**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144130809)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 11](#_Toc144130810)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 13](#_Toc144130811)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 17](#_Toc144130812)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
4. Закона РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации №181-ФЗ от 24 ноября 1995г. (с изменениями от 22.08.2004, №122-ФЗ)»;
5. Федеральный закон от 01 декабря 2014г. №419 –ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
9. Письмо МинобрнаукиРоссии от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
13. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
14. Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
15. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протоколот 22 декабря 2015 г. № 4/15)**;**
16. Письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;
17. Информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
18. Учебно-методический комплекс (УМК) на 2023/22 учебный год.
19. - приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
20. - письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания;
21. - информационно-методическое письмо Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
22. - приказ Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
23. Лицензия № 4515 от 02 февраля 2016 г.;
24. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».
25. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "С(к)ШИ №9 для детей-сирот»";
26. Учебный план, реализующий адаптированную основную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся, на 2023-2024 учебный год.

Учебник: «Столярное дело»5-6 класс. Москва «Просвещение».1992г.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным паном ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» с. Падинского на 2023 – 2024 учебный год, утвержденным решением педагогического совета №1 от 30.08.23 г., согласованного Министерством образования Ставропольского края предмет «столярное дело» относится к основной нагрузке и составляет в 5 классе 136 часов при недельной нагрузке 4 часа.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
* формирование знаний о пиломатериалы: виды, использование, названия;
* формирование знаний о дереве: основные части;
* формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
* формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;
* формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
* формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
* формирование умений работать ручным столярным инструментом;
* формирование умений читать простейшие чертежи;
* формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;
* формирование умений выполнять простые столярные соединения.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 5 классе обучающиеся знакомятся:

* с названием наиболее распространенных пород древесины;
* с основными частями дерева;
* с названием пиломатериалов и их использованием;
* с устройством сверлильного станка;
* с названием основных инструментов для пиления;
* с названием основных инструментов для разметки;
* с изготовлением простейших игрушек из древесного материала;
* с элементами выжигания по дереву;
* с видами соединения деталей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во  часов | Контрольные  работы,  тесты |
|  | Промышленная заготовка древесины | 3 |  |
|  | Пиление столярное ножовкой | 6 | 1 |
|  | Изготовление игрушки из древесного материала | 12 |  |
|  | Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры | 8 | 1 |
|  | Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши | 7 |  |
|  | Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль | 10 | 1 |
|  | Выжигание. Подставка под карандаши | 6 | 1 |
|  | Пиление лучковой пилой | 4 |  |
|  | Строгание рубанком | 9 |  |
|  | Соединение деталей шурупами | 10 | 1 |
|  | Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки | 13 |  |
|  | Изготовление кухонной утвари | 18 |  |
|  | Соединение рейки с бруском врезкой | 18 |  |
|  | Практическое повторение | 12 | 1 |
|  | **Итого:** | **136** | **6** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать правила техники безопасности;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
* соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
* определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

*Теоретическая часть:*

*Оценка «5»* ставится, если:

* теоретический материал усвоен в полном объёме;
* изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

* в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
* материал изложен неточно,
* применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

* в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
* ответ не самостоятельный,
* дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится.

*Практическая часть:*

*Оценка «5»* ставится если:

* качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
* работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

* к качеству выполненной работы имеются замечания;
* качество частично не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

* качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | | Дата | Программное содержание | | Дифференциация видов деятельности | | | |
| Минимальный  уровень | | Достаточный  уровень | |
|  | | | **Промышленная заготовка древесины** **– 3 часа** | | | | | | | |
| 1 | История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека.  Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда | 1 | |  | Просмотр видеофрагмента «История столярного дела».  Обсуждение и анализ увиденного. Выделение главного из видеоматериала.  Знакомство с задачами обучения и планом работы на год и четверть.  Знакомство с инструктажем по технике безопасности.  Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест | Называют мастерскую, повторяют правила поведения в мастерской.  Умеют организовать рабочее место с помощью учителя.  Готовят рабочую форму, материалы, инструменты.  Распределяют рабочие места | | Знакомятся с задачами обучения в 5 классе, правилами поведения в мастерской, сведениями о профессии столяр.  Готовят рабочую форму, материалы, инструменты.  Умеют организовать рабочее место.  Распределяют рабочие места | |
| 2 | Дерево: основные части. Древесина: виды. | 1 | |  | Знакомство с деревом: основные части (крона, ствол, корень).  Знакомство с породами: хвойные, лиственные.  Выделение частей дерева.  Определение пород деревьев, используемые для работы.  Оформление видов древесины в тетради | Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень).  Знакомятся с породами: хвойные, лиственные.  Выделяют частей дерева.  Определяют породы деревьев, используемые для работы с помощью учителя.  Оформляют виды древесины в тетради | | Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень).  Знакомятся с породами: хвойные, лиственные.  Выделяют частей дерева.  Определяют породы деревьев, используемые для работы.  Оформляют виды древесины в тетради | |
| 3 | Пиломатериалы: виды, использование. | 1 | |  | Знакомство с пиломатериалами: виды, использование.  Знакомство с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).  Знакомство с бруском: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.  Определение видов пиломатериалов, определение граней. | Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование.  Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).  Знакомятся с бруском: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.  Определяют виды пиломатериалов с помощью учителя, определяют грани | | Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование.  Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).  Знакомятся с бруском: форма грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.  Определяют виды пиломатериалов, определяют грани | |
