступков героя.  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению.  Устанавливают причинно- следственные связи между событиями и поступками героя.  Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 51 | 6.12 | По Е. Пермяку. Рассказ  «Пичугин мост» | | 1 | Стр.77-78 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  Определение главных  действующих лиц, оценка их поступков.  Объяснение смысла пословицы | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев.  Объясняют смысл пословицы с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл пословицы |
| 52 | 7.12 | В. Хомченко. Рассказ  «Михаськин сад» | | 1 | Стр.78-79, разделить текст на части по плану | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных  действующих лиц, оценка их поступков.  Коллективное деление текста на части на основе готового плана.  Пересказ текста по плану | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев.  Участвуют в работе по делению текста на части.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев.  Делят текст на части на основе готового плана.  Пересказывают по плану |
| 53 | 11.12 | По С.  Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются» | | 1 | Стр.80-81 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  Объяснение образного выражения.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя своими словами.  Выборочно читают по вопросам учителя  Объясняют образное выражение с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы словами из текста. Определяют главную мысль.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение |
| 54 | 12.12 | По Ю.  Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела» | | 1 | Стр.81-82 | Чтение рассказа целыми словами, коллективное  определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц,  нравственная оценка их поступков. Сравнение поступков двух героев.  Выборочное чтение по вопросам | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев.  Сравнивают поступки двух героев.  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Дают нравственную оценку поступкам героев.  Сравнивают двух героев. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 55 | 13.12 | Е. Благинина. Стихотворение  «Котёнок» | | 1 | Стр.83, читать выразительно | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение нравственного смысла поступка героини.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Подбор строк стихотворения к иллюстрациям | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Подбирают предложения к иллюстрациям.  Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей характеру стихотворения.  Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Подбирают строки из стихотворения к картинкам |
| 56 | 14.12 | В. Голявкин. Рассказ  «Птичка» | | 1 | Стр.84-85, нарисовать картинку по тексту | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Определение нравственного смысла поступка героя.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам.  Словесное рисование картинки к тексту | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию  Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка героя.  Составляют предложение к картинке | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют нравственный смысл поступка героя.  Выборочно читают по заданию учителя.  Словесно описывают картинку |
| 57 | 18.12 | Обобщающий урок по разделу  «Жизнь дана на добрые дела». Рассказы и стихи про  добрые дела | | 1 | Стр.86-87 | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными  произведениями.  Выполнение теста по разделу  «Жизнь дана на добрые дела». Составление устного рассказа о добрых делах.  Читают рассказы и стихи про добрые дела | Читают по слогам и целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.  Выполняют тест с помощью учителя.  Читают стихи и рассказы о добрых делах | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными  произведениями.  Выполняют тест по разделу самостоятельно.  Составляют рассказ о добрых делах.  Пересказывают рассказы о добрых делах |
| **Зима наступила – 23 часа** | | | | | | | | |
| 58 | 19.12 | По Л.  Воронковой. Рассказ «Снег идёт» | | 1 | Стр.88-89, нарисовать снежинку | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам.  Составление рассказа по сюжетной картинке.  Рисование снежинки | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.  Подбирают предложения к сюжетной картинке.  Рисуют снежинку по трафарету | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос словами из текста.  Составляют рассказ по сюжетной картинке.  Выборочно читают по заданию учителя.  Рисуют снежинку |
| 59 | 20.12 | А. Слащёв. Сказка  «Снегурочка». Часть 1 | | 1 | Стр.90-91 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных  действующих лиц, оценка их поступков.  Выбор заголовка к сказке | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев.  Участвуют в работе по выбору заголовка к сказке. | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки.  Выбирают заголовок из двух предложенных |
