Государственное казенное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 9 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

с. Падинского Новоселицкого района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  Рядская Е.Ш.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  Протокол № 1 от «30» августа 2023 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы  по УВР Гиря Н.Д.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  «31» августа 2023 г. | **«Утверждаю»**  Директор «Г(к)ОУ С(к)ШИ № 9 для детей-сирот» с. Падинского  Стахеева А.Д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 218 от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«Русский язык»**

**для 8 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

Настоящая программа разработана на основе

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

Автор-составитель: Рядская Евгения Шамильевна

Учитель высшей квалификационной категории

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и на основе нормативно-правовых документов:

-Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный базисный учебный план, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания;

- Информационно-методическое письмо Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- Приказ Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**;**

- Письмо Минобрнауки России от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК1788/07 от 11 августа 2016 г. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

- Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

- Программа воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» с.Падинского на 2021/25 гг.

- Лицензия №4515 от 02 февраля 2016 г.;

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "С(к)ШИ №9 для детей-сирот»";

- Учебно-методический комплекс (УМК) на 2023/24 учебный год.

-Учебный план для обучающихся 1-4, 5, 6, 7, 8 классов в условиях введения ФГОС образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023/2024 уч.год;

-Учебник: Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская – М.: Просвещение, 2021 г..

-Рабочие программы по учебному предмету «Русский язык» ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1 для 5-9 классов -2-е изд. – М.: Просвещение, 2019 год..

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» с. Падинского на 2023 – 2023 учебный год, утвержденным решением педагогического совета № 1 от 31.08.23 г, согласованного Министерством образования Ставропольского края учебный предмет «Русский язык» относится к основной нагрузке и составляет в 8 классе при недельной нагрузке 4 часа - 136 часов.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

* совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
* совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
* совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
* развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
* развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
* воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

*Состав слова.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи.* Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные  работы | Сочи-нения | Изложения |
| 1 | Повторение. Предложение. Текст | 10 | 1 |  |  |
| 2 | Состав слова. Текст | 14 | 1 |  |  |
| 3 | Части речи. Текст.  Имя существительное | 21 | 1 |  | 1 |
| 4 | Имя прилагательное | 18 | 1 | 1 |  |
| 5 | Местоимение | 21 | 1 |  |  |
| 6 | Глагол | 22 | 1 |  | 1 |
| 7 | Наречие | 13 | 1 | 1 |  |
| 8 | Предложение. Текст | 10 | 1 |  |  |
| 9 | Повторение пройденного | 7 |  |  |  |
|  | Итого: | 124 | 8 | 2 | 2 |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
* разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
* иметь представление о грамматических разрядах слов;
* различать изученные части речи по вопросу и значению;
* использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
* устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
* находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
* находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
* находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
* участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
* выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

* знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
* разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
* образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);
* использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
* составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
* составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
* составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
* выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* оформлять все виды изученных деловых бумаг;
* писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
* писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

*Оценка «5»*ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»*ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»*ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный *объем письменных текстов*:

* в контрольных работах – 75-80 слов;
* в подробных изложениях – 70 -100 слов;
* в словарном диктанте – 15-20 слов;
* объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

*оценка «5»*ставится за работу без ошибок;

*оценка «4»*ставится за работу с 1-2 ошибками;

*оценка «3»*ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

* *оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;
* *оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;
* *оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»*ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* **-** не ставится

