Государственное казенное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 9 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

с. Падинского Новоселицкого района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  Рядская Е.Ш.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  Протокол № 1 от  «30» августа 2023 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы  по УВР Гиря Н.Д.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  «31» августа 2023 г. | **«Утверждаю»**  Директор «Г(к)ОУ С(к)ШИ № 9 для детей-сирот» с. Падинского  Стахеева А.Д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 218 от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«Чтение (Литературное чтение)»**

**для 5 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

Настоящая программа разработана на основе

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 вариант

Автор-составитель: Ткаченко Марина Геннадьевна

Учитель высшей квалификационной категории

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и на основе нормативно-правовых документов:

-Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный базисный учебный план, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания;

- Информационно-методическое письмо Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- Приказ Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**;**

- Письмо Минобрнауки России от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК1788/07 от 11 августа 2016 г. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

- Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

- Программа воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» с.Падинского на 2021/25 гг.

- Лицензия №4515 от 02 февраля 2016 г.;

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "С(к)ШИ №9 для детей-сирот»";

- Учебно-методический комплекс (УМК) на 2023/24 учебный год.

-Учебный план для обучающихся 1-4, 5, 6, 7, 8 классов в условиях введения ФГОС образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023/2024 уч.год;

-Учебник: Чтение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина – М.: Просвещение, 2023 г.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» с. Падинского на 2023 – 2024 учебный год, утвержденным решением педагогического совета № 1 от 27.08.23 г, согласованного Министерством образования Ставропольского края учебный предмет относится к основной нагрузке и составляет в 6 классе при недельной нагрузке 4 часа - 136 часов.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

− совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

− развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

− развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:

− формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;

− совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;

− формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;

− формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;

− формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;

− развитие у обучающихся интереса к чтению;

− знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 5 классе**

**Личностные результаты:**

* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 5 классе**

Минимальный уровень:

* уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
* уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
* уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
* заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
* принимать участие в уроках внеклассного чтения. Достаточный уровень:
* уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
* читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
* уметь отвечать на вопросы учителя;
* уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
* выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
* выучить наизусть 8–10 стихотворений.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

− читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;

− выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;

− делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

− отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

− твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

− читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

− называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;

− допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

− читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

− допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

− 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;

− отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью

− затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

− отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно- следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально- дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Внеклассное чтение |
| 1 | Давайте читать | 6 | 1 (тест) | 1 |
| 2 | Школьная страна | 8 | 1 (тест) |  |
| 3 | Круглый год. Осень | 10 | 1 (тест) | 1 |
| 4 | Истоки мудрости | 7 | 1 (тест) | 1 |
| 5 | Наша Родина | 6 | 1 (тест) |  |
| 6 | Люби все живое | 9 | 1 (тест) | 1 |
| 7 | Круглый год. Зима | 11 | 1 (тест) | 1 |
| 8 | В кругу семьи | 11 | 1 (тест) | 1 |
| 9 | Защитники Отечества | 9 | 1 (тест) |  |
| 10 | О мастерах и мастерицах, труде и  трудолюбии | 13 | 1 (тест) | 1 |
| 11 | Круглый год. Весна | 11 | 1 (тест) |  |
| 12 | Никто не забыт, ничто не забыто | 8 | 1 (тест) | 1 |
| 13 | Когда люди в опасности | 9 | 1 (тест) |  |
| 14 | Круглый год. Лето | 10 | 1 (тест) |  |
|  | **Итого:** | **128** | **14** | **8** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Дата | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | | Домашняя работа |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Давайте читать – 7часов** | | | | | | |
| 1 | Знакомство с  учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать». | 01.09 | Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Осознанное, выразительное чтение статьи и стихотворения целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы автора. | Знакомятся с учебником, разделами, условными обозначениями.  Читают статью и стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам). | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями.  Отвечают на вопросы:  «Зачем люди читают? Что можно узнать из книг?» | Стр.4-7 |
| 2 | Внеклассное чтение. Н. Носов «Как Незнайка был музыкантом» | 05.09 | Обсуждение прочитанных рассказов. Краткий пересказ содержания прочитанных отрывков. | Участвуют в уроках внеклассного чтения.  Читают вслух правильно, целыми словами и по слогам. | Читают отрывки из историй осознанно, выразительно, целыми словами.  . |  |
| 3 | Биография И.А. Крылова, А.С.Пушкина, братьев Гримм. | 06.09 | Ознакомительное чтение автобиографической статьи о писателях и поэтах.  Ответы на вопросы по прочитанному тексту. | Читают автобиографическую статью целыми словами и по слогам.  Проверка техники чтения. | Читают автобиографическую статью осознанно, целыми словами. |  |
| 4 | Л.Крутько. «Замечательные книжки» | 07.09 | Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осознанно, правильно, целыми словами и по слогам. | Слушают чтение стихотворения.  Читают стихотворение выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). | Слушают чтение стихотворения. Читают стихотворение целыми словами, передают интонацию волнения и радости. |  |
| 5 | С.Вербова.  «Зачем книги нужны?» | 08.09 | Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осознанно,  правильно, целыми словами и по слогам.  Выборочное чтение. | Слушают чтение рассказа. Читают рассказ целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя). | Слушают чтение рассказа. Читают рассказ осознанно, правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Находят в тексте и зачитывают основную мысль. |  |
| 6 | С.Ильин. «Две книжки» | 12.09 | Чтение стихотворения учителем. Выразительное чтение стихотворения целыми словами или по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение выразительно целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. |  |
| 7 | Обобщающий урок к разделу «Давайте читать».  Тестовые задания | 13.09 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. | Учатся давать ответы (в доступной форме).  Высказывают свое Выразительно читают стихотворение. | Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках произведений.  . Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). |  |
| **Школьная страна – 8 часов** | | | | | | |
| 8 | Вступительная статья к разделу «Школьная страна».  М. Бородицкая. «Первое сентября» | 14.09 | Вступительная беседа.  Ответы на вопросы, опираясь на иллюстрации.  Составление рассказа о своей  «школьной стране». | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом (в доступной  форме). | Принимают участие в обсуждении новых  предметов, которые будут изучать в 5 классе.  Рассказывают о своей  «школьной стране». |  |
| 9 | Я.Аким. «Где ты ходишь, осень?» | 15.09 | Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения по цепочке осознанное, правильное, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по содержанию.  Заучивание стихотворения наизусть. | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осознанно, целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя). | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. |  |
| 10 | Л. Гераскина. «В Стране невыученных уроков» ч.1 | 19.09 | Чтение 1-й части сказки учителем.  Чтение сказки осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.  Ответы на вопросы по содержанию. Чтение 1-й части сказки по ролям. | Слушают чтение 1-й части сказки.  Читают сказку осознанно, целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя). | Слушают чтение 1-й части сказки.  Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Читают 1-ю часть сказки по ролям. |  |
| 11 | Л.Гераскина. «В Стране невыученных уроков» ч.2 | 20.09 | Чтение 2-й части сказки учителем.  Чтение слов для объяснения | Слушают чтение 2-й части сказки.  Читают сказку целыми словами и по слогам. | Слушают чтение 2-й части сказки.  Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам). |  |
| 12 | Е.Серова. «Отличница» | 21.09 | Чтение стихотворения учителем. Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами и по слогам. | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. |  |
