**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету ***«Цветоводство и декоративное садоводство»*** для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей воспитанников, которая включает основную программу ***«Цветоводство и декоративное садоводство»,*** допущенную Министерством образования РФ.

**Нормативно – правовые основы для проектирования АООП по учебному предмету *«Цветоводство и декоративное садоводство»*:**

-Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный базисный учебный план, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; - приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания;

- информационно-методическое письмо Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- приказ Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

- письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.

№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**;**

- Письмо Минобрнауки России от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК1788/07 от 11 августа 2016 г. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

-письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

-письмом Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;

- информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Лицензия № 4515 от 02 февраля 2016 г.;

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа - интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными

возможностями здоровья».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "С(к)ШИ №9 для детей-сирот»";

- Учебный план, реализующий адаптированную основную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся, на 2023-2024 учебный год.-

- Учебно-методический комплекс (УМК) на 2023/24 учебный год.

**Цели и задачи, решаемые при реализации программы.**

**Цель:**формирование знаний, умений и навыков,  ориентирующих учащихся на трудоустройство по профессиям, связанным с растениями, в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях.

**Задачи:**

* *- формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; - *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
* - *индивидуальный прогресс*в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной реализуются в процессе обучения всем предметам.
* - *ознакомление* учащихся с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно – кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приемам их выращивания.
* *- расширение* кругозора учащихся в области комнатного цветоводства и декоративного садоводства.
* *- привитие* практических навыков по уходу за цветковыми растениями, деревьями, кустарниками.
* *- воспитание* бережного отношения к природе, чувство прекрасного, развитие познавательного интереса детей, повышение экологической грамотности.

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.**

Данный курс «Цветоводство и декоративное садоводство» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение цветоводству и декоративному садоводству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Программный материал каждого класса дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей специальная (коррекционная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:**

* - развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
* - формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса
* - формирование экологического мышления в разных формах деятельности;
* - формирование умений при изучении данного предмета;
* - осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
* - овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
* - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
* - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Программа адресована обучающимся ­­­6 В класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению составлена в соответствии с программой специальной ( коррекционной) образовательной школы VIII вида: 6 кл. " Цветоводство и декоративное садоводство" под ред. В. В. Воронковой - М.: ВЛАДОС, 2014.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Программа (авторы, год)** | **Учебник (авторы, год)** |
| **6** | Профильный труд (цветоводство) | Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (под редакцией В.В. Воронковой), 2014 | Н.М Карман,.Е.А. Ковалева,Г.Г. Зак, «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» 6 класс, 2021 г. |

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.

Развитие самостоятельности, аккуратности

**Планируемые результаты освоения учебного материала в 6 классе**

Место учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) учебный предмет

«Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной

части учебного плана образования обучающихся. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с легкой умственной отсталостью курс профильного труда рассчитан на **68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).**

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений. Точное количество часов распределяется в соответствии с годовым календарным учебным графиком Учреждения на 2023-2024 учебный год.

Программная нагрузка соответствует БУП. Данный курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план ГБОУ школа- интернат г. о. Отрадный на 2023-2024 учебный год. В результате изучения курса «Цветоводство» будут заложены основы ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям.

***Личностные результаты:***

* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознанию не­об­хо­ди­мо­с­ти ее охраны;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование элементарных представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* формирование интереса к изучаемому материалу, осознание своих возможностей;
* формирование основных норм поведения;
* формирование навыков самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ.
* формирование основ экологической культуры на основе признания ее ценности и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни; осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

***Предметные результаты***

Учащиеся должны знать:

* - основные факторы среды обитания растений;
* - виды комнатных растений;
* - приемы размножения и выращивания комнатных растений;
* - вредителей комнатных растений.
* -культурные и дикорастущие растения

Учащиеся должны уметь:

* - провести посадку растения;
* - пересаживать растения и знать виды вегетативного размножения.
* - ухаживать за комнатными растениями
* - проводить паспортизацию растений.

Формы подведение итогов:

* – организация выставки растений.
* - групповые занятия, практическое выполнение работ;
* промежуточная и итоговая аттестация.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ре­ализуется в процессе всего школьного обучения и ко­н­кре­ти­зирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

***Регулятивные:***

* -умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности еѐ решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Познавательные****:*

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать логические действия
* (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Коммуникативные*:**

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
* использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

***Личностные:***

* осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* осознанно относиться к выбору профессии;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе**

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе представлено следующими разделами.

*Раздел 1.* Однолетние и многолетние цветковые растения.

*Раздел 2.* Осенние работы в цветнике.

*Раздел 3.* Зелёные насаждения.

*Раздел 4.* Зимние работы в мастерской цветоводства.

*Раздел 5.* Комнатное цветоводство.

*Раздел 6.* Ранневесенние работы.

*Раздел 7.* Весенние работы в цветнике.