|  | | | **Пиление столярное ножовкой -6 часов** | | | | | | | |
| 4 | Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении | 1 | |  | Знакомство со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение.  Знакомство со столярной ножовкой.  Техника безопасности при пилении. Выбор пил для работы.  Определение ножовок для продольного и поперечного пиления | Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение.  Знакомятся со столярной ножовкой.  Соблюдают технику безопасности при пилении.  Выбирают ножовку для работы.  Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления с помощью учителя | | Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение.  Знакомятся со столярной ножовкой.  Соблюдают технику безопасности при пилении.  Выбирают ножовку для работы.  Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления | |
| 5 | Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине | 1 | |  | Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины.  Знакомство со столярным верстаком.  Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении.  Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине.  Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине.  Пиление деревянных брусков различного сечения | Знакомятся с назначением пиления.  Знакомятся со столярным верстаком.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.  Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.  Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине с помощью учителя.  Пилят деревянные бруски различного сечения | | Знакомятся с назначением пиления.  Пиление как основной процесс резания при обработке древесины.  Знакомятся со столярным верстаком.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.  Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.  Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине.  Пилят деревянные бруски различного сечения | |
| 6 | Пиление в стусле | 1 | |  | Знакомство с пилением вдоль и поперек волокон.  Знакомство с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку.  Пиление в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине | Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон.  Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине с помощью учителя | | Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон.  Знакомятся с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку.  Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине | |
| 7 | Пиление в стусле под углом | 1 | |  | Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.  Повторяют понятие припуск на обработку.  Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.  Знакомство с видами брака при пилении.  Пиление в стусле под углом | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.  Пилят в стусле под углом | | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.  Повторяют понятие припуск на обработку.  Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.  Знакомятся с видами брака при пилении.  Пилят в стусле под углом | |
| 8 | Отделка изделия. Правила техники безопасности при работе шкуркой | 1 | |  | Знакомство с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.  Знакомство с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.  Знакомство с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».  Техника безопасности при работе с наждачной бумагой.  Подбор наждачной бумаги.  Шлифование деревянных кубиков наждачной бумагой | Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.  Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.  Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».  Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой.  Подбирают наждачную бумагу с помощью учителя.  Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой | | Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.  Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.  Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».  Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой.  Подбирают наждачную бумагу.  Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Контрольная работа  «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест | 1 | |  | Анализ объекта труда.  Повторение последовательности изготовления изделия.  Технологические требования к качеству пиления | Анализируют объект труда.  Повторяют последовательность изготовления изделия.  Соблюдают технологические требования к качеству пиления | Анализируют объект труда.  Повторяют последовательность изготовления изделия.  Соблюдают технологические требования к качеству пиления |
|  | | | **Изготовление игрушки из древесного материала-12 часов** | | | | |
| 10 | **Изделие: игрушечный стол.**  Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 | |  | Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассмотрение образца изделия.  Анализ образца.  Составление плана работы в коллективной беседе.  Оформление плана обработки изделия в тетради | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.  Составляют план работы в коллективной беседе.  Оформляют план обработки изделия в тетради | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия.  Анализируют образец.  Составляют план работы в коллективной беседе.  Оформляют план обработки изделия в тетради |
| 11 | Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы | 1 | |  | Знакомство с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.  Выбор заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления ножки и столешницы.  Знакомство с правилами разметки.  Разметка деталей.  Распиливание заготовки, сохраняя разметочную линию | Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.  Знакомятся с правилами разметки.  Размечают детали с помощью учителя.  Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию | Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.  Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления ножки и столешницы.  Знакомятся с правилами разметки.  Размечают детали.  Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию |
| 12 | Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы | 1 | |  |
| 13 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы | 1 | |  | Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой.  Подбор наждачной бумаги.  Зачистка торцов, кромки и шлифование | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.  Подбирают наждачную бумагу.  Зачищают и шлифуют торцы и кромки | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.  Подбирают наждачную бумагу.  Зачищают и шлифуют торцы и кромки |
| 14 | Закрепление деталей стола с помощью гвоздя | 1 | |  | Знакомство с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы.  Знакомство с видами гвоздей.  Знакомство с правилами техники безопасности при работе молотком.  Разметка деталей.  Закрепление детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы.  Знакомятся с видами гвоздей.  Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком.  Размечают детали с помощью учителя.  Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы.  Знакомятся с видами гвоздей.  Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком.  Размечают детали.  Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя |
