**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный базисный учебный план, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания;

- информационно-методическое письмо Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

 - приказ Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**;**

- письмо Минобрнауки России от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- письмо Министерства образования и науки РФ № ВК1788/07 от 11 августа 2016 г. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

- письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Программа воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» с.Падинского на 2021/25 гг.

- Лицензия №4515 от 02 февраля 2016 г.;

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "С(к)ШИ №9 для детей-сирот»";

-Учебно-методический комплекс (УМК) на 2023/24 учебный год;

-Учебный план ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на 2023/2024 учебный год;

-Годовой календарный график «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на 2023/2024 учебный год;

-Учебник «Чтение» 4 класс, в 2 частях: С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, М.«Просвещение», 2018г.

Настоящая программа составлена, в соответствии с учебным планом на 2022/2023 учебный год, утвержденным решением педагогического совета № 1 от 31.08.23 г., согласованным Министерством образования Ставропольского края, предмет чтение относится к основной нагрузке.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

− воспитание у обучающихся интереса к чтению;

− формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

− формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

− развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

− формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;

− развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;

− развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;

− формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;

− формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;

− формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 4 классе**

**Личностные результаты:**

* эмоциональное восприятие художественного текста;
* эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
* первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
* чувство любви к Родине и малой Родине;
* ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 4 классе**

Минимальный уровень:

− осознанно и правильно читать текст в слух по слогам и целыми словами;

− пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

− выделять из текста предложения на заданную тему;

− участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

− участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

− выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

− читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

− отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

− определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

− читать текст про себя с выполнением заданий учителя;

− определять главных действующих лиц произведения;

− давать элементарную оценку их поступков;

− читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

− пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

− выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

− чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

− выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;

− умение ориентироваться в тексте;

− знание литературных произведений.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками;

читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»* -** ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

***Оценка «2»*** - не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

− словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);

− наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);

− практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);

− репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количествочасов | Контрольныеработы |
| 1. | Школьная жизнь | 12 | 1 (тест) |
| 2. | Время листьям опадать | 17 | 1 (тест) |
| 3. | Делу – время, потехе – час | 7 | 1 (тест) |
| 4. | В мире животных | 13 | 1 (тест) |
| 5. | Жизнь дана на добрые дела | 8 | 1 (тест) |
| 6. | Зима наступила | 23 | 1 (тест) |
| 7. | Весёлые истории | 8 | 1 (тест) |
| 8. | Полюбуйся, весна наступает | 14 | 1 (тест) |
| 9. | В мире волшебной сказки | 10 | 1 (тест) |
| 10. | Родная земля | 13 | 1 (тест) |
| 11. | Лето пришло | 11 | 1 (тест) |
| **Итого:** | **136** | **11** |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения |
| **Учебно-методическое обеспечение** |
|  | **Учебники** |
|  | 4 класс – «Чтение» в 2-х частях, Ильина С.Ю., Богданова А. А., «Просвещение», М., 2018  |
|  | **Методические пособия для учителя** |
|  | Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы» - М.: Просвещение, 1988. |
|  | А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И Коршунова, «Обучение грамоте. Методические рекомендации» 1 класс М., «Просвещение». 2016 |
|  | А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И Коршунова, «Дидактический материал для занятий в добукварный период» 1 класс, М., «Просвещение». 2016 |
|  | Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс, авт.-сост. Руденка Л.И.- Волгоград, «Учитель», 2007 |
|  | Волина В.В. «Занимательное азбуковедение», М., «Просвещение»,1990 |
|  | Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М. «Чтение. Методические рекомендации», М., «Просвещение» 2017 |
|  | Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013 |
| **Технические средства**  |
|  | Интерактивная доска (ноутбук) |
|  | Персональный компьютер, (ноутбук). |
| **Учебно-практическое оборудование** |
|  | Касса букв и слогов. |
|  | Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по чтению |
|  | Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по чтению. |
|  | Раздаточный и дидактический материал. |
|  | . Карточки для индивидуальной работы. |
|  | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). |
|  | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). |
|  | Настольные развивающие игры по чтению. |
| **Оборудование класса** |
|  | Ученические столы двухместные с комплектом стульев. |
|  | Стол учительский с тумбой. |
|  | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр. |
|  | Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. |
| **Материалы и инструменты** |
|  | Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку. |