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № п/п | К-во час | Программная тема | Словарь | Основные виды деятельности | Домашнее задание |
| **I четверть – 33 часа**  **Повторение. Предложение. Текст – 12 часов** | | | | | | | |
| 01.09 |  |  | Простые и сложные предложения |  | Составление сложных предложений.  Составление схем сложных предложений.  Объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях.  Сочинение сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами.  Выделение грамматических основ сложных предложений Выделение однородных членов в предложении.  Составление схем предложений с однородными членами. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами  Совершенствование текстовой деятельности обучающихся  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматических заданий.  Проверка работы самостоятельно Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта | Стр. 5  Упр. 3 |
| 04.09 |  |  | Составление сложных предложений |  | Стр. 8 упр. 6 |
| 06.09 |  |  | Распространение простых и сложных предложений. |  | Карточки |
| 07.09 |  |  | Выделение однородных членов из предложения |  | Стр.10  Упр.9 |
| 08.09 |  |  | Использование однородных членов в предложении |  | Стр.12  Упр.12 |
| 11.09 |  |  | Деловое письмо: Объяснительная записка. |  | Карточки |
| 13.09 |  |  | Знаки препинания при обращении | Отечество | Стр.15  Упр.15 |
| 14.09 |  |  | Использование обращений в предложениях |  | Стр.16  Упр.18 |
| 15.09 |  |  | Предложение. Закрепление знаний. |  | Стр.17  Упр.21 |
| 18.09 |  |  | Контрольные вопросы и задания |  | Стр.19  Упр.3 |
| 20.09 |  |  | **Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»** |  | Правило |
| 21.09 |  |  | Работа над ошибками |  | Стр.20  Упр.22 |
| **Состав слова. Текст – 21 час**  **Состав слова – 6 часов** | | | | | | | |
| 22.09 |  |  | Состав слова |  | Нахождение общего корня в однокоренных словах.  Знакомство с правописанием однокоренных слов  Закрепление умения образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса  Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу | Стр. 22  Упр. 23(1) |
| 25.09 |  |  | Корень. Однокоренные слова |  | Стр. 22  Упр. 23(2) |
| 27.09 |  |  | Словообразующая роль приставки и суффикса |  | Карточки |
| 28.09 |  |  | Приставка, суффикс, окончание |  | Стр. 23  Упр. 26 |
| 29.09 |  |  | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний |  | Стр. 25  Упр. 28 |
| 02.10 |  |  | Разбор слов по составу | Секретарь | Стр. 27  Упр. 30 |
| **Правописание гласных и согласных в корне и приставке – 6 часов** | | | | | | | |
| 04.10 |  |  | Проверка орфограмм в корне слова |  | Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова.  Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова.  Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике  Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу | Стр. 28  Упр. 32 |
| 05.10 |  |  | Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка |  | Стр. 31  Упр. 36 |
| 06.10 |  |  | Правописание приставок |  | Стр. 34  Упр. 39 |
| 09.10 |  |  | Орфограммы в корне слова и приставке.  **Выборочный диктант**. |  | Стр. 35  Упр. 41 |
| 11.10 |  |  | Текст. Составление плана текста |  | Стр. 37  Упр. 44 |
| 12.10 |  |  | Изложение «Родник» |  | Правило |
| **Сложные слова – 9 часов** | | | | | | | |
| 13.10 |  |  | Сложные слова. |  | Расширение знаний о сложных словах.  Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е**»**  Применение изученных правил на письме.  Закрепление умения письменно пересказывать.  Запись текста под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания.  Совершенствование текстовой деятельности обучающихся  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматических заданий.  Проверка работы самостоятельно Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта | Стр. 39  Упр. 46 |
| 16.10 |  |  | Сложные слова с соединительными гласными «О, Е**»** |  | Стр. 41  Упр. 48 |
| 18.10 |  |  | Сложные слова без соединительной гласной |  | Стр. 43  Упр. 51 |
| 19.10 |  |  | Сложные слова с соединительной гласной и без неё |  | Стр. 44  Упр. 54 |
| 20.10 |  |  | Состав слова. Закрепление знаний | Паспорт | Стр. 45  Упр. 59 |
| 23.10 |  |  | Состав слова. Закрепление знаний. Предупредительный диктант. |  | Карточки |
| 25.10 |  |  | Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова» |  | Карточки |
| 26.10 |  |  | **Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова»** |  | Правило |
| 27.10 |  |  | Работа над ошибками. |  | Стр.45  Упр.2 |
| **II четверть - 32 часа**  **Части речи. Текст - часов** | | | | | | | |
|  |  |  | Различение частей речи | документ |  | Стр.51  Упр.63 |
| **Имя существительное. – 19 часов.**  **Существительное – 3 часа** | | | | | | | |
|  |  |  | Значение существительных в речи | чувство | Обобщение знаний о  различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении  Нахождение в тексте имени существительного  Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению | Стр.54  Упр.65 |
|  |  |  | Существительные, близкие по значению |  | Стр.56  Упр.69 |
|  |  |  | Род, число и падеж имён существительных |  | Стр.58  Упр.72 |
| **Склонение существительных в единственном числе – 6 часов** | | | | | | | |
|  |  |  | Определение склонения имён существительных | Планета | Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного  Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному  Упражнения по проверке безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе  Выполнение упражнений на постановку падежных вопросов от глаголов к именам существительным во множественном числе | Стр.60  Упр.75 |