| 60 | 21.12 | А. Слащёв. Сказка  «Снегурочка». Часть 2 | | 1 | Стр.91-92, пересказать по картинкам | Выборочное чтение по вопросам учителя.  Объяснение образных выражений.  Деление текста на части и пересказ по картинному плану | Выборочно читают по заданию учителя.  Объясняют образные выражения с помощью учителя.  Делят текст на части с помощью учителя | Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение.  Делят текст на части и пересказывают по картинному плану |
| 61 | 25.12 | И. Суриков. Стихотворение  «Зима» (отрывок) | | 1 | Стр.93, читать выразительно | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса |
| 62 | 26.12 | С. Маршак. Стихотворение  «Декабрь» (отрывок) | | 1 | Стр.94, читать наизусть | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение смысла отдельных выражений текста.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют смысл отдельных слов с помощью учителя.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.  Отвечают на вопросы. Объясняют смысл отдельных выражений текста.  Заучивают наизусть стихотворение |
| 63 | 27.12 | По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1 | | 1 | Стр.95-96, пересказать по плану | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных  действующих лиц, оценка их поступков.  Выборочное чтение по вопросам | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и событий.  Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки.  Выборочно читают по заданию учителя |
| 64 | 28.12 | По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2 | | 1 | Стр.96-97, пересказать по картинкам и плану | Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.  Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический план | Подбирают предложения из текста к иллюстрациям.  Отвечают на вопросы учителя.  Пересказывают часть текста по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию | Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям.  Пересказывают части текста с опорой на картинный и словесно-логический план |
| 3 четверть – 44 часа | | | | | | | | |
| 65 | 8.01 | По Л.  Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество» | | 1 | Стр.99-100 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-  следственных связей между событиями и поступками героев.  Составление устного рассказа о праздновании Рождества | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя своими словами.  Участвуют в работе по оценке героев и событий.  Составляют предложения о Рождестве с опорой на личный опыт | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию словами и текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки.  Составляют устный рассказ о праздновании Рождества |
| 66 | 9.01 | Р.Тимершин. Стихотворение  «Где лежало  «спасибо»? | | 1 | Стр.101 | Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают выразительно целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания.  Отвечают на вопросы словами из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 67 | 10.01 | По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1 | | 1 | Стр.102-104 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц,  нравственная оценка их поступков | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают целыми словами. Определяют главную мысль произведения.  Отвечают на вопросы к тексту.  Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 68 | 11.01 | По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2 | | 1 | Стр.104-105 | Выборочное чтение по вопросам.  Пересказ рассказа по картинкам | Выборочно читают по вопросам учителя.  Пересказывают по вопросам с опорой на картинки | Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану |
| 69 | 15.01 | Русская народная сказка  «Лисичка- сестричка и волк». Часть 1 | | 1 | Стр.106-107 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных  действующих лиц, оценка их поступков, Определение черт характера главных героев | Читают сказку по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и поступков.  Называют черты характера героев с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль.  Определяют главных героев и оценивают их поступки.  Называют черты характера героев. |
| 70 | 16.01 | Русская народная сказка  «Лисичка- сестричка и волк». Часть 2 | | 1 | Стр.107-109 | Выборочное чтение по вопросам.  Рассказывание сказки по картинному плану | Выборочно читают по вопросам учителя.  Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки | Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассказывают сказку по картинному плану |
| 71 | 17.01 | А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились» | | 1 | Стр.4-5 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-  следственных связей между событиями и поступками героев.  Выразительное чтение слов главного героя | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя своими словами.  Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.  Выразительно читают слова главного героя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль.  Определяют главных героев и оценивают их поступки.  Выразительно читают слова главного героя |