| 13 | Л.Каминский. «Сочинение» ч.1 | 22.09 | Чтение 1-й части рассказа учителем.  Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. | Слушают чтение отрывка. Читают рассказ целыми словами и по слогам. | Слушают чтение отрывка. Читают рассказ осознанно, правильно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). |  |
| 14 | Л.Каминский. «Сочинение» ч.2 | 26.09 | Чтение 2-й части рассказа учителем.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) | Слушают чтение отрывка. Читают рассказ целыми словами и по слогам. | Слушают чтение отрывка. Читают рассказ осознанно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). |  |
| 15 | Обобщающий урок к разделу «Школьная страна».  Тестовые задания | 27.09 | Ответы на вопросы по теме  «Школьная страна».  Рассказывание стихотворения Я. Акима «Где ты ходишь, осень?» наизусть. | Отвечают на вопросы по теме «Школьная страна» (в доступной форме).  Читают по цепочке отрывок из рассказа  «Сочинение» | Разыгрывают по ролям отрывок из рассказа  «Сочинение» Л.Каминского. |  |
| **Круглый год. Осень – 11 часов** | | | | | | |
| 16 | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень».  Приметы осени | 28.09 | Вступительная беседа. Ответы на вопросы по теме  «Круглый год. Осень».  Чтение и объяснение примет, предсказаний. | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают приметы целыми словами и по слогам. | Принимают участие в обсуждении.  Читают приметы целыми словами.  Отгадывают загадки по теме Осень». |  |
| 17 | Внеклассное чтение.  И.Соколов- Микитов. «Листопадничек». | 29.09 | Участие в уроках внеклассного чтения, оформление выставки книг, ведение дневника внеклассного чтения. | Зачитывают отрывки к иллюстрациям из прочитанных рассказов. | Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения. |  |
| 18 | Заклички. «Осень, осень, погости недель восемь…».  «Хороша зима – снегами…» | 03.10 | Чтение закличек учителем. Правильное чтение вслух и про себя доступного текста целыми словами и по слогам. | Слушают чтение закличек. Читают текст закличек выразительно, целыми словами и по слогам. | Слушают чтение закличек. Читают текст закличек осознанно, выразительно, целыми словами. |  |
| 19 | С.Козлов. «Лисичка» | 04.10 | Чтение сказки (или отрывка) учителем. | Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. | Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам). |  |
| 20 | Е. Трутнева. «Осень»  Н. Сладков. «Сердитые голоса» | 05.10 | Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись).  Чтение стихотворения осмысленно, выразительно. | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами и по слогам. | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. |  |
| 21 | Г.Скребицкий. «Четыре художника» ч.1. | 06.10 | Чтение отрывка из сказки учителем.  Чтение сказки осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. | Слушают чтение отрывка из сказки.  Читают сказку целыми словами и по слогам. | Слушают чтение отрывка из сказки.  Читают сказку осмысленно,  выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). |  |
| 22 | Г.Скребицкий. «Четыре художника» ч.2. | 10.10 | Чтение отрывка из сказки учителем.  Чтение сказки осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. | Слушают чтение отрывка из сказки.  Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). | Слушают чтение отрывка из сказки.  Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). |  |
| 23 | А.Фет. «Ласточки пропали» | 11.10 | Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись).  Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам, соблюдая паузы и интонацию. | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение целыми словами и по слогам. | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.  Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. |  |
| 24 | Н.Сладков. «Швейня». | 12.10 | Чтение отрывка из сказки учителем.  Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. | Слушают чтение отрывка из сказки.  Читают сказку целыми словами и по слогам. | Слушают чтение отрывка из сказки.  Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам). |  |
| 25 | А.Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» | 13.10 | Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись).  Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами и по слогам. | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. |  |
| 26 | Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Осень». | 17.10 | Ответы на вопросы по теме  «Круглый год. Осень». | Читают отрывки из произведений целыми словами и по слогам. | Читают отрывки из произведений целыми словами. |  |
| **Истоки мудрости – 8 часов** | | | | | | |
| 27 | Вступительная статья по теме «Истоки мудрости». Биография К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого | 18.10 | Вводная беседа по теме «Истоки мудрости».  Ответы на вопросы по содержанию статьи.  материалов о писателях | Слушают сообщение учителя.  Читают статью целыми словами и по слогам. | Читают статью целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Отвечают на вопросы. |  |
| 28 | Берёза и три сокола. (Русская народная сказка) | 19.10 | Чтение сказки учителем. Чтение вслух правильно,  выразительно, целыми словами и по слогам. | Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. | Слушают чтение сказки. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами. |  |
| 29 | Каша из топора. (Русская народная сказка) | 20.10 | Чтение отрывка из сказки учителем.  Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. | Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Составляют образ солдата | Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам). |  |
