**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету ***«Цветоводство и декоративное садоводство»*** для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей воспитанников, которая включает основную программу ***«Цветоводство и декоративное садоводство»,*** допущенную Министерством образования РФ.

**Нормативно – правовые основы для проектирования АООП по учебному предмету *«Цветоводство и декоративное садоводство»*:**

-Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный базисный учебный план, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; - приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания;

- информационно-методическое письмо Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- приказ Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

- письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.

№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**;**

- Письмо Минобрнауки России от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК1788/07 от 11 августа 2016 г. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

-письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

-письмом Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;

- информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Лицензия № 4515 от 02 февраля 2016 г.;

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными

возможностями здоровья».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "С(к)ШИ №9 для детей-сирот»";

- Учебный план, реализующий адаптированную основную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся, на 2023-2024 учебный год.-

- Учебно-методический комплекс (УМК) на 2023/24 учебный год.

Изучение этого учебного предмета в V классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

***Целевая аудитория***: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса.

***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 5 класса, с разделением на группы по возможностям к обучению, по учебному предмету профессионально-трудовое обучение, профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»*** (приложение 1).

В образовательных организациях, реализующих АООП, получают образование обучающиеся, имеющие стойкие нарушения в развитии мышления, речи и аффективно-волевой сферы, поэтому деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения труду отличается большим своеобразием. Это определяет особенности содержания профессионально-трудового обучения в образовательных организациях, реализующих АООП, и применение как общих, так и специфических методов и методических приёмов при формировании у обучающихся профессиональных знаний, трудовых навыков и умений, которые позволят им после окончания образовательной организации работать на производстве.

Специфика обучения цветоводству и декоративному садоводству в отличие от других видов профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, т. е. наличием значительного промежутка времени между началом работы по созданию какой-либо продукции и получением конечного результата.

Программа рассчитана на подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ручному труду на цветоводческом предприятии или в озеленительном хозяйстве.

***Целью программы по*** профессионально-трудовому обучению, профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» является:

* всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

В соответствии с этой целью ставятся ***задачи****:*

* развитие социально значимых качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
* подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивого интереса к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы учреждения.

В ходе прохождения данной программы у обучающихся формируется необходимый объем знаний и общетрудовых умений. Обучающиеся всесторонне готовятся к самостоятельному выполнению заданий в мастерской цветоводства (кабинет) и на пришкольном земельном участке. В рабочей программе дана примерная последовательность тем и содержание практических, самостоятельных работ. Необходимое время на отработку содержания программы определяется исходя из возможностей конкретной трудовой группы.

Воспитательная направленность профильного труда осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание обучающихся организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство».**

Программа по профильному труду (цветоводство и декоративное садоводство) составлена с учетом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей детей.

Обучение цветоводству и декоративному садоводству развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение агротехнических работ формирует у них эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Данный курс «Цветоводство и декоративное садоводство» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющего доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение цветоводству и декоративному садоводству носит практическую направленность и тесно связан с жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Важное место в обучении занимают жизненно значимые вопросы личной гигиены и техники безопасности. Им придается большое значение, и повторяются они практически в каждой теме и на каждом занятии.

***Основными целями курса***«Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» для 5 класса являются:

* ознакомление обучающихся с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, обучение практическим приёмам их выращивания;
* осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии. Исходя из цели, ставятся следующие ***задачи:***
* учить, технологически правильно выращивать однолетние цветковые растения, как через рассаду, так и непосредственно посевом семян в открытый грунт;
* систематизировать знания обучающихся о комнатных растениях, способствовать выработке практических умений и навыков в работе с комнатными растениями;
* ознакомить обучающихся с назначением и устройством инструментов и хозяйственного инвентаря, учить безопасным приёмам работы инструментами и инвентарём;
* формировать познавательный интерес при сборе дополнительной информации о растениях;
* развивать мыслительные операции, познавательную деятельность в целом, коррекция речи и мышления;
* формироватьумение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
* воспитывать уважение к рабочему человеку;
* воспитывать привычку к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
* воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение, целенаправленность действий, критичность, волевые качества;
* повышать экологическую грамотностьобучающихся.

***Принципы работы при реализации программы****:*

1. Научность.
2. Опора на интерес.
3. От простого к сложному.
4. Связь с жизнью.
5. Связь теории с практикой.
6. Чередование разнообразных видов деятельности.
7. Системность.
8. Доступность.
9. Обратная связь.
10. Инициативность и творчество.