**Разработчик программы:**

Чечиль Вера Викторовна

учитель начальных классов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  | Тема предмета | Кол-во часов | Домашнее задание | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1 четверть – 32 часа |
| **Школьная жизнь – 12 часов** |
| 1 | 4.09 | По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу» | 1 | Стр.4-5 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление рассказа о школе | Читают по слогам, определяют главную мысль.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий.Составляют рассказ по вопросам | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения.Называют главных героев, оценивают их поступки.Составляют рассказ о школе |
| 2 | 5.09 | Э. Мошковская. Рассказ «Жил-был Учитель» | 1 | Стр.6 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление смысловых связей между героями.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам, определяют главную мысль.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по установлению смысловых связей между героями. Читают выборочно с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают смысловые связи между героями и их поступками.Выделяют главную мысль произведения.Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа |
| 3 | 6.09 | М. Пляцковский. Стихотворение«Чему учат в школе» (в сокращении) | 1 | Стр.7Чтение наизусть. | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Составление устного рассказа о любимом уроке.Заучивание наизусть стихотворения | Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Составляют рассказ с помощью учителя.Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей характеру стихотворения.Отвечают на вопросы к тексту. Заучивают наизусть стихотворение. Составляют рассказ о любимом уроке |
| 4 | 7.09 | По Ю.Ермолаеву. Рассказ«Поздравление» | 1 | Стр.8 | Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию.Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков.Установление причинно- следственных связей между поступками героев.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам, определяют главную мысль.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий.Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев.Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 5 | 11.09 | По Е. Шварцу. Рассказ «Как Марусядежурила» | 1 | Стр.8-9 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков.Составление устного рассказа о дежурстве в классе | Читают по слогам, определяют главную мысль.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий.Составляют рассказ по вопросам учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно- следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.Составляют рассказ о дежурстве |
| 6 | 12.09 | По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок» | 1 | Стр.10-11 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков.Пересказ текста по картинному плану | Читают по слогам, определяют главную мысль.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий.Пересказывают часть текста по картинкам | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте.Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев.Пересказывают по картинному плану |
| 7 | 13.09 | В. Орлов. Стихотворение«Почему сороконожки опоздали на урок» | 1 | Стр.12-13, читать выразительно | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам учителя.Подбор строк из стихотворения к иллюстрациям | Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подбирают строки из стихотворения к иллюстрациям с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания.Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения.Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациямотрывки из текста |
| 8 | 14.09 | По Л.Каминскому. Рассказ «Три желания Вити» | 1 | Стр.14-15 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию.Участвуют в работе поопределению идеи произведения по вопросам учителя.Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Определяют идею произведения с опорой на вопросы учителя.Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 9 | 18.09 | В. Берестов. Стихотворение«Читалочка» | 1 | Стр.16 Чтение наизусть. | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Заучивание наизусть стихотворения.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаком препинания.Отвечают на вопросы к стихотворению.Заучивают наизусть.Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа |
| 10 | 19.09 | По М.Бартеневу. Рассказ«Зарубите на носу» | 1 | Стр.16-17 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков.Выборочное чтение по вопросам учителя | Читают по слогам, определяют главную мысль.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий.Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев.Выборочно читают по заданию учителя.Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрации |
| 11 | 20.09 | Загадки про школьные принадлежности | 1 | Чтение внеклассной лит-ры | Выразительное чтение загадок. Соотнесение иллюстративного материала и содержаниязагадок.Воспроизведение загадок по памяти | Читают по слогам. Отгадывают загадки. Находят отгадки на картинках.Рисуют отгадки по трафарету | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.Соотносят иллюстративный материал и содержание загадок.Отгадывают загадки. Рисуют отгадкисамостоятельно |
| 12 | 21.09 | Обобщающий урок по разделу«Школьная жизнь».Внеклассное чтение.Стихи и рассказы о школе. | 1 | Стр.19 | Обобщение знаний по разделу.Составление рассказов о любимых книгах.Соотнесение иллюстраций с прочитаннымипроизведениями.Выполнение теста по разделу«Школьная жизнь».Выразительное чтение стихов и рассказов о школе.Определение главных героев прочитанных произведений | Составляют рассказ о книгах с помощью учителя.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Читают по слогам стихи о школе.Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений | Составляют рассказ о любимых книгах.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест самостоятельно.Выразительно читают стихи и рассказы о школе.Определяют главных героев прочитанных произведений |
| **Время листьям опадать... -17 часов** |
| 13 | 25.09 | Н. Антонова.Стихотворение«Жёлтой краской кто- то…» | 1 | Стр.20-21, читать выразительно | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Определение признаков времени года по иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.Определяют признаки времени года по вопросам учителя.Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.Отвечают на вопросы к стихотворению.Определяют признаки времени года.Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией |
| 14 | 26.09 | По Н.Абрамцевой. Сказка «Осенняя сказка» | 1 | Стр.21-22, пересказ по плану | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Деление текста на части по представленному плану.Рассказывание сказки по плану | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе деления текста на части.Рассказывают сказку по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Делят текст на части по представленному плану.Рассказывают сказку по плану |
| 15 | 27.09 | Е. Благинина. Стихотворение«Подарки осени» | 1 | Стр.23 читать выразительно | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Подбор названий к предметным картинкам.Графическое рисование попредставлениям или на основе иллюстраций учебника | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подбирают названия к картинкам.Рисуют изображения «подаркиосени» с опорой на иллюстрации | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Отвечают на вопросы к стихотворению.Подбирают названия к предметным картинкам.Рисуют изображения «подарки осени» по представлениям |
| 16 | 28.09 | По Л.Воронковой. Рассказ «Лесные подарки» | 1 | Стр.24, пересказ по картинкам | Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основекартинного плана | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подбирают предложения из текста к сюжетным картинкам с помощью учителя.Пересказывают с опорой на сюжетные картинки | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста, соответствующие содержанию сюжетных картинок.Делят текст на части, пересказывают по картинному плану |
| 17 | 2.10 | А. Твардовский. Стихотворение«Лес осенью» | 1 | Стр.26, чтение наизусть | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Словесное рисование картинки к стихотворению.Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Устно рисуют картинку к тексту.Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению.Словесно рисуют картинки. Заучивают наизусть стихотворение |
| 18 | 3.10 | По В.Путилиной. Рассказ «В осеннем лесу» | 1 | Стр.27, нарисовать картинку осени | Чтение текста целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления.Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение ихсмысла. Рисование картинки осеннего леса | Читают по слогам.Объясняют смысл слов с опорой на содержание.Находят в тексте сравнения, объясняют их смысл с помощью учителя.Рисуют картинку леса | Читают целыми словами. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления. Находят в тексте авторские сравнения, объясняют ихсмысл.Рисуют осенний лес |