| 30 | Лисица и тетерев. Русская народная сказка). | 24.10 | Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. | Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. | Слушают чтение отрывка из сказки. |  |
| 31 | И.Крылов.  «Лебедь, Щука и Рак» | 25.10 | Чтение басни учителем (или аудиозапись). Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. | Слушают чтение басни. Читают басню целыми словами и по слогам. | Слушают чтение басни. Читают басню целыми словами (в сложных случаях по слогам). |  |
| 32 | К.Ушинский. «Два плуга». Л.Толстой.  «Муравей и голубка».  К.Ушинский. «Ворон и сорока» | 26.10 | Чтение басни учителем. Чтение вслух правильно,  выразительно, целыми словами и по слогам. | Слушают чтение басни. Читают басни целыми словами и по слогам. | Слушают чтение басни.  Читают басни осмысленно, выразительно, целыми словами. |  |
| 33 | Внеклассное чтение. Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». | 27.10 | Рассказывание (пересказ) отрывков из прочитанных сказок. Рассматривание иллюстративного материала, своих рисунков. | Рассказывают (или зачитывают) отрывки из прочитанных сказок.  Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки. | Рассказывают (или зачитывают) отрывки из прочитанных сказок. |  |
| **II четверть – 32 часа**  **Наша Родина – 6 часов** | | | | | | |
|  | Вступительная статья к теме «Наша Родина».  Ф.Савинов. «Родина». |  | Вводная беседа по теме «Наша Родина».  Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). | Слушают сообщение учителя.  Отвечают на вопросы рубрики (с помощью учителя). | Принимают участи в обсуждении статьи к теме  «Наша Родина», отвечают на вопросы. |  |
|  | Г. Ладонщиков.  «Родная земля» |  | Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). | Читают объяснение непонятных слов. | Объясняют смысл непонятных слов (с помощью учителя). |  |
|  | С.Романовский. «Русь» |  | Чтение рассказа учителем.  Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. | Слушают чтение рассказа. Читают рассказ целыми словами и по слогам. | Слушают чтение рассказа.  Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). |  |
|  | М.Пришвин. «Моя родина» |  | Чтение рассказа учителем.  Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. | Слушают чтение рассказа. Читают рассказ целыми словами и по слогам. | Слушают чтение рассказа.  Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). |  |
|  | «Никита Кожемяка» ч.1. |  | Чтение отрывка из сказки учителем. | Слушают чтение отрывка из сказки. | Слушают чтение отрывка из сказки. |  |
|  | «Никита Кожемяка» ч.2. |  | Чтение отрывка из сказки учителем. | Слушают чтение отрывка из сказки.. | Слушают чтение отрывка из сказки. |  |
|  | Обобщающий урок к разделу «Наша Родина».  Тестовые задания |  | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. | Читают стихотворение и пословицы целыми словами и по слогам. | Читают отрывки из рассказа осмысленно, выразительно, целыми словами |  |
| **Люби все живое – 10 часов** | | | | | | |
|  | Вступительная статья к разделу «Люби все  живое». Р.Сеф. «Кто любит собак…» |  | Вступительная беседа или рассказ учителя к разделу «Люби все  живое» с использованием наглядного материала. | Слушают сообщение учителя.  Читают статью целыми словами и по слогам. | Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). |  |
|  | Д.Мразкова. «Охота на уток» ч.1. |  | Чтение текста (отрывка) учителем. Чтение вслух осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам) |  |
|  | Д. Мразкова. «Охота на уток» ч.2. |  | Чтение текста (отрывка) учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное | Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. | Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами |  |
|  | Э. Мошковская. «Дедушка Дерево». Н.Сладков «Полвека прожила я на свете…» |  | Чтение текста учителем.  Чтение стихотворения  осмысленное, | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, |  |
|  | Внеклассное чтение.  Д. Мамин-Сибиряк Сказка «Серая Шейка». |  | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из  произведения. | Выполняют доступные задания по прочитанным произведениям. | Читают внеклассную литературу под контролем учителя, участвуют в обсуждении прочитанных произведений. |  |
|  | В.Боков.  «Обидчивый ёж» |  | Чтение текста (фрагмента текста) учителем. | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). |  |
|  | А.Барто. «Уехали» |  | Чтение текста (фрагмента текста) учителем (или аудиозапись).  Чтение текста | Читают стихотворение целыми словами и по слогам. | Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами с нужной интонацией. |  |
|  | К.Паустовский. «Кот Ворюга» ч.1. |  | Чтение отрывка из рассказа учителем. | Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.  Читают объяснение непонятных слов. | Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно |  |
|  | К.Паустовский. «Кот Ворюга» ч.2. |  | Чтение отрывка из рассказа учителем. | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами. |  |
|  | Обобщающий урок к разделу «Люби все живое». Тестовые задания. В.Берестов.  «Кот у ворот» |  | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. | Читают отрывки из прочитанных произведений целыми словами и по слогам. | Читают целыми словами (в сложных случаях по слогам). Принимают участие в беседе о прочитанных на  уроках произведениях. |  |
| **Круглый год. Зима – 12 часов** | | | | | | |
|  | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима». «Народная песня» |  | Вступительная беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год.Зима». | Слушают сообщение учителя. | Принимают участие в обсуждении с одноклассниками |  |