Начиная с пятого класса для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вводится предмет «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство», несущий, в основе своей, не конкретную направленность на изучение растительной флоры и её особенностей, сколько продолжает отработку приобретённых детьми ранее трудовых навыков бытового обслуживания (самообслуживания). Наряду с этим происходит поэтапная ориентация ребёнка на более «абстрактное» восприятие растительного мира, как неотъемлемой части мира окружающего.

Важная часть занятий – формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков сохранения природных ресурсов; развитие чувства прекрасного, художественного вкуса (при оформлении клумб, рабаток, цветников); развивать умение видеть красивое во внешнем и окружающем нас мире; чувство прекрасного при организации быта в моменты аранжировки помещений комнатными растениями.

Для организации обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. В самой школе под занятия отведён просторный светлый кабинет с приспособлениями для черенкования растений, обмолота и сортировки цветочных семян. В кабинете предусмотрено место для большого количества комнатных растений.

Программа по «Профильному труду. Цветоводство и декоративное садоводство» разделена на четыре четверти, каждая из которых начинается с вводных занятий. Они включают в себя содержание обучения в данной четверти и организацию учебной группы.

Основные виды деятельности обучающихся:

1. Работы в открытом грунте:

* уход за однолетними и многолетними цветковыми растениями, используемых в ландшафтном строительстве, подготовка и улучшение почв на пришкольном участке, сезонный уход за садовыми дорожками и площадками, работы по устройству цветников, элементов цветочного оформления.

1. Работы в закрытом (защищенном) грунте:

* сушка и хранение семян-однолетников, уход за комнатными растениями, составление почвенных смесей, выращивание рассады цветочно-декоративных культур для открытого грунта.

Учебный материал предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство»включает элементарные сведения о строении и значении органов цветкового растения, об основных биологических особенностях их выращивании и использовании наиболее распространенных декоративных растений. Из множества выращиваемых в нашей стране однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, выбраны наиболее доступные для выращивания в местных условиях (бархатцы, циннии, пионы, ирисы, шиповник, сирень, ель и так далее). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет большое значение для решения задач профессионально – трудового обучения и способствует социальной адаптации обучающихся.

В структуру программы учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 5 классе входят следующие обязательные содержательные линии:

*материалы, используемые в трудовой деятельности*. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и др.);

*инструменты и оборудование.*Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и др. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования ― качество и производительность труда;

*технологии изготовления предмета труда.* Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний;

*этика и эстетика труда.* Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Во второй, третьей и четвертой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает изучение условий содержания декоративных растений и элементов ухода за ними, а так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ.

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

* 1. *Природоведение.*Простейшая классификация растений, характерные признаки каждой группы растений, взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного мира; состав почвы и её свойства.
  2. *Основы социальной жизни.*Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.
  3. *Математика.*Понятия «периметр», «площадь», с соотношение мер площади, решение задач на вычисление площадей.
  4. *Чтение и развитие речи –* связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

* + ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
  + учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
  + учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;
  + элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучениюобучающихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности**.**

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

* + ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
  + предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность по агротехнике выращивания растений, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
  + контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы). Коррекционная работа включает следующие направления:
  + Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
  + Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
  + Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
  + Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).
  + Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

