МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Институт коррекционной педагогики»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Мир природы и человека» 4 класс**

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Москва 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 11](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 13](#_bookmark2)
	1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и челове- ка» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеоб- разовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвер- жденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный базисный учебный план, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания;

- информационно-методическое письмо Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

 - приказ Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**;**

- письмо Минобрнауки России от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- письмо Министерства образования и науки РФ № ВК1788/07 от 11 августа 2016 г. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

- письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Программа воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» с.Падинского на 2021/25 гг.

- Лицензия №4515 от 02 февраля 2016 г.;

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "С(к)ШИ №9 для детей-сирот»";

-Учебно-методический комплекс (УМК) на 2023/24 учебный год;

-Учебный план ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на 2023/2024 учебный год;

-Годовой календарный график «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на 2023/2024 учебный год;

-Учебник в двух частях для 4 класса «Мир природы и человека», авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, издательство «Просвещение», 2018.

Настоящая программа составлена, в соответствии с учебным планом на 2022/2023 учебный год, утвержденным решением педагогического совета № 1 от 31.08.23 г., согласованным Министерством образования Ставропольского края, предмет мир природы и человека относится к основной нагрузке.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека

Задачи обучения:

* первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
* обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
* первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
* развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
* знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и челове- ка» в 4 классе определяет следующие задачи:

* углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
* расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой приро- ды, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
* формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* углубление знаний обучающихся о природе своего края;
* формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
* формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
* формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
* закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни расте- ний, животных, человека;
* раскрытие причинно-следственных связей между природными явле- ниями и жизнью человека;
* воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе**

**Личностные результаты:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоци- онально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопе- реживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повсе- дневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гор- дости за свою Родину, любви к родной природе;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социаль- ного взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информа- ционных технологий для коммуникации.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе**

Минимальный уровень:

* иметь представления о назначении объектов изучения;
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в есте- ственных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам (видо- родовые понятия);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного пове- дения в природе и обществе;
* знать требования к режиму дня школьника и понимание необходи- мости его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повсе- дневной жизни;
* ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
* составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотогра- фиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом ос- нований для классификации;
* давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
* знать правила гигиены тела;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обще- стве с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
* соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и си- туативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклас- сников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету**

**«Мир природы и человека» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоен- ные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении лично- сти обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (про- межуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фикси- рованием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» прово- дится в следующих формах:

* устный опрос;
* творческие и практические работы;
* самостоятельные работы.

***Тематический контроль*** осуществляется в соответствии с кален- дарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

***Итоговый контроль*** проводится в конце года в рамках промежу- точной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во вни- мание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучаю- щихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результа- ты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результа- тов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хоро- шие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обу- чающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

* «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
* «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
* «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осо- знанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов:

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

***Оценка «3****»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

***Оценка «2»*** - не ставится.

* 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 клас- се предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопле- ние представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процес- се решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой приро- де, об особенностях человека как биосоциального существа для осмыслен- ной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных усло- виях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изу- чаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние при- роды и здоровье человека, показать важность этого направления деятель-

ности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сде- лать для сохранения чистоты природы.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Времена года. Осень | 3 | 1 |
| 2. | Живая природа. Растения | 7 | 1 |
| 3. | Времена года. Зима | 3 |  |
| 4. | Неживая природа | 4 | 1 |
| 5. | Живая природа. Животные | 5 |  |
| 6. | Времена года. Весна | 3 |  |
| 7. | Живая природа. Человек | 4 |  |
| 8. | Безопасное поведение | 2 | 1 |
|  | Времена года. Лето | 3 |  |
| **Итого:** | **34** | **4** |

