МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Институт коррекционной педагогики»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Математика» 4 класс**

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Москва 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 12](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 14](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Мини- стерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный базисный учебный план, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания;

- информационно-методическое письмо Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- приказ Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**;**

- письмо Минобрнауки России от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- письмо Министерства образования и науки РФ № ВК1788/07 от 11 августа 2016 г. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

- письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Программа воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» с.Падинского на 2021/25 гг.

- Лицензия №4515 от 02 февраля 2016 г.;

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "С(к)ШИ №9 для детей-сирот»";

-Учебно-методический комплекс (УМК) на 2023/24 учебный год;

-Учебный план ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на 2023/2024 учебный год;

-Годовой календарный график «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на 2023/2024 учебный год;

-Учебник «Математика», 4 класс, в 2 ч.:Т.В. Алышева, Москва «Просвещение»,2018 год

Настоящая программа составлена, в соответствии с учебным планом на 2023/2024 учебный год, утвержденным решением педагогического совета № 1 от 31.08.23 г., согласованным Министерством образования Ставропольского края, предмет математика относится к основной нагрузке.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особен- ностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответ- ствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мате- матика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

-формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, не- обходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жи- тейских и профессиональных задач; развитие способности их использова- ния при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных ка- честв обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару- шениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможно- стей;

-формирование положительных качеств личности, в частности акку- ратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить нача- тое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

-формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;

-формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

-формирование знаний о геометрических фигурах, формирование уме- ния называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;

-формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

**Планируемые результаты освоения содержания программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе**

**Личностные результаты:**

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, дого- воренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

-начальные умения производить самооценку выполненной практич

ской деятельности, в том числе на основе знания способов проверки пра- вильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осу- ществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

* элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для ре- шения отдельных жизненных задач.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Математика» на конец 4 класса**

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, исполь- зуя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деле- ния;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
* знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печат- ной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; вы- полнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пре- делах 100;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
* пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определять время по часам хотя бы одним способом; решать, состав- лять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
* решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычис- лять длину ломаной;
* узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоуголь- ник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
* различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. Достаточный уровень:
* знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деле- ния;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и за- писи каждого вида деления;
* знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, пра- вило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чи- сел в пределах 100;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
* знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количе- ства суток в месяцах;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметиче- ские задачи;
* кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычис- лять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пе- ресечения;
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоуголь- ник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бу- маге;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Система оценки**

**достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы**

**по учебному предмету «Математика» в 4 классе**

При оценке результатов освоения образовательной программы учиты- ваются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучаю- щихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низ- ким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдаю- щих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за пло- хой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К учени- кам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощ- рять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной ор- ганизации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучаю- щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознан- ности усвоения изученного материала; полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полу- ченных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответ- ствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании от- дельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и по- нимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допус- кает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила при- мерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, теку- щих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ исполь- зуются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитыва- ется уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по об- разцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и чер- чении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в ра- боте. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонен- тов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно вы- полнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в кото- рых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 не- грубые.

Оценка «2» не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит ис- пользованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знако- мятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продол- жается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продол- жают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соот- ношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учи- теля и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, ра- бота по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, апплика- ция, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Содержание | Кол-во часов | | | |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| 4 | Нумерация чисел 1–100 (повторение) | 8 | - | - | - |
| Числа, полученные при измерении величин. Мера длины – миллиметр | 6 |  |  |  |
| Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи) | 12 |  |  |  |
| Меры времени. Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга | 4 |  |  |  |
| Умножение и деление чисел. Таблица умножения числа 2 и деление на 2 | 13 |  |  |  |
| Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Ломаная линия |  | 15 |  |  |
| Таблица умножения числа 3 и 4. Деление на 3 и на 4 |  | 15 |  |  |
| Таблица умножения числа 5. Деление на 5 |  | 9 |  |  |
| Таблица умножения числа 6. Деление на 6- |  |  | 13 |  |
| Таблица умножения числа 7. Деление на 7 |  |  | 13 |  |
| Таблица умножения числа 8. Деление на 8 |  |  | 8 |  |
| Таблица умножения числа 9. Деление на 9 | - |  | 10 | - |
| Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд |  |  | 4 |  |
| Сложение с переходом через разряд |  |  |  | 6 |
| Вычитание с переходом через разряд |  |  |  | 6 |
| Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число. Умножение 10 и на 10. Деление на 10 | - | - | - | 7 |
| Нахождение неизвестного слагаемого- 3 часа |  |  |  | 3 |
| Повторение | - | - | - | 19 |