| 15 | Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия | 1 | |  | Знакомство с окончательной отделкой изделия: виды красок.  Знакомство с контролем качества изделия.  Знакомство со способами исправления брака.  Знакомство с правилами нанесения краски на изделие.  Исправление брака.  Нанесение краски на изделие, анализ выполненной работы.  Анализ выполненного изделия | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок.  Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие.  Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок.  Контролируют качество изделия.  Знакомятся со способами исправления брака.  Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие.  Исправляют брак.  Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу.  Анализируют выполненное изделие |
| 16 | Изделие: игрушечный стул.  Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула | 1 | |  | Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.  Рассмотрение образца изделия.  Анализ образца.  Планирование работы в коллективной беседе.  Оформление плана обработки изделия в тетради | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.  Рассматривают образец изделия.  Планируют работу в коллективной беседе.  Оформляют план обработки изделия в тетради | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.  Рассматривают образец изделия.  Анализируют образец.  Планируют работу в коллективной беседе.  Оформляют план обработки изделия в тетради |
| 17 | Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки | 1 | |  | Повторение видов припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.  Выбор заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления сиденья и спинки.  Разметка деталей.  Распиливание заготовки | Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.  Размечают детали с помощью учителя.  Распиливают заготовки | Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.  Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления сиденья и спинки.  Размечают детали.  Распиливают заготовки |
| 18 | Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки | 1 | |  |
| 19 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула | 1 | |  | Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой.  Подбор наждачной бумаги.  Зачистка торцов, кромки и шлифование | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.  Подбирают наждачную бумагу.  Зачищают и шлифуют торцы и кромки | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.  Подбирают наждачную бумагу.  Зачищают и шлифуют торцы и кромки |
| 20 | Закрепление деталей стула с помощью гвоздей | 1 | |  | Повторение видов гвоздей.  Повторение правил техники безопасности при работе молотком.  Разметка деталей.  Закрепление деталей стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей.  Повторяют правила техники безопасности при работе молотком.  Размечают детали с помощью учителя.  Закрепляют детали стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей.  Повторяют правила техники безопасности при работе молотком.  Размечают детали.  Закрепляют детали стула с помощью гвоздя |
| 21 | Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца | 1 | |  | Повторение окончательной отделки изделия: виды красок.  Контроль качества изделия.  Повторение способов исправления брака  Повторение правил нанесения краски на изделие, анализа выполненной работы.  Исправление брака.  Нанесение краски на изделие.  Исправление брака.  Анализ выполненного изделия | Повторяют окончательную отделку изделия: виды красок.  Повторяют правила нанесения краски на изделие, анализируют выполненную работу.  Наносят краску на изделие.  Исправляют брак.  Анализируют выполненное изделие | Повторяют окончательную отделку изделия: виды красок.  Контролируют качество изделия.  Повторяют способы исправления брака  Повторяют правила нанесения краски на изделие, анализируют выполненную работу.  Исправляют брак.  Наносят краску на изделие.  Исправляют брак.  Анализируют выполненное изделие |
|  | | | **Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры-8 часов** | | | | |
| 22 | Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 | |  | Рассмотрение образца изделия.  Рассмотрение технического рисунка изделия.  Составление плана работы изделия в совместной беседе.  Подготовка материала.  Изготовление шаблонов.  Оформление в тетради плана работы | Рассматривают образец изделия.  Составляют план работы изделия в совместной беседе.  Готовят материал с помощью учителя.  Изготавливают шаблоны.  Оформляют в тетради план работы | Рассматривают образец изделия.  Рассматривают технический рисунок изделия.  Составляют план работы изделия в совместной беседе.  Готовят материал.  Изготавливают шаблоны.  Оформляют в тетради план работы |
| 23 | Оборудование рабочего места для выпиливания | 1 | |  | Знакомство со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение.  Фиксация столика для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака | Знакомятся со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение.  Фиксируют столик для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака с помощью учителя | Знакомятся со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение.  Фиксируют столик для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака |
| 24 | Изготовление деталей из фанеры | 1 | |  | Повторение правил изготовления шаблонов.  Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лобзиком.  Разметка парных деталей  Изготовление деталей. | Повторяют правила изготовления шаблонов.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком.  Размечают парные детали с помощью учителя.  Изготавливают детали | Повторяют правила изготовления шаблонов.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком.  Размечают парные детали.  Изготавливают детали |
| 25 | Изготовление деталей из фанеры | 1 | |  |
| 26 | Изготовление деталей из фанеры | 1 | |  |
| 27 | Отделка изделия | 1 | |  | Знакомство с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры.  Отделка выпиленных деталей из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги | Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры.  Отделывают выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги с помощью учителя | Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры.  Отделывают выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Сборка изделия. | 1 | |  | Знакомство с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей.  Технологические требования к выполнению сборки.  Работа с предметно-технологической картой.  Сборка изделия.  Анализ выполненной работы | Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей.  Собирают изделие с помощью учителя.  Анализируют выполненную работу | Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей.  Соблюдают технологические требования к выполнению сборки.  Работают с предметно-технологической картой.  Собирают изделие.  Анализируют выполненную работу |
| 29 | Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной формы». Тест | 1 | |  | Анализ изделия.  Технологические требования к выполнению разметки.  Работа с предметно-технологической картой.  Изготовление детали прямоугольной формы.  Анализ выполненной работы | Анализируют изделие.  Изготавливают детали прямоугольной формы с помощью учителя.  Анализируют выполненную работу | Анализируют изделие.  Соблюдают технологические требования к выполнению разметки.  Работают с предметно-технологической картой.  Изготавливают детали прямоугольной формы.  Анализируют выполненную работу |
|  | | | **Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши-7 часов** | | | | |