**Материально - техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения |
| **Учебно-методическое обеспечение** |
|  | **Учебники** |
|  | 4 класс – «Мир природы и человека» в 2-х частях, М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М., «Просвещение», 2018 |
|  | **Методические пособия для учителя** |
|  | Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А.., Попова М.К. «Мир природы и человека. Методические рекомендации», М., «Просвещение» 2016 |
|  | Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013 |
|  | КудринаС.В. Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир». М., «Владос». 2015 |
|  | Волина В.В. «Занимательное азбуковедение», М., «Просвещение»,1990 |
| **Технические средства**  |
|  | Интерактивная доска (ноутбук) |
|  | Персональный компьютер, (ноутбук). |
| **Учебно-практическое оборудование** |
|  | Касса букв и слогов. |
|  | Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по предмету. |
|  | Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по предмету. |
|  | Раздаточный и дидактический материал. |
|  | Карточки для индивидуальной работы. |
|  | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). |
|  | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). |
|  | Настольные развивающие игры по предмету. |
| **Оборудование класса** |
|  | Ученические столы двухместные с комплектом стульев. |
|  | Стол учительский с тумбой. |
|  | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр. |
|  | Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. |
| **Материалы и инструменты** |
|  | Цветная бумага, клеящий карандаш, пластилин, ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку.. |

