МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Институт коррекционной педагогики»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Мир природы и человека» 4 класс**

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Москва 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 11](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 13](#_bookmark2)
   1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и челове- ка» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеоб- разовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвер- жденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный базисный учебный план, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания;

- информационно-методическое письмо Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- приказ Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**;**

- письмо Минобрнауки России от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- письмо Министерства образования и науки РФ № ВК1788/07 от 11 августа 2016 г. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

- письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Программа воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» с.Падинского на 2021/25 гг.

- Лицензия №4515 от 02 февраля 2016 г.;

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "С(к)ШИ №9 для детей-сирот»";

-Учебно-методический комплекс (УМК) на 2023/24 учебный год;

-Учебный план ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на 2023/2024 учебный год;

-Годовой календарный график «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на 2023/2024 учебный год;

-Учебник в двух частях для 4 класса «Мир природы и человека», авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, издательство «Просвещение», 2018.

Настоящая программа составлена, в соответствии с учебным планом на 2022/2023 учебный год, утвержденным решением педагогического совета № 1 от 31.08.23 г., согласованным Министерством образования Ставропольского края, предмет мир природы и человека относится к основной нагрузке.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека

Задачи обучения:

* первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
* обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
* первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
* развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
* знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и челове- ка» в 4 классе определяет следующие задачи:

* углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
* расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой приро- ды, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
* формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* углубление знаний обучающихся о природе своего края;
* формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
* формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
* формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
* закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни расте- ний, животных, человека;
* раскрытие причинно-следственных связей между природными явле- ниями и жизнью человека;
* воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе**

**Личностные результаты:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоци- онально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопе- реживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повсе- дневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гор- дости за свою Родину, любви к родной природе;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социаль- ного взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информа- ционных технологий для коммуникации.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе**

Минимальный уровень:

* иметь представления о назначении объектов изучения;
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в есте- ственных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам (видо- родовые понятия);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного пове- дения в природе и обществе;
* знать требования к режиму дня школьника и понимание необходи- мости его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повсе- дневной жизни;
* ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
* составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотогра- фиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом ос- нований для классификации;
* давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
* знать правила гигиены тела;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обще- стве с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
* соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и си- туативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклас- сников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету**

**«Мир природы и человека» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоен- ные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении лично- сти обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (про- межуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фикси- рованием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» прово- дится в следующих формах:

* устный опрос;
* творческие и практические работы;
* самостоятельные работы.

***Тематический контроль*** осуществляется в соответствии с кален- дарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

***Итоговый контроль*** проводится в конце года в рамках промежу- точной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во вни- мание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучаю- щихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результа- ты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результа- тов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хоро- шие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обу- чающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

* «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
* «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
* «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осо- знанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов:

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

***Оценка «3****»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

***Оценка «2»*** - не ставится.

* 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 клас- се предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопле- ние представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процес- се решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой приро- де, об особенностях человека как биосоциального существа для осмыслен- ной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных усло- виях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изу- чаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние при- роды и здоровье человека, показать важность этого направления деятель-

ности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сде- лать для сохранения чистоты природы.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Времена года. Осень | 3 | 1 |
| 2. | Живая природа. Растения | 7 | 1 |
| 3. | Времена года. Зима | 3 |  |
| 4. | Неживая природа | 4 | 1 |
| 5. | Живая природа. Животные | 5 |  |
| 6. | Времена года. Весна | 3 |  |
| 7. | Живая природа. Человек | 4 |  |
| 8. | Безопасное поведение | 2 | 1 |
|  | Времена года. Лето | 3 |  |
| **Итого:** | | **34** | **4** |