*Формы контроля знаний*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть  Формы контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учебный год |
| Количество | | | | |
| Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа | **19.09 - вт**  **26.10 - чт** | **22.11 - ср**  **19.12 - вт** | **06.02 - вт**  **05.03 - вт** | **16.04 - вт** | **15.05 - ср** |

*Материально - техническое обеспечение*

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения |
| **Учебно-методическое обеспечение** | |
|  | **Учебники** |
|  | 3 класс – «Математика» в 2-х частях, Т.В. Алышева, «Просвещение», М., 2018 |
|  | **Методические пособия для учителя** |
|  | Алышева Т.В., Яковлева И.М., «Математика 0 - 4 классы. Методическое пособие», М., «Просвещение», 2016 |
|  | Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013 |
| **Технические средства** | |
|  | Интерактивная доска (ноутбук) |
|  | Персональный компьютер, (ноутбук). |
| **Учебно-практическое оборудование** | |
|  | Касса цифр, знаков сравнения. |
|  | Наборы предметных картинок для счёта и решения простых задач. |
|  | Раздаточный и дидактический и геометрический материал. |
|  | Карточки для индивидуальной работы. |
|  | Рабочие тетради на печатной основе. |
| **Оборудование класса** | |
|  | Ученические столы двухместные с комплектом стульев. |
|  | Стол учительский с тумбой. |
|  | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр. |
|  | Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. |
| **Материалы и инструменты** | |
|  | Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку. |