**Разработчик программы:**

Чечиль Вера Викторовна, учитель начальных классов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  | Тема предмета | Кол-во часов | Домашняя работа | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Времена года. Осень - 3 часа** |
| 1 | 6.09 | Сезонные изменения в природе. Осень | 1 | Стр.4-5 | Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Работа с календарем. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Проговаривание названий месяцев. Называние признаков осени. Работа с текстом об осени. Выполнение заданий по учебнику | Обобщают полученные зна-ния о влиянии Солнца на из-менения в природе (темпера-тура воздуха, воды, количе-ство тепла), на смену временгода по иллюстрациямРаботают с календаремРассказывают о чередованиивремен года. Проговаривают названия месяцев с помощью учителя. Называют 3-4 признака осени. Работают с текстом об осени. Выполняют задания по учебнику с помощью учителя | Обобщают полученныезнания о влиянии Солнцана изменения в природе(температура воздуха, во-ды, количество тепла), насмену времен годаРаботают с календарем.Рассказывают о чередова-нии времен годаПроговаривают названиямесяцев. Называют 4-5 признаковосени. Работают с текстом об осе-ни. Выполняют задания поучебнику |
|  |
| 2 | 13.09 | Растения и животныеосенью | 1 | Стр.6-12 | Сравнение рисунковНахождение различийЗапоминание названий осенних цветов. Называние овощей по рисункам. Выполнение заданий по учебнику, ответы на вопросы Обобщение и закрепление представлений о жизни растений осенью.Чтение текста Рассматривание рисунка Отгадывание загадокНазывание известных животных, ответы на вопросы | Сравнивают рисункиНаходят 1-2 различияЧитают 1-2 названия осеннихцветов. Называют 3-4 овоща по рисункам. Выполняют задания по учебнику. Отвечают на вопросы кратко Обобщают представления о жизни растений осенью. Читают часть текста Рассматривают рисунки Отгадывают загадки по картинкам. Называют 3-4 известных жи вотных по картинкам | Сравнивают рисункиНаходят 2-3 различия,называют их. Проговаривают 2-3 названия осенних цветов.Называют 4-5 овощей Выполняют задания по учебнику. Отвечают на вопросы полным предложением Обобщают представления о жизни растений осенью Читают текст Рассматривают рисунки Отгадывают загадкиНазывают 4-5 известных животных по картинкам |
| 3 | 20.09 | Труд людей осеньюОгород | 1 | Стр.13-14 | Чтение текстаОтветы на вопросыВыполнение заданий поучебникуРассматривание рисункаНазывание садовыхинструментовСоставление рассказа одеятельности человека в связис сезонными изменениями вприроде осенью | Читают часть текстаОтвечают на вопросы краткоВыполняют задания поУчебникуРассматривают рисункиНазывают 1-2 садовыхинструмента по картинкеСоставляют краткий рассказ одеятельности человека в связис сезонными изменениями вприроде осенью по картинке | Читают текстОтвечают на вопросыполным предложениемВыполняют задания поучебникуРассматривают рисункиНазывают 2-3 садовыхинструментаСоставляют рассказ одеятельности человека всвязи с сезоннымиизменениями в природеосенью |
| **Живая природа. Растения - 7 часов** |
| 4 | 27.09 | РастенияОгород | 1 | Стр.4-6 | Показ объекта на рисунке(поле, огород)Перечислениеинструментов для перекопкиЗемлиОтветы на вопросы об ово-ЩахСловарная работа (корнепло-ды, овощеводы, теплица) Выполнение заданий по учебнику | Показывают объект на ри-сунке (поле, огород)Перечисляют 1-2инструмента для перекопкиземли по картинкеОтвечают на вопросы обовощах кратко. Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица). Выполняют задания по учеб- нику с помощью учителя | Показывают и называютобъект на рисунке (поле, огород).Перечисляют 2-3 инструмента для перекопки земли в натуральном виде в естественных условияхОтвечают на вопросы об овощах полным предложением. Работают с опорными словами (корнеплоды, овоще- воды, теплица). Выполняют задания по учебнику |
| 5 | 4.10 | ЛесСад | 1 | Стр.7-8 | Рассматривание рисункаНазывание предметов мебелиНаблюдение за растениямисада и леса осенью: яблоня,осина, липа, акация, орешникПеречисление названийлиственных и хвойных дере-вьевОриентировка в пространстве(определение право, лево,сзади, спереди)Рассматривание прибора дляориентировки в пространстве(компас) | Рассматривают рисункиНазывают 1-2 предмета ме-бели по картинкеНаблюдают за растениямисада и леса осенью: яблоня,осина, липа, акация, орешникПеречисляют 2-3 названиялиственных и хвойных дере-вьев с помощью учителя.Ориентируются в простран-стве (определение право, ле-во, сзади, спереди) с помо-щью учителяРассматривают прибор дляориентировки в пространстве(компас) | Рассматривают рисункиНазывают 2-3 предметамебелиНаблюдают за растениямисада и леса осенью: ябло-ня, осина, липа, акация,орешникПеречисляют 3-4 названиялиственных и хвойных де-ревьевОриентируются в про-странстве (определениеправо, лево, сзади, спере-ди) Рассматривают прибордля ориентировки в про-странстве (компас) |
| 6 | 11.10 | Растения культурные идикорастущие | 1 | Стр.8-17 | Чтение текстаРассматривание рисункаСравнение растенийВыполнение заданий по учеб-никуОписание ягод клубникиЗнакомство с понятиями«сорт», «семена» | Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Сравнивают 1-2 растения(наиболее распространенных) Выполняют задания по учебникуОписывают ягоды клубникиЗнакомятся с понятиями«сорт», «семена» с помощьюучителя | Читают текст. Рассматривают рисунок. Сравнивают 2-3 растения(наиболее распространенных) Выполняют задания по учебникуОписывают ягоды клубники и показывают их на картинкеЗнакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помо щью учебника |