**Планирование коррекционной работы в 5 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов программы.** | **Коррекционные задачи.** |
| 1. | Мастерская цветоводства и декоративного садоводства. | 1. Обучать детей построению высказывания. 2. Работать над развитием зрительной и слуховой памяти. 3. Учить обучающихся работать по письменной инструкции. |
| 2. | Цветочно-декоративные растения. | 1. Совершенствовать грамматический строй речи. 2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. 3. Учить детей работать по словесной инструкции. 4. Развивать навыки самоконтроля. 5. Развивать способность группировать предметы по определённым признакам. 6. Формировать умение высказывать, обосновывать свои суждения. 7. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету. |
| 3. | Сбор семян однолетних цветочных растений. | 1. Работать над развитием зрительной памяти. 2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. 3. Развивать способность группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их. 4. Развивать умение воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. 5. Способствовать формированию в учебно-трудовой деятельности навыков ориентировки в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | задании. |
| 4. | Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. | 1. Развивать зрительное внимание, монологическую речь. 2. Работать над расширением словарного запаса. 3. Учить детей работать по письменной инструкции. 4. Формировать умение понимать и задавать вопросы. 5. Формировать умение планировать свою деятельность. |
| 5. | Вскапывание почвы в цветнике. | 1. Обучать детей построению высказывания. 2. Работать над развитием зрительной и слуховой памяти. 3. Учить детей работать по письменной инструкции. |
| 6. | Заготовка земляной смеси для комнатных растений. | 1. Работать над обогащением словаря признаков. 2. Учить детей работать по словесной инструкции. 3. Работать над умением воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. |
| 7. | Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. | 1. Формировать умение понимать и задавать вопросы. 2. Развивать умение анализировать. 3. Развивать речевую активность. 4. Формировать умение планировать свою деятельность. |
| 8. | Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью. | 1. Работать над обогащением словаря признаков. 2. Работать над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук. 3. Учить детей работать по словесной инструкции. 4. Развивать способность группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их. 5. Развивать умение воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. |
| 9. | Уход за комнатными растениями. | 1. Совершенствовать грамматический строй речи. 2. Работать над расширением словарного запаса. 3. Работать над развитием зрительной памяти и внимания. 4. Формировать умение высказывать, обосновывать свои суждения. 5. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. 6. Формировать умение понимать и задавать вопросы. 7. Развивать навыки работы по алгоритму. |
| 10. | Цветковые растения, размножаемые семенами. | 1. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. 2. Учить детей работать по словесной инструкции. 3. Развивать навыки самоконтроля. 4. Работать над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук. 5. Формировать умение высказывать, обосновывать свои суждения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 6. Работать над обогащением активного словаря. |
| 11. | Выращивание однолетних цветочных растений в горшках. | 1. Работать над развитием зрительной памяти. 2. Развивать умение анализировать. 3. Развивать умение воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. 4. Формировать умение планировать свою деятельность. 5. Учить последовательному изучению объектов живой природы, наблюдению за ними и их описанию. |
| 12. | Перевалка комнатного растения. | 1. Развивать зрительное внимание, монологическую речь. 2. Учить детей работать по словесной и письменной инструкции. 3. Развивать умение воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. 4. Формировать умение планировать свою деятельность. 5. Обучать детей построению высказывания. 6. Работать над расширением словарного запаса. |
| 13. | Инвентарь для работы в цветнике. | 1. Обучать детей построению высказывания. 2. Работать над развитием зрительной и слуховой памяти. 3. Развивать умение употреблять в речи специальные термины. |
| 14. | Выращивание рассады однолетних цветочных растений. | 1. Развивать умения употреблять в речи специальные термины. 2. Формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения. 3. Учить детей работать по словесной инструкции. 4. Совершенствовать навыки пользоваться учебной литературой. |
| 15. | Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений. | 1. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету. 2. Развивать зрительное внимание, монологическую речь. 3. Работать над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук. 4. Учить детей работать по словесной инструкции. 5. Формировать умение понимать и задавать вопросы. |
| 16. | Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений. | 1. Развивать умения употреблять в речи специальные термины.  2. Формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.  3. Учить детей работать по словесной инструкции.  4. Совершенствовать навыки пользоваться учебной литературой.   1. Способствовать формированию в учебно-трудовой деятельности навыков ориентировки в задании. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17. | Выращивание крупносемянных однолетних растений. | 1. Совершенствовать грамматический строй речи. 2. Работать над развитием зрительной памяти и внимания. 3. Формировать умение высказывать, обосновывать свои суждения. 4. Формировать умение понимать и задавать вопросы. 5. Развивать способность группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их. 6. Развивать умения, актуализировать приобретенные ранее знания. 7. Формировать умение обучающихся работать по плану. 8. Способствовать развитию двигательной сферы: овладение моторикой мелких мышц рук развивать двигательную сноровку. |
| 18. | Самостоятельная работа. | 1. Работать над развитием навыка самоконтроля. 2. Работать над развитием умения воспроизводить изученный материал и применять его на практике. 3. Развивать навыки работы по алгоритму. |
| 19. | Практическое повторение. | 1. Работать над обогащением словаря признаков. 2. Учить детей работать по словесной и письменной инструкции. 3. Работать над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук. 4. Развивать умение планировать свою деятельность. 5. Работать над развитием зрительной и слуховой памяти. |

***Планируемые и ожидаемые результаты коррекционной работы.***

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работы на уроке положительно повлияет на результаты исправление (доразвитие) психических функций аномального ребенка.

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

* + исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации обучающихся;
  + формирование, в основном, позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
  + овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа основана: на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

1. **Место учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) учебный предмет

«Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной

части учебного плана образования обучающихся. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с легкой умственной отсталостью курс профильного труда рассчитан на **68** часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений. Точное количество часов распределяется в соответствии с годовым календарным учебным графиком Учреждения на 2023-2024 учебный год.