| 19 | 4.10 | Н. Некрасов. Стихотворение«Славная осень» | 1 | Стр.28, чтение наизусть | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Нахождение в тексте авторских сравнений.Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя.Находят в тексте авторские сравнения с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают. Отвечают на вопросы к стихотворению.Находят в тексте авторские сравнения. Объясняют их смысл.Заучивают наизусть стихотворение |
| 20 | 5.10 | По Ю.Шиму. Сказка «Отчего Осень грустна» | 1 | Стр.29-30 | Чтение текста целыми словами. Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию.Объяснение переносного значения образных выражений | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Объясняют переносное значение образных выражений спомощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами их текста.Объясняют переносное значение образных выражений |
| 21 | 9.10 | К. Бальмонт. Стихотворение«Осень» | 1 | Стр.31 читать выразительно | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение значения слова с опорой на текст. | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют значение слова с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами с передачей голосом печального настроения.Отвечают на вопросы к стихотворению.Объясняют значение слова с опорой на текст |
| 22 | 10.10 | По Ю. Ковалю. Рассказ «Три сойки» | 1 | Стр.32-33 | Чтение текста целыми словами. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение.Составление описаний с опорой на иллюстративный материал | Читают по слогам.Выборочно читают по заданию учителя.Описывают сойку с опорой на вопросы учителя и иллюстрации | Читают целыми словами.Выбирают из текста отрывки о криках птиц.Составляют описание сойки с опорой на иллюстративный материал |
| 23 | 11.10 | По Н. Сладкову. Сказка«Холодная зимовка» | 1 | Стр.33-34 | Чтение текста целыми словами. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст.Ответы на вопросы словами из текста.Установление причинно- следственных связей. | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя своими словами.Подбирают названия к предметным картинкам по вопросам учителя | Читают целыми словами. Подбирают названия к предметным картинкам с опорой на текст. Устанавливают причинно- следственные связи. Объясняют отдельные выражения текста |
| 24 | 12.10 | А. Плещеев. Стихотворение«Скучная картина!» (отрывок) | 1 | Стр.35, чтение наизусть | Выразительное чтение стихотворения. Объяснение значения слова с опорой на текст. Графическое изображение картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Объясняют значение слова с помощью учителя.Рисуют по трафарету. Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами.Объясняют значение слова с опорой на текст.Рисуют картины природы. Заучивают наизусть стихотворение |
| 25 | 16.10 | По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка» | 1 | Стр.36, составить рассказ по картинкам | Чтение сказки целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию.Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса.Составление рассказа с опорой на текст и серию картинок | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подбирают предложения к картинкам.Составляют рассказ по вопросам учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают отрывки из текста по заданию учителя.Составляют рассказ с опорой на текст и серию картинок |
| 26 | 17.10 | По К.Ушинскому. Сказка «Пчёлы и мухи» | 1 | Стр.37-38 | Чтение текста целыми словами. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа.Чтение по ролям диалога. Объяснение образных выражений | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Объясняют образное выражение с помощью учителя | Читают целыми словами. Устанавливают смысловые связи между мотивом и состоянием персонажа.Читают по ролям диалог. Объясняют образные выражения |
| 27 | 18.10 | По Г. Граубину. Рассказ «Время листьямопадать…» | 1 | Стр.38-39 | Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию.Пересказ текста своими словами.Составление устного рассказа о деревьях | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Пересказывают по вопросам учителя.Составляют рассказ о деревьях с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Пересказывают текст своими словами.Составляют рассказ о деревьях |
| 28 | 19.10 | Осенние загадки | 1 | Чтение внеклассной лит-ры | Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок.Соотнесение иллюстративного материала и содержаниязагадок.Графическое иллюстрирование | Читают целыми словами.Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки.Рисуют отгадки по трафарету | Выразительно читают.Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки.Соотносят иллюстративный материал с содержанием загадок.Рисуют самостоятельно отгадки |
| 29 | 23.10 | Обобщающий урок по разделу«Время листьям опадать».Внеклассное чтение.Стихи русских поэтов про осень | 1 | Стр.41-42 | Обобщение знаний по разделу. Пересказ текста по опорным вопросам.Выразительное чтение наизусть стихотворений.Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям.Выполнение теста по разделу«Время листьям опадать…».Чтение стихов русских поэтов про осень | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки с прочитанными произведениями с помощью учителя.Выполняют тест с помощью учителя.Высказывают отношение к прочитанным произведениям | Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитаннымипроизведениями.Объясняют смысл пословиц. Пересказывают по вопросам. Читают наизусть стихотворения.Выполняют тест самостоятельно.Высказывают отношение к прочитанным произведениям |
| **Делу – время, потехе – час – 7 часов** |
| 30 | 24.10 | Русская потешка«Пекла кошка пирожки…» | 1 | Стр.43, чтение наизусть | Выразительное чтение потешки.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя.Заучивание наизусть потешки | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно читают по заданию учителя.Заучивают наизусть потешку | Выразительно читают целыми словами с соответствующейинтонацией.Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа.Заучивают наизусть потешку |
| 31 | 25.10 | Чешская потешка«Сенокос» | 1 | Стр.44-45, читать выразительно | Выразительное чтение потешки.Ответы на вопросы по содержанию.Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.Подбор строк потешки к иллюстрациям.Составление рассказа по иллюстрации.Драматизация потешки | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подбирают слова к иллюстрациям с помощью учителя.Составляют рассказ с опорой на картинки.Участвуют в разыгрывании сценки из потешки | Выразительно читают целыми словами.Отвечают н вопросы по содержанию.Подбирают строки из потешки к иллюстрациям.Составляют рассказ. Разыгрывают сценку из потешки |
| 32 | 26.10 | По Л.Пантелееву. Рассказ«Карусели» | 1 | Стр.46-47 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя.Драматизация рассказа | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно читают по заданию учителя.Участвуют в драматизации рассказа | Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа.Придумывают продолжение игры и драматизируют её |
| 2 четверть – 32 часа |
| 33 | 6.11 | По Н. Носову. Рассказ«Прятки» | 1 | Стр.48-49, пересказ по картинкам | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков.Пересказ по картинному плану | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев.Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста.Дают оценку героям. Пересказывают по картинному плану |
| 34 | 7.11 | Считалки | 1 |  | Выразительное чтение считалок.Соотнесение строк стихотворения с картинками. Заучивание считалки наизусть | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подбирают к картинкам строки из стихотворения с помощью учителя.Заучивают наизусть считалку | Выразительно читают целыми словами.Соотносят строки стихотворения с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой наличный опыт.Заучивают наизусть считалки |
| 35 | 8.11 | По М. Булатову. Рассказ«Жмурки» | 1 |  | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Выборочное чтение по заданию учителя Составление устного рассказа про игры | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.Составляют предложения про игры с опорой на личный опыт | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста.Дают оценку героям и их поступкам.Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ |
| 36 | 9.11 | Обобщающий урок по разделу«Делу- время, потехе – час». Внеклассное чтение.Пословицы и поговорки о труде | 1 |  | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение картинок и прочитанных произведений.Составление рассказа о любимой игре.Выполнение теста по разделу«Делу-время, потехе-час».Чтение пословиц и поговорок о труде, объяснение их смысла | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Составляют рассказ с помощью учителя.Выполняют тест с помощью учителя.Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью учителя | Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитаннымипроизведениями.Составляют рассказ о любимой игре.Выполняют тест самостоятельно.Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл |
| **В мире животных – 13 часов** |
| 37 | 13.11 | По К.Ушинскому. Рассказ«Бодливая корова» | 1 | Стр.54-55 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев.Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке событий и героев.Пересказывают часть текста по вопросам | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями и поступками героев.Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию |
| 38 | 14.11 | По В. Бирюкову. Сказка«Упрямый котёнок» | 1 | Стр.56-57, пересказ по картинкам | Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста.Ответы на вопросы по содержанию.Восстановлениедеформированного картинного плана.Пересказ сказки с опорой на картинный план | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя.Участвуют в работе поопределению основной мысли текста.Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Восстанавливаютдеформированный картинный план.Пересказывают по картинному плану |
| 39 | 15.11 | По В.Гаранжину. Рассказ«Пушок» | 1 | Стр.58, пересказ по картинкам и плану | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Восстановлениедеформированного картинного плана.Пересказ текста с опорой на картинный план и словесно- логический | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Называют главных героев.Участвуют в работе по восстановлению картинного плана.Пересказывают по вопросам учителя с опорой на картинный план | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста.Восстанавливаютдеформированный картинныйплан. Пересказывают по картинному плану |
| 40 | 16.11 | По Е. Чарушину. Рассказ «Томка» | 1 | Стр.59-60 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев.Выборочное чтение по вопросам учителя | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев. Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями и поступками героев.Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 41 | 20.11 | По Б. Житкову. Рассказ«Охотник и собаки» | 1 | Стр.61-62 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам.Выбор из текста отрывка,подходящего по смыслу к иллюстрации | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подбирают слова из текста к иллюстрациям с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа.Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации |
| 42 | 21.11 | По Л.Матвеевой. Рассказ «Чук заболел» | 1 | Стр.62-63 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тесту. Определяют главных героев, оценивают их поступки.Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа |
| 43 | 22.11 | Г. Снегирёв. Рассказ«Хитрый бурундук» | 1 | Стр.64-65 пересказ по картинкам и плану | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выбор заголовка, подходящего по смыслу.Пересказ текста с опорой на картинный и словесно- логический планы | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Участвуют в работе по выбору заголовка.Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. Выбирают заголовок, подходящий по смыслу.Пересказывают с опорой на картинный и словесно- логический планы |
| 44 | 23.11 | По А. Баркову. Рассказ«Барсучья кладовая» | 1 | Стр.66-67 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.Объяснение смысла образных выражений | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выбирают из текстапредложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям.Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям.Объясняют смысл образных выражений |
| 45 | 27.11 | По А. Дорохову. Рассказ «Гостья» | 1 | Стр.68-69 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Ответы на вопросы по содержанию.Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков.Подбор строчек из произведения к картинкам | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке поступков героев.Подбирают слова из рассказа к картинкам | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку героям и их поступкам.Подбирают строчки из произведения к картинкам |
| 46 | 28.11 | Г. Корольков. Рассказ«Игрушки лисят» | 1 | Стр.69-71 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.Подбор отрывков из текста к иллюстрациям | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту.Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. К тексту.Выбирают заголовок к тексту. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям |
| 47 | 29.11 | По Ю.Дмитриеву. Рассказ «Лиса» | 1 | Стр.71-72 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя своими словами.Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями и поступками героев |
| 48 | 30.11 | Загадки про животных | 1 | Стр.73 | Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок. Ответы на вопросы учителя. Отгадывание загадок.Рисование отгадок | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Отгадывают загадки.Рисуют отгадки по трафарету | Выразительно читают загадки. Находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки самостоятельно |
| 49 | 4.12 | Обобщающий урок по разделу«В миреживотных». Рассказы Е.Чарушина про животных | 1 | Стр.74-75 | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитаннымипроизведениями.Составление устного рассказа о домашнем животном.Выполнение теста по разделу«В мире животных».Читают и пересказываютрассказы о животных Е. Чарушина | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.Составляют предложения о домашних животных.Выполняют тест с помощью учителя.Читают рассказы Е. Чарушина | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитаннымипроизведениями. Составляют рассказ о домашних животных.Выполняют тест по разделу самостоятельно.Пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина |
| **Жизнь дана на добрые дела – 8 часов** |
| 50 | 5.12 | Г. Ладонщиков. Стихотворение«Миша-мастер» | 1 | Стр.76, читать выразительно | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя Участвуют в работе по оценке поступков героя.Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению.Устанавливают причинно- следственные связи между событиями и поступками героя.Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 51 | 6.12 | По Е. Пермяку. Рассказ«Пичугин мост» | 1 | Стр.77-78 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков.Объяснение смысла пословицы | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев.Объясняют смысл пословицы с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл пословицы |
| 52 | 7.12 | В. Хомченко. Рассказ«Михаськин сад» | 1 | Стр.78-79, разделить текст на части по плану | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков.Коллективное деление текста на части на основе готового плана.Пересказ текста по плану | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев.Участвуют в работе по делению текста на части.Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев.Делят текст на части на основе готового плана.Пересказывают по плану |
| 53 | 11.12 | По С.Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются» | 1 | Стр.80-81 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Объяснение образного выражения.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя своими словами.Выборочно читают по вопросам учителяОбъясняют образное выражение с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы словами из текста. Определяют главную мысль.Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение |
| 54 | 12.12 | По Ю.Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела» | 1 | Стр.81-82 | Чтение рассказа целыми словами, коллективноеопределение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц,нравственная оценка их поступков. Сравнение поступков двух героев.Выборочное чтение по вопросам | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев.Сравнивают поступки двух героев.Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Дают нравственную оценку поступкам героев.Сравнивают двух героев. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 55 | 13.12 | Е. Благинина. Стихотворение«Котёнок» | 1 | Стр.83, читать выразительно | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Определение нравственного смысла поступка героини.Выборочное чтение по заданию учителя.Подбор строк стихотворения к иллюстрациям | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подбирают предложения к иллюстрациям.Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей характеру стихотворения.Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа.Подбирают строки из стихотворения к картинкам |