**Материально - техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения |
| **Учебно-методическое обеспечение** | |
|  | **Учебники** |
|  | 4 класс – «Мир природы и человека» в 2-х частях, М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М., «Просвещение», 2018 |
|  | **Методические пособия для учителя** |
|  | Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А.., Попова М.К. «Мир природы и человека. Методические рекомендации», М., «Просвещение» 2016 |
|  | Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013 |
|  | КудринаС.В. Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир». М., «Владос». 2015 |
|  | Волина В.В. «Занимательное азбуковедение», М., «Просвещение»,1990 |
| **Технические средства** | |
|  | Интерактивная доска (ноутбук) |
|  | Персональный компьютер, (ноутбук). |
| **Учебно-практическое оборудование** | |
|  | Касса букв и слогов. |
|  | Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по предмету. |
|  | Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по предмету. |
|  | Раздаточный и дидактический материал. |
|  | Карточки для индивидуальной работы. |
|  | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). |
|  | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). |
|  | Настольные развивающие игры по предмету. |
| **Оборудование класса** | |
|  | Ученические столы двухместные с комплектом стульев. |
|  | Стол учительский с тумбой. |
|  | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр. |
|  | Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. |
| **Материалы и инструменты** | |
|  | Цветная бумага, клеящий карандаш, пластилин, ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку.. |