Программная нагрузка соответствует БУП. Данный курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план ГБОУ школа- интернат г. о. Отрадный на 2023-2024 учебный год.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд «Цветоводство и декоративное садоводство» по итогам обучения в 5 классе.**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

*Планируемые личностные результаты:*

* + осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
  + воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  + формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  + освоение социально-бытовых навыков, необходимых в повседневной жизни;
  + освоение навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
  + формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  + принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  + формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  + воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  + развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
  + формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов программы.** | **Планируемые результаты освоения темы** | |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| 1. | Мастерская цветоводства и | 1.Представления о разных видах профильного | 1.Знание основных словарных слов и понятий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | декоративного садоводства. | труда (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного цеха; знакомство с понятием  «ландшафтный дизайнер».   1. Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарногигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской с ножницами; с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ: лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем- кошкой. 2. Знание и употребление понятия «*подсобное помещение*», с помощью учителя. | по профильному труду (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного цеха; знакомство с понятием «ландшафтный дизайнер».   1. Знание правил безопасной работыс инструментами и оборудованием, санитарногигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской с ножницами; с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ: лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем- кошкой. 2. Знание и употребление понятия «*подсобное помещение*». |
| 2. | Цветочно-декоративные растения. | 1. Нахождение и показ в природекультурных и дикорастущих цветковых растений, наиболее распространённых вместных условиях, с помощью учителя. 2. Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе:  знание понятия «Красная книга России». 3. Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды», с помощью учителя. | 1.Самостоятельный показ в природе культурных и дикорастущих цветковых растенийи установление разницы между ними. 2.Знание основных растений, занесённых в Красную книгу России.  3.Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды». |
| 3. | Сбор семян однолетних цветочных растений. | 1. Знание правилбережного сбора семян, хранения и последовательное выполнение приёмовпод контролем учителя. 2. Выполнение действий с помощью учителя по отбору материалов и инструментов, необходимых для работы. | 1. Знание правил бережного сбора семян, признаков созревания плодов с семенами цветковых растений, самостоятельное выполнение приёмов сбора. 2. Самостоятельный отбор материалов и инструментов необходимых для работы. |
| 4. | Уборка однолетних цветковых растений в | 1. Выполнение действий, под руководством учителя, по подбору специальной одежды в | 1.Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | цветнике. | зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ.  2.Выполнение действий по удалению однолетних цветковых растений из цветника вместе с корнями, уборке растительных остатков на территории цветника (по образцу). | производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве:   * подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ. 2.Самостоятельное выполнение действий по удалению однолетних цветковых растений из земли; уборка растительных остатков с территории цветника. |
| 5. | Вскапывание почвы в цветнике. | 1.Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе:   * при распределении по бригадам; * при выборе бригадира; * при проведении практических работ. 2.Выполнение действий по обработке почвы с помощью лопаты (под руководством учителя). | 1.Организация совместной работы в группе:   * при распределении по бригадам; * при выборе бригадира; * при проведении практических работ.   2.Знание устройства лопаты, приёмов вскапывания, рабочей позы и самостоятельное выполнение работы по обработке почвы (образец учителя). |
| 6. | Заготовка земляной смеси для комнатных растений. | 1. Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий:    * аккуратно работать в специальной одежде. 2.Знание и употребление (под руководством учителя) правил хранения материалов в подсобном помещении: почвенных смесей. 3.Выполнение действий с опорой на план по составлению земляной смеси для комнатных растений. | 1. Самостоятельное соблюдение порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий:    * аккуратно работать в специальной одежде 2.Знание и употребление правил хранения материалов в подсобном помещении: почвенных смесей.   3.Знание правилзаготовки перегноя и самостоятельное составление смеси для комнатных растений. |
| 7. | Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. | 1. Перечисляет правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя. 2. Выполнение действий по очистке дорожек и площадок от опавших листьев, под контролем учителя. 3. Понимание красоты труда и его результатов: | 1.Называет правила безопасной работы. 2.Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий по уходу за территорией школы по устной инструкции учителя: очищение дорожек и площадок, сгребание опавших листьев, подметание дорожек, корректировка хода практической |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * выражение чувств при уборке территории школы (с помощью учителя). | работы (с помощью учителя).  3.Понимание красоты труда и его результатов:   * выражение чувств при уборке территории школы. |
| 8. | Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью. | 1.Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину:  знание о необходимости и потребность в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской;   * знание и выполнение обязанностей дежурного. 2.Нахождение и показ некоторых материалов: бумага, картон, полотно (плотная льняная ткань). 3.Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, картонные коробки, полотняный мешочек (с помощью учителя).   4.Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия:   * изготовление бумажного пакетика с помощью клея; * изготовление бумажного пакетика без помощи клея.   5.Выполнение действий по обмолоту и расфасовке семян из сухих плодов (образец учителя). | 1.Самостоятельная организация школьного рабочего места, обеспечивающая внутреннюю дисциплину:   * знание о необходимости и потребность в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской; * знание и выполнение обязанностей дежурного.  1. Знание названий некоторых материалов: бумага, картон, полотно (плотная льняная ткань). 2. Чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия:  * изготовление бумажного пакетика с помощью клея;  изготовление бумажного пакетика без помощи клея   4.Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, картонные коробки, полотняный мешочек.  Самостоятельное выполнение работы по извлечению семян из сухих и их сортировке. |