| 72 | 18.01 | П. Головкин. Рассказ «Зимняя сказка» | | 1 | Стр.6-7 | Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших.  Восстановление  деформированного картинного плана.  Пересказ сказки по картинному плану | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке поступков героев.  Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Объясняют поступки героев и мотивы.  Их вызвавшие.  Восстанавливают  деформированный план. Рассказывают сказку по картинному плану |
| 73 | 22.01 | Г.Скребицкий. Рассказ  «Митины  друзья». Часть 1 | | 1 | Стр.8-9 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и их поступков | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль.  Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 74 | 23.01 | Г.Скребицкий. Рассказ  «Митины  друзья». Часть 2 | | 1 | Стр.9-10 | Выборочное чтение по заданию учителя.  Подбор отрывков из рассказа к иллюстрациям  Составление рассказа про Митю с опорой на иллюстрацию | Выборочно читают по заданию учителя.  Подбирают к иллюстрациям предложения из текста.  Составляют рассказ с помощью учителя | Выборочно читают по вопросам учителя.  Выбирают отрывки из текста, подходящие по смыслу к иллюстрациям.  Составляют рассказ про Митю |
| 75 | 24.01 | В. Бирюков. Стихотворение  «Снежная шапка» | | 1 | Стр.11 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают выразительно целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя |
| 76 | 25.01 | По А.  Тумбасову. Рассказ «В шубах и шапках» | | 1 | Стр.12-13 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Нахождение в тексте образных сравнений, их объяснение.  Выборочное чтение по вопросам.  Выбор заголовка к тексту | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят в тексте образные выражения с помощью учителя.  Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Находят в тексте и объясняют образные сравнения.  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Выбирают заголовок к тексту |
| 77 | 29.01 | Н. Некрасов. Стихотворение  «Не ветер бушует над бором...» | | 1 | Стр.14, выучить наизусть | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Словесное описание Мороза- воеводы.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают выразительно целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Подбирают слова для описания Мороза.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией.  Отвечают на вопросы к стихотворению.  Составляют описание Мороза- воеводы. Заучивают наизусть стихотворение |
| 78 | 30.01 | По В. Бианки. Рассказ  «Находчивый медведь» | | 1 | Стр.15 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно- следственных связей между поступками героя.  Словесное рисование к отрывкам из текста | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Определяют главную мысль, участвуют в работе по оценке поступков героя.  Составляют предложение к картинке | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. К тексту.  Определяют главную мысль. Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героя.  Описывают место, где медведь провёл зиму |
| 79 | 31.01 | По А. Спирину. Рассказ «Зимние приметы» | | 1 | Стр.16-17 | Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию своими словами и словами из текста.  Выборочное чтение по вопросам | Читают текст по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 80 | 1.02 | Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу  «Зима наступила». Внеклассное чтение.  Стихи про зимнюю природу | | 1 | Стр.18-19 | Чтение и отгадывание загадок. Рисование отгадок.  Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными  произведениями.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам.  Выполнение теста по разделу  «Зима наступила».  Чтение стихов про зимнюю природу | Читают по слогам и целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.  Отгадывают загадки, рисуют отгадки  Пересказывают с помощью учителя по вопросам.  Выполняют тест с помощью учителя.  Читают стихи о зиме | Читают и отгадывают загадки. Рисуют отгадки.  Соотносят иллюстрации с прочитанными  произведениями.  Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.  Выполняют тест самостоятельно.  Выразительно читают стихи о зиме |
| **Весёлые истории – 8 часов** | | | | | | | | |
| 81 | 5.02 | По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и  Шпунтик сделали  пылесос». Часть 1 | | 1 | Стр.20-21 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками  героев | Читают по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев и  событиями |
| 82 | 6.02 | По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и  Шпунтик сделали  пылесос». Часть 2 | | 1 | Стр.22-23 | Разбор содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы.  Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста. Составление рассказа по картинке | Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к иллюстрации.  Составляют рассказ с опорой на вопросы и картину | Рассматривают иллюстрацию с опорой на текст и вопросы.  Подбирают к иллюстрации отрывки из текста.  Составляют рассказ по картинке |