| 30 | Планирование работы. Технический рисунок подставки | 1 | |  | Анализ изделия.  Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе.  Составление плана изготовления подставки и запись в тетради.  Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей. | Анализируют изделие.  Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе.  Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради.  Готовят материалы заготовки.  Измеряют заготовки деталей с помощью учителя | Анализируют изделие.  Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе.  Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради.  Готовят материалы заготовки.  Измеряют заготовки деталей |
| 31 | Заготовка деталей подставки. Разметка подставки | 1 | |  | Повторение правил разметки деталей по длине, ширине, толщине.  Знакомство с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику.  Изготовление деталей подставки по заданной длине, ширине, толщине. | Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине.  Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине с помощью учителя | Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине.  Знакомятся с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику.  Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине |
| 32 | Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке | 1 | |  | Знакомство с настольным сверлильным станком: назначение и основные части.  Знакомство с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепление сверла в патроне.  Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке. | Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части.  Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка.  Крепят сверло в патроне.  Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.  Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора с помощью учителя | Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части.  Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка.  Крепят сверло в патроне.  Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.  Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора |
| 33 | Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке | 1 | |  | Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе на сверлильном станке.  Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.  Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.  Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора |
| 34 | Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления | 1 | |  | Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстие.  Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой.  Контроль глубины сверления | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие.  Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой.  Контролируют глубину сверления с помощью учителя | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие.  Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой.  Контролируют глубину сверления |
| 35 | Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления | 1 | |  |
| 36 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия | 1 | |  | Знакомство со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание).  Выбор вида росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись).  Знакомство с видами лаков.  Повторение правил обработки напильником, наждачной бумагой.  Окончательная обработка изделия.  Украшение подставки раскрашиванием.  Лакировка изделия.  Анализ выполненной работы | Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание).  Знакомятся с видами лаков.  Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой.  Окончательно обрабатывают изделие.  Украшают подставку раскрашиванием.  Лакируют изделия с помощью учителя | Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание).  Выбирают вид росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись).  Знакомятся с видами лаков.  Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой.  Окончательно обрабатывают изделие.  Украшают подставку раскрашиванием.  Лакируют изделия.  Анализируют выполненную работу |
|  | | | **Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль -10 часов** | | | | |
| 37 | Анализ образца гоночного автомобиля | 1 | |  | Знакомство с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации.  Планирование работы в групповой беседе.  Составление плана работы и запись в тетради.  Подготовка материалов и заготовок согласно чертежу и модели | Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации.  Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели с помощью учителя | Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации.  Планируют работу в групповой беседе.  Составляют план работы и записывают в тетради.  Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели |
| 38 | Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса | 1 | |  | Знакомство с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы.  Работа с предметно-технологической картой.  Знакомство с правилами шлифования частей детали.  Разметка детали корпуса машины, пиление, зачистка торцов, кромок, фасок.  Шлифовка части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой | Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы.  Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски.  Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой с помощью учителя | Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы.  Работают с предметно-технологической картой.  Знакомятся с правилами шлифования частей детали.  Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски.  Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой |
| 39 | Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса | 1 | |  |
| 40 | Сверление отверстий для колес | 1 | |  | Знакомство со способом разметки при помощи угольника и карандаша.  Знакомство с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы.  Разметка места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверление отверстий с помощью коловорота | Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша.  Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы.  Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота с помощью учителя | Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша.  Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы.  Сверлят отверстия для колес  Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота |
| 41 | Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры | 1 | |  | Знакомство с разметкой пропилов в деталях из древесины.  Разметка с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины.  Пропиливание пазов с помощью лучковой пилы | Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины.  Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины.  Пилят пазы с помощью лучковой пилы с помощью учителя | Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины.  Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины.  Пилят пазы с помощью лучковой пилы |
| 42 | Изготовление из фанеры деталей: киля, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля | 1 | |  | Знакомство с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов.  Знакомство с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила.  Изготовление из фанеры деталей: киля, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля | Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов.  Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля с помощью учителя | Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов.  Знакомятся с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила.  Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля |
| 43 | Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанеры | 1 | |  | Знакомство со способами подгонки и зачистки деталей.  Подгонка и зачистка деталей из фанеры: киля, стабилизатора, крыла, бампера.  Соединение деталей между собой и присоединение к корпусу машины | Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей.  Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер.  Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины с помощью учителя | Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей.  Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер.  Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины |
| 44 | Изготовление колес автомобиля | 1 | |  | Знакомство с правилами разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого сечения.  Разметка и выпиливание колеса из круглых заготовок.  Отпиливание ножовкой.  Обработка рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой | Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок с помощью учителя.  Отпиливают ножовкой.  Обрабатывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой | Знакомятся с правилами разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого сечения.  Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок.  Отпиливают ножовкой.  Обрабатывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой |
| 45 | Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея | 1 | |  | Знакомство с видами соединений колес с корпусом.  Соединение колес с корпусом машины.  Соединение деталей из фанеры с корпусом автомобиля.  Проверка качество соединений | Соединяют колеса с корпусом машины.  Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля с помощью учителя | Знакомятся с видами соединений колес с корпусом.  Соединяют колеса с корпусом машины.  Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля.  Проверяют качество соединений |
| 46 | Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. Тест | 1 | |  | Знакомство с видами отделки гоночной машины.  Повторение правила обработки напильником и наждачной бумагой.  Окончательная отделка автомобиля.  Раскрашивание модели, обработка лаком.  Анализ выполненной работы. Проверка качества изделия.  Знакомство с видами брака: способы его исправления | Знакомятся с видами отделки гоночной машины.  Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой.  Окончательная отделывают автомобиль.  Раскрашивают модель, обрабатывают лаком с помощью учителя | Знакомятся с видами отделки гоночной машины.  Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой.  Окончательная отделывают автомобиль.  Раскрашивают модель, обрабатывают лаком.  Анализируют выполненную работу.  Проверяют качество изделия.  Знакомятся с видами брака: способы его исправления |
|  | | | **Выжигание. Подставка под горячее-6 часов** | | | | |
| 47 | Электровыжигатель: устройство, действие.  Подготовка поверхности подставки к выжиганию | 1 | |  | Знакомство с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы.  Рассматривание электровыжигателя. Подготовка поверхности изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги | Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы.  Рассматривают электровыжигатель.  Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги | Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы.  Рассматривают электровыжигатель.  Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги |
| 48 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 | |  | Знакомство с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги.  Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка | Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги.  Выжигают рисунок с помощью учителя | Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги.  Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги.  Выжигают рисунок |
| 49 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 | |  |  |  |  |
| 50 | Раскраска рисунка подставки |  | |  | Знакомство с видами красок, применяемых при раскраске рисунков.  Раскраска рисунка гуашевыми или акварельными красками | Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками с помощью учителя | Знакомятся с видами красок, применяемых при раскраске рисунков.  Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками |
| 51 | Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы | 1 | |  | Повторение правил безопасной работы с лаком.  Повторение правил нанесения лака, способы исправления брака.  Нанесение лака на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы.  Анализ выполненной работы | Повторяют правила безопасной работы с лаком.  Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы | Повторяют правила безопасной работы с лаком.  Повторяют правила нанесения лака, способы исправления брака.  Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы.  Анализируют выполненную работу |
| 52 | Контрольная работа «Сверление отверстий». Тест | 1 | |  | Знакомство с последовательностью изготовления изделия.  Технологические требования к качеству операции.  Анализ объекта труда.  Сверление отверстий | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия.  Сверлят отверстия | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия.  Соблюдают технологические требования к качеству операции.  Анализируют объект труда.  Сверлят отверстия |
|  | | | **Пиление лучковой пилой-4 часа** | | | | |
| 53 | Лучковая пила: назначение, устройство |  | |  | Знакомство с лучковой пилой: назначение, устройство.  Знакомство с правилами безопасной работы, хранения, переноски.  Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лучковой пилой.  Настройка лучковой пилы к работе | Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство.  Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой.  Настраивают лучковую пилу к работе с помощью учителя | Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство.  Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой.  Настраивают лучковую пилу к работе |
| 54 | Разметка заготовки по заданным размерам | 1 | |  | Повторение правил подготовки рабочего места.  Подготовка рабочего места.  Разметка заготовки по заданным размерам | Повторяют правила подготовки рабочего места.  Готовят рабочее место.  Размечают заготовки по заданным размерам с помощью учителя | Повторяют правила подготовки рабочего места.  Готовят рабочее место.  Размечают заготовки по заданным размерам |
| 55 | Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон | 1 | |  | Повторение особенностей зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления.  Выбор полотен лучковой пилы для поперечного пиления.  Пиление поперек волокон | Повторяют особенности зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления.  Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления с помощью учителя.  Пилят поперек волокон | Повторяют особенности зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления.  Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления.  Пилят поперек волокон |
| 56 | Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон | 1 | |  | Знакомство с браком при пилении: меры предупреждения.  Знакомство с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику.  Крепление заготовок в заднем зажиме верстака.  Пиление вдоль волокон | Крепят заготовки в заднем зажиме верстака.  Пилят вдоль волокон с помощью учителя | Знакомятся с браком при пилении: меры предупреждения.  Знакомятся с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику.  Крепят заготовки в заднем зажиме верстака.  Пилят вдоль волокон |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Строгание рубанком-9 часов** | | | | |