| 9. | Уход за комнатными растениями. | 1.Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы:   * знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: цветочные горшки, | 1.Самостоятельный отбор материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы:   * знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки.  2.Выполнение практической работы по уходу за комнатными растениями с опорой на готовый план и с помощью учителя. | цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки.  2.Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по уходу за комнатными растениями и последующее её выполнение. |
| 10. | Цветковые растения, размножаемые семенами. | 1. Понимание значения выполнения основных правил безопасной работы. 2. Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение оценить работу в виде характеристики   «Молодец!» при оценке ответов и результатов деятельности одноклассников. | 1. Знание правил безопасной работы. 2. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности (нравится/не нравится). |
| 11. | Выращивание однолетних цветочных растений в горшках. | 1.Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения (с помощью учителя):   * уборка мусора и отходов; * выполнение обязанностей дежурных. 2.Осуществление ухода за всходами бархатца раскидистого и георгина однолетнего, с опорой на письменную инструкцию. | 1.Самостоятельное выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения:   * уборка мусора и отходов; * выполнение обязанностей дежурных. 2.Самостоятельное выполнение работы по уходу за всходами бархатца раскидистого и георгина однолетнего. |
| 12. | Перевалка комнатного растения. | 1. Нахождение и показнекоторых материалов: дренаж, песок, глина. 2. Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: глиняные горшки, кашпо (с помощью учителя). 3. Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе перевалки комнатного растения. | 1. Знание названий некоторых материалов: дренаж, песок, глина. 2. Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: глиняные горшки, кашпо. 3. Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по перевалке комнатного растения. |
| 13. | Инвентарь для работы в цветнике. | 1.Знание и употребление (под руководством учителя) понятия «инвентарь» и правил хранения в подсобном помещении: инвентаря. | 1.Знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения в подсобном помещении: инвентаря. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Знание(опора на изображение) устройства: лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки; совка, метлы. 2. Отбор (с помощью учителя) простейших инструментов и приспособлений для работы в цветнике. | 1. Знание устройства: лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки; совка, метлы. 2. Выбор и правильное использование необходимого инвентаря для работы в цветнике. |
| 14. | Выращивание рассады однолетних цветочных растений. | 1. Выполнение действий по выращиванию рассады, её пикировке и осуществлению ухода (под руководством учителя). 2. Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы:  * посильная помощь одноклассникам при выполнении практических работ. | Пользуясь знаниями о семенном и вегетативном размножении цветковых растений и технологической картой самостоятельно выращивать рассаду, пикировать её, осуществлять уход.  2.Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы. |
| 15. | Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений. | 1. Название некоторых однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений (опора на изображение). 2. Понимание значимости и ценности труда. | 1. Знание декоративных качеств крупносеменных однолетних цветковых растений, иих целенаправленный выбор при озеленении и украшении прилегающей территории. 2. Понимание общественной значимости труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |
| 16. | Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений. | 1. Знание и употребление (под руководством учителя) понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды». 2. Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для выполнения практических работ: лопаты, грабли, скребки, садовые ножницы; мётлы, садовые совки, мешки для мусора, ведра. 3. Выражение отношения (с помощью учителя) к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится):  * при оформлении клумб, цветников. | 1. Самостоятельное употребление понятий   «специальная одежда», «виды специальной одежды».   1. Самостоятельный отбор материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для выполнения практических работ: лопаты, грабли, скребки, садовые ножницы; мётлы, садовые совки, мешки для мусора, ведра. 2. Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится):   при оформлении клумб, цветников. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17. | Выращивание крупносемянных однолетних растений. | 1. Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для выполнения практических работ: мотыгу- бороздовичок, верёвка, шнур, мерную ленту. 2. Владение(с помощью учителя) базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве:  * пользование мерными инструментами.   3.Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе посадки крупносемянных однолетних растений. | 1. Самостоятельный отборматериалов и инструментов (инвентаря), необходимых для выполнения практических работ: мотыгу- бороздовичок, верёвка, шнур, мерную ленту. 2. Самостоятельное владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве:  * пользование мерными инструментами. 3.Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по посадке крупносемянных однолетних растений. |
| 18. | Высадка рассады бархатца раскидистого. | 1. Знание и выполнение (под руководством учителя) санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде. 2. Выполнение действий по высадке рассады бархатца раскидистого, под контролем учителя. 3. Понимание красоты труда и его результатов:  * выражение чувств при оформлении клумбы, цветника, рабатки (с помощью учителя). 4.Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды: * высадка растений (под руководством учителя). | 1. Знание и выполнение санитарно- гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде. 2. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий по высадке рассады бархатца раскидистого, корректировка хода практической работы (с помощью учителя). 3. Понимание красоты труда и его результатов: выражение чувств при оформлении клумбы, цветника, рабатки. 4. Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды:  * высадка растений. |