**Разработчик программы:**

Чечиль Вера Викторовна,

учитель начальных классов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Дата | Кол-во  часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | Домашнее задание |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |  |
| 1 четверть – 41 час | | | | | | | |
| Нумерация чисел 1–100 (повторение)- 8 часов | | | | | | | |
|  | Числовой ряд 1—100. Определение количества единиц и десятков | 1.09 | 1 | Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа  Знание ряда круглых десятков в пределах 100. Сравнение круглых десятков Знание разрядов, их места в записи числа  Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц  Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | Знают числовой ряд 1—100 в прямом порядке; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | Знают числовой ряд 1—100 в прямом и обратном по- рядке, умеют считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100. Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | Стр.6, № 9 |
|  | Разряды единиц, десятков, сотен | 4.09 | 2 | Сравнение чисел в пределах 100 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 (40 + 10; 40 – 10), по 1 (42 + 1; 1 + 42; 43 – 1); разрядного состава чисел (40 + 3; 3 + 40; 43 – 3; 43– 40), с использованием перемести- тельного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложения | Стр.8, № 15 |
|  | Получение следующего, предыдущего чисел. | 5.09 | 3 | Стр.10, № 24 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | 6.09 | 4 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметиче ских задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, пользуются ею при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток  Используют её при выполнении вычитания однознач ного числа из двузначного | Стр.11, № 31 |
|  | Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы | 7.09 | 5 | Стр.12, № 39 |
|  | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач | 8.09 | 6 | Стр.14, № 44 |
|  | Самостоятельная работа по разделу «Нумерация» | 11.09 | 7 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд, с помощью счётного материала | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд самостоятельно | Стр.14, № 44 |
|  | Работа над ошибками . Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия | 12.09 | 8 | Стр.14, № 46 |
| Числа, полученные при измерении величин. Мера длины – миллиметр – 6 часов | | | | | | | |
|  | Величины, единицы измерения величин . Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. | 13.09 | 1 | Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства | Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пре- делах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя) | Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоин ства | Стр.17, № 6 |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. | 14.09 | 2 | Стр.19, № 15 |
|  | Знакомство с мерой длины – миллиметром. | 15.09 | 3 | Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм  Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм) Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах . . Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами (с помощью учителя). Строят отрезок заданной длины в сантиметрах | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр  Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами Строят отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) | Стр.21, № 6 |
|  | Числа, полученные при измерении двумя мерами | 18.09 | 4 | Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм) Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах . . Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами (с помощью учителя). Строят отрезок заданной длины в сантиметрах | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр  Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами Строят отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) | Стр.22, № 9 |
|  | Входная контрольная работа | 19.09 | 5 | Самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с помощью счётного материала, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |  |
|  | Работа над ошибками | 20.09 | 6 |  |
| Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи) – 14 часов | | | | | | | |
|  | Сложение и вычитание круглых десятков | 21.09 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков Понимание взаимосвязи сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложения | Стр.23, № 5 |
|  | Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел | 22.09 | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. Проверка вычитания обратным действием – сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2,  2+45, 45-2 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложения | Стр.24, 9 |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | 25.09 | 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 53+20, 53-20 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложения | Стр.26, № 19 |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел | 26.09 | 4 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с за писью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) Решение примеров в пре- делах 100 без перехода через разряд типа 35+22, 56-24 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | Стр.28, № 27 |
|  | Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100 | 27.09 | 5 | Стр.30, № 37 |
|  | Получение в сумме круглых десятков и числа 100. | 28.09 | 6 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: получение в сумме круглых десятков и числа100. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 38+2, 98+2, 37+23 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | Стр.32, 45 |
|  | Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 | 29.09 | 7 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложения | Стр.36, № 65 |
|  | Составление задач по краткой записи. | 2.10 | 8 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложения | Стр.37, № 67 |
|  | Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100 | 3.10 | 9 | стр.37, № 69 |
|  | Сравнение числовых множеств.Самостоятельная работа. | 4.10 | 10 | Самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с помощью счётного материала, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | стр.35, № 59 |