| 56 | 14.12 | В. Голявкин. Рассказ«Птичка» | 1 | Стр.84-85, нарисовать картинку по тексту | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Определение нравственного смысла поступка героя.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам.Словесное рисование картинки к тексту | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержаниюУчаствуют в работе по определению нравственного смысла поступка героя.Составляют предложение к картинке | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют нравственный смысл поступка героя.Выборочно читают по заданию учителя.Словесно описывают картинку |
| 57 | 18.12 | Обобщающий урок по разделу«Жизнь дана на добрые дела». Рассказы и стихи продобрые дела | 1 | Стр.86-87 | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитаннымипроизведениями.Выполнение теста по разделу«Жизнь дана на добрые дела». Составление устного рассказа о добрых делах.Читают рассказы и стихи про добрые дела | Читают по слогам и целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.Выполняют тест с помощью учителя.Читают стихи и рассказы о добрых делах | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитаннымипроизведениями.Выполняют тест по разделу самостоятельно.Составляют рассказ о добрых делах.Пересказывают рассказы о добрых делах |
| **Зима наступила – 23 часа** |
| 58 | 19.12 | По Л.Воронковой. Рассказ «Снег идёт» | 1 | Стр.88-89, нарисовать снежинку | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам.Составление рассказа по сюжетной картинке.Рисование снежинки | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Подбирают предложения к сюжетной картинке.Рисуют снежинку по трафарету | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос словами из текста.Составляют рассказ по сюжетной картинке.Выборочно читают по заданию учителя.Рисуют снежинку |
| 59 | 20.12 | А. Слащёв. Сказка«Снегурочка». Часть 1 | 1 | Стр.90-91 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков.Выбор заголовка к сказке | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев.Участвуют в работе по выбору заголовка к сказке. | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки.Выбирают заголовок из двух предложенных |
| 60 | 21.12 | А. Слащёв. Сказка«Снегурочка». Часть 2 | 1 | Стр.91-92, пересказать по картинкам | Выборочное чтение по вопросам учителя.Объяснение образных выражений.Деление текста на части и пересказ по картинному плану | Выборочно читают по заданию учителя.Объясняют образные выражения с помощью учителя.Делят текст на части с помощью учителя | Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение.Делят текст на части и пересказывают по картинному плану |
| 61 | 25.12 | И. Суриков. Стихотворение«Зима» (отрывок) | 1 | Стр.93, читать выразительно | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами.Отвечают на вопросы по содержанию.Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса |
| 62 | 26.12 | С. Маршак. Стихотворение«Декабрь» (отрывок) | 1 | Стр.94, читать наизусть | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение смысла отдельных выражений текста.Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют смысл отдельных слов с помощью учителя.Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.Отвечают на вопросы. Объясняют смысл отдельных выражений текста.Заучивают наизусть стихотворение |
| 63 | 27.12 | По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1 | 1 | Стр.95-96, пересказать по плану | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков.Выборочное чтение по вопросам | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий.Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки.Выборочно читают по заданию учителя |
| 64 | 28.12 | По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2 | 1 | Стр.96-97, пересказать по картинкам и плану | Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический план | Подбирают предложения из текста к иллюстрациям.Отвечают на вопросы учителя.Пересказывают часть текста по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию | Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям.Пересказывают части текста с опорой на картинный и словесно-логический план |
| 3 четверть – 44 часа |
| 65 | 8.01 | По Л.Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество» | 1 | Стр.99-100 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.Составление устного рассказа о праздновании Рождества | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя своими словами.Участвуют в работе по оценке героев и событий.Составляют предложения о Рождестве с опорой на личный опыт | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию словами и текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки.Составляют устный рассказ о праздновании Рождества |
| 66 | 9.01 | Р.Тимершин. Стихотворение«Где лежало«спасибо»? | 1 | Стр.101 | Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания.Отвечают на вопросы словами из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 67 | 10.01 | По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1 | 1 | Стр.102-104 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц,нравственная оценка их поступков | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают целыми словами. Определяют главную мысль произведения.Отвечают на вопросы к тексту.Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 68 | 11.01 | По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2 | 1 | Стр.104-105 | Выборочное чтение по вопросам.Пересказ рассказа по картинкам | Выборочно читают по вопросам учителя.Пересказывают по вопросам с опорой на картинки | Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану |
| 69 | 15.01 | Русская народная сказка«Лисичка- сестричка и волк». Часть 1 | 1 | Стр.106-107 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков, Определение черт характера главных героев | Читают сказку по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и поступков.Называют черты характера героев с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль.Определяют главных героев и оценивают их поступки.Называют черты характера героев. |
| 70 | 16.01 | Русская народная сказка«Лисичка- сестричка и волк». Часть 2 | 1 | Стр.107-109 | Выборочное чтение по вопросам.Рассказывание сказки по картинному плану | Выборочно читают по вопросам учителя.Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки | Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассказывают сказку по картинному плану |
| 71 | 17.01 | А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились» | 1 | Стр.4-5 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.Выразительное чтение слов главного героя | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя своими словами.Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.Выразительно читают слова главного героя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль.Определяют главных героев и оценивают их поступки.Выразительно читают слова главного героя |
| 72 | 18.01 | П. Головкин. Рассказ «Зимняя сказка» | 1 | Стр.6-7 | Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших.Восстановлениедеформированного картинного плана.Пересказ сказки по картинному плану | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке поступков героев.Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Объясняют поступки героев и мотивы.Их вызвавшие.Восстанавливаютдеформированный план. Рассказывают сказку по картинному плану |
| 73 | 22.01 | Г.Скребицкий. Рассказ«Митиныдрузья». Часть 1 | 1 | Стр.8-9 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и их поступков | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль.Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 74 | 23.01 | Г.Скребицкий. Рассказ«Митиныдрузья». Часть 2 | 1 | Стр.9-10 | Выборочное чтение по заданию учителя.Подбор отрывков из рассказа к иллюстрациямСоставление рассказа про Митю с опорой на иллюстрацию | Выборочно читают по заданию учителя.Подбирают к иллюстрациям предложения из текста.Составляют рассказ с помощью учителя | Выборочно читают по вопросам учителя.Выбирают отрывки из текста, подходящие по смыслу к иллюстрациям.Составляют рассказ про Митю |
| 75 | 24.01 | В. Бирюков. Стихотворение«Снежная шапка» | 1 | Стр.11 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.Отвечают на вопросы по содержанию.Выборочно читают по заданию учителя |
| 76 | 25.01 | По А.Тумбасову. Рассказ «В шубах и шапках» | 1 | Стр.12-13 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Нахождение в тексте образных сравнений, их объяснение.Выборочное чтение по вопросам.Выбор заголовка к тексту | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят в тексте образные выражения с помощью учителя.Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Находят в тексте и объясняют образные сравнения.Выборочно читают для подтверждения ответа.Выбирают заголовок к тексту |