|  |  |  | Ударные и безударные окончания имён существительных |  | Стр.62  Упр.78 |
|  |  |  | Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения |  | Стр.64  Упр.80 |
|  |  |  | Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | Государство | Стр.67  Упр.84 |
|  |  |  | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | Медаль | Стр.70  Упр.87 |
|  |  |  | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе |  | Стр.71  Упр.90 |
| **Склонение существительных во множественном числе – 10 часов** | | | | | | | |
|  |  |  | Имена существительные множественного числа |  | Обобщение знаний о  различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении  Нахождение в тексте имени существительного  Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению  Применение изученных правил на письме.  Совершенствование текстовой деятельности обучающихся  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматических заданий.  Проверка работы самостоятельно Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта | Карточки |
|  |  |  | Изменение по падежам имён существительных во множественном числе |  | Стр.73  Упр.93 |
|  |  |  | Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе |  | Стр.75  Упр.96 |
|  |  |  | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | Пациент | Стр.80  Упр. 105 |
|  |  |  | Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе |  | Стр.82  Упр.107 |
|  |  |  | Склонение существительных.  **Предупредительный диктант.** | Депутат | Стр.84  Упр.110 |
|  |  |  | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания |  | Карточки |
| 06.12. |  |  | **Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»** |  | Правило |
|  |  |  | Работа над ошибками. |  | Стр. 88  Упр. 3,4 |
| **Имя прилагательное – 15 часов**  **Прилагательное – 4 часа** | | | | | | | |
|  |  |  | Значение имён прилагательных в речи |  | Повторение грамматических признаков имён прилагательных.  Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета  Расширение знаний о нахождении имён прилагательных, близких по значению и формирование из них пары.  Выполнение упражнений по замене имени прилагательного более точными, близкими по значению словами  Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией.  Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным.  Закрепление умения записывать пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки | Стр. 90  Упр. 116 |
|  |  |  | Прилагательные, близкие по значению |  | Стр. 92  Упр. 120 |
|  |  |  | Словосочетания с именами прилагательными |  | Стр. 94  Упр. 122 |
|  |  |  | Род и число имён прилагательных | Электричество | Стр. 97  Упр. 126 |
| **Склонение прилагательных в единственном числе – 2 часа** | | | | | | | |
|  |  |  | Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам |  | Склонение имён прилагательных.  Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных  Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному.  Выписывание из текста сочетание имён прилагательных с именами существительными (с предлогами и без) | Стр.100  Упр.129 |
|  |  |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | Территория | Стр.104  Упр.135 |
| **Склонение прилагательных во множественном числе – 9 часов** | | | | | | | |
|  |  |  | Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе |  | Умение находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе.  Работа с диалогом  Умение применять правило написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.  Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов к именам прилагательным во множественном числе  Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматических заданий.  Проверка работы самостоятельно Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта | Стр.107  Упр.140 |
|  |  |  | Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам |  | Стр.110  Упр.144 |
|  |  |  | Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе | Полиция милиция | Стр.112  Упр.147 |
|  |  |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе  **Объяснительный диктант**. |  | Стр.114  Упр.149 |
|  |  |  | Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | Характер | Стр.119  Упр.158 |
| 28.12 |  |  | **Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»** |  |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. |  |  |
| **III четверть - 42 часа**  **Местоимение - 24 часа** | | | | | | | |
|  |  |  | Значение местоимений в речи |  | Продолжение знакомства с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.  Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). | Стр.125  Упр.162 |
|  |  |  | Различение местоимений по лицам и числам |  | Стр.128  Упр.165 |
| **Склонение личных местоимений –22 часа**  **Склонение местоимений 1-го лица (я, мы) – 6 часов** | | | | | | | |
|  |  |  | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа | Профессия | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа  Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го лица единственного числа.  Выполнение тренировочных упражнений на замену имён существительных местоимением 1-го лица в тексте и в речи  Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению **«мы»** в разных падежах. | Стр.130  Упр.168 |
|  |  |  | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа |  | Стр.133  Упр.171 |