|  | Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия. | 5.10 | 11 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложения | Стр.39, № 77 |
|  | Решение примеров и задач. | 6.10 | 12 | Стр.39, № 79 |
| Меры времени. Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга- 4 часа | | | | | | | |
|  | Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. | 9.10 | 1 | Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами | Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя) | Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря | Стр.41, № 5 |
|  | Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами | 10.10 | 2 | Стр.44, № 19 |
|  | Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние. | 11.10 | 3 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Различают замкнутые, незамкнутые кривые | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Различают, используют в речи понятия: замкнутые, незамкнутые кривые линии | Стр.44, № 16 |
|  | Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. | 12.10 | 4 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд Различение замкнутых и незамкнутых кривых линии: окружность, дуга . Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.  Построение дуги с помощью циркуля | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100. Различают понятия: окружность, дуга. Строят окружность с дан ным радиусом. Строят дугу с помощью циркуля | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100  Различают, используют в речи понятия: окружность, дуга  Строят окружность с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине  Строят дугу с помощью циркуля | Стр.42, № 7 |
| Умножение и деление чисел. Таблица умножения числа 2 и деление на 2 – 13 часов | | | | | | | |
|  | Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением | 13.10 | 1 | Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) с помощью учителя | Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) | Стр.49, № 4 |
|  | Замена умножения сложением (в пределах 20). | 16.10 | 2 | Стр.50, № 8 |
|  | Таблица умножения числа 2. | 17.10 | 3 | Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания зако номерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) | Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (с помощью учителя) | Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Выполняют действия в числовых выражениях без ско бок в два арифметических действия | Стр.52, № 5 |
|  | Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) | 18.10 | 4 | Стр.53, № 8 |
|  | Составление и решение составных задач по краткой записи.Самостоятельная работа | 19.10 | 5 | Стр.54, № 11 |
|  | Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части | 20.10 | 6 | Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями | Делят предметные совокупности на равные части. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на равные части. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного | Стр.58, № 4 |
|  | Таблица деления на 2. | 23.10 | 7 | Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). Понимание взаимосвязи таблиц умножения числа 2 и деления на 2 Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление) | Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Решают простые арифмети ческие задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление) с помощью учителя | Выполняют табличные слу чаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные за- дачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление) | Стр.59, № 9 |
|  | Числа четные и нечетные. | 24.10 | 8 | Стр.61, № 6 |
|  | Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). | 25.10 | 9 | Стр.62, № 13 |
|  | *Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на 2».* | 26.10 | 10 |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 27.10 | 11 |  |  |  | Стр.63, № 17 |
| 2 четверть – 40 часов | | | | | | | |
| Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Ломаная линия- 16 часов | | | | | | | |
|  | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | 6.11 | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. Решение примеров типа 18+5, 3+28 Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | Стр.65, № 2 |
|  | Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения | 7.11 | 2 | Стр.66, № 9 |
|  | Составление задач по предложенному сюжету. | 8.11 | 3 | Стр.67, № 11 |
|  | Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи | 9.11 | 4 |  |  |  |  |
|  | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд | 10.11 | 5 | Сложение двузначных чисел с пере- ходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 26+15. Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Сложение двузначных чисел с пере-ходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 26+15. Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд (45 + 16) на основе приемов устных вычислений. Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Стр.69, № 3 |
|  | Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | 13.11 | 6 | Сложение двузначных чисел с однозначным числом с переходом через разряд, двузначных чисел с переходом через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку) | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | Стр.72, № 14 |
|  | Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. | 14.11 | 7 | Знакомство с ломаной линией, эле- ментами ломаной линии: отрезки, вершины, углы  Моделирование ломаной линии Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине | Выполняют сложение двузначных чисел. Различают линии: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии Строят ломаную линию с помощь линейки (с помощью учителя) | Выполняют сложение двузначных чисел. Различают и используют в речи слова: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии. Строят ломаную линию с помощь линейки | Стр.73, № 21 |
|  | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд | 15.11 | 8 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 22-3 Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем  разложения второго слагаемого на два числа | Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | Стр.78, № 4 |