| 7 | 18.10 | Лекарственныерастения | 1 | Стр.18-20 | Просмотр видео о лекарственных растениях. Чтение текста. Рассматривание рисункаЗнакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности | Просматривают видео о лекарственных растениях. Читают часть текста Рассматривают рисунки. Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью учителяОтвечают на вопросы кратко | Просматривают видео о лекарственных растенияхЧитают текст. Рассматривают рисунки. Знакомятся с лекарственными растениями(читают названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годностиОтвечают на вопросы полным предложением |
| 8 | 25.10 | Красная книга | 1 | Стр.20-21 | Чтение рассказа о КраснойкнигеОтветы на вопросыРассматривание иллюстраций о редких видах растенийи животных, их описание повнешнему виду | Читают часть рассказа оКрасной книгеОтвечают на вопросы краткоРассматривают иллюстрациио редких видах растений иЖивотныхОтвечают на вопросы | Читают рассказ о Красной книгеОтвечают на вопросы полным предложением. Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных. Дают их описание по внешнему видуОтвечают на вопросы |
| 9 | 8.11 | Парки | 1 | Стр.22 | Просмотр видео о парках Чтение текстаСловарная работа (парк, ал- лея, сквер)Описание парка (сквера) Ответы на вопросыНазывание известных пар- ков, расположенных вблизи местожительства | Просматривают видео о парках Читают часть текста. Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер). Описывают парк (сквера) по картинке. Отвечают на вопросы кратко. Называют 1-2 известных парка, расположенных вблизи местожительства | Просматривают видео о паркахЧитают текстРаботают с опорными словами (парк, аллея, сквер)Описывают парк (сквера) Отвечают на вопросы полным предложениемНазывают 2-3 известных парка |
| 10 | 15.11 | Растения поля | 1 | Стр.23-29 | Чтение текста. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха) . Изготовление поделки из со- ломы | Читают часть текста Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов пита- ния из муки с помощью учителя Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания. Читают часть текста (работа в поле в разное время года) Бесе- дуют по рисункам. Отгадывают загадки по картинкам. Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке. Изготавливают поделки из соломы с помощью учителя | Читают текст. Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки. Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения. Читают текст (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункамОтгадывают загадки самостоятельно. Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) Изготавливают поделки из соломы |
| **Времена года. Зима - 3 часа** |
| 11 | 22.11 | ЗимаПризнаки зимы | 1 | Стр.15-16 | Называние зимних месяцев Называние признаков зимы и зимних явлений природы Рассматривание рисунка Определение признаков зимы Объяснение схем. Чтение рассказа, ответы на вопросыСоставление рассказа о зим- них месяцах с опорой на ри- сунки | Называют зимние месяцы по картинкам. Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам. Рассматривают рисунки. Определяют 3-4 признака зимы по картинкамЧитают часть рассказа Отвечают на вопросы кратко Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на ри- сунки | Называют зимние месяцы Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы Рассматривают рисунки Определяют 4-5 признаков зимыЧитают рассказОтвечают на вопросы полным предложениемСоставляют рассказ о зимних месяцах |
| 12 | 29.11 | Растения иживотные зимой | 1 | Стр.17-20 | Рассматривание и сравнение рисунковЧтение текста Описание зимнего лесаНахождение одинаковых снежинок Рассматривание рисунка Выполнение заданий по учебникуСоставление рассказа о жизни растений и животных зимой | Рассматривают рисунки . Читают часть текстаОписывают зимний лес по картинкеНаходят одинаковые снежинки Выполняют задания по учебнику с помощью учителя Отвечают на вопросы кратко Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов | Рассматривают рисунки Читают текстОписывают зимний лес по картинкеНаходят одинаковые снежинкиВыполняют задания по учебнику. Отвечают на вопросы полным предложениемСоставляют рассказ о жизни растений и животных зимой |
| 13 | 6.12 | Труд людей зимой | 1 | Стр.20-21 | Рассматривание рисунка Ответы на вопросыЧтение рассказа Ответы на вопросыЗакрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Безопасное поведение зимой: гололёд | Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы кратко Читают часть рассказа Отвечают на вопросы. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в при- роде зимой. Рассказывают о безопасном по ведении зимой: гололёд с помощью учителя | Рассматривают рисунки Отвечают на вопросыЧитают рассказОтвечают на вопросы полным предложениемЗакрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимойРассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд |
| **Неживая природа - 4 часа** |