**Разработчик программы:**

Чечиль Вера Викторовна, учитель начальных классов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема предмета | Кол-во часов | | Домашняя работа | | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Времена года. Осень - 3 часа** | | | | | | | | | |
| 1 | 6.09 | Сезонные изменения в природе. Осень | 1 | | Стр.4-5 | | Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Работа с календарем. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Проговаривание названий месяцев. Называние признаков осени. Работа с текстом об осени. Выполнение заданий по учебнику | Обобщают полученные зна-  ния о влиянии Солнца на из-  менения в природе (темпера-  тура воздуха, воды, количе-  ство тепла), на смену времен  года по иллюстрациям  Работают с календарем  Рассказывают о чередовании  времен года. Проговаривают названия месяцев с помощью учителя. Называют 3-4 признака осени. Работают с текстом об осени. Выполняют задания по учебнику с помощью учителя | Обобщают полученные  знания о влиянии Солнца  на изменения в природе  (температура воздуха, во-  ды, количество тепла), на  смену времен года  Работают с календарем.  Рассказывают о чередова-  нии времен года  Проговаривают названия  месяцев. Называют 4-5 признаков  осени. Работают с текстом об осе-  ни. Выполняют задания по  учебнику |
|  |
| 2 | 13.09 | Растения и животные  осенью | 1 | | Стр.6-12 | | Сравнение рисунков  Нахождение различий  Запоминание названий осенних цветов. Называние овощей по рисункам. Выполнение заданий по учебнику, ответы на вопросы Обобщение и закрепление представлений о жизни растений осенью.Чтение текста Рассматривание рисунка Отгадывание загадок  Называние известных животных, ответы на вопросы | Сравнивают рисунки  Находят 1-2 различия  Читают 1-2 названия осенних  цветов. Называют 3-4 овоща по рисункам. Выполняют задания по учебнику. Отвечают на вопросы кратко Обобщают представления о жизни растений осенью. Читают часть текста Рассматривают рисунки Отгадывают загадки по картинкам. Называют 3-4 известных жи вотных по картинкам | Сравнивают рисунки  Находят 2-3 различия,  называют их. Проговаривают 2-3 названия осенних цветов.  Называют 4-5 овощей Выполняют задания по учебнику. Отвечают на вопросы полным предложением Обобщают представления о жизни растений осенью Читают текст Рассматривают рисунки Отгадывают загадки  Называют 4-5 известных животных по картинкам |
| 3 | 20.09 | Труд людей осенью  Огород | 1 | | Стр.13-14 | | Чтение текста  Ответы на вопросы  Выполнение заданий по  учебнику  Рассматривание рисунка  Называние садовых  инструментов  Составление рассказа о  деятельности человека в связи  с сезонными изменениями в  природе осенью | Читают часть текста  Отвечают на вопросы кратко  Выполняют задания по  Учебнику  Рассматривают рисунки  Называют 1-2 садовых  инструмента по картинке  Составляют краткий рассказ о  деятельности человека в связи  с сезонными изменениями в  природе осенью по картинке | Читают текст  Отвечают на вопросы  полным предложением  Выполняют задания по  учебнику  Рассматривают рисунки  Называют 2-3 садовых  инструмента  Составляют рассказ о  деятельности человека в  связи с сезонными  изменениями в природе  осенью |
| **Живая природа. Растения - 7 часов** | | | | | | | | | |
| 4 | 27.09 | Растения  Огород | 1 | | Стр.4-6 | | Показ объекта на рисунке  (поле, огород)  Перечисление  инструментов для перекопки  Земли  Ответы на вопросы об ово-  Щах  Словарная работа (корнепло-  ды, овощеводы, теплица) Выполнение заданий по учебнику | Показывают объект на ри-  сунке (поле, огород)  Перечисляют 1-2  инструмента для перекопки  земли по картинке  Отвечают на вопросы об  овощах кратко. Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица). Выполняют задания по учеб- нику с помощью учителя | Показывают и называют  объект на рисунке (поле, огород).  Перечисляют 2-3 инструмента для перекопки земли в натуральном виде в естественных условиях  Отвечают на вопросы об овощах полным предложением. Работают с опорными словами (корнеплоды, овоще- воды, теплица). Выполняют задания по учебнику |
| 5 | 4.10 | Лес  Сад | 1 | | Стр.7-8 | | Рассматривание рисунка  Называние предметов мебели  Наблюдение за растениями  сада и леса осенью: яблоня,  осина, липа, акация, орешник  Перечисление названий  лиственных и хвойных дере-  вьев  Ориентировка в пространстве  (определение право, лево,  сзади, спереди)  Рассматривание прибора для  ориентировки в пространстве  (компас) | Рассматривают рисунки  Называют 1-2 предмета ме-  бели по картинке  Наблюдают за растениями  сада и леса осенью: яблоня,  осина, липа, акация, орешник  Перечисляют 2-3 названия  лиственных и хвойных дере-  вьев с помощью учителя.  Ориентируются в простран-  стве (определение право, ле-  во, сзади, спереди) с помо-  щью учителя  Рассматривают прибор для  ориентировки в пространстве  (компас) | Рассматривают рисунки  Называют 2-3 предмета  мебели  Наблюдают за растениями  сада и леса осенью: ябло-  ня, осина, липа, акация,  орешник  Перечисляют 3-4 названия  лиственных и хвойных де-  ревьев  Ориентируются в про-  странстве (определение  право, лево, сзади, спере-  ди) Рассматривают прибор  для ориентировки в про-  странстве (компас) |