|  | Отсчитывание равными числовыми группами | 16.11 | 9 | Стр.79, № 12 |
|  | Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи. | 17.11 | 10 | Стр.81, № 22 |
|  | Вычитание двузначных чисел. | 20.11 | 11 | Вычитание двузначных чисел с пере- ходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку типа 53-21, 53-24) Нахождение значения числового выражения (решение примера) с по- дробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. | Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом че- рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя). Строят ломаную линию | Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений Строят ломаную линию из отрезков заданной длины самостоятельно | Стр.82, № 2 |
|  | Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).Самостоятельная работа. | 21.11 | 12 | Стр.84, № 13 |
|  | Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд» | 22.11 | 13 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений |  |
|  | Работа над ошибками | 23.11 | 14 | Формирование умения исправлять ошибки. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного матери- ала) | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений |  |
|  | Решение примеров и задач. | 24.11 | 15 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку типа 53-21, 53-24) Нахождение значения числового выражения (решение примера) с по- дробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины | Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом че- рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя). Строят ломаную линию | Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений Строят ломаную линию из отрезков заданной длины самостоятельно | Стр.85, № 16. |
|  | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. | 27.11 | 16 | Стр.89, № 8 |
| Таблица умножения числа 3 и 4. Деление на 3 и на 4- 17 часов | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3 | 28.11 | 1 | Табличное умножение числа 3 в пре- делах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3 Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой пра вильности вычислений по таблице умножения числа 3. Знакомство с переместительным свойством умножения | Пользуются таблицей умножения числа 3. Применяют переместительное свойство умножения (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения числа 3  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 3  Применяют переместительное свойство умножения | Стр.91, № 5 |
|  | Порядок действий в примерах без скобок. | 29.11 | 2 | Стр.92, № 14 |
|  | Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3 | 30.11 | 3 | Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3 Деление по содержанию (по 3) Дифференциация деления на равные части и по содержанию | Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 3 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 3 Различают деление на равные части и по содержанию | Стр.96, № 3 |
|  | Решение задач деления на 3 равные части и по 3 | 1.12 | 4 | Стр.95, стр.23 |
|  | Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3 | 4.12 | 5 | Стр.100, № 19 |
|  | Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4 | 5.12 | 6 | Табличное умножение числа 4 в пре- делах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения. Вычисление длины ломаной линии Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля) | Пользуются таблицей умножения числа 4 Применяют переместительное свойство умножения. Различают ломаные линии Строят отрезок, равный длине ломаной с помощью  циркуля | Знают таблицу умножения числа 4. Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 4 Применяют переместительное свойство умножения. Различают ломаные линии Моделируют, строят отрезок, равный длине ломаной  с помощью циркуля | Стр.103, № 5 |
|  | Решение примеров и задач на умножение и деление | 6.12 | 7 | Стр.105, № 13 |
|  | Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии | 7.12 | 8 | Стр.115, № 5 |
|  | Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4 | 8.12 | 9 | Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4) | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 4 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 4 Различают деление на равные части и по содержанию | Стр.110, № 10 |
|  | Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4 | 11.12 | 10 | Стр.111, № 17 |
|  | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками | 12.12 | 11 | Стр.112, № 20 |
|  | Решение задач деления на 4 равные части и по 4 | 13.12 | 12 | Стр.113, № 27 |
|  | Самостоятельная работа «Таблица умножения числа 3. Таблица умножения числа 4» | 14.12 | 13 |  |
|  | Работа над ошибками. Решение примеров и задач на умножение и деление | 15.12 | 14 |  |
|  | Вычисление длины ломаной линии. | 18.12 | 15 | Вычисление длины ломаной линии Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля) | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Различают ломаные линии Строят отрезок, равный длине ломаной с помощью  циркуля | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Различают ломаные линии Моделируют, строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля | Стр.115, № 5 |
|  | Контрольная работа «Умножение и деление на 3, 4, 5» | 19.12 | 16 | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5. Закрепление знания переместительного свойства умножения | Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правил ности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5 | Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 |  |
|  | Работа над ошибками | 20.12 | 17 | Стр.128, № 24 |
| Таблица умножения числа 5. Деление на 5- 7 часов | | | | | | | |
|  | Умножение числа 5. Таблица умножения числа 5. | 21.12 | 1 | Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5 | Пользуются таблицей умножения числа 5 Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 5. Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 5 Применяют переместительное свойство умножения | Стр.118, № 8 |
|  | Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой. | 22.12 | 2 | Стр.120, № 16 |
|  | Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения. | 25.12 | 3 | Стр.122, № 22 |