| 57 | Рубанок: основные части, правила  безопасного пользования | 1 | |  | Знакомство с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы.  Знакомство с правилами подготовки рубанка к работе.  Подготовка рубанка к работе | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы.  Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе.  Готовят рубанок к работе с помощью учителя | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы.  Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе.  Готовят рубанок к работе |
| 58 | Разметка ширины и толщины заготовки | 1 | |  | Повторение: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение.  Знакомство с правилами последовательности разметки бруска при строгании.  Разметка бруска, доски при строгании | Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение.  Размечают брусок, доску при строгании с помощью учителя | Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение.  Знакомятся с правилами последовательности разметки бруска при строгании.  Размечают брусок, доску при строгании |
| 59-61 | Строгание широких граней с контролем линейкой и угольником | 3 | |  | Повторение: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски.  Формирование правильной хватки и рабочей позы при строгании.  Знакомство с контролем линейкой и угольником при строгании.  Строгание широких граней доски, бруска с контролем линейкой и угольником | Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании.  Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником с помощью учителя | Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании.  Знакомятся с контролем линейкой и угольником при строгании.  Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником |
| 62-64 | Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником | 3 | |  | Знакомство с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.  Повторение правил контроля линейкой и угольником при строгании.  Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником | Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.  Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником с помощью учителя | Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.  Повторяют правила контроля линейкой и угольником при строгании.  Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником |
| 65 | Проверка выполненной работы | 1 | |  | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».  Проверка работы «на просвет».  Исправление брака | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».  Проверка работы «на просвет» с помощью учителя | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».  Проверка работы «на просвет».  Исправление брака |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Соединение деталей шурупами. Настенная полочка-10 часов** | | | | |
| 66 | Планирование работы. Технический рисунок настенной полочки | 1 | |  | Знакомство с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная.  Выполнение эскиза и чертежа отдельных элементов будущей полочки.  Определение габаритных размеров.  Составление плана работы в коллективной беседе и запись его в тетради | Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная.  Определяют габаритные размеры.  Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради с помощью учителя | Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная.  Выполняют эскиз и чертеж отдельных элементов будущей полочки.  Определяют габаритные размеры.  Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради |
| 67 | Подбор материала и изготовление деталей настенной полочки | 1 | |  | Знакомство с правилами определения габаритных размеров.  Подбор материала согласно габаритным размерам деталей полочки.  Изготовление деталей.  Отделка деталей шлифовальной шкуркой | Изготавливают детали с помощью учителя.  Отделывают детали шлифовальной шкуркой | Знакомятся с правилами определения габаритных размеров.  Подбирают материал согласно габаритным размерам деталей полочки.  Изготавливают детали.  Отделывают детали шлифовальной шкуркой |
| 68 | Дрель ручная: устройство. Правила безопасной работы | 1 | |  | Знакомство с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы.  Подготовка дрели к работе.  Сверление отверстий на отходах материалов | Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы.  Готовят дрель к работе.  Сверлят отверстия на отходах материалов с помощью учителя | Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы.  Готовят дрель к работе.  Сверлят отверстия на отходах материалов |
| 69 | Подготовка отверстий в деталях полочки под шурупы шилом и сверлением | 1 | |  | Знакомство с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением.  Знакомство с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку.  Подготовка отверстий в деталях под шурупы шилом и сверлением | Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением.  Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением с помощью учителя | Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением.  Знакомятся с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку.  Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением |
| 70-72 | Соединение деталей полочки шурупами | 3 | |  | Знакомство с раззенковкой: устройство, применение.  Знакомство с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной.  Знакомство с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом.  Подбор шурупов по видам, размерам.  Зенкование отверстий зенковочным и винтовым сверлом.  Завинчивание шурупов отверткой | Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение.  Знакомятся с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной.  Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом.  Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам.  Завинчивают шурупы отверткой с помощью учителя | Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение.  Знакомятся с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной.  Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом  Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам.  Зенкуют отверстия зенковочным и винтовым сверлом.  Завинчивают шурупы отверткой |
| 73 | Проверка правильности сборки. Изготовление крепления | 1 | |  | Знакомство с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака.  Знакомство с креплениями полочки.  Проверка правильности сборки согласно чертежу.  Изготовление крепления | Знакомятся с креплениями полочки.  Проверяют правильности сборки согласно чертежу с помощью учителя.  Изготавливают крепление | Знакомятся с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака.  Знакомятся с креплениями полочки.  Проверяют правильности сборки согласно чертежу.  Изготавливают крепление |
| 74-75 | Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы. Тест | 2 | |  | Знакомство с особенностями окончательной отделки полочки.  Повторение видов наждачной бумаги, правил обработки частей и торцов деталей полочки.  Подбор наждачной бумаги.  Обработка деталей полочки наждачной бумагой и напильником.  Отделка изделия краской и лаком.  Анализ выполненной работы | Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки.  Подбирают наждачную бумагу.  Обрабатывают детали полочки наждачной бумагой и напильником.  Отделывают изделие краской и лаком | Знакомятся с особенностями окончательной отделки полочки.  Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки.  Подбирают наждачную бумагу.  Обрабатывают детали полочки наждачной бумагой и напильником.  Отделывают изделие краской и лаком.  Анализируют выполненную работу |