| 14 | 13.12 | Неживая природа Почва | 1 | Стр.48-51 | Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Рассматривание глобуса Нахождение морей и суши Чтение текста о почве Ответы на вопросы Рассматривание образцов почвы. Показ видов почвыЗнакомство обучающихся со свойствами почвы, её со- ставом, значением для жизни животных и человека Составление рассказа об обработке земли | Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Рассматривают глобус Находят моря и суши с помо- щью учителяЧитают часть текста о почве Отвечают на вопросы кратко Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвыЗнакомятся со свойствами почвы по картинкам Составляют краткий рассказ об обработке земли по картин- кам | Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Рассматривают глобус Находят моря и сушиЧитают текст о почве Отвечают на вопросы полным предложением Рассматривают образцы почвыПоказывают виды почвы Знакомятся со свойствамипочвы, её составом, значением для жизни животных и чело- век в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ об обработке земли |
| 15 | 20.12 | Песок, глина, перегной | 1 | Стр.52-55 | Рассматривание образцов почвыПоказ видов почвы Простейшие свойства почвы, их значение для растений Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.Практическая работа с песком и глинойЧтение текста Составление рассказа о глинеОтветы на вопросы | Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы на картинке. Слушают о простейших свойства почвы, их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинке. Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя. Читают часть текста Составляют краткий рассказ о глине по картинке. Отвечают на вопросы кратко | Рассматривают образцы почвыПоказывают виды почвы на картинке. Читают о простейших свойства почвы, их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условиях. Выполняют практическую работу с песком и глиной Читают текст. Составляют рассказ о глине Отвечают на вопросы полным предложением |
| 16 | 27.12 | Камни | 1 | Стр.55-56 | Чтение текста. Рассматривание разнообразных камней.Ответы на вопросы. Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней.Просмотр видео. Составление рассказа о камнях | Читают часть текста. Рассматривают разнообразные камни.Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают изделия из по- делочных и драгоценных камней.Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам | Читают текст.Рассматривают разнообразные камни.Отвечают на вопросы полным предложением.Рассматривают изделия из по- делочных и драгоценных камней.Просматривают видео. Составляют рассказ о камнях |
| 17 | 10.01 | РельефГоры и равнины | 1 | Стр.56-59 | Просмотр видео о горах Нахождение и называние на картинке гор и равнинЧтение текста учебника, ответы на вопросы Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различийЗарисовка гор и холмов в рабочей тетрадиСоставление рассказа о нашей местности | Просматривают видео о горах Находят и показывают на картинке горы и равниныЧитают часть текста учебника Отвечают на вопросы кратко Сравнивают горы, холмы находят сходство Срисовывают горы и холмы в рабочую тетрадьСоставляют рассказ о нашей местности по картинке | Просматривают видео о горах Находят и называют горы и равнины на картинкеЧитают текст учебника Отвечают на вопросы полным предложениемСравнивают горы, холмы находят сходство и различия Зарисовывают горы и холмы в рабочей тетрадиСоставляют рассказ о нашей местности |
| **Живая природа. Животные - 3 часа** |
| 18 | 17.01 | Домашние животные | 1 | Стр.30-34 | Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека. Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Называние домашних животных по рисунку Правила ухода за домашними животнымиРассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за нимиРазнообразие пород домашних животных | Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человекаЗнакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животныхНазывают домашних животных по рисункуСлушают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкамРассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам | Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человекаЗнакомятся с работой челове ка по созданию новых, полезных для него пород животных Называют домашних животных. Читают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья.Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному |
| 19 | 24.01 | Птицы | 1 | Стр.35-38 | Рассматривание рисунка Называние знакомых птиц Чтение текста о птицах Домашние птицы: курица, гусь, уткаВнешний вид, повадки,забота о потомстве, уход за нимиРазвешивание кормушек для птиц | Рассматривают рисункиНазывают 3-4 знакомые птицы по картинкеЧитают часть текста о птицах Отвечают на вопросы кратко Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид и правила уход за нимиРазвешивают кормушки для птиц | Рассматривают рисунки Называют 4-5 знакомых птиц Читают текст о птицах. Отвечают на вопросы полным предложением. Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила уход за ними Развешивают кормушки для птиц |