|  |  |  | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа |  | Стр.134  Упр.173 |
|  |  |  | Склонение местоимений1-го лица множественного числа |  | Стр.136  Упр.177 |
|  |  |  | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа |  | Стр.138  Упр.179 |
|  |  |  | Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание» |  | Карточки |
| **Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы) – 7 часов** | | | | | | | |
|  |  |  | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа | Совесть | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа.  Выполнение тренировочных упражнений на постановку вопросов от глаголов к местоимению «**вы»** в разных падежах  Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица множественного числа.  Постановка вместо вопросов местоимения **«вы»** в разных падежах.  Правильное употребление местоимения «**ты, вы, Вы»** в письменной речи  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта | Стр.140  Упр.183 |
|  |  |  | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа |  | Стр.142  Упр.186 |
|  |  |  | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа |  | Стр.143  Упр.188 |
|  |  |  | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.  **Объяснительный диктант.** |  | Стр.146  Упр.192 |
|  |  |  | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа |  | Стр.147  Упр.195 |
| 31.01 |  |  | **Контрольный диктант №5 по теме «Местоимение 1 и 2 лица»** |  |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. |  | Карточки |
| **Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они) – 9 часов** | | | | | | | |
|  |  |  | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа |  | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица единственного числа.  Определение падежа местоимения по вопросу.  Объяснение написания местоимений с предлогами  Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа.  Выполнение упражнений на замену имён существительных местоимениями «**он»** или «**она»**, постановка местоимения в том же падеже, что и существительное  Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица множественного числа.  Постановка вопросов от глаголов к местоимению «**они»** в разных падежах  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматических заданий.  Проверка работы самостоятельно Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта | Стр.149  Упр.197 |
|  |  |  | Склонение местоимения 3-го лица единственного числа |  | Стр.151  Упр.201 |
|  |  |  | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа |  | Стр.152  Упр.204 |
|  |  |  | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа |  | Стр.154  Упр.207 |
|  |  |  | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа |  | Стр.155  Упр. 209 |
|  |  |  | Местоимение. Закрепление знаний. | Юмор | Стр.157  Упр.213 |
|  |  |  | Местоимение. Закрепление знаний.  **Предупредительный диктант.** |  | Стр.157  Упр.214 |
| 15.02 |  |  | **Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение»** |  |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. |  | Карточки |
|  |  |  | Контрольные вопросы и задания. |  | Стр. 160  Упр. 6,7 |
| **Глагол. Текст. – 22 часа**  **Глагол – 7 часов** | | | | | | | |
|  |  |  | Глагол как часть речи |  | Повторение грамматических признаков глагола  Формирование умения описывать действия предмета с помощью однородных членов.  Использование близких и противоположных по значению глаголов  Знание правила правописания частицы **«не»** с глаголами и умение применять на письме  Формирование умения определять неопределённую форму глагола.  Развитие умения в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.  Изменение глаголов по временам и числам. | Карточки |
|  |  |  | Значение глагола в речи |  | Стр. 163  Упр. 219 |
|  |  |  | Глаголы, близкие по значению |  | Стр. 164  Упр.221 (3,4,5) |
|  |  |  | Частица «**не»** с глаголами. |  | Стр. 165  Упр.224 (4,5,6) |
|  |  |  | Неопределенная форма глагола |  | Стр. 168  Упр. 227 |
|  |  |  | Изменение глаголов по временам и числам.  **Письмо по памяти.** | Квитанция | Стр. 170  Упр. 231 |
|  |  |  | Сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» |  |  |
| **Изменение глаголов по лицам – 15 часов**  **1-е лицо глагола – 3 часа** | | | | | | | |
|  |  |  | Знакомство с глаголами 1-го лица |  | Определение изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам.  Определение 1-го лица глагола  Формирование умения ставить вопросы к глаголам 1-го лица | Стр. 172  Упр. 234 |
|  |  |  | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица |  | Стр. 175  Упр. 237 |
|  |  |  | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа |  | Стр. 176  Упр. 240 |
| **2-е лицо глагола – 7 часов** | | | | | | | |
|  |  |  | Знакомство с глаголами 2-го лица |  | Формирование умения употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи  Формирование умения писать букву **Ь** в глаголах 2-го лица единственного числа  Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматических заданий.  Проверка работы самостоятельно Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта | Стр. 177  Упр. 242 |
|  |  |  | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица |  | Стр. 179  Упр. 245 |
|  |  |  | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | Дисциплина | Стр. 181  Упр. 248 |
|  |  |  | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа **Предупредительный диктант.** |  | Стр. 183  Упр. 251 |