| 83 | 7.02 | Г. Остер. Сказка «Одни неприятности» | | 1 | Стр.24-25 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных  действующих лиц, оценка их поступков.  Чтение по ролям диалога по заданию учителя | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль.  Определяют главных героев и оценивают их поступки.  Читают по  ролям диалог по заданию учителя |
| 84 | 8.02 | М. Пляцковский. Сказка  «Однажды утром» | | 1 | Стр.26-27, пересказать текст по плану | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию.  Пересказ текста на основе готового плана | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выборочно пересказывают по вопросам учителя с опорой на иллюстрации | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно пересказывают с опорой на иллюстрации.  Пересказывают текст на основе готового плана |
| 85 | 12.02 | В. Бирюков. Сказка «Почему комары кусаются?» | | 1 | Стр.28-29, рассказать по картинкам | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно- следственных связей между  событиями и поступками героев.  Восстановление  деформированного картинного плана.  Пересказ по картинному плану | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и поступков.  Пересказывают с помощью учителя по картинному плану | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию.  Определяют главную мысль.  Восстанавливают  деформированный картинный план.  Пересказывают по картинному плану |
| 86 | 13.02 | С. Маршак.  «Вот какой рассеянный!» (отрывок).  Внеклассное чтение.  Стихи для детей С. Маршака | | 1 | Стр.30-31 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.  Выразительное чтение стихов С. Маршака | Читают выразительно целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Подбирают предложения к картинке.  Читают стихи С. Маршака | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию.  Выразительно читают стихи С. Маршака |
| 87 | 14.02 | По О.  Кургузову. Рассказ «Две лишние коробки» | | 1 | Стр.31-32 | Чтение рассказа целыми словами.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных  действующих лиц, оценка их поступков.  Установление мотивов поступков героев | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и их поступков | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки.  Устанавливают мотивы поступков героев |
| 88 | 15.02 | Г Чичинадзе. Стихотворение  «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу  «Весёлые истории» | | 1 | Стр.34-35 | Выразительное чтение и отгадывание загадок.  Соотнесение картинок со строчками из стихотворения. Обобщение знаний по разделу.  Соотнесение иллюстраций с прочитанными  произведениями.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам.  Выполнение теста по разделу  «Весёлые истории» | Читают целыми словами. Отгадывают загадки.  Соотносят картинки с отгадками.  Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.  Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают и отгадывают загадки.  Соотносят картинки со строчками из стихов. Соотносят иллюстрации с прочитанными  произведениями.  Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.  Выполняют тест самостоятельно |
| **Полюбуйся, весна наступает… - 14 часов** | | | | | | | | |
| 89 | 19.02 | В. Алфёров. Стихотворение  «Март» | | 1 | Стр.37, читать выразительно | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами. Составление рассказа по  сюжетной картинке | Читают стихотворение выразительно целыми словами. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию.  Отвечают на вопросы учителя.  Составляют рассказ по  сюжетной картинке по вопросам | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух.  Отвечают на вопросы к стихотворению.  Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами. Составляют рассказ по сюжетной картинке |
| 90 | 20.02 | По М.  Фроловой. Рассказ  «Восьмое марта». Часть 1 | | 1 | Стр.38-39 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных  действующих лиц, оценка их поступков | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по  определению действующих лиц и оценке их поступков | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль.  Находят главных героев и оценивают их поступки |
| 91 | 21.02 | По М.  Фроловой. Рассказ  «Восьмое марта». Часть 2 | | 1 | Стр.39-40, нарисовать открытку | Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации. Рисование открытки к 8 Марта | Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации, с помощью учителя.  Рисуют открытку к 8 Марта по образцу | Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации. Рисуют открытку к 8 Марта самостоятельно |
| 92 | 22.02 | Е. Благинина. Стихотворение  «Бабушка- забота» | | 1 | Стр.41, читать выразительно | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают выразительно целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выборочно читают с помощью учителя | Выразительно читают целыми словам с соответствующей интонацией.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа |
| 93 | 26.02 | По А.Соколовскому  .  Рассказ  «Бабушкина вешалка» | | 1 | Стр.42-43 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев.  Понимание мотивов поступков героев.Ответы на вопросы по содержанию.  Подбор заголовка к тексту | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по  определению действующих лиц и оценке их поступков.  Участвуют в работе по подбору заголовка | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль.  Определяют главных героев и оценивают их поступки.  Устанавливают мотивы поступков героев  Подбирают заголовок к тексту |
| 94 | 27.02 | По В. Бианки. Рассказ  «Последняя льдина» | | 1 | Стр.43-44 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Установление причинно- следственных связей между названием текста и его содержанием.  Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение образных сравнений | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Объясняют образные сравнения с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами.  Отвечают на вопрос по содержанию.  Устанавливают причинно- следственные связи между названием текста и его содержанием.  Объясняют образные сравнения |
| 95 | 28.02 | А. Плещеев. Стихотворение  «Весна» | | 1 | Стр.45, выучить наизусть. | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.  Ответы на вопросы по содержанию.  Нахождение в тексте образных сравнений.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают выразительно целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания.  Отвечают на вопросы к стихотворению.  Находят в тексте образные сравнения.  Заучивают наизусть стихотворение |
| 96 | 29.02 | По А. Баркову. Рассказ  «Скворцы прилетели» | | 1 | Стр.46-47, пересказ по картинкам | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Пересказ по картинному плану. Составление рассказа о весенних птицах | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя.  Отвечают на вопрос по содержанию.  Пересказывают по вопросам учителя.  Составляют предложения о весенних птицах | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль.  Составляют рассказ о весенних птицах. Пересказывают по картинному плану |
| 97 | 4.03 | По Э. Шиму. Сказка «Всему свой срок» | | 1 | Стр.48-50 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Подбирают слова к картинкам | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации |
| 98 | 5.03 | И. Никитин. Стихотворение  «Полюбуйся, весна наступает...» | | 1 | Стр.50, выучить наизусть | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.  Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение смысла образных выражений своими словами. Заучивание наизусть стихотворения | Читают выразительно целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению.  Объясняют смысл образных выражений своими словами Заучивают наизусть стихотворение |
| 99 | 6.03 | По Ю. Ковалю. Рассказ  «Весенний вечер» | | 1 | Стр.51-52 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Составление рассказов- описаний по иллюстрациям. Составление свободного  рассказа на тему ранней весны | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ-описание по иллюстрациям. Составляют самостоятельно рассказ на тему ранней весны |
| 100 | 7.03 | По Ю.  Дмитриеву. Рассказ  «Опасная красавица» | | 1 | Стр.53 | Чтение текста целыми словами. Описание растения на основе иллюстрации и текста.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.  Описывают растение по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию.  Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.  Описывают растение на основе иллюстрации и текста.  Определяют главную мысль.  Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 101 | 11.03 | Весенние загадки | | 1 | Чтение внеклассной лит-ры | Чтение загадок про себя и вслух.  Отгадывание загадок. Рисование иллюстраций к отгадкам | Читают загадки целыми словами. Отгадывают загадки.  Рисуют отгадки | Читают целыми словами про себя и вслух.  Отгадывают загадки. Рисуют отгадки |
| 102 | 12.03 | Обобщающий урок по разделу  «Полюбуйся, весна наступает…». Внеклассное чтение.  Стихи русских поэтов о весне | | 1 | Стр.55-56 | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Объяснение смысла пословиц. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу  «Полюбуйся, весна наступает…».  Чтение стихов русских поэтов о весне | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.  Выполняют тест с помощью учителя.  Читают стихи русских поэтов о весне | Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными  произведениями.  Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.  Объясняют смысл пословиц. Выполняют тест самостоятельно.  Читают стихи русских поэтов о весне |
| **В мире волшебной сказки – 10 часов** | | | | | | | | |
| 103 | 13.03 | Русская народная сказка  «Хаврошечка». Часть 1 | | 1 | Стр.57-59 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  Определение главных  действующих лиц, оценка их поступков | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.  Отвечают на вопросы учителя своими словами.  Участвуют в работе по оценке героев и поступков | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль.  Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 104 | 14.03 | Русская народная сказка  «Хаврошечка». Часть 2 | | 1 | Стр.59-61 | Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ части сказки по вопросам с опорой на иллюстрации | Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают часть сказки по вопросам | Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по вопросам и с опорой на иллюстрации.  Объясняют смысл выражений |