Рабочая программа по «Профильному труду. Цветоводство и декоративное садоводство» для 5 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

Базовые учебные действия, которыми получат возможность овладеть обучающиеся по предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 5 классе:

***Личностные базовые учебные действия:***

* активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
* уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
* проявлять самостоятельность при выполнении заданий, практических работ;
* оказывать помощь сверстникам и взрослым;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Регулятивные базовые учебные действия:***

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные базовые учебные действия:***

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* применение сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство».

***Коммуникативные базовые учебные действия:***

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

1. **Содержание учебного предмета.**

При подборе и разработке разделов и тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **П/П** | **Кол-во уроков** | **Программная тема урока** | **Дата** | **Воспитательный потенциал** |
| **I четверть – 16 часов** | | | | |
|  |  | ***Мастерская цветоводства и***  ***декоративного садоводства – 3 часа*** |  |  |
| 1. | 1. | Вводное занятие. | 06.09 | Пробудить у обучающихся интерес к предмету  «Цветоводство и декоративное садоводство». |
| 2. | 2. | Оборудование мастерской. | 06.09 | Осознавать приоритет нравственных основ труда, создания нового. |
| 3. | 3. | Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Специальная одежда при работе в мастерской. Правила личной гигиены. | 13.09 | Соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе в мастерской. Прививать обучающимся культуру здоровьесбережения. |
|  |  | ***Цветочно-декоративные растения -7 часов*** |  |  |
| 4. | 1. | Сведения о цветоводстве. | 13.09 | Пробудить уважительное и доброе отношение к людям самой «Зелёной» профессии, желание познать окружающий мир. |
| 5. | 2. | Группы цветочно-декоративных растений. | 20.09 | Способствовать формированию активной жизненной позиции в вопросах охраны окружающей среды, через представление о многообразии растений. |
| 6. | 3. | Культурные и дикорастущие цветковые растения. | 20.09 | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. |
| 7. | 4. | Осенние работы в цветнике. | 27.09 | Формировать аккуратность, культуру труда (правильно пользоваться инвентарём). |
| 8. | 5. | Садовые и комнатные растения. | 27.09 | Осознавать уязвимости, хрупкости природы, понимание положительных и негативных последствий деятельности человека. |
| 9. | 6. | Строение цветочного растения. | 04.10 | Объяснять мир с точки зрения биологии:  – объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения как уникального организма. |
| 10. | 7. | Однолетние и многолетние растения. | 04.10 | Осознавать смысл приобретаемых знаний; понимать, где ещё могут пригодиться полученные знания. |
|  |  | ***Сбор семян однолетних цветочных***  ***растений – 6 часов*** |  |  |
| 11. | 1. | Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении. | 11.10 | Осознавать рукотворный мир, как результата труда человека. |
| 12. | 2. | Экскурсия «Цветник. Ознакомление с цветковыми растениями». | 11.10 | Содействовать выработке навыков и привычек поведения в природе. |
| 13. | 3. | Однолетние цветочные растения с крупными и средними семенами. | 18.10 | Воспитывать бережное отношение к растениям. |
| 14. | 4. | Созревание семян однолетних цветочных растений. | 18.10 | Создавать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии цветовода. |
| 15. | 5. | Сбор плодов и семян однолетних цветочных растений. | 25.10 | Усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения во время практических работ на пришкольном участке. |
| 16. | 6. | Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений. | 25.10 | Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной практической деятельности по сбору плодов и семян однолетних цветочных растений. |
|  |  | **II четверть – 17 часов** |  |  |
|  |  | ***Уборка однолетних цветковых***  ***растений в цветнике – 5 часов*** |  |  |
| 17. | 1. | Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. | 08.11 | Формировать основы экологической культуры. |
| 18. | 2. | Удаление засохших однолетников из цветника. | 08.11 | Осваивать умение помогать друг другу в совместной работе. |
| 19. | 3. | Ручной инвентарь для уборки в цветнике. | 15.11 | Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе ручным инвентарём для уборки в цветнике. |