| 77 | 29.01 | Н. Некрасов. Стихотворение«Не ветер бушует над бором...» | 1 | Стр.14, выучить наизусть | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Словесное описание Мороза- воеводы.Заучивание наизусть стихотворения | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подбирают слова для описания Мороза.Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией.Отвечают на вопросы к стихотворению.Составляют описание Мороза- воеводы. Заучивают наизусть стихотворение |
| 78 | 30.01 | По В. Бианки. Рассказ«Находчивый медведь» | 1 | Стр.15 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно- следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Определяют главную мысль, участвуют в работе по оценке поступков героя.Составляют предложение к картинке | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. К тексту.Определяют главную мысль. Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героя.Описывают место, где медведь провёл зиму |
| 79 | 31.01 | По А. Спирину. Рассказ «Зимние приметы» | 1 | Стр.16-17 | Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию своими словами и словами из текста.Выборочное чтение по вопросам | Читают текст по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 80 | 1.02 | Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу«Зима наступила». Внеклассное чтение.Стихи про зимнюю природу | 1 | Стр.18-19 | Чтение и отгадывание загадок. Рисование отгадок.Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитаннымипроизведениями.Пересказ по вопросам учителя и картинкам.Выполнение теста по разделу«Зима наступила».Чтение стихов про зимнюю природу | Читают по слогам и целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.Отгадывают загадки, рисуют отгадкиПересказывают с помощью учителя по вопросам.Выполняют тест с помощью учителя.Читают стихи о зиме | Читают и отгадывают загадки. Рисуют отгадки.Соотносят иллюстрации с прочитаннымипроизведениями.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.Выполняют тест самостоятельно.Выразительно читают стихи о зиме |
| **Весёлые истории – 8 часов** |
| 81 | 5.02 | По Н. Носову. Сказка «Как Винтик иШпунтик сделалипылесос». Часть 1 | 1 | Стр.20-21 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно- следственных связей между событиями и поступкамигероев | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев исобытиями |
| 82 | 6.02 | По Н. Носову. Сказка «Как Винтик иШпунтик сделалипылесос». Часть 2 | 1 | Стр.22-23 | Разбор содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы.Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста. Составление рассказа по картинке | Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к иллюстрации.Составляют рассказ с опорой на вопросы и картину | Рассматривают иллюстрацию с опорой на текст и вопросы.Подбирают к иллюстрации отрывки из текста.Составляют рассказ по картинке |
| 83 | 7.02 | Г. Остер. Сказка «Одни неприятности» | 1 | Стр.24-25 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков.Чтение по ролям диалога по заданию учителя | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль.Определяют главных героев и оценивают их поступки.Читают поролям диалог по заданию учителя |
| 84 | 8.02 | М. Пляцковский. Сказка«Однажды утром» | 1 | Стр.26-27, пересказать текст по плану | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию.Пересказ текста на основе готового плана | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно пересказывают по вопросам учителя с опорой на иллюстрации | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно пересказывают с опорой на иллюстрации.Пересказывают текст на основе готового плана |
| 85 | 12.02 | В. Бирюков. Сказка «Почему комары кусаются?» | 1 | Стр.28-29, рассказать по картинкам | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно- следственных связей междусобытиями и поступками героев.Восстановлениедеформированного картинного плана.Пересказ по картинному плану | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и поступков.Пересказывают с помощью учителя по картинному плану | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию.Определяют главную мысль.Восстанавливаютдеформированный картинный план.Пересказывают по картинному плану |
| 86 | 13.02 | С. Маршак.«Вот какой рассеянный!» (отрывок).Внеклассное чтение.Стихи для детей С. Маршака | 1 | Стр.30-31 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.Выразительное чтение стихов С. Маршака | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подбирают предложения к картинке.Читают стихи С. Маршака | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.Отвечают на вопросы по содержанию.Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию.Выразительно читают стихи С. Маршака |
| 87 | 14.02 | По О.Кургузову. Рассказ «Две лишние коробки» | 1 | Стр.31-32 | Чтение рассказа целыми словами.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков.Установление мотивов поступков героев | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и их поступков | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки.Устанавливают мотивы поступков героев |
| 88 | 15.02 | Г Чичинадзе. Стихотворение«Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу«Весёлые истории» | 1 | Стр.34-35 | Выразительное чтение и отгадывание загадок.Соотнесение картинок со строчками из стихотворения. Обобщение знаний по разделу.Соотнесение иллюстраций с прочитаннымипроизведениями.Пересказ по вопросам учителя и картинкам.Выполнение теста по разделу«Весёлые истории» | Читают целыми словами. Отгадывают загадки.Соотносят картинки с отгадками.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают и отгадывают загадки.Соотносят картинки со строчками из стихов. Соотносят иллюстрации с прочитаннымипроизведениями.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.Выполняют тест самостоятельно |
| **Полюбуйся, весна наступает… - 14 часов** |
| 89 | 19.02 | В. Алфёров. Стихотворение«Март» | 1 | Стр.37, читать выразительно | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.Ответы на вопросы по содержанию.Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами. Составление рассказа посюжетной картинке | Читают стихотворение выразительно целыми словами. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию.Отвечают на вопросы учителя.Составляют рассказ посюжетной картинке по вопросам | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух.Отвечают на вопросы к стихотворению.Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами. Составляют рассказ по сюжетной картинке |
| 90 | 20.02 | По М.Фроловой. Рассказ«Восьмое марта». Часть 1 | 1 | Стр.38-39 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе поопределению действующих лиц и оценке их поступков | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль.Находят главных героев и оценивают их поступки |
| 91 | 21.02 | По М.Фроловой. Рассказ«Восьмое марта». Часть 2 | 1 | Стр.39-40, нарисовать открытку  | Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации. Рисование открытки к 8 Марта | Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации, с помощью учителя.Рисуют открытку к 8 Марта по образцу | Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации. Рисуют открытку к 8 Марта самостоятельно |
| 92 | 22.02 | Е. Благинина. Стихотворение«Бабушка- забота» | 1 | Стр.41, читать выразительно | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно читают с помощью учителя | Выразительно читают целыми словам с соответствующей интонацией.Отвечают на вопросы по содержанию.Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа |
| 93 | 26.02 | По А.Соколовскому.Рассказ«Бабушкина вешалка» | 1 | Стр.42-43 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев.Понимание мотивов поступков героев.Ответы на вопросы по содержанию.Подбор заголовка к тексту | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе поопределению действующих лиц и оценке их поступков.Участвуют в работе по подбору заголовка | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль.Определяют главных героев и оценивают их поступки.Устанавливают мотивы поступков героевПодбирают заголовок к тексту |
| 94 | 27.02 | По В. Бианки. Рассказ«Последняя льдина» | 1 | Стр.43-44 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Установление причинно- следственных связей между названием текста и его содержанием.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение образных сравнений | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя.Отвечают на вопросы по содержанию.Объясняют образные сравнения с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами.Отвечают на вопрос по содержанию.Устанавливают причинно- следственные связи между названием текста и его содержанием.Объясняют образные сравнения |
| 95 | 28.02 | А. Плещеев. Стихотворение«Весна» | 1 | Стр.45, выучить наизусть. | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.Ответы на вопросы по содержанию.Нахождение в тексте образных сравнений.Заучивание наизусть стихотворения | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания.Отвечают на вопросы к стихотворению.Находят в тексте образные сравнения.Заучивают наизусть стихотворение |