|  | | | **Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки-13 часов** | | | | |
| 76-77 | Планирование работы. Технический рисунок шкатулки | 2 | |  | Знакомство со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы.  Рассмотрение образца шкатулки.  Построение чертежа деталей шкатулки. Составление плана работы в коллективной беседе и запись в тетради | Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы.  Рассматривают образец шкатулки.  Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради с помощью учителя | Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы.  Рассматривают образец шкатулки.  Строят чертеж деталей шкатулки.  Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради |
| 78-79 | Подбор материала и изготовление боковых стенок шкатулки. | 2 | |  | Знакомство с особенностями подбора материала для шкатулок.  Подбор материала согласно габаритным размерам.  Изготовление деталей шкатулки: разметка, пиление, обработка торцов и частей деталей | Подбирают материал согласно габаритным размерам.  Изготовляют детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и части деталей с помощью учителя | Знакомятся с особенностями подбора материала для шкатулок.  Подбирают материал согласно габаритным размерам.  Изготовляют детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и пласти деталей |
| 80-81 | Соединение боковых стенок шкатулки | 2 | |  | Знакомство с видами соединения боковых деталей шкатулки.  Изготовление пазов и шипов на боковых деталях шкатулки.  Соединение боковых деталей шкатулки | Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки.  Изготовляют пазы и шипы на боковых деталях шкатулки.  Соединяют боковые детали шкатулки с помощью учителя | Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки.  Изготовляют пазы и шипы на боковых деталях шкатулки.  Соединяют боковые детали шкатулки |
| 82-83 | Изготовление крышки шкатулки | 2 | |  | Знакомство с видами крышек шкатулки.  Разметка крышки шкатулки.  Изготовление крышки согласно размерам.  Отделка крышки наждачной бумагой | Размечают крышку шкатулки.  Изготовляют крышку согласно размерам.  Отделывают крышку наждачной бумагой | Знакомятся с видами крышек шкатулки.  Размечают крышку шкатулки. Изготовляют крышку согласно размерам.  Отделывают крышку наждачной бумагой |
| 84-86 | Соединение деталей шкатулки | 3 | |  | Знакомство с правилами соединения деталей шкатулки.  Разметка места соединения деталей шкатулки.  Соединение деталей шкатулки.  Подгонка деталей шкатулки | Размечают места соединения деталей шкатулки.  Соединяют детали шкатулки. Подгоняют детали шкатулки с помощью учителя | Знакомятся с правилами соединения деталей шкатулки.  Размечают места соединения деталей шкатулки.  Соединяют детали шкатулки. Подгоняют детали шкатулки |
| 87-88 | Окончательная отделка шкатулки. Анализ выполненной работы. Тест | 2 | |  | Знакомство с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием.  Повторение правил техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании.  Отделка поверхности шкатулки, нанесение рисунка, краски, лака | Повторяют правила техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании.  Отделывают поверхность шкатулки, наносят рисунок, краски, лак с помощью учителя | Знакомятся с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием.  Повторяют правила техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании.  Отделывают поверхность шкатулки, наносят рисунок, краски, лак |
|  | | | **Изготовление кухонной утвари. Набор разделочных досок-18 часов** | | | | |
| 89-90 | Анализ образца набора кухонных разделочных досок. Технический рисунок разделочной доски | 2 | |  | Знакомство с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.  Анализ образца разделочной доски.  Знакомство с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка.  Построение технического рисунка разделочной доски.  Построение чертежа разделочной доски в тетради | Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.  Строят технический рисунок разделочной доски.  Строят чертеж разделочной доски в тетради с помощью учителя | Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.  Анализируют образец разделочной доски.  Знакомятся с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка.  Строят технический рисунок разделочной доски.  Строят чертеж разделочной доски в тетради |
| 91-92 | Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места | 2 | |  | Повторение правил рационального использования материала.  Знакомство с материалом для изготовления разделочных досок.  Подбор материала для изготовления разделочных досок | Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью учителя | Повторяют правила рационального использования материала.  Знакомятся с материалами для изготовления разделочных досок.  Подбирают материал для изготовления разделочных досок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93-94 | | Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок. | 2 | |  | Знакомство с правилами черновой разметки по чертежу.  Провести черновую разметку заготовок.  Черновая обработка разделочных досок | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу.  Проводят черновую разметку заготовок.  Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя | | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу.  Проводят черновую разметку заготовок.  Делают черновую обработку разделочных досок | |
| 95-98 | | Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок | 4 | |  | Знакомство с правилами чистовой разметки.  Знакомство с размерами припусков на обработку.  Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам | Знакомятся с правилами чистовой разметки.  Знакомятся с размерами припусков на обработку.  Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью учителя | | Знакомятся с правилами чистовой разметки.  Знакомятся с размерами припусков на обработку.  Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам | |
| 99-100 | | Отделка заготовок разделочных досок | 2 | |  | Повторение правил отделки заготовок.  Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой | Повторяют правила отделки заготовок.  Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью учителя | | Повторяют правила отделки заготовок.  Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой | |
| 101-102 | | Проверка качества работы | 2 | |  | Знакомство с мерами по исправлению брака.  Проверка качество работы.  Исправление возможного брака.  Пиление ножовкой и контроль столярным угольником.  Отделка деталей наждачной бумагой и рашпилем | Знакомятся с мерами по исправлению брака.  Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником.  Отделывают детали наждачной бумагой и рашпилем с помощью учителя | | Знакомятся с мерами по исправлению брака.  Проверяют качество работы.  Исправляют возможный брак.  Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником.  Отделывают детали наждачной бумагой и рашпилем | |
| 103-104 | | Нанесение рисунка и раскрашивания разделочных досок | 2 | |  | Знакомство с различными способами украшения разделочных досок.  Выбор вида украшения доски.  Нанесения рисунка, выжигание или раскрашивание его | Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его с помощью учителя | | Знакомятся с различными способами украшения разделочных досок.  Выбирают вид украшения доски.  Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его | |