|  | Я. Аким. «Как я написал первое стихотворение» |  | Чтение рассказа учителем. Ознакомительное чтение рассказа. | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ осмысленно, целыми словами |  |
|  | Я.Аким. «Первый снег» |  | Чтение стихотворения правильно, выразительно, целыми словами. | Читают стихотворение правильно, целыми словами | Читают стихотворение выразительно, |  |
|  | Э. Шим. «Всем вам крышка» ч.1 |  | Чтение учителя 1-й части сказки. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя.  Читают отрывок сказки правильно, целыми словами и по слогам. | Читают отрывок сказки целыми словами (в сложных случаях по слогам). |  |
|  | Э.Шим. «Всем вам крышка» ч.2 |  | Чтение учителя 2-й части сказки. Чтение вслух правильно, выразительно | Слушают чтение учителя. Читают отрывок сказки целыми словами | Читают отрывок сказки осмысленно, целыми словами |  |
|  | А.Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя…» С.Михалков.  «Белые стихи» |  | Чтение текста стихотворения учителем. Чтение вслух правильно, осмысленно, выразительно, | Слушают чтение учителя, аудиозапись.  Читают стихотворение правильно, целыми словами | Слушают чтение учителя, аудиозапись.  Читают стихотворение выразительно, осмысленно, целыми словами. |  |
|  | В.Бианки. «Терентий- Тетерев» ч.1 |  | Чтение 1-й части учителем.  Чтение по цепочке правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают сказку по цепочке целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают сказку осмысленно, целыми словами (в  трудных случаях по слогам). |  |
|  | В.Бианки. «Терентий- Тетерев» ч.2 |  | Чтение 2-й части учителем. Чтение текста по цепочке | Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают сказку по цепочке, выразительно |  |
|  | А.Гайдар. «Чук и Гек» ч.1. |  | Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение по абзацам, правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). | Слушают чтение учителя. Читают рассказ по абзацам, целыми словами (в  сложных случаях по слогам). |  |
|  | А.Гайдар. «Чук и Гек» ч.2. |  | Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа по абзацам, осмысленно, целыми словами |  |
|  | Внеклассное чтение. «Морозко». |  | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. | Выборочно читают отрывки из сказок и рассказов целыми словами и по слогам. | Рассказывают о прочитанных  произведениях с опорой на иллюстрации. |  |
|  | Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Зима».  Тестовые задания. В.Берестов.  «Гололедица» |  | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. | Выразительно читают стихотворения целыми словами и по слогам. | Читают отрывки из рассказов целыми словами |  |
| **В кругу семьи - 12 часов** | | | | | | |
|  | Вступительная статья к  разделу «В кругу семьи».Е.Серова. «Три мамы» |  | Беседа или рассказ учителя по  теме «В кругу семьи» в  сочетании с наглядным  материалом, | Слушают сообщение  учителя.  Отвечают на вопросы  учителя (в доступной  форме). | Читают статью к разделу  осмысленно, целыми  словами. |  |
|  | В.Сухомлинский. «Все добрые  люди – одна семья» |  | Чтение рассказа учителем.  Чтение рассказа правильное, | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ осмысленно,  целыми словами (в сложных  случаях по слогам). |  |
|  | Я.Аким. «Моя родня» |  | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Выборочное чтение. | Слушают чтение учителя. Учатся читать стихотворение | Слушают чтение учителя. Читают осмысленно, выразительно, целыми словами. |  |
| **III – четверть – 42 часа** | | | | | | |
|  | Три дочери. (Татарская сказка) |  | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Чтение по абзацам, целыми словами | Читают сказку по абзацам, целыми словами и по слогам. | Читают сказку осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). |  |
|  | А .Барто. «Разлука» |  | Чтение стихотворения учителем. Чтение вслух правильно | Слушают чтение учителя. Учатся читать стихотворение выразительно. | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами. |  |
|  | В.Осеева. «Волшебное слово» ч.1 |  | Чтение 1-й части рассказа учителем (или аудиозапись рассказа). | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ осмысленно, целыми словами |  |
|  | В.Осеева. «Волшебное слово» ч.2.  В.Берестов. «Любили тебя без особых причин» |  | Чтение 2-й части рассказа учителем (или аудиозапись рассказа). | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми  словами |  |
|  | В.Драгунский. «Сестра моя Ксения» ч.1 |  | Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение отрывка правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя.  Читают 1-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). |  |
|  | В.Драгунский. «Сестра моя Ксения» ч.2  Э. Мошковская «Капризы» |  | Чтение 2-й части рассказа учителем. | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа правильно, осознанно,  целыми словами |  |
|  | А.Майков.  «Колыбельная песня» |  | Чтение песни учителем. Чтение колыбельной выразительное, напевное,  целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают песню целыми словами по слогам. | Слушают чтение учителя.  Читают песню выразительно, напевно, целыми словами, обращая внимание на знаки препинания. |  |
|  | Внеклассное чтение. Е.Пермяк. «Хитрый коврик». |  | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. | Выборочно читают целыми словами и по слогам отрывки из прочитанных произведений. | Выборочно рассказывают отрывки из прочитанных произведений, опираясь на иллюстрации. |  |
|  | Обобщающий урок к разделу «В кругу семьи».Тестовые задания |  | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. | Принимают участие в  беседе по прочитанным произведениям. | Читают отрывки из рассказов осмысленно, целыми словами |  |
| **Защитники Отечества – 9 часов** | | | | | | |