|  | Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5. | 26.12 | 4 | Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5) | Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 5 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 5 Различают деление на равные части и по содержанию | Стр.125, № 9 |
|  | Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5. | 27.12 | 5 | Стр.127, № 17 |
|  | Двойное обозначение времени. | 28.12 | 6 | Формирование умения исправлять ошибки. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по часам с точностью до 1 часа, получаса | Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют при- мер, с помощью Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом | Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5 Различают деление на равные части и по содержанию Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами | Стр.131, № 5 |
|  | Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса | 29.12 | 7 |  |
| 3 четверть – 53 часа | | | | | | | |
| Таблица умножения числа 6. Деление на 6- 13 часов | | | | | | | |
|  | Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6 | 8.01 | 1 | Табличное умножение числа 6 в пре- делах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения  Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6 | Пользуются таблицей умножения числа 6 Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 6. Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 6 Применяют переместительное свойство умножения | Стр.7, № 16 |
|  | Порядок выполнения действий в примерах без скобок | 9.01 | 2 | Стр.8, № 20 |
|  | Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6 | 10.01 | 3 | Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6) | Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию | Стр.15, № 9 |
|  | Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6 | 11.01 | 4 | Стр.17, № 18 |
|  | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач | 12.01 | 5 | Стр.17, № 22 |
|  | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия | 15.01 | 6 | Стр.115, № 5 |
|  | Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков | 16.01 | 7 | Стр.115, № 7 |
|  | Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м | 17.01 | 8 |  |
|  | Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 1 м – 60 см = 40 см | 18.01 | 9 |  |
|  | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. Ц = С : К | 19.01 | 10 | Знакомство с понятиями цена, количество, стоимость. Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью | Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества |  |
|  | Решение задач на нахождение цены | 22.01 | 11 | Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависи мости между ценой, количеством, стоимостью | Стр.18, № 25 |
|  | Самостоятельная работа «Таблица умножения и деления числа 6» | 23.01 | 12 | Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками.  Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений. |  |  | Стр.19, № 29 |
|  | Прямоугольник. стороны прямоугольника. .Построение прямоугольника по заданным длинам сторон | 24.01 | 13 | Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге | Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники. Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя) | Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники . Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге | Стр.19, № 32 |
| Таблица умножения числа 7. Деление на 7- 13 часов | | | | | | | |
|  | Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7 | 25.01 | 1 | Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7 | Пользуются таблицей умножения числа 7 Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 7.Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 7 Применяют переместительное свойство умножения | Стр.28, № 11 |
|  | Решение примеров «Таблица умножения числа 7» | 26.01 | 2 | Стр.29, № 17 |
|  | Решение задач на нахождение количества | 29.01 | 3 | Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью | Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) | Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью | Стр.31, № 30 |
|  | Увеличение числа в несколько раз | 30.01 | 4 | Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно- практической деятельности («больше в …», «увеличить в …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в …») и способом ее реше ния | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи | Стр.33, № 6 |
|  | Решение задач на увеличение числа в несколько раз | 31.01 | 5 | Стр.35, № 11 |
|  | Деление на 7 Деление на 7 равных частей | 1.02 | 6 | Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7 Деление по содержанию (по 7) | Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 7 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 7 Различают деление на равные части и по содержанию | Стр.39, № 9 |
|  | Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7 | 2.02 | 7 | Стр. 40, № 14 |
|  | Уменьшение числа в несколько раз | 5.02 | 8 | Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно- практической деятельности («меньше в …», «уменьшить в …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). | Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи | Стр.42, № 28 |
|  | Контрольная работа «Умножение и деление на 3, 4, 5» | 6.02 | 9 | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5. Закрепление знания переместительного свойства умножения | Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правил ности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5 | Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 |  |
|  | Работа над ошибками | 7.02 | 10 | Стр.46, № 7 |
|  | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз | 8.02 | 11 | Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно- практической деятельности («меньше в …», «уменьшить в …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «меньше в …») и способом ее решения | Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи | Стр.48, № 15 |
|  | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. К = С : Ц | 9.02 | 12 | Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью | Стр.49, № 17 |