| 96 | 29.02 | По А. Баркову. Рассказ«Скворцы прилетели» | 1 | Стр.46-47, пересказ по картинкам | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Пересказ по картинному плану. Составление рассказа о весенних птицах | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя.Отвечают на вопрос по содержанию.Пересказывают по вопросам учителя.Составляют предложения о весенних птицах | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль.Составляют рассказ о весенних птицах. Пересказывают по картинному плану |
| 97 | 4.03 | По Э. Шиму. Сказка «Всему свой срок» | 1 | Стр.48-50 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подбирают слова к картинкам | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации |
| 98 | 5.03 | И. Никитин. Стихотворение«Полюбуйся, весна наступает...» | 1 | Стр.50, выучить наизусть | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение смысла образных выражений своими словами. Заучивание наизусть стихотворения | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению.Объясняют смысл образных выражений своими словами Заучивают наизусть стихотворение |
| 99 | 6.03 | По Ю. Ковалю. Рассказ«Весенний вечер» | 1 | Стр.51-52 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Составление рассказов- описаний по иллюстрациям. Составление свободногорассказа на тему ранней весны | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ-описание по иллюстрациям. Составляют самостоятельно рассказ на тему ранней весны |
| 100 | 7.03 | По Ю.Дмитриеву. Рассказ«Опасная красавица» | 1 | Стр.53 | Чтение текста целыми словами. Описание растения на основе иллюстрации и текста.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.Описывают растение по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию.Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.Описывают растение на основе иллюстрации и текста.Определяют главную мысль.Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 101 | 11.03 | Весенние загадки | 1 | Чтение внеклассной лит-ры | Чтение загадок про себя и вслух.Отгадывание загадок. Рисование иллюстраций к отгадкам | Читают загадки целыми словами. Отгадывают загадки.Рисуют отгадки | Читают целыми словами про себя и вслух.Отгадывают загадки. Рисуют отгадки |
| 102 | 12.03 | Обобщающий урок по разделу«Полюбуйся, весна наступает…». Внеклассное чтение.Стихи русских поэтов о весне | 1 | Стр.55-56 | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Объяснение смысла пословиц. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу«Полюбуйся, весна наступает…».Чтение стихов русских поэтов о весне | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.Выполняют тест с помощью учителя.Читают стихи русских поэтов о весне | Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитаннымипроизведениями.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.Объясняют смысл пословиц. Выполняют тест самостоятельно.Читают стихи русских поэтов о весне |
| **В мире волшебной сказки – 10 часов** |
| 103 | 13.03 | Русская народная сказка«Хаврошечка». Часть 1 | 1 | Стр.57-59 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Определение главныхдействующих лиц, оценка их поступков | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя своими словами.Участвуют в работе по оценке героев и поступков | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль.Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 104 | 14.03 | Русская народная сказка«Хаврошечка». Часть 2 | 1 | Стр.59-61 | Выборочное чтение по заданию учителя.Пересказ части сказки по вопросам с опорой на иллюстрации | Выборочно читают по заданию учителя.Пересказывают часть сказки по вопросам | Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по вопросам и с опорой на иллюстрации.Объясняют смысл выражений |
| 105 | 18.03 | Русская народная сказка«Сказка о серебряном блюдечке и наливномяблочке». Часть 1 | 1 | Стр.61-63 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение основных черт характера героев.Определение волшебного и реального в сказке | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль.Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 106 | 19.03 | Русская народная сказка«Сказка о серебряном блюдечке и наливномяблочке». Часть 2 | 1 | Стр.64-66 | Определение волшебного и реального в сказкеВыборочное чтение по вопросам.Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок | Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью учителя.Пересказывают по картинкам и вопросам учителя | Определяют волшебное и реальное в сказке.Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассказывают сказку с опорой на серию сюжетных картинок |
| 107 | 20.03 | А. Пушкин. Стихотворение«У лукоморья дуб зелёный...» | 1 | Стр.67, выучить наизусть | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию.Составление рассказа по иллюстрации.Заучивание наизусть стихотворения | Читают стихотворение выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы по содержанию.Составляют рассказ по иллюстрации. Заучивают наизусть стихотворение |
| 108 | 21.03 | По Ш. Перро. Сказка«Подарки феи». Часть 1 | 1 | Стр.68-69 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между поступками героев. | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и их поступков | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к сказке. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев |
| 4 четверть – 28 часов |
| 109 | 1.04 | По Ш. Перро. Сказка«Подарки феи». Часть 2 | 1 | Стр.70-71, пересказ по картинкам | Определение волшебного и реального в сказке.Сравнение основных черт характера героев.Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно- логическому плану | Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью учителя.Рассказывают сказку по вопросам с опорой на иллюстрации | Определяют волшебное и реальное в сказке.Сравнивают основные черты характера героев.Рассказывают сказку по иллюстрациям и словесно- логическому плану |
| 110 | 2.04 | Братья Гримм. Сказка«Горшочек каши» | 1 | Стр.72-73 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочный пересказ по заданию учителя.Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетнымкартинкам | Читают целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова из сказки к картинке | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию. Выборочно пересказывают по заданию учителя.Определяют главную мысль. Подбирают к картинке отрывки из сказки |
| 111 | 3.04 | По В.Порудоминскому. Рассказ «Наши сказки» | 1 | Стр.74 | Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 112 | 4.04 | Обобщающий урок по разделу«В мире волшебной сказки».Внеклассное чтение.Русские народные сказки | 1 | Стр.75-76 | Обобщение знаний по разделу.Соотнесение иллюстраций с прочитаннымипроизведениями.Пересказ по вопросам учителя и картинкам.Выполнение теста по разделу«В мире волшебной сказки». Чтение русских народных сказок | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя.Пересказывают по вопросам. Выполняют тест с помощью учителя.Читают русские народные сказки | Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитаннымипроизведениями.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.Выполняют тест самостоятельно. Пересказывают русские народные сказки |
| **Родная земля – 13 часов** |
| 113 | 8.04 | М. Ильин. Рассказ «Царь- колокол» | 1 | Стр.77-78 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по иллюстрации словами из текста. Установление причинно- следственных связей между событиями, описанными в тексте.Составление рассказа о г.Москве | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.Определяют главную мысль.Выделяют предложения из текста по заданной теме.Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации.Составляют предложения о Москве | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по иллюстрации словами из текста. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями.Составляют рассказ по г.Москве |
| 114 | 9.04 | С. Васильева. Рассказ «Город на Неве» | 1 | Стр.79-81 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Соотнесение иллюстрации с отрывками из текста.Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Соотносят иллюстрации с предложениями из текста.Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят иллюстрации с отрывками из текста.Выборочно читают по вопросам учителя для подтверждения ответа.Называют главныедостопримечательности г.Санкт-Петербурга |
| 115 | 10.04 | Д. Павлычко. Стихотворение«Где всего прекрасней на земле?» | 1 | Стр.81 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение значений слов с опорой на текст стихотворенияВыборочное чтение по заданию учителя | Читают стихотворение целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выделяют слова из текста по заданной теме | Выразительно читают целыми словами.Отвечают на вопросы к стихотворению.Объясняют значение слов с опорой на текст стихотворения.Выборочно читают по заданию учителя |