|  | Вступительная статья по теме «Защитники Отечества».  И. Гамазкова «Бей, барабан!» |  | Беседа или рассказ учителя по теме «Защитники Отечества» в сочетании с наглядным материалом, | Слушают сообщение учителя. | Слушают сообщение учителя. |  |
|  | С.Алексеев.  «Измаил» ч.1 |  | Чтение учителя 1-й части рассказа. | Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя.  Читают отрывок из рассказа осмысленно, целыми словами |  |
|  | С.Алексеев.  «Измаил» ч.2 |  | Чтение учителя 2-й части рассказа. | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми  Словами. |  |
|  | Б.Никольский. «Как я Новый год встречал» ч.1 |  | Чтение учителя 1-й части рассказа. | Слушают чтение учителя. Читают отрывок рассказа целыми словами | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ осмысленно, выразительно |  |
|  | Б.Никольский. «Как я Новый год встречал» ч.2 |  | Чтение учителя 2-й части рассказа. | Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа целыми словами | Слушают чтение учителя.  Читают отрывок из рассказа целыми словами |  |
|  | Л.Некрасова. «Наша армия родная» |  | Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осознанное, выразительное, целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение по слогам. | Слушают чтение учителя.  Читают стихотворение целыми словами |  |
|  | Л.Кассиль. Рассказ «Таран» |  | Чтение рассказа учителем.  Чтение по цепочке осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают рассказ по цепочке целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают рассказ осознанно,  целыми словами (в сложных случаях по слогам). |  |
|  | С.Васильев. «Белая берёза» |  | Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, |  |
|  | Обобщающий урок к разделу «Защитники Отечества».  Тестовые задания |  | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. | Читают стихотворение целыми словами и по слогам. | Читают отрывки из рассказов осознанно целыми словами (в сложных случаях по слогам). |  |
| **О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии – 14 часов** | | | | | | |
|  | Вступительная беседа к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии» |  | Беседа или рассказ учителя по теме «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии» | Слушают сообщение учителя.  Высказывают своё мнение | Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). |  |
|  | Биография Е. Пермяке.  Е. Пермяк. «Про нос и язык» |  | Чтение учителя  автобиографической статьи о Е. Пермяке. | Слушают сообщение учителя. | Читают статью и рассказ осознанно, целыми словами |  |
|  | А.Блинов. «Рабочие руки» |  | Чтение рассказа учителем.  Выборочное чтение, чтение по абзацам.  Ответы на вопросы по тексту. | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают рассказ по абзацам, осмысленно, выразительно |  |
|  | Г.Сапгир. «Рабочие руки» |  | Чтение стихотворения учителем.  Ответы на вопросы по тексту. | Слушают чтение учителя.  Отвечают на вопросы Учатся выразительно читать стихотворение | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно,  целыми словами |  |
|  | Е.Пермяк.  «Волшебные краски» ч.1 |  | Чтение 1-й части рассказа учителем.  Выборочное чтение. | Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают сказку осмысленно,  целыми словами (в сложных случаях по слогам). |  |
|  | Е.Пермяк.  «Волшебные краски» ч.2 |  | Чтение 2-й части рассказа учителем.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) | Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми  словами |  |
|  | М.Зощенко. «Любимое занятие».  «Знают мамы, знают дети…»  (Немецкая народная песенка) |  | Чтение рассказа учителем. Чтение вслух правильно,  выразительно, целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). | Слушают чтение учителя. Читают рассказ осознанно,  целыми словами (в сложных случаях по слогам). |  |
|  | Братья Гримм. «Маленькие человечки» ч.1 |  | Чтение 1-й части сказки учителем.  Ответы на вопросы по тексту. | Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми |  |
|  | Братья Гримм. «Маленькие человечки» ч.2 |  | Чтение 2-й части сказки учителем.. | Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми |  |
|  | Внеклассное чтение. С.Маршак.  Сказка «Кошкин дом». |  | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. | Выполняют доступные задания по прочитанным текстам. | Читают отрывки из сказок целыми словами (в сложных случаях по слогам). |  |
|  | Е.Пермяк. «Чужая калитка» ч.1. |  | Чтение 1-й части рассказа учителем. Ответы на вопросы по тексту. | Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). | Слушают чтение учителя.  Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их |  |
|  | Е.Пермяк. «Чужая калитка» ч.2. Н.Старшинов. «Почему шипел утюг» |  | Чтение 2-й части рассказа учителем. | Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ целыми словами |  |
|  | Э.Рауд.  «Как кабан картошку сажал». |  | Чтение сказки учителем.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы по тексту. | Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно,  целыми словами |  |
|  | Обобщающий урок к разделу «О мастерах и  мастерицах, труде и трудолюбии».  Тестовые задания |  | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. | Читают отрывки из рассказов целыми словами и по слогам. | Читают отрывки из рассказов и сказок осознанно, целыми словами |  |
| **Круглый год. Весна – 11 часов** | | | | | | |
|  | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна».  «Народные приметы» |  | Беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Весна» | Слушают сообщение учителя. | Слушают сообщение учителя. |  |