|  | Квадрат. Построение квадрата по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника | 12.02 | 13 | Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение. Название сторон квадрата: противоположные стороны квадрата, их свойство, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя). Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата. Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стои мости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата. Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) самостоятельно | Стр.49, № 21 |
| Таблица умножения числа 8. Деление на 8- 8 часов | | | | | | | |
|  | Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8 | 13.02 | 1 | Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100 | Пользуются таблицей умножения числа 8 Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 8  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 8 Применяют переместительное свойство умножения | Стр.58, № 7 |
|  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 14.02 | 2 | Стр.59, № 12 |
|  | Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок | 15.02 | 3 | Стр.61, № 25 |
|  | Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8 | 16.02 | 4 | Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в …»,«больше в …», по краткой записи, предложенному сюжету | Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 8 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 8 Различают деление на равные части и по содержанию | Стр.63, № 4 |
|  | Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8 | 19.02 | 5 | Стр.64, № 12 |
|  | Решение задач, решаемых двумя арифметическими действиями | 20.02 | 6 | Стр.65, № 17 |
|  | Самостоятельная работа «Таблица умножения и деления числа 8» | 21.02 | 7 | Стр.65, № 18 |
|  | Работа над ошибками. Меры времени. Определение времени по часам с точностью до 1 мин | 22.02 | 8 | Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами (прошло 3 часа 52 минуты, без 8 минут 4 часа, 17 минут шестого) | Умеют определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время од- ним способом | Умеют определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами | Стр.69, № 9 |
| Таблица умножения числа 9. Деление на 9- 10 часов | | | | | | | |
|  | Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9 | 26.02 | 1 | Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100 | Пользуются таблицей умножения числа 9 Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 9. Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 9 Применяют переместительное свойство умножения | Стр.72, № 8 |
|  | Решение примеров удобным способом | 27.02 | 2 | Стр.73, № 14 |
|  | Решение составных задач | 28.02 | 3 | Стр.75, № 22 |
|  | Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9 | 29.02 | 5 | Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9 Деление по содержанию (по 9). Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 9 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 9 Различают деление на равные части и по содержанию | Стр.76, № 4 |
|  | Порядок действий в примерах без скобок | 1.03 | 6 | Стр.78, № 10 |
|  | Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. | 4.03 | 7 | Стр.80, № 18 |
|  | Контрольная работа «Умножение и деление на 8, 9» | 5.03 | 8 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 |  |
|  | Работа над ошибками. Пересечение фигур. | 6.03 | 9 | Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур | Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры (с помощью учителя) | Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры | Стр.85, № 7 |
|  | Умножение 1 и на 1. Деление на 1. | 7.03 | 10 | Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на ос нове переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений  Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений | Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу | Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу | Стр.86, № 4 |
| Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд – 4 ч | | | | | | | |
|  | Запись примера в столбик. | 11.03 | 1 | Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в столбик. Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений | Стр.88, № 4 |
|  | Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. | 12.03 | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 27+15 Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения  перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Стр.89, № 8 |
|  | Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений | 13.03 | 3 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 36+24, получение 0 в разряде единиц Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Стр.90, № 12 |
|  | Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. | 14.03 | 4 | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 17); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25) Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |  |
| Сложение с переходом через разряд- 6 часов | | | | | | | |
|  | Сложение двузначных чисел (с записью примера в столбик) | 15.03 | 1 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 36+24, получение 0 в разряде единиц Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Стр.94, № 4 |
|  | Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (с записью примера в столбик) | 18.03 | 2 | Стр.96, № 13 |
|  | Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 (с записью примера в столбик) | 19.03 | 3 | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 74+26, получение в сумме числа100. Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Стр.99, № 26 |
|  | Сложение двузначного и однозначного чисел (с записью примера в столбик) | 20.03 | 4 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 27+15 Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения  перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Стр.100, № 35 |
|  | Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | 21.03 | 5 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначного и однозначного чисел типа 25+7. Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Стр.102, № 48 |
|  | Составные задачи в 2 арифметических действия | 22.03 | 6 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц | Стр.103, № 50 |