| 6 | 11.10 | Растения культурные и  дикорастущие | 1 | | Стр.8-17 | | Чтение текста  Рассматривание рисунка  Сравнение растений  Выполнение заданий по учеб-  нику  Описание ягод клубники  Знакомство с понятиями  «сорт», «семена» | Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Сравнивают 1-2 растения  (наиболее распространенных) Выполняют задания по учебнику  Описывают ягоды клубники  Знакомятся с понятиями  «сорт», «семена» с помощью  учителя | Читают текст. Рассматривают рисунок. Сравнивают 2-3 растения  (наиболее распространенных) Выполняют задания по учебнику  Описывают ягоды клубники и показывают их на картинке  Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помо щью учебника |
| 7 | 18.10 | Лекарственные  растения | 1 | | Стр.18-20 | | Просмотр видео о лекарственных растениях. Чтение текста. Рассматривание рисунка  Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности | Просматривают видео о лекарственных растениях. Читают часть текста Рассматривают рисунки. Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью учителя  Отвечают на вопросы кратко | Просматривают видео о лекарственных растениях  Читают текст. Рассматривают рисунки. Знакомятся с лекарственными растениями  (читают названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности  Отвечают на вопросы полным предложением |
| 8 | 25.10 | Красная книга | 1 | | Стр.20-21 | | Чтение рассказа о Красной  книге  Ответы на вопросы  Рассматривание иллюстраций о редких видах растений  и животных, их описание по  внешнему виду | Читают часть рассказа о  Красной книге  Отвечают на вопросы кратко  Рассматривают иллюстрации  о редких видах растений и  Животных  Отвечают на вопросы | Читают рассказ о Красной книге  Отвечают на вопросы полным предложением. Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных. Дают их описание по внешнему виду  Отвечают на вопросы |
| 9 | 8.11 | Парки | 1 | | | Стр.22 | Просмотр видео о парках Чтение текста  Словарная работа (парк, ал- лея, сквер)  Описание парка (сквера) Ответы на вопросы  Называние известных пар- ков, расположенных вблизи местожительства | Просматривают видео о парках Читают часть текста. Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер). Описывают парк (сквера) по картинке. Отвечают на вопросы кратко. Называют 1-2 известных парка, расположенных вблизи местожительства | Просматривают видео о парках  Читают текст  Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер)  Описывают парк (сквера) Отвечают на вопросы полным предложением  Называют 2-3 известных парка |
| 10 | 15.11 | Растения поля | 1 | | | Стр.23-29 | Чтение текста. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха) . Изготовление поделки из со- ломы | Читают часть текста Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов пита- ния из муки с помощью учителя Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания. Читают часть текста (работа в поле в разное время года) Бесе- дуют по рисункам. Отгадывают загадки по картинкам. Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке. Изготавливают поделки из соломы с помощью учителя | Читают текст. Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки. Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения. Читают текст (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам  Отгадывают загадки самостоятельно. Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) Изготавливают поделки из соломы |
| **Времена года. Зима - 3 часа** | | | | | | | | | |
| 11 | 22.11 | Зима  Признаки зимы | 1 | Стр.15-16 | | | Называние зимних месяцев Называние признаков зимы и зимних явлений природы Рассматривание рисунка Определение признаков зимы Объяснение схем. Чтение рассказа, ответы на вопросы  Составление рассказа о зим- них месяцах с опорой на ри- сунки | Называют зимние месяцы по картинкам. Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам. Рассматривают рисунки. Определяют 3-4 признака зимы по картинкам  Читают часть рассказа Отвечают на вопросы кратко Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на ри- сунки | Называют зимние месяцы Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы Рассматривают рисунки Определяют 4-5 признаков зимы  Читают рассказ  Отвечают на вопросы полным предложением  Составляют рассказ о зимних месяцах |
| 12 | 29.11 | Растения и  животные зимой | 1 | Стр.17-20 | | | Рассматривание и сравнение рисунков  Чтение текста Описание зимнего леса  Нахождение одинаковых снежинок Рассматривание рисунка Выполнение заданий по учебнику  Составление рассказа о жизни растений и животных зимой | Рассматривают рисунки . Читают часть текста  Описывают зимний лес по картинке  Находят одинаковые снежинки Выполняют задания по учебнику с помощью учителя Отвечают на вопросы кратко Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов | Рассматривают рисунки Читают текст  Описывают зимний лес по картинке  Находят одинаковые снежинки  Выполняют задания по учебнику. Отвечают на вопросы полным предложением  Составляют рассказ о жизни растений и животных зимой |
| 13 | 6.12 | Труд людей зимой | 1 | Стр.20-21 | | | Рассматривание рисунка Ответы на вопросы  Чтение рассказа Ответы на вопросы  Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Безопасное поведение зимой: гололёд | Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы кратко Читают часть рассказа Отвечают на вопросы. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в при- роде зимой. Рассказывают о безопасном по ведении зимой: гололёд с помощью учителя | Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы  Читают рассказ  Отвечают на вопросы полным предложением  Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой  Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд |
| **Неживая природа - 4 часа** | | | | | | | | | |