| 20 | 31.01 | Дикие птицы | 1 | Стр.39-41 | Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитанияНахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедьСравнение с домашними уткой и гусемПросмотр видео о лебедях Рассказ о птицах | Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние)Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинке Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь Сравнивают с домашними уткой и гусемПросматривают видео о лебедяхКратко рассказывают о птицах с помощью учителя | Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние),Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитанияНаходят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь Сравнивают с домашними уткой и гусемПросматривают видео о лебедяхРассказывают о птицах |
| **Времена года. Весна - 3 часа** |
| 21 | 7.02 | ВеснаРастения весной | 1 | Стр.22-24 | Просмотр видео о признаках весны. Определение признаковвесны по рисункам. Наблюдение за погодой. Чтение рассказа о весне. Определение названия месяца по рисунку. Обобщение и закреплениепредставлений о жизнирастений веснойОтработка названий весенних цветовПосев семян и уход завсходами | Просматривают видео о при-знаках весныОпределяют 3-4 признака весны по рисункамНаблюдают за погодойЧитают часть рассказа о весне. Определяют названия месяца по рисункуОбобщают представления ожизни растений веснойНазывают 3-4 весенних цветка по картинке. Высевают семена и наблюдают за всходами | Просматривают видео опризнаках весныОпределяют 4-5 признакаВесны. Наблюдают за погодойЧитают рассказ о весне. Определяют названия месяца. Обобщают представленияо жизни растений веснойНазывают 3-4 весеннихцветка в натуральном видев естественных условияхВысевают семена и ухаживают за всходами |
| 22 | 14.02 | Животные весной | 1 | Стр.24-30 | Чтение рассказаОтветы на вопросыВыполнение заданий поучебникуОбобщение и закреплениепредставлений о жизниживотных веснойСоставление рассказа порисункамРисование муравейника вТетрадиНазвание детенышей животных | Читают часть рассказаОтвечают на вопросыВыполняют задания по учебнику. Обобщают представления ожизни животных весной покартинкамСоставляют краткий рассказпо рисункамСрисовывают муравейник втетрадьНазывают 2-3 детенышей животных по картинке | Читают рассказОтвечают на вопросыВыполняют задания поучебникуОбобщают и закрепляютпредставления о жизниживотных веснойСоставляют рассказРисуют муравейник в тетрадиНазывают 3-4 детенышейЖивотных |
| 23 | 21.02 | Труд людей весной | 1 | Стр.31-32 | Чтение текста. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросыЗакрепление представлений одеятельности человека всвязи с сезонными изменениями в природе весной. Называние весенних месяцев на картинкахЧтение стихотворения овесне. Составление рассказа отруде людей весной | Читают часть текстаРассматривают рисунокОтвечают на вопросы краткоЗакрепляют представления одеятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику. Называют весенние месяцы по картинкам. Читают часть стихотворения о весне.Составляют рассказ о труделюдей весной по картинкам и с помощью наводящихвопросов учителя | Читают текстРассматривают рисунокОтвечают на вопросыполным предложениемЗакрепляют представления одеятельности человека всвязи с сезоннымиизменениями в природевесной по учебникуНазывают весенниеМесяцы. Читают стихотворение овесне. Составляют рассказ отруде людей весной покартинкам |
| **Живая природа. Человек – 4 часа** |
| 24 | 28.02 | Человек | 1 | Стр.50-51 | Показ частей тела человекаЧтение рассказа. Ответы на вопросы. Выполнение практических заданийОбъяснение и показ не-правильного поведения покартинке. Проговаривание правил профилактики травм головного мозга | Показывают части тела человека на картинкеЧитают часть рассказаОтвечают на вопросы краткоВыполняют практические за-дания с помощью учителяПоказывают неправильное поведение по картинкеЧитают правила профилактики травм головного мозга | Показывают части тела человека на картинкеЧитают часть рассказаОтвечают на вопросыполным предложениемВыполняют практическиезадания с помощью учи-теляПоказывают и объясняютнеправильное поведениеПроговаривают правилапрофилактики травм головного мозга |
| 25 | 6.03 | Мозг человека |  | Стр.51-52 |
| 26 | 13.03 | Режим дня | 1 | Стр.55-58 | Рассматривание схемы Называние частей суток Закрепление знаний о режиме дняЧтение текста о режиме дняОтветы на вопросы Составление рассказа о разнообразии часов Изучение таблицы- режима дня. Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха | Рассматривают схемы Называют части суток по картинкеЗакрепляют знания о режиме дняЧитают часть текста о режиме дняОтвечают на вопросы кратко Составляют рассказ о часах Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов | Рассматривают схемы Называют части суток Закрепляют знания о режиме дняЧитают текст о режиме дняОтвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о разнообразии часов Рассказывают опредупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха по картинкам |
| 27 | 20.03 | Охрана природы | 1 | Стр.59-63 | Чтение текста Ответы на вопросыРассматривание рисунка Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнение рисунков Ответы на вопросы Расширениепредставлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека | Читают часть текста Отвечают на вопросы Рассматривают рисунок Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человекаОтвечают на вопросы кратко Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека | Читают текст Отвечают на вопросыРассматривают рисунок Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнивают рисунки Отвечают на вопросы полным предложением Расширяют представления о необходимостибережного отношения кприроде как среде обитания человека |