| 4 четверть – 36 часов | | | | | | | |
| Вычитание с переходом через разряд- 6 часов | | | | | | | |
|  | Вычитание двузначного числа из круглых десятков (с записью примера в столбик) | 1.04 | 1 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа 60-23 Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Стр.106, № 4 |
|  | Вычитание двузначных чисел (с записью примера в столбик) | 2.04 | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел типа 62-24. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Стр.108, № 13 |
|  | Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (с записью примера в столбик) | 3.04 | 3 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют и вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Стр.109, № 18 |
|  | Вычитание однозначного числа из двузначного числа (с записью примера в столбик) | 4.04 | 4 | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 34-9. Выполнение проверки правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Стр.111, № 28 |
|  | Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | 5.04 | 5 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют и вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Стр.112, № 34 |
|  | Решение примеров и задач. | 8.04 | 6 | Стр.114, № 41 |
| Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число. Умножение 10 и на 10. Деление на 10- 7 часов | | | | | | | |
|  | Умножение 0 и на 0. | 9.04 | 1 | Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений | Применяют правила умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя) | Применяют правила умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного | Стр.116, № 4 |
|  | Деление 0 на число. | 10.04 | 2 | Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений | Применяют правило деления 0 на число. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя) | Применяют правило деления 0 на число. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного | Стр.117, № 5 |
|  | Взаимное положение геометрических фигур | 11.04 | 3 | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости | Узнают, называют, моделируют взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения | Узнают, называют, моделируют, строят взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения | Стр.117, № 4 |
|  | Умножение 10 и на 10 | 12.04 | 4 | Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе  переместительного свойства умножения). Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений | Применяют правила умножения числа 10.  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами  умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя) | Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами  умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного | Стр.121, № 7 |
|  | Деление на 10. Самостоятельная работа. | 15.04 | 5 | Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений | Применяют правила деления числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с по мощью учителя) | Применяют правила деления числа на 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами  умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного | Стр.124, № 10 |
|  | Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 100». | 16.04 | 6 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 |  |
|  | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. | 17.04 | 7 |  |
| Нахождение неизвестного слагаемого- 4 часа | | | | | | | |
|  | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». | 18.04 | 1 | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «*х*». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «*х*» (с помощью учителя) | Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «*х*» | Стр.127, № 5 |
|  | Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. | 19.04 | 2 | Стр.128, № 9 |
|  | Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого | 22.04 | 3 | Стр.130, № 17 |
|  | Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого | 23.04 | 4 |  |
| Повторение – 19 часов | | | | | | | |
|  | Составление примеров на умножение. | 24.04 | 1 | Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9. Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на ос нове действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи | Стр.131, № 2 |
|  | Составление примеров на деление | 25.04 | 2 | Стр.133, № 18 |
|  | Решение примеров и задач. | 26.04 | 3 | Стр.132, № 13 |
|  | Зависимость: цена, количество, стоимость. | 27.04 | 4 | Стр.123, № 5 |
|  | Основание прямоугольника (квадрата). | 2.05 | 5 | Стр.125, № 14 |
|  | Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, массы. | 3.05 | 6 |  |
|  | Действия с числами, полученными при измерении емкости и времени. | 6.05 | 7 |  |
|  | Порядок действий в примерах без скобок. | 7.05 | 8 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с  помощью учителя) | Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Стр.132, № 7 |
|  | Решение составных задач. | 8.05 | 9 | Стр.132, № 9 |
|  | Составление примеров на увеличение и уменьшение числа. | 13.05 | 10 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с  помощью учителя) | Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |  |
|  | Решение задач на деление на равные части и по содержанию. | 14.05 | 11 |  |
|  | Контрольная работа за учебный год по теме «Повторение». | 15.05 | 12 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 |  |
|  | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. | 16.05 | 13 |  |
|  | Порядок действия в примерах со скобками и без скобок. | 17.05 | 14 | Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9. Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на ос нове действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |  |
|  | Решение примеров со скобками. | 20.05 | 15 |  |
|  | Составление примеров на сложение и вычитание. | 21.05 | 16 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с  помощью учителя) | Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |  |
|  | Задачи и примеры на все действия. | 22.05 | 17 |  |
|  | Решение примеров и задач. | 23.05 | 18 |  |
|  | Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров и задач | 24.05 | 19 |  |