| 105 | 18.03 | Русская народная сказка  «Сказка о серебряном блюдечке и наливном  яблочке». Часть 1 | | 1 | Стр.61-63 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение основных черт характера героев.  Определение волшебного и реального в сказке | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль.  Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 106 | 19.03 | Русская народная сказка  «Сказка о серебряном блюдечке и наливном  яблочке». Часть 2 | | 1 | Стр.64-66 | Определение волшебного и реального в сказке  Выборочное чтение по вопросам.  Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок | Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью учителя.  Пересказывают по картинкам и вопросам учителя | Определяют волшебное и реальное в сказке.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассказывают сказку с опорой на серию сюжетных картинок |
| 107 | 20.03 | А. Пушкин. Стихотворение  «У лукоморья дуб зелёный...» | | 1 | Стр.67, выучить наизусть | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию.  Составление рассказа по иллюстрации.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают стихотворение выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы по содержанию.  Составляют рассказ по иллюстрации. Заучивают наизусть стихотворение |
| 108 | 21.03 | По Ш. Перро. Сказка  «Подарки феи». Часть 1 | | 1 | Стр.68-69 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-  следственных связей между поступками героев. | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и их поступков | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к сказке. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев |
| 4 четверть – 28 часов | | | | | | | | |
| 109 | 1.04 | По Ш. Перро. Сказка  «Подарки феи». Часть 2 | | 1 | Стр.70-71, пересказ по картинкам | Определение волшебного и реального в сказке.  Сравнение основных черт характера героев.  Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно- логическому плану | Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью учителя.  Рассказывают сказку по вопросам с опорой на иллюстрации | Определяют волшебное и реальное в сказке.  Сравнивают основные черты характера героев.  Рассказывают сказку по иллюстрациям и словесно- логическому плану |
| 110 | 2.04 | Братья Гримм. Сказка  «Горшочек каши» | | 1 | Стр.72-73 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочный пересказ по заданию учителя.  Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным  картинкам | Читают целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя.  Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова из сказки к картинке | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию. Выборочно пересказывают по заданию учителя.  Определяют главную мысль. Подбирают к картинке отрывки из сказки |
| 111 | 3.04 | По В.  Порудоминскому. Рассказ «Наши сказки» | 1 | | Стр.74 | Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 112 | 4.04 | Обобщающий урок по разделу  «В мире волшебной сказки».  Внеклассное чтение.  Русские народные сказки | 1 | | Стр.75-76 | Обобщение знаний по разделу.  Соотнесение иллюстраций с прочитанными  произведениями.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам.  Выполнение теста по разделу  «В мире волшебной сказки». Чтение русских народных сказок | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.  Отвечают на вопросы учителя.  Пересказывают по вопросам. Выполняют тест с помощью учителя.  Читают русские народные сказки | Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными  произведениями.  Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.  Выполняют тест самостоятельно. Пересказывают русские народные сказки |
| **Родная земля – 13 часов** | | | | | | | | |
| 113 | 8.04 | М. Ильин. Рассказ «Царь- колокол» | 1 | | Стр.77-78 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по иллюстрации словами из текста. Установление причинно- следственных связей между событиями, описанными в тексте.  Составление рассказа о г.Москве | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.  Определяют главную мысль.  Выделяют предложения из текста по заданной теме.  Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации.  Составляют предложения о Москве | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по иллюстрации словами из текста. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями.  Составляют рассказ по г.Москве |
| 114 | 9.04 | С. Васильева. Рассказ «Город на Неве» | 1 | | Стр.79-81 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Соотнесение иллюстрации с отрывками из текста.  Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Соотносят иллюстрации с предложениями из текста.  Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят иллюстрации с отрывками из текста.  Выборочно читают по вопросам учителя для подтверждения ответа.  Называют главные  достопримечательности г.Санкт-Петербурга |