| 28 | 3.04 | Зоопарки | 1 | Стр.64-68 | Чтение текста Рассматривание картинки Называние известных животныхПросмотр видео о зоопар кахЗапись понятия в тетрадь Составление рассказа о занятиях людей, работаю щих в заповедниках, лесничествахСловарная работа (заповедник, лесничество) | Читают часть текста Рассматривают картинки Называют 3-4 известных животных по картинкам Просматривают видео о зоопарках. Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью учителя. Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания | Читают текст. Рассматривают картинки. Называют 4-5 известных животныхПросматривают видео о зоопарках. Составляют рассказ о заняти ях людей, работающих в заповедниках, лесничествах по картинкам. Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения |
| **Безопасное поведение – 2 часа** |
| 29 | 10.04 | Безопасное поведение дома и в школе | 1 | Стр.69-73 | Чтение текста Рассматривание рисунка Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе. Чтение стихотворение. Чтение и запоминание телефонов экстренных служб | Читают часть текста Рассматривают рисунки Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по картинкам. Читают часть стихотворение. Читают и запоминают телефоны экстренных служб | Читают текст Рассматривают рисунки Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе. Читают стихотворениеЧитают и называют телефо ны экстренных служб |
| 30 | 17.04 | Правила дорожного движенияТранспорт | 1 | Стр.74-77 | Чтение текста о правилах поведения на улице Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Рассматривание рисунка. Правила безопасного поведения в общественном транспортеПоказ и называние разных транспортных средств на фотоЧтение стихотворения о разных транспортных средствах | Читают часть текста о правилах поведения на улице. Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу) Рассматривают рисунки Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте по картинкам Показывают и называют разные транспортные средства на фото. Читают часть стихотворения о разных транспортных средствах | Читают текста о правилах поведения на улицеПовторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождениевзрослым, движение по тро- туару, переход улицы по пе- шеходному переходу) Рассматривают рисунки Повторяют правила безопас- ного поведения в обществен- ном транспорте. Показывают и называют разные транспортные средства. Читают стихотворение о разных транспортных средствах |
| **Времена года. Лето - 3 часа** |
| 31 | 24.04 | Лето | 1 | Стр.33-35 | Рассматривание рисунка Называние признаков лета Рассказ по схеме о влиянии солнцаЧтение рассказа Ответы на вопросы Сравнение рисунковНазывание деревьев по фотоЗарисовка фруктов и цветов по памятиЧтение стихотворения Составление рассказа о рас- тениях леса летом Обобщение и закреплениепредставлений о жизни растений летом | Рассматривают рисунки Называют 3-4 признака лета по картинкам. Рассказывают по схеме о влиянии солнца. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы. Сравнивают рисунки. Называют 2-3 дерева по фото. Раскрашивают фрукты и цветы по памяти. Читают часть стихотворения Составляют рассказ о растениях леса летом по картинкам . Обобщают представления о жизни растений летом по картинкам | Рассматривают рисунки Называют 4-5 признаков летаРассказывают по схеме о влиянии солнцаЧитают рассказ Отвечают на вопросы Сравнивают рисунки Называют 3-4 дереваЗарисовывают фрукты и цветы по памятиЧитают стихотворение Составляют рассказ о растениях леса летомОбобщают представления о жизни растений летом по памяти |
| 32 | 8.05 | Растения летом |  | Стр.36-39 |
| 33 | 15.05 | Животные летом | 1 | Стр.39-42 | Рассматривание рисунков Нахождение и показ известных животныхНазывание детенышей животныхСоставление рассказа о звере по плану. Рассказ о домашних животных по рисунку Обобщение и закрепление представлений о жизни животных летом | Рассматривают рисунки Находят 3-4 известных животных по картинкеНазывают 3-4 детенышей животных по картинкеСоставляют рассказ о звере по картинкеРассказывают о домашних животных по рисункуЗакрепляют представления о жизни животных летом | Рассматривают рисунки Находят 4-5 известных жи- вотныхНазывают 3-4 детенышей животныхСоставляют рассказ о звере по плануРассказывают о домашних животных по рисункуЗакрепляют и обобщают пред- ставления о жизни животных летом |
| 34 | 22.05 | Труд людей летом Безопасные летние каникулы | 1 |  | Рассматривание картинок Чтение рассказаОтветы на вопросы Составление рассказаЗакрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летомЧтение стихотворения Проговаривание правил купания и нахождения на солнцеВыполнение заданий по учебникуЗарисовка любимого времени года | Рассматривают картинки Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Составляют рассказЗакрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летомЧитают часть стихотворения Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнцеВыполняют задания по учебникуСрисовывают любимое время года | Рассматривают картинки Читают рассказ Отвечают на вопросы Составляют рассказЗакрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летомЧитают стихотворение Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнцеВыполняют задания по учебникуЗарисовывают любимое время года |