| 14 | 13.12 | Неживая природа Почва | 1 | Стр.48-51 | | | Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Рассматривание глобуса Нахождение морей и суши Чтение текста о почве Ответы на вопросы Рассматривание образцов почвы. Показ видов почвы  Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её со- ставом, значением для жизни животных и человека Составление рассказа об обработке земли | Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Рассматривают глобус Находят моря и суши с помо- щью учителя  Читают часть текста о почве Отвечают на вопросы кратко Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы  Знакомятся со свойствами почвы по картинкам Составляют краткий рассказ об обработке земли по картин- кам | Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Рассматривают глобус Находят моря и суши  Читают текст о почве Отвечают на вопросы полным предложением Рассматривают образцы почвы  Показывают виды почвы Знакомятся со свойствами  почвы, её составом, значением для жизни животных и чело- век в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ об обработке земли |
| 15 | 20.12 | Песок, глина, перегной | 1 | Стр.52-55 | | | Рассматривание образцов почвы  Показ видов почвы Простейшие свойства почвы, их значение для растений Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.  Практическая работа с песком и глиной  Чтение текста Составление рассказа о глине  Ответы на вопросы | Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы на картинке. Слушают о простейших свойства почвы, их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинке. Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя. Читают часть текста Составляют краткий рассказ о глине по картинке. Отвечают на вопросы кратко | Рассматривают образцы почвы  Показывают виды почвы на картинке. Читают о простейших свойства почвы, их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условиях. Выполняют практическую работу с песком и глиной Читают текст. Составляют рассказ о глине Отвечают на вопросы полным предложением |
| 16 | 27.12 | Камни | 1 | Стр.55-56 | | | Чтение текста. Рассматривание разнообразных камней.  Ответы на вопросы. Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней.  Просмотр видео. Составление рассказа о камнях | Читают часть текста. Рассматривают разнообразные камни.  Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают изделия из по- делочных и драгоценных камней.  Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам | Читают текст.  Рассматривают разнообразные камни.  Отвечают на вопросы полным предложением.  Рассматривают изделия из по- делочных и драгоценных камней.  Просматривают видео. Составляют рассказ о камнях |
| 17 | 10.01 | Рельеф  Горы и равнины | 1 | Стр.56-59 | | | Просмотр видео о горах Нахождение и называние на картинке гор и равнин  Чтение текста учебника, ответы на вопросы Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий  Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради  Составление рассказа о нашей местности | Просматривают видео о горах Находят и показывают на картинке горы и равнины  Читают часть текста учебника Отвечают на вопросы кратко Сравнивают горы, холмы находят сходство Срисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь  Составляют рассказ о нашей местности по картинке | Просматривают видео о горах Находят и называют горы и равнины на картинке  Читают текст учебника Отвечают на вопросы полным предложением  Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия Зарисовывают горы и холмы в рабочей тетради  Составляют рассказ о нашей местности |
| **Живая природа. Животные - 3 часа** | | | | | | | | | |
| 18 | 17.01 | Домашние животные | 1 | Стр.30-34 | | | Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека. Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Называние домашних животных по рисунку Правила ухода за домашними животными  Рассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними  Разнообразие пород домашних животных | Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека  Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных  Называют домашних животных по рисунку  Слушают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкам  Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам | Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека  Знакомятся с работой челове ка по созданию новых, полезных для него пород животных Называют домашних животных. Читают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья.  Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному |
| 19 | 24.01 | Птицы | 1 | Стр.35-38 | | | Рассматривание рисунка Называние знакомых птиц Чтение текста о птицах Домашние птицы: курица, гусь, утка  Внешний вид, повадки,  забота о потомстве, уход за ними  Развешивание кормушек для птиц | Рассматривают рисунки  Называют 3-4 знакомые птицы по картинке  Читают часть текста о птицах Отвечают на вопросы кратко Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид и правила уход за ними  Развешивают кормушки для птиц | Рассматривают рисунки Называют 4-5 знакомых птиц Читают текст о птицах. Отвечают на вопросы полным предложением. Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила уход за ними Развешивают кормушки для птиц |