| 115 | 10.04 | Д. Павлычко. Стихотворение  «Где всего прекрасней на земле?» | 1 | | Стр.81 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение значений слов с опорой на текст стихотворения  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают стихотворение целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выделяют слова из текста по заданной теме | Выразительно читают целыми словами.  Отвечают на вопросы к стихотворению.  Объясняют значение слов с опорой на текст стихотворения.  Выборочно читают по заданию учителя |
| 116 | 11.04 | С. Вербова. Рассказ  «Сочинение на тему» | 1 | | Стр.82 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение смысла пословиц о Родине.  Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.  Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.  Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам |
| 117 | 15.04 | С. Вербова. Рассказ  «Сочинение на тему» | 1 | | Стр.83 | Объяснение смысла пословиц о Родине.  Выборочное чтение по вопросам | Выборочно читают по заданию учителя.  Объясняют смысл пословицы с помощью учителя | Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.  Объясняют смысл пословиц о Родине |
| 118 | 16.04 | По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?» | 1 | | Стр.84 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по  содержанию словами из текста | Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на картинку | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль |
| 119 | 17.04 | По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?» | 1 | | Стр. 85 | Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образных выражений.  Выборочное чтение по вопросам | Объясняют значение слова «мир» своими словами.  Выделяют предложения из текста по вопросам учителя | Объясняют значение образных выражений и слов.  Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 120 | 18.04 | По  Б.Никольскому. Рассказ «Главное Дело» | 1 | | Стр.85-86 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно- следственных связей между событиями, описанными в тексте | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по установлению связей между событиями | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль.  Устанавливают причинно- следственные связи между событиями, описанными в тексте |
| 121 | 22.04 | По  Б.Никольскому. Рассказ «Главное Дело» | 1 | | Стр.86-87 | Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».  Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями | Объясняют своими слова смысл понятия «защитник Родины».  Подбирают к иллюстрациям предложения с помощью учителя | Объясняют смысл понятия  «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста |
| 122 | 23.04 | А. Усачёв. Стихотворение  «Защита» | 1 | | Стр.88 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают стихотворение целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выбирают предложения из текста по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.  Отвечают на вопросы к стихотворению.  Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 123 | 24.04 | По Л. Кассилю. Рассказ «Никто не знает, но помнят все» | 1 | | Стр.89-90 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  Выборочное чтение по вопросам | Читают целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию словами из текста. Определяют главную мысль.  Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 124 | 25.04 | Т. Белозёров. Стихотворение  «День Победы» | 1 | | Стр.90, выучить наизусть | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление рассказа о Дне Победы. Заучивание стихотворения наизусть | Читают выразительно целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Составляют предложения о Дне Победы.  Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами. С побудительной интонацией.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Определяют главную мысль. Составляют рассказ о Дне Победы. Заучивают наизусть стихотворение |
| 125 | 27.04 | Обобщающий урок по разделу  «Родная земля». Внеклассное чтение.  Стихи и рассказы о войне | 1 | | Стр.91 | Обобщение знаний по разделу.  Соотнесение иллюстраций с прочитанными  произведениями.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам.  Выполнение теста по разделу  «Родная земля».  Чтение стихов и рассказов о войне | Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.  Пересказывают по вопросам. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.  Выполняют тест с помощью учителя.  Читают стихи о войне | Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными  произведениями.  Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно.  Читают и пересказывают стихи и рассказы о войне |
| **Лето пришло – 11 часов** | | | | | | | | |