|  | Заклички. В. Ладыжец. «Веснянка». Заклички. «Весна, весна красная!» |  | Чтение закличек учителем.  Выборочное чтение, чтение по цепочке.  Ответы на вопросы по содержанию. | Слушают чтение учителя. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают заклички по слогам. | Слушают чтение учителя.  Читают заклички  осмысленно, выразительно, целыми словами |  |
|  | «Как Весна Зиму поборола» ч.1. (Русская народная сказка) |  | Чтение 1-й части сказки учителем. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения | Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми  словами |  |
|  | «Как Весна Зиму поборола» ч.2. (Русская народная сказка) |  | Чтение 2-й части сказки учителем. | Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают сказку |  |
|  | М. Пляцковский. «Весна»  Р. Сеф. «Весна» |  | Чтение стихотворения учителем (и аудиозапись). | Слушают чтение учителя. | Слушают чтение учителя. |  |
|  | В. Железников. «Три ветки мимозы» ч.1 |  | Чтение 1-й части рассказа учителем.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы по тексту. | Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). |  |
|  | В. Железников. «Три ветки мимозы» ч.2 |  | Чтение 2-й части рассказа учителем.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы по тексту. | Слушают чтение учителя.  Отвечают на вопросы | Слушают чтение учителя. Читают рассказ осознанно, выразительно, целыми  словами |  |
|  | В.Жуковский.  «Жаворонок» |  | Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись).  Ответы на вопросы по тексту. | Слушают чтение учителя.  Отвечают на вопросы словами из текста | Слушают чтение учителя.  Выделяют в тексте непонятные слова. |  |
|  | Г.Скребицкий. «Сказка о Весне» |  | Чтение сказки учителем. Выборочное чтение, чтение по цепочке. | Слушают чтение учителя. Читают сказку по слогам. | Слушают чтение учителя.  Пересказывают сказку по готовому плану |  |
|  | А.Пушкин.  «Гонимы вешними лучами …» |  | Слушают чтение учителя (или аудиозапись).  Выборочное чтение, чтение по цепочке.  Разучивание стихотворения наизусть | Слушают чтение учителя (или аудиозапись).  Читают стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Находят в тексте сравнения. | Слушают чтение учителя (или аудиозапись).  Читают стихотворение выразительно, целыми словами. |  |
|  | Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Весна».  Тестовые задания |  | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.  Ответы на вопросы. | Читают отрывки из стихотворений целыми словами и по слогам.  Учатся давать ответы (с помощью учителя). | Читают отрывки из произведений целыми словами (в сложных случаях по слогам). |  |
| **Никто не забыт, ничто не забыто… - 9 часов** | | | | | | |
|  | Вступительная статья к разделу «Никто не  забыт, ничто не забыто…» А.Сурков.  «Красоту, что дарит нам природа…» |  | Беседа или рассказ учителя по теме «Никто не забыт, ничто не забыто…» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом | Читают статью целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя). | Читают статью осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). |  |
|  | Внеклассное чтение.  В.Железников. «В старом танке». |  | Беседа по прочитанным произведениям с опорой на иллюстрации. Работа над выразительным чтением. | Читают отрывки из рассказов целыми словами и по слогам. | Читают отрывки из рассказов осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). |  |
|  | С.Алексеев. «Брестская крепость» ч.1 |  | Чтение 1-й части рассказа учителем.  Ответы на вопросы по тексту. | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). |  |
|  | С.Алексеев. «Брестская крепость» ч.2 |  | Чтение 2-й части рассказа учителем. Выборочное чтение, чтение по абзацам. Ответы на вопросы по содержанию. | Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа по слогам. | Слушают чтение учителя.  Читают отрывок из рассказа целыми словами |  |
|  | К.Симонов.  «Майор привез мальчишку на лафете» |  | Чтение стихотворения учителем. Чтение выразительное, целыми словами и по слогам.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы по тексту. | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, целыми  словами |  |
|  | В.Богомолов. «Батальон Федосеева» |  | Чтение рассказа учителем. Чтение осмысленное, | Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ целыми словами |  |
|  | Л.Кассиль.  «Сестра» |  | Чтение рассказа учителем.  Чтение текста (фрагмента текста) рассказа учителем. | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). |  |
|  | А.Твардовский.  «Рассказ танкиста» |  | Чтение текста (фрагмента текста) стихотворения учителем. | Слушают чтение стихотворения учителем. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). | Слушают чтение стихотворения учителем.  Объяснение выражения  «бедовый мальчишка». |  |
|  | Обобщающий урок к разделу «Никто не забыт, ничто не  забыто…».  Тестовые задания |  | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выполнение тестовых заданий | Читают отрывки из произведений целыми словами и по слогам. | Читают целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выполняют тестовые задания |  |
| **Когда люди в опасности – 9 часов** | | | | | | |
|  | Вступительная статья к разделу «Когда люди в опасности».  Е.Груданов  «Половодье» |  | Беседа или рассказ учителя по теме «Когда люди в опасности» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. | Слушают сообщение учителя.  Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). | Высказывают свое мнение. Рассказывают свои истории об опасных ситуациях.  Самостоятельное чтение стихотворения Е.Груданова  «Половодье» |  |
|  | Н.Артюхова. «Большая береза» ч.1 |  | Чтение 1-й части рассказа учителем.  Ответы на вопросы учителя по тексту. Чтение 1-й части рассказа по ролям | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). |  |