| 116 | 11.04 | С. Вербова. Рассказ«Сочинение на тему» | 1 | Стр.82 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение смысла пословиц о Родине.Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам |
| 117 | 15.04 | С. Вербова. Рассказ«Сочинение на тему» | 1 | Стр.83 | Объяснение смысла пословиц о Родине.Выборочное чтение по вопросам | Выборочно читают по заданию учителя.Объясняют смысл пословицы с помощью учителя | Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.Объясняют смысл пословиц о Родине |
| 118 | 16.04 | По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?» | 1 | Стр.84  | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы посодержанию словами из текста | Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на картинку | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль |
| 119 | 17.04 | По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?» | 1 | Стр. 85 | Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образных выражений.Выборочное чтение по вопросам | Объясняют значение слова «мир» своими словами.Выделяют предложения из текста по вопросам учителя | Объясняют значение образных выражений и слов.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 120 | 18.04 | ПоБ.Никольскому. Рассказ «Главное Дело» | 1 | Стр.85-86 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно- следственных связей между событиями, описанными в тексте | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по установлению связей между событиями | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль.Устанавливают причинно- следственные связи между событиями, описанными в тексте |
| 121 | 22.04 | ПоБ.Никольскому. Рассказ «Главное Дело» | 1 | Стр.86-87 | Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями | Объясняют своими слова смысл понятия «защитник Родины».Подбирают к иллюстрациям предложения с помощью учителя | Объясняют смысл понятия«защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста |
| 122 | 23.04 | А. Усачёв. Стихотворение«Защита» | 1 | Стр.88 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают стихотворение целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выбирают предложения из текста по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.Отвечают на вопросы к стихотворению.Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 123 | 24.04 | По Л. Кассилю. Рассказ «Никто не знает, но помнят все» | 1 | Стр.89-90 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Выборочное чтение по вопросам | Читают целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию словами из текста. Определяют главную мысль.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 124 | 25.04 | Т. Белозёров. Стихотворение«День Победы» | 1 | Стр.90, выучить наизусть | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя.Составление рассказа о Дне Победы. Заучивание стихотворения наизусть | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Составляют предложения о Дне Победы.Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами. С побудительной интонацией.Отвечают на вопросы по содержанию.Определяют главную мысль. Составляют рассказ о Дне Победы. Заучивают наизусть стихотворение |
| 125 | 27.04 | Обобщающий урок по разделу«Родная земля». Внеклассное чтение.Стихи и рассказы о войне | 1 | Стр.91 | Обобщение знаний по разделу.Соотнесение иллюстраций с прочитаннымипроизведениями.Пересказ по вопросам учителя и картинкам.Выполнение теста по разделу«Родная земля».Чтение стихов и рассказов о войне | Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.Пересказывают по вопросам. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.Выполняют тест с помощью учителя.Читают стихи о войне | Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитаннымипроизведениями.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно.Читают и пересказывают стихи и рассказы о войне |
| **Лето пришло – 11 часов** |
| 126 | 2.05 | С. Козлов. Сказка «Ливень» | 1 | Стр.92-94 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно- следственных связей между событиями и состоянием персонажей.Выборочное чтение по вопросам.Выразительное чтение диалогов | Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по установлению связей между событиями и персонажами.Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к сказке. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями и состоянием персонажей.Выборочно читают для подтверждения ответа. Выразительно читают диалоги |
| 127 | 6.05 | Г. Граубин. Стихотворение«Тучка» | 1 | Стр.94, выучить наизусть | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя.Заучивание стихотворения наизусть | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух.Отвечают на вопросы к стихотворению.Выборочно читают по вопросам.Заучивают наизусть стихотворение |
| 128 | 7.05 | Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик».Часть 1 | 1 | Стр.95-96 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.Определяют главную мысль с помощью учителя.Отвечают на вопросы по содержанию | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 129 | 8.05 | Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик».Часть 2 | 1 | Стр.96-98 | Сравнительное описание на основе иллюстраций.Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации | Составляют предложения про одуванчик на основе иллюстраций.Выборочно пересказывают по вопросам учителя | Составляют описательный рассказ по иллюстрациям.Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации.Объясняют название сказки |
| 130 | 13.05 | Е. Благинина. Стихотворение«Одуванчик» | 1 | Стр.98, читать выразительно | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя.Составление рассказа про одуванчик на основе личного опыта | Читают стихотворение целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выделяют слова из текста по заданию учителя.Составляют предложения про одуванчик | Выразительно читают целыми словами.Отвечают на вопрос к стихотворению.Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа.Составляют рассказ про одуванчик на основе личного опыта |
| 131 | 15.05 | По А. Дорохову. Рассказ «Встреча со змеёй» | 1 | Стр.99-101, пересказать по плану | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Установление причинно- следственных связей между поступками героев.Описание персонажей с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Пересказ по плану | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя своими словами.Оценивают поступки героев. Участвуют в работе деления текста на части.Пересказывают по вопросам | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль.Выборочно читают по вопросам.Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев.Делят текст на части и пересказывают по плану |
| 132 | 16.05 | А. Бродский. Стихотворение«Летний снег» | 1 | Стр.101 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают стихотворение целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выделяют предложения из текста по заданию учителя | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению.Объясняют образное выражение. Выборочно читают по заданию учителя |
| 133 | 20.05 | В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето» | 1 | Стр.102-103  | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение отношения к главному герою.Выборочное чтение по вопросам | Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам.Определяют главную мысль с помощью учителя, определяют отношение к герою.Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главному герою.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 134 | 21.05 | О. Тарнопольская Стихотворение«Хозяюшка» | 1 | Стр.103 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают стихотворение целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выделяют слова из текста, подходящие к картинке | Выразительно читают целыми словами про себя, потом вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 135 | 22.05 | По А.Спирину. Рассказ «Летние приметы» | 1 | Стр.104-105 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Соотнесение примет с поведением птиц в природе. Выборочное чтение по вопросам | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль.Соотносят приметы споведением птиц в природе.Выборочно читают по заданию учителя |
| 136 | 23.05 | Обобщающий урок по разделу«Лето пришло». Внеклассное чтение.Стихи русских поэтов о лете | 1 |  | Обобщение знаний по разделу.Соотнесение иллюстраций с прочитаннымипроизведениями.Пересказ по вопросам учителя и картинкам.Выполнение теста по разделу«Лето пришло». Составление рассказа о лете.Чтение стихов русских поэтов о лете | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.Пересказывают с помощью учителя.Составляют предложения о лете. Выполняют тест с помощью учителя.Читают стихи русских поэтов о лете | Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитаннымипроизведениями.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.Составляют рассказ о лете. Выполняют тест самостоятельно.Выразительно читают стихи русских поэтов о лете |