| 20 | 31.01 | Дикие птицы | 1 | Стр.39-41 | | | Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания  Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь  Сравнение с домашними уткой и гусем  Просмотр видео о лебедях Рассказ о птицах | Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние)  Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинке Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь Сравнивают с домашними уткой и гусем  Просматривают видео о лебедях  Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя | Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние),  Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания  Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь Сравнивают с домашними уткой и гусем  Просматривают видео о лебедях  Рассказывают о птицах |
| **Времена года. Весна - 3 часа** | | | | | | | | | |
| 21 | 7.02 | Весна  Растения весной | 1 | | Стр.22-24 | | Просмотр видео о признаках весны. Определение признаков  весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Чтение рассказа о весне. Определение названия месяца по рисунку. Обобщение и закрепление  представлений о жизни  растений весной  Отработка названий весенних цветов  Посев семян и уход за  всходами | Просматривают видео о при-  знаках весны  Определяют 3-4 признака весны по рисункам  Наблюдают за погодой  Читают часть рассказа о весне. Определяют названия месяца по рисунку  Обобщают представления о  жизни растений весной  Называют 3-4 весенних цветка по картинке. Высевают семена и наблюдают за всходами | Просматривают видео о  признаках весны  Определяют 4-5 признака  Весны. Наблюдают за погодой  Читают рассказ о весне. Определяют названия месяца. Обобщают представления  о жизни растений весной  Называют 3-4 весенних  цветка в натуральном виде  в естественных условиях  Высевают семена и ухаживают за всходами |
| 22 | 14.02 | Животные весной | 1 | | Стр.24-30 | | Чтение рассказа  Ответы на вопросы  Выполнение заданий по  учебнику  Обобщение и закрепление  представлений о жизни  животных весной  Составление рассказа по  рисункам  Рисование муравейника в  Тетради  Название детенышей животных | Читают часть рассказа  Отвечают на вопросы  Выполняют задания по учебнику. Обобщают представления о  жизни животных весной по  картинкам  Составляют краткий рассказ  по рисункам  Срисовывают муравейник в  тетрадь  Называют 2-3 детенышей животных по картинке | Читают рассказ  Отвечают на вопросы  Выполняют задания по  учебнику  Обобщают и закрепляют  представления о жизни  животных весной  Составляют рассказ  Рисуют муравейник в тетради  Называют 3-4 детенышей  Животных |
| 23 | 21.02 | Труд людей весной | 1 | | Стр.31-32 | | Чтение текста. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы  Закрепление представлений о  деятельности человека в  связи с сезонными изменениями в природе весной. Называние весенних месяцев на картинках  Чтение стихотворения о  весне. Составление рассказа о  труде людей весной | Читают часть текста  Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы кратко  Закрепляют представления о  деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику. Называют весенние месяцы по картинкам. Читают часть стихотворения о весне.  Составляют рассказ о труде  людей весной по картинкам и с помощью наводящих  вопросов учителя | Читают текст  Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы  полным предложением  Закрепляют представления о  деятельности человека в  связи с сезонными  изменениями в природе  весной по учебнику  Называют весенние  Месяцы. Читают стихотворение о  весне. Составляют рассказ о  труде людей весной по  картинкам |
| **Живая природа. Человек – 4 часа** | | | | | | | | | |
| 24 | 28.02 | Человек | 1 | | Стр.50-51 | | Показ частей тела человека  Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий  Объяснение и показ не-  правильного поведения по  картинке. Проговаривание правил профилактики травм головного мозга | Показывают части тела человека на картинке  Читают часть рассказа  Отвечают на вопросы кратко  Выполняют практические за-  дания с помощью учителя  Показывают неправильное поведение по картинке  Читают правила профилактики травм головного мозга | Показывают части тела человека на картинке  Читают часть рассказа  Отвечают на вопросы  полным предложением  Выполняют практические  задания с помощью учи-  теля  Показывают и объясняют  неправильное поведение  Проговаривают правила  профилактики травм головного мозга |
| 25 | 6.03 | Мозг человека |  | | Стр.51-52 | |
| 26 | 13.03 | Режим дня | 1 | | Стр.55-58 | | Рассматривание схемы Называние частей суток Закрепление знаний о режиме дня  Чтение текста о режиме дня  Ответы на вопросы Составление рассказа о разнообразии часов Изучение таблицы- режима дня. Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха | Рассматривают схемы Называют части суток по картинке  Закрепляют знания о режиме дня  Читают часть текста о режиме дня  Отвечают на вопросы кратко Составляют рассказ о часах Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов | Рассматривают схемы Называют части суток Закрепляют знания о режиме дня  Читают текст о режиме дня  Отвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о разнообразии часов Рассказывают о  предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха по картинкам |
| 27 | 20.03 | Охрана природы | 1 | | Стр.59-63 | | Чтение текста Ответы на вопросы  Рассматривание рисунка Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнение рисунков Ответы на вопросы Расширение  представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека | Читают часть текста Отвечают на вопросы Рассматривают рисунок Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека  Отвечают на вопросы кратко Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека | Читают текст Отвечают на вопросы  Рассматривают рисунок Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнивают рисунки Отвечают на вопросы полным предложением Расширяют представления о необходимости  бережного отношения к  природе как среде обитания человека |