| 20. | 4. | Уборка многолетних цветочных растений в цветнике. | 15.11 | Формировать у обучающих способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди». |
| 21. | 5. | Осенние работы в цветнике. | 22.11 | Воспитывать культуру труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда). |
|  |  | ***Вскапывание почвы в цветнике – 3 часа*** |  |  |
| 22. | 1. | Обработка почвы в цветнике. | 22.11 | Воспитывать интерес к предмету, понимание важности и необходимости работы на земле. |
| 23. | 2. | Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике. | 29.11 | Создавать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии рабочего зелёного хозяйства. |
| 24. | 3. | Вскапывание почвы в цветнике на заданную глубину. | 29.11 | Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной практической деятельности при обработке почвы в цветнике. |
|  |  | ***Заготовка земляной смеси для***  ***комнатных растений – 4 часа*** |  |  |
| 25. | 1. | Почвенные смеси для комнатных растений. | 06.12 | Способствовать формированию и развитию эстетических, экологических, трудовых качеств личности, усвоение навыков коллективной работы. |
| 26. | 2. | Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений. | 06.12 | Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде. |
| 27. | 3. | Заготовка дерновой земли и перегноя. | 13.12 | Формировать аккуратность, культуру труда (соблюдать чистоту и порядок на рабочем мете). |
| 28. | 4. | Составление почвенных смесей для комнатных растений. | 13.12 | Способствовать воспитанию бережливости и экономии при составлении почвенных смесей для комнатных растений. |
|  |  | ***Очистка дорожек и площадок***  ***от опавших листьев – 3 часа*** |  |  |
| 29. | 1. | Дорожки площадки на территории школы. | 20.12 | Воспитывать у обучающихся потребность давать самостоятельную оценку фактам, явлениям окружающего мира. |
| 30. | 2. | Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. | 20.12 | Способствовать формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку через технологию групповой работы. |
| 31. | 3. | Уход за садовыми дорожками и площадками. | 27.12 | Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной практической деятельности при очистке дорожек и площадок от опавших листьев. |
|  |  | ***Обмолот, сортировка и расфасовка семян,***  ***собранных осенью – 5 часов*** |  |  |
| 32. | 1. | Изготовление бумажного пакетика для семян без помощи клея. | 27.12 | Создавать условия для формирования представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека. |
|  |  | **III четверть – 22 часов** |  |  |
| 33. | 2. | Приёмы обмолота и очистки семян. | 10.01 | Осознавать значимость правильной организации рабочего места. |
| 34. | 3. | Обмолот и очистка семян. | 10.01 |  |
| 35. | 4. | Признаки доброкачественности и сортировка семян. | 17.01 | Способствовать формированию доброжелательных отношений обучающихся друг к другу, умения работать в группе. |
| 36. | 5. | Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников. | 17.01 | Обеспечить условия для развития аккуратности, через выполнение работы, требующей точности, бережного отношения к природе. |
|  |  | ***Уход за комнатными растениями- 6 часов*** |  |  |
| 37. | 1. | Условия содержания комнатных растений. | 24.01 | Способствовать воспитанию бережного отношения к комнатным растениям. |
| 38. | 2. | Традесканция, кливия и хлорофитум – комнатные растения. | 24.01 | Способствовать развитию понимания красоты труда и его результатов:  - выражение чувств при оформлении мастерской комнатными растениями. |
| 39. | 3. | Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. | 31.01 | Подвести обучающихся к осознанию значимости правил безопасной работы с ручным инвентарём для выращивания комнатных растений, санитарно-гигиенических требований при выполнении заданий и практических работ. |
| 40. | 4. | Уход за комнатными растениями. | 31.01 | Обеспечить условия для развития желания ухаживать за комнатными растениями. |
| 41. | 5. | Правила полива комнатных растений. | 07.02 | Способствовать воспитанию чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы. |
| 42. | 6. | Рыхление земли. | 07.02 | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении практической работы по рыхлению земли. |
|  |  | ***Выращивание однолетних цветочных***  ***растений в горшках – 6 часов.*** |  |  |
| 43. | 1. | Сравнительная характеристика декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого. | 14.02 | Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира при знакомстве растением бархатцы. |