| 105-106 | | Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы | 2 | |  | Окончательная отделка разделочных досок.  Анализ выполненной работы.  Нахождение ошибок и их исправление | Окончательно отделывают разделочные доски.  Находят ошибки и исправляют их с помощью учителя | | Окончательно отделывают разделочные доски.  Анализируют выполненную работу.  Находят ошибки и исправляют их | |
|  | | | | **Соединение рейки с бруском врезкой. Поставка под горячее-18 часов** | | | | | | |
| 107-108 | | Ознакомление с работой стамеской. Соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов | 2 | |  | Знакомство со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.  Знакомство с врезкой как способом соединения деталей.  Знакомство с пазом: назначение, ширина, глубина.  Знакомство с требованиями к качеству разметки.  Выполнение соединения деталей врезкой в паз на отходах материалов | Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.  Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей.  Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина.  Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов | | Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.  Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей.  Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина.  Знакомятся с требованиями к качеству разметки.  Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов | |
| 109-110 | Анализ образца подставки под горячее. Технический рисунок подставки под горячее | | 2 | |  | Анализ образца подставки.  Знакомство с древесиной для кухонных приспособлений.  Планирование работы в групповой беседе.  Подбор материалов.  Выполнение чертежа деталей подставки | Планируют работу в групповой беседе.  Подбирают материалы с помощью учителя | Анализируют образец подставки.  Знакомятся с древесиной для кухонных приспособлений.  Планируют работу в групповой беседе.  Подбирают материалы.  Выполняют чертеж деталей подставки | |
| 111-112 | Строгание рубанком деталей подставки в размер по чертежу | | 2 | |  | Знакомство с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу.  Строгание широкой и узкой грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер | Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер с помощью учителя | Знакомятся с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу.  Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер | |
| 113-114 | Пиление ножовкой   по заданному размеру по чертежу деталей подставки | | 2 | |  | Повторение размеров припусков на обработку.  Пиление ножовкой   по заданному размеру по чертежу деталей подставки | Повторяют размеры припусков на обработку.  Пилят ножовкой   по заданному размеру по чертежу деталей подставки с помощью учителя | Повторяют размеры припусков на обработку.  Пилят ножовкой   по заданному размеру по чертежу деталей подставки | |
| 115-117 | Соединение рейки с бруском.  Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки | | 3 | |  | Повторение сведений о пазе: назначение, ширина, глубина.  Знакомство с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках.  Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки | Повторяют сведения о пазе: назначение, ширина, глубина.  Знакомятся с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках.  Одновременно размечают пазы на двух брусках подставки с помощью учителя | Повторяют сведения о пазе: назначение, ширина, глубина.  Знакомятся с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках.  Одновременно размечают пазы на двух брусках подставки | |
| 118-120 | Соединение рейки с бруском. Выполнение пазов на деталях подставки | | 3 | |  | Знакомство с правилами запиливания брусков на определенную глубину.  Выполнение пазов на деталях подставки.  Удаление стамеской подрезанного материала | Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину.  Выполняют пазы на деталях подставки с помощью учителя.  Удаляют стамеской подрезанный материал | Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину.  Выполняют пазы на деталях подставки.  Удаляют стамеской подрезанный материал | |
| 121-124 | Соединение и подгонка деталей подставки | | 4 | |  | Знакомство с необходимой плотностью соединений.  Плотное соединение деталей врезкой в паз.  Подгонка деталей подставки | Знакомятся с необходимой плотностью соединений.  Плотно соединяют детали врезкой в паз.  Подгоняют детали подставки с помощью учителя | Знакомятся с необходимой плотностью соединений.  Плотно соединяют детали врезкой в паз.  Подгоняют детали подставки | |
|  | | | | **Практическое повторение-12 часов** | | | | | | |
| 125-126 | Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места | | 2 | |  | Повторение правил рационального использования материала.  Повторение видов материалов для изготовления разделочных досок.  Подбор материала для изготовления разделочных досок | Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью учителя | Повторяют правила рационального использования материала.  Повторяют виды материалов для изготовления разделочных досок.  Подбирают материал для изготовления разделочных досок | |
| 127-128 | Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок. | | 2 | |  | Повторение правил черновой разметки по чертежу.  Провести черновую разметку заготовок.  Черновая обработка разделочных досок | Повторяют правила черновой разметки по чертежу.  Проводят черновую разметку заготовок.  Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя | Повторяют правила черновой разметки по чертежу.  Проводят черновую разметку заготовок.  Делают черновую обработку разделочных досок | |
| 129-130 | Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок | | 2 | |  | Повторение правил чистовой разметки.  Повторение размеров припусков на обработку.  Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам | Повторяют правила чистовой разметки.  Повторяют размеры припусков на обработку.  Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью учителя | Повторяют правила чистовой разметки.  Повторяют размеры припусков на обработку.  Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам | |
| 131-132 | Отделка заготовок разделочных досок | | 2 | |  | Повторение правил отделки заготовок.  Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой | Повторяют правила отделки заготовок.  Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью учителя | Повторяют правила отделки заготовок.  Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой | |
| 133-134 | Проверка качества работы | | 2 | |  | Повторение мер по исправлению брака.  Проверка качество работы.  Исправление возможного брака.  Пиление ножовкой и контроль столярным угольником.  Отделка деталей наждачной бумагой и рашпилем | Повторяют меры по исправлению брака.  Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником.  Отделывают детали наждачной бумагой и рашпилем с помощью учителя | Повторяют меры по исправлению брака.  Проверяют качество работы.  Исправляют возможный брак.  Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником.  Отделывают детали наждачной бумагой и рашпилем | |
| 135-136 | Контрольная работа. Строгание широких и узких граней бруска. Тест | | 2 | |  | Анализ объекта труда.  Повторение последовательности изготовления изделия.  Технологические требования к качеству операции.  Строгание широких и узких граней бруска.  Анализ выполненной работы. | Повторяют последовательность изготовления изделия.  Строгают широкие и узкие грани бруска.  Анализируют выполненную работу | Анализируют объект труда.  Повторяют последовательность изготовления изделия.  Соблюдают технологические требования к качеству операции.  Анализируют выполненную работу | |