| 28 | 3.04 | Зоопарки | 1 | | Стр.64-68 | | Чтение текста Рассматривание картинки Называние известных животных  Просмотр видео о зоопар ках  Запись понятия в тетрадь Составление рассказа о занятиях людей, работаю щих в заповедниках, лесничествах  Словарная работа (заповедник, лесничество) | Читают часть текста Рассматривают картинки Называют 3-4 известных животных по картинкам Просматривают видео о зоопарках. Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью учителя. Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания | Читают текст. Рассматривают картинки. Называют 4-5 известных животных  Просматривают видео о зоопарках. Составляют рассказ о заняти ях людей, работающих в заповедниках, лесничествах по картинкам. Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения |
| **Безопасное поведение – 2 часа** | | | | | | | | | |
| 29 | 10.04 | Безопасное поведение  дома и в школе | 1 | | Стр.69-73 | | Чтение текста Рассматривание рисунка Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе. Чтение стихотворение. Чтение и запоминание телефонов экстренных служб | Читают часть текста Рассматривают рисунки Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по картинкам. Читают часть стихотворение. Читают и запоминают телефоны экстренных служб | Читают текст Рассматривают рисунки Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе. Читают стихотворение  Читают и называют телефо ны экстренных служб |
| 30 | 17.04 | Правила дорожного движения  Транспорт | 1 | | Стр.74-77 | | Чтение текста о правилах поведения на улице Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Рассматривание рисунка. Правила безопасного поведения в общественном транспорте  Показ и называние разных транспортных средств на фото  Чтение стихотворения о разных транспортных средствах | Читают часть текста о правилах поведения на улице. Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу) Рассматривают рисунки Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте по картинкам Показывают и называют разные транспортные средства на фото. Читают часть стихотворения о разных транспортных средствах | Читают текста о правилах поведения на улице  Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение  взрослым, движение по тро- туару, переход улицы по пе- шеходному переходу) Рассматривают рисунки Повторяют правила безопас- ного поведения в обществен- ном транспорте. Показывают и называют разные транспортные средства. Читают стихотворение о разных транспортных средствах |
| **Времена года. Лето - 3 часа** | | | | | | | | | |
| 31 | 24.04 | Лето | 1 | | Стр.33-35 | | Рассматривание рисунка Называние признаков лета Рассказ по схеме о влиянии солнца  Чтение рассказа Ответы на вопросы Сравнение рисунков  Называние деревьев по фото  Зарисовка фруктов и цветов по памяти  Чтение стихотворения Составление рассказа о рас- тениях леса летом Обобщение и закрепление  представлений о жизни растений летом | Рассматривают рисунки Называют 3-4 признака лета по картинкам. Рассказывают по схеме о влиянии солнца. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы. Сравнивают рисунки. Называют 2-3 дерева по фото. Раскрашивают фрукты и цветы по памяти. Читают часть стихотворения Составляют рассказ о растениях леса летом по картинкам . Обобщают представления о жизни растений летом по картинкам | Рассматривают рисунки Называют 4-5 признаков лета  Рассказывают по схеме о влиянии солнца  Читают рассказ Отвечают на вопросы Сравнивают рисунки Называют 3-4 дерева  Зарисовывают фрукты и цветы по памяти  Читают стихотворение Составляют рассказ о растениях леса летом  Обобщают представления о жизни растений летом по памяти |
| 32 | 8.05 | Растения летом |  | | Стр.36-39 | |
| 33 | 15.05 | Животные летом | 1 | | Стр.39-42 | | Рассматривание рисунков Нахождение и показ известных животных  Называние детенышей животных  Составление рассказа о звере по плану. Рассказ о домашних животных по рисунку Обобщение и закрепление представлений о жизни животных летом | Рассматривают рисунки Находят 3-4 известных животных по картинке  Называют 3-4 детенышей животных по картинке  Составляют рассказ о звере по картинке  Рассказывают о домашних животных по рисунку  Закрепляют представления о жизни животных летом | Рассматривают рисунки Находят 4-5 известных жи- вотных  Называют 3-4 детенышей животных  Составляют рассказ о звере по плану  Рассказывают о домашних животных по рисунку  Закрепляют и обобщают пред- ставления о жизни животных летом |
| 34 | 22.05 | Труд людей летом Безопасные летние каникулы | 1 | |  | | Рассматривание картинок Чтение рассказа  Ответы на вопросы Составление рассказа  Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом  Чтение стихотворения Проговаривание правил купания и нахождения на солнце  Выполнение заданий по учебнику  Зарисовка любимого времени года | Рассматривают картинки Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Составляют рассказ  Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом  Читают часть стихотворения Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце  Выполняют задания по учебнику  Срисовывают любимое время года | Рассматривают картинки Читают рассказ Отвечают на вопросы Составляют рассказ  Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом  Читают стихотворение Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце  Выполняют задания по учебнику  Зарисовывают любимое время года |