|  | Н.Артюхова. « Большая береза» ч.2 |  | Чтение 2-й части рассказа учителем.  Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы учителя по тексту.  Пересказ 2-й части рассказа | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам.  Учатся давать ответы (в доступной форме).  Находят ответы на вопросы в тексте | Слушают чтение учителя.  Читают осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Отвечают на вопросы. Пересказывают 2-ю часть |  |
|  | Л.Толстой. «Прыжок».  С.Маршак «Пожар». |  | Чтение текста (фрагмента текста) рассказа учителем.  Самостоятельное чтение стихотворения С.Маршака «Пожар». | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). |  |
|  | Б.Житков. «Наводнение» |  | Чтение текста (фрагмента текста) рассказа учителем.  Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста. Ответы на вопросы по тексту | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы по тексту | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). |  |
|  | С.Маршак.  «Рассказ о неизвестном герое» |  | Чтение текста стихотворения учителем.  Ответы на вопросы по тексту.  Деление стиха на части и озаглавливание частей текста | Слушают чтение учителя.  Отвечают на вопросы к тексту (с помощью учителя). | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно,  целыми словами (в сложных случаях по слогам). |  |
|  | С.Маршак.  «Рассказ о неизвестном герое» |  | Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами и по слогам. | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми  словами |  |
|  | Обобщающий урок к разделу «Когда люди в опасности».  Тестовые задания |  | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выборочное чтение, | Читают отрывки из стихотворений целыми словами и по слогам. | Читают отрывки из рассказов осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).. |  |
|  | Проверка техники чтения на конец учебного года |  | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года | Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения | Проверка техники чтения.  Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты,  соблюдая все правила чтения |  |
| **Круглый год. Лето – 10 часов** | | | | | | |
|  | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Лето»  «Солнышко, вёдрышко…»  «Берёзонька моя, берёзонька…».  И.Заграевская «Лето» |  | Беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Лето» в сочетании с наглядным материалом, | Слушают сообщение учителя.  Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). | Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Определяют, какой текст закличка, а  какой песня (с помощью учителя). |  |
|  | Г.Скребицкий.  «Четыре художника» |  | Чтение текста (фрагмента текста) сказки учителем.  Формирование умения выделять главную мысль. | Слушают чтение сказки. Читают сказку по слогам. Отвечают на вопросы (в доступной форме) | Слушают чтение сказки.  Делят текст на части по плану и пересказывают сказку |  |
|  | С.Есенин. «С добрым утром» |  | Чтение текста стихотворения учителем.  Высказывание своего мнения | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. |  |
|  | И.Ревю.  «Сказка про лето» |  | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают чтение сказки. Читают сказку по слогам. Учатся читать по ролям | Слушают чтение учителя.  Читают отрывок сказки по ролям |  |
|  | В.Берестов.  «Веселое лето» |  | Чтение текста (фрагмента текста) стихотворения учителем. | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. |  |
|  | В.Бианки.  «Кто чем поет». В.Берестов.  «Тучка» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) сказки учителем. | Слушают чтение отрывка из сказки. | Слушают чтение отрывка из сказки. |  |
|  | Ю.Коваль.  Рассказ «Березовый пирожок» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Умение выделять главную мысль рассказа.  Ответы на вопросы по содержанию. Чтение самого интересного (по мнению обучающегося) отрывка. | Слушают чтение отрывка из сказки.  Читают рассказ целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). | Слушают чтение отрывка из сказки.  Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Читают с выражением, передавая интонацию радости. |  |
|  | В.Тансканен. Стихотворение  «Летние каникулы!» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Формирование умения выделять главную мысль.  Ответы на вопросы по содержанию.  Совершенствование техники выразительного чтения.  Анализ стихотворения по | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают осмысленно, целыми словами и по слогам.  Учатся читать с выражением. | Слушают чтение стихотворения.  Читают стихотворение выразительно, целыми словами.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выделяют главную мысль стихотворения |  |
|  | Обобщающий урок. Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам по всему разделу.  Ответы на вопросы по теме. Краткий пересказ текстов по теме  Выполнение итогового теста | Отвечают на вопросы (в доступной форме).  Выполняют итоговый тест (дифференцированные задания) | Отвечают на вопросы (самостоятельно).  Пересказывают отрывки из прочитанных произведений в краткой форме.  Выполняют итоговый тест |  |
|  | Итоговый урок.  «Прощаемся с  учебником чтения» | 1 | Анализ выполненных тестовых заданий.  Интерактивная викторина по сказкам.  Рассказ о наиболее понравившихся сказках. Прощание с учебником. Знакомство со списком литературы на лето | Вспоминают все разделы, произведения, стихи.  Отвечают на вопросы викторины.  Приводят примеры известных сказок (про людей и животных) | Вспоминают все разделы, произведения, стихи.  Отвечают на вопросы викторины.  Рассказывают о наиболее понравившихся сказках, прочитанных в 5 классе |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ткаченко М.Г./