| 126 | 2.05 | С. Козлов. Сказка «Ливень» | 1 | | Стр.92-94 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно- следственных связей между событиями и состоянием персонажей.  Выборочное чтение по вопросам.  Выразительное чтение диалогов | Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по установлению связей между событиями и персонажами.  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к сказке. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями и состоянием персонажей.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Выразительно читают диалоги |
| 127 | 6.05 | Г. Граубин. Стихотворение  «Тучка» | 1 | | Стр.94, выучить наизусть | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают выразительно целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух.  Отвечают на вопросы к стихотворению.  Выборочно читают по вопросам.  Заучивают наизусть стихотворение |
| 128 | 7.05 | Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик».  Часть 1 | 1 | | Стр.95-96 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.  Определяют главную мысль с помощью учителя.  Отвечают на вопросы по содержанию | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 129 | 8.05 | Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик».  Часть 2 | 1 | | Стр.96-98 | Сравнительное описание на основе иллюстраций.  Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации | Составляют предложения про одуванчик на основе иллюстраций.  Выборочно пересказывают по вопросам учителя | Составляют описательный рассказ по иллюстрациям.  Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации.  Объясняют название сказки |
| 130 | 13.05 | Е. Благинина. Стихотворение  «Одуванчик» | 1 | | Стр.98, читать выразительно | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление рассказа про одуванчик на основе личного опыта | Читают стихотворение целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выделяют слова из текста по заданию учителя.  Составляют предложения про одуванчик | Выразительно читают целыми словами.  Отвечают на вопрос к стихотворению.  Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа.  Составляют рассказ про одуванчик на основе личного опыта |
| 131 | 15.05 | По А. Дорохову. Рассказ «Встреча со змеёй» | 1 | | Стр.99-101, пересказать по плану | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  Установление причинно- следственных связей между поступками героев.  Описание персонажей с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Пересказ по плану | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.  Отвечают на вопросы учителя своими словами.  Оценивают поступки героев. Участвуют в работе деления текста на части.  Пересказывают по вопросам | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль.  Выборочно читают по вопросам.  Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев.  Делят текст на части и пересказывают по плану |
| 132 | 16.05 | А. Бродский. Стихотворение  «Летний снег» | 1 | | Стр.101 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают стихотворение целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выделяют предложения из текста по заданию учителя | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению.  Объясняют образное выражение. Выборочно читают по заданию учителя |
| 133 | 20.05 | В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето» | 1 | | Стр.102-103 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение отношения к главному герою.  Выборочное чтение по вопросам | Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам.  Определяют главную мысль с помощью учителя, определяют отношение к герою.  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главному герою.  Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 134 | 21.05 | О. Тарнопольская Стихотворение  «Хозяюшка» | 1 | | Стр.103 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают стихотворение целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выделяют слова из текста, подходящие к картинке | Выразительно читают целыми словами про себя, потом вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 135 | 22.05 | По А.Спирину. Рассказ «Летние приметы» | 1 | | Стр.104-105 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Соотнесение примет с поведением птиц в природе. Выборочное чтение по вопросам | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль.  Соотносят приметы с  поведением птиц в природе.  Выборочно читают по заданию учителя |
| 136 | 23.05 | Обобщающий урок по разделу  «Лето пришло». Внеклассное чтение.  Стихи русских поэтов о лете | 1 | |  | Обобщение знаний по разделу.  Соотнесение иллюстраций с прочитанными  произведениями.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам.  Выполнение теста по разделу  «Лето пришло». Составление рассказа о лете.  Чтение стихов русских поэтов о лете | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.  Пересказывают с помощью учителя.  Составляют предложения о лете. Выполняют тест с помощью учителя.  Читают стихи русских поэтов о лете | Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными  произведениями.  Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.  Составляют рассказ о лете. Выполняют тест самостоятельно.  Выразительно читают стихи русских поэтов о лете |