|  |  |  | Правописание глаголов 2-го лица единственного и множественного числа. |  | Карточки |
| 21.03 |  |  | **Контрольный диктант №7 по теме «Глаголы 1, 2 лица»** |  |  |
| 22.03 |  |  | Работа над ошибками. |  |  |
| **IV четверть - 29 часов**  **3-е лицо глагола – 5 часов** | | | | | | |
|  |  |  | Знакомство с глаголами 3-го лица |  | Определение 3-го лица глаголов  Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица  Выполнение упражнений на употребление глаголов в 3-м лице в устной и письменной речи  Различение глаголов на - **тся** и – **ться**.  Тренировочные упражнения на написание глаголов, оканчивающихся на - **тся** и - **ться**  Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов  Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст | Стр. 185  Упр. 255 |
|  |  |  | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица | Клиент | Стр. 186  Упр. 257 |
|  |  |  | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа |  | Стр. 189  Упр. 261 |
|  |  |  | Правописание глаголов, которые заканчиваются на **–тся** и **-ться** |  | Стр. 190  Упр. 263 |
|  |  |  | Глагол.  Закрепление знаний.  **Объяснительный диктант.** | Патриот | Стр. 193  Упр. 269 |
| **Наречие -11 часов** | | | | | | |
|  |  |  | Наречие как часть речи |  | Представление о наречии как части речи.  Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию  Формирование умения доказывать, что наречие – неизменяемая часть слова  Формирование умения определять, какое значение имеют наречия для описания действий  Подбор к прилагательным однокоренных наречий.  Работа с диалогом  Формирование умения употреблять наречия близких и противоположных по значению в устной и письменной речи | Стр. 198  Упр. 273 |
|  |  |  | Наречие – неизменяемая часть речи | Неожиданно | Стр. 200  Упр. 276 |
|  |  |  | Значение наречий в речи |  | Стр. 201  Упр.278 (3,4) |
|  |  |  | Образование наречий от прилагательных |  | Стр. 202  Упр. 281 |
|  |  |  | Наречия, противоположные и близкие по значению |  | Стр. 205  Упр. 285 |
| **Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? – 6 часов** | | | | | | |
|  |  |  | Наречия, отвечающие на вопрос «Как*?*» | Память | Формирование умения ставить вопрос **«**Как**?»** от глагола к наречиям.  Формирование умения ставить вопрос «Где?**»** от глагола к наречиям  Формирование умения ставить вопрос **«**Когда?**»** от глагола к наречиям.  Формирование умения ставить вопросы **«**Куда? Откуда?»от глагола к наречиям  Объяснение изученных орфограмм.  Демонстрация усвоенных знаний.  Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматических заданий.  Проверка работы самостоятельно Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта | Стр. 206  Упр. 288 |
|  |  |  | Наречия, отвечающие на вопрос «Где?» |  | Стр. 208  Упр. 291 |
|  |  |  | Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?*»* |  | Стр. 210  Упр. 294 |
|  |  |  | Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?» |  | Стр. 211  Упр. 297 |
| 25.04 |  |  | **Контрольный диктант №8 по теме «Наречие»** |  |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. |  | Стр. 214  Упр. 301 |
| **Предложение. Текст – 4 часа** | | | | | | |
|  |  |  | Простое предложение с однородными членами |  | Закрепление умения составлять схемы простых предложений с однородными членами. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения  Выполнение упражнений по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Закрепление умения составлять схему однородных членов предложения.  Объяснение постановки запятых между однородными членами предложения  Нахождение главных членов в сложном предложении.  Составление схемы сложного предложения с союзами «**и, а, но»**.  Расширение представлений о выделении частей сложного предложения при письме | Стр. 222  Упр. 309 |
|  |  |  | Сложное предложение без союзов | Станция | Стр. 226  Упр. 315 |
|  |  |  | Сложные предложения с союзами «**и, а, но»** |  | Стр. 227  Упр. 318 |
|  |  |  | Распространение простых и сложных предложений  **Предупредительный диктант.** | Информация | Стр. 231  Упр. 323 |
| **Повторение – 9 часов** | | | | | | |
|  |  |  | Состав слова |  | Повторение порядка разбора слова по составу.  Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж  Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж  Обобщение полученных знаний по теме: Местоимение  Обобщение полученных знаний по теме: Глагол  Обобщение полученных знаний по теме Наречие  Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами без союзов, с союзами «и, а, но**»**  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматических заданий.  Проверка работы самостоятельно Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта | Карточки |
|  |  |  | Существительное |  | Стр. 241  Упр. 334 |
|  |  |  | Прилагательное |  | Стр. 242  Упр. 335 |
|  |  |  | Местоимение |  | Стр. 245  Упр. 338 |
|  |  |  | Глагол |  | Стр. 247  Упр. 341 |
|  |  |  | Наречие |  | Стр. 249  Упр. 344 |
|  |  |  | Предложение |  | Стр. 251  Упр.346 (5,6,7) |
| 23.05 |  |  | **Контрольный диктант №9 (годовой)** |  |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Рядская Е.Ш./

**Методическое обеспечение программы**

1. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В.

Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
4. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение,

2018.

1. Чтение. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.К.Аксенова. – М.: Просвещение, 2021.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