| 44. | 2. | Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях. | 14.02 | Способствовать формированию знаний, необходимых для профессий отрасли цветоводства. |
| 45. | 3. | Подготовка земляной смеси и цветочных горшков для посева семян бархатцев. | 21.02 | Способствовать формированию и развитию трудовых качеств личности, аккуратности при подготовке земляной смеси. |
| 46. | 4. | Выращивание рассады бархатца раскидистого. | 21.02 | Формировать у обучающихся познавательный интерес к окружающей нас природе, желание узнавать, экспериментировать; подвести их к пониманию значения света (солнца) для роста растений. |
| 47. | 5. | Посев семян бархатцев. | 28.02 | Воспитывать интерес к профессиям, связанным с выращивание культурных растений. |
| 48. | 6. | Выращивание бархатца в цветочных горшках. | 28.02 | Способствовать формированию бережного отношения к выращенным цветам. |
|  |  | ***Перевалка комнатного растения – 2 часа*** |  |  |
| 49. | 1. | Понятие перевалка и пересадка растения. | 06.03 | Воспитывать ответственность за результаты труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда. |
| 50. | 2. | Значение и приемы перевалки. Растения, подлежащие перевалке. | 06.03 | Наблюдать за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром. |
|  |  | ***Выращивание рассады однолетних***  ***цветочных растений – 2 часа*** |  |  |
| 51. | 1. | Выращивание рассады однолетних цветочных растений. | 13.03 | Формировать представление о многообразии однолетних цветочных растений, осознавать красоту этих растений. |
| 52. | 2. | Ручной инвентарь для выращивания рассады. | 13.03 | Способствовать формированию владения безопасными приемами работы с ручным инвентарём для выращивания рассады. |
|  |  | ***Самостоятельная работа – 2 часа*** |  |  |
| 53. | 1. | Выращивание бархатцев в цветочных горшках. | 20.03 | Формировать умение работать на уроке самостоятельно |
| 54. | 2. | Выращивание бархатцев в цветочных горшках. | 20.03 | Формировать умение работать на уроке самостоятельно |
|  |  | **IV четверть – 13 часов** |  |  |
|  |  | ***Практическое повторение- 4 часа*** |  |  |
| 55. | 1. | Отбор и сортировка семян. | 03.04 | Формировать умение работать в коллективе, чувство ответственности. |
| 56. | 2. | Отбор и сортировка семян. | 03.04 | Формировать умение работать в коллективе, чувство ответственности. |
| 57. | 3. | Уход за комнатными растениями. | 10.04 | Способствовать формированию навыков трудолюбия. |
| 58. | 4. | Уход за комнатными растениями. | 10.04 | Способствовать формированию навыков трудолюбия. |
|  |  | ***Использование однолетних цветковых***  ***растений для оформления улиц и***  ***помещений – 6 часов*** |  |  |
| 59. |  | Однолетние цветковые растения для оформления улиц. | 17.04 | Создать на уроке условия, для мотивации обучающихся, на выращивание цветочных культур в школьных цветниках. |
| 60. |  | Сортировка семян. | 17.04 | Пробудить стремление к максимальной работоспособности на учебном занятии при выполнении работы по сортировке семян. |
| 61. |  | Однолетние цветковые растения для оформления помещений. | 24.04 | Обеспечить условия для понимания роли растений в природе и жизни человека. |
| 62. |  | Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях. | 24.04 | Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе на территории школы. |
| 63. |  | Подбор цветов для устройства клумб. | 08.05 | Способствовать формированию эстетического вкуса, любви к родной природе. |
| 64. |  | Уход за комнатными растениями. | 08.05 | Вооружать обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формировать основы культуры умственного и физического труда. |
|  |  | ***Подготовка цветника к посеву однолетних***  ***цветковых растений- 4 часа*** |  |  |
| 65. | 1. | Уборка территории вокруг цветника. | 15.05 | Содействовать развитию интереса у обучающихся к природе, умение видеть её красоту. Формировать ответственное отношение к трудовой деятельности. |
| 66. | 2. | Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений. | 15.05 | Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение обучающихся к природе. |
| 67. | 3. | Вскапывание почвы лопатой по разметке. Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы. | 22.05 | Способствовать формированию аккуратности в работе. |
| 68. | 4. | Весенние работы в цветнике. | 22.05 | Осознавать красоту растений, растущих на клумбах, прививать любовь к окружающей среде. |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Айгубова А.М.

.