Формы организации учебных занятий –классно-урочная, групповая, индивидуальная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **темы** | **Название темы** | **Содержание** | **Основные виды**  **учебной деятельности** |
|  | Введение |  | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение  заданий |
| ***Раздел 1.* Однолетние и многолетние цветковые растения** | | | |
| 1 | Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте | Виды цветковых растений,  выращиваемых в открытом грунте. Однолетники и многолетники.  Вегетационный период | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Экскурсия на пришкольный участок |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Однолетние цветочные растения | Однолетние  цветочные растения: космея, петуния, астра. Высокорослое, среднерослое и  низкорослое растение | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий |
| 3 | Семенное и вегетативное  размножение | Семенное и  вегетативное размножение. Способы вегетативного размножения.  Стеблевой черенок,  корневище, гнездо луковиц | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий |
| 4 | Цветковые культуры,  размножаемые  вегетативно | Цветковые культуры, размножаемые вегетативно. Флокс.  Пион. Георгин | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение  заданий |
| 5 | Зимующие и незимующие  многолетние растения | Зимующие и незимующие  многолетние растения. Георгины и  гладиолусы | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий |
| 6 | Размножение зимующего  многолетнего  цветкового | Размножение зимующего  многолетнего  цветкового растения. | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение  заданий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | растения | | Последовательность деления корневища на отрезки. Правила безопасной работы  садовым ножом |  | |
| 7 | Размножение пионов | | Пион – многолетнее зимующее цветковое растение. Почва для пионов. Способ  размножения пиона | Чтение учебника. вопросы. заданий | текста Ответы на Выполнение |
| 8 | Деление  пересадка пионов | и | Деление и пересадка пионов. Делёнки. Размножение пиона | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 1  «Размножение пиона» | |
| ***Раздел 2.* Осенние работы в цветнике** | | | | | |
| 9 | Разновидности семян | | Разновидности семян. Рубчик, семявход, семядоли, зародыш, корешок, стебелёк, почечка. Форма,  размер, цвет семян | Чтение учебника. вопросы. заданий | текста Ответы на Выполнение |
| 10 | Признаки  созревания семян | | Признаки созревания семян. Три стадии спелости семян: молочная, восковая и  полная | Чтение учебника. вопросы. заданий | текста Ответы на Выполнение |
| 11 | Способы сбора | | Способы сбора семян | Чтение | текста |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | семян | однолетников. Сырец. | | учебника. | | Ответы на |
| однолетников | Семенники. Правила | | вопросы. | | Выполнение |
|  | сбора семян | | заданий | |  |
|  | цветковых растений | |  | |  |
| 12 | Инвентарь для | Инвентарь для уборки | | Чтение текста | | |
|  | уборки семян | семян однолетников. | | учебника. Ответы на | | |
|  | однолетников | Садовые ножницы. | | вопросы. Выполнение | | |
|  |  | Правила безопасной | | заданий. Практическая | | |
|  |  | работы садовыми | | работа № 2 «Сбор | | |
|  |  | ножницами. Сбор | | семян цветочных | | |
|  |  | семян цветочных | | растений» | | |
|  |  | растений | |  | | |
| 13 | Осенний уход за | Осенний уход за | | Чтение текста | | |
|  | зимующими | зимующими | | учебника. Ответы на | | |
|  | многолетниками | многолетниками. | | вопросы. Выполнение | | |
|  |  | Срезка стебля на пень, | | заданий. Практическая | | |
|  |  | отмирание части | | работа № 3 «Осенний | | |
|  |  | растения, вредители | | уход за зимующими | | |
|  |  | садовых растений. | | многолетниками» | | |
|  |  | Осенний уход за | |  | | |
|  |  | зимующими | |  | | |
|  |  | многолетниками | |  | | |
| ***Раздел 3.* Зелёные насаждения** | | | | | | |
| 14 | Растения для | Растения для зелёных | | Чтение | | текста |
|  | зелёных | насаждений. Деревья: | | учебника. | | Ответы на |
|  | насаждений | берёза, липа, клён, | | вопросы. | | Выполнение |
|  |  | каштан, платан. | | заданий | |  |
|  |  | Кустарники: жасмин, | |  | |  |
|  |  | сирень. Отличие | |  | |  |
|  |  | | деревьев от  кустарников. Ствол | |  | | |
| 15 | Размещение зелёных  насаждений | | Размещение зелёных насаждений. Парк, сад, бульвар, сквер | | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение  заданий | | |
| 16 | Осенний уход за декоративными  кустарниками | | Осенний уход за декоративными  кустарниками. Сбор опавших листьев.  Удаление сорных трав. Окапывание  почвы у кустарника | | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий | | |
| 17 | Обрезка сломанных ветвей кустарников | | Обрезка сломанных ветвей кустарников. Внутренние и  наружные почки | | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение  заданий | | |
| 18 | Инструменты для | | Инструменты для | | Чтение текста | | |
|  | обрезки | | обрезки кустарников. | | учебника. Ответы на | | |
|  | кустарников | | Секатор. Правила | | вопросы. Выполнение | | |
|  |  | | безопасной работы | | заданий. Практическая | | |
|  |  | | секатором. Срезка | | работа № 4 | | |
|  |  | | веток на почку. | | (подготовительная | | |
|  |  | | Осенний уход за | | работа) «Срезка веток | | |
|  |  | | декоративными | | на почку». | | |
|  |  | | кустарниками | | Практическая работа № | | |
|  |  | |  | | 4 «Осенний уход за | | |
|  |  | |  | | декоративными | | |
|  |  | |  | | кустарниками» | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Зимние работы | в | Зимние работы в | Чтение текста | |
|  | парках и скверах |  | парках и скверах. | учебника. Ответы на | |
|  |  |  | Снегоочистительные | вопросы. Выполнение | |
|  |  |  | машины. Очистка | заданий. Практическая | |
|  |  |  | снега вручную. | работа № 5 «Виды | |
|  |  |  | Рабочие зелёного | работ в зимнем саду» | |
|  |  |  | хозяйства. Виды работ |  | |
|  |  |  | в зимнем саду |  | |
| ***Раздел 4.* Зимние работы в мастерской цветоводства** | | | | | |
| 20 | Изготовление | | Пакетик для хранения | Чтение текста | |
|  | пакетика для семян | | семян. Чертёжные | учебника. Ответы на | |
|  | по чертежу | | инструменты. Чертёж | вопросы. Выполнение | |
|  |  | | пакетика для хранения | заданий. Практическая | |
|  |  | | семян | работа № 6 «Чертёж | |
|  |  | |  | пакетика для хранения | |
|  |  | |  | семян» | |
| 21 | Обмолот, очистка и | | Обмолот, очистка и | Чтение текста | |
|  | расфасовка семян | | расфасовка семян. | учебника. Ответы на | |
|  |  | | Семенники. | вопросы. Выполнение | |
|  |  | | Сортировка | заданий. Практическая | |
|  |  | |  | работа № 7 «Обмолот, | |
|  |  | |  | сортировка и | |
|  |  | |  | расфасовка семян» | |
| 22 | Почва | | Почва. Плодородие почвы, плоды, удобрение | Чтение учебника. вопросы.  заданий | текста Ответы на Выполнение |
| 23 | Состав почвы | | Состав почвы.  Частицы песка и | Чтение  учебника. | текста  Ответы на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | глины, перегной,  гумус. Отделение частиц песка от частиц глины | | | | вопросы. Выполнение заданий. Проведение опыта «Отделение частиц песка от частиц  глины в почве» | | | |
| 24 | Перегной почвы | | | Перегной почвы. Растительные остатки.  Обнаружение  перегноя в почве | | | | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Проведение опыта «Обнаружение  перегноя в почве» | | | |
| 25 | Песчаные  глинистые почвы | | и | Песчаные и глинистые почвы. Способ определения песчаной  и глинистой почвы | | | | Чтение учебника. вопросы.  заданий | текста Ответы на Выполнение | | |
| 26 | Свойства песчаных и глинистых почв | | | Свойства песчаных и глинистых почв.  Свойства почвы пропускать и удерживать воду | | | | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Проведение опыта «Как  пропускают воду песчаная и глинистая  почвы» | | | |
| ***Раздел 5.* Комнатное цветоводство** | | | | | | | | | | | |
| 27 | Уход  комнатными растениями зимнее время | | за в | Уход за комнатными растениями в зимнее время. Срезание  побегов, удаление засохших листьев,  рыхление почвы, подсыпание почвы, опрыскивание растений, перевалка,пересадка | | | | Чтение учебника. вопросы. заданий | текста Ответы на Выполнение | | |
|  | | |  | | | |
| 28 | Пеларгония | | | Пеларгония – | | | | Чтение текста | | | |
|  |  | | | декоративно-цветущая | | | | учебника. Ответы на | | | |
|  |  | | | горшечная культура. | | | | вопросы. Выполнение | | | |
|  |  | | | Виды пеларгоний. | | | | заданий. Практическая | | | |
|  |  | | | Пеларгония зональная. | | | | работа № 8 «Уход за | | | |
|  |  | | | Пеларгония душистая. | | | | комнатными | | | |
|  |  | | | Пеларгония | | | | растениями». | | | |
|  |  | | | щитковидная. Уход за | | | | Практическая работа № | | | |
|  |  | | | комнатными | | | | 9 «Размножение | | | |
|  |  | | | растениями. | | | | пеларгонии | | | |
|  |  | | | Размножение | | | | стеблевыми | | | |
|  |  | | | пеларгонии | | | | черенками». | | | |
|  |  | | | стеблевыми | | | | Практическая работа № | | | |
|  |  | | | черенками. Посадка | | | | 10 «Посадка стеблевого | | | |
|  |  | | | стеблевого черенка в | | | | черенка в горшок» | | | |
|  |  | | | горшок | | | |  | | | |
| 29 | Разнообразие | | | Разнообразие | | | | Чтение | текста | | |
|  | цветковых | | | цветковых растений. | | | | учебника. | Ответы на | | |
|  | растений | | | Органы цветкового | | | | вопросы. | Выполнение | | |
|  |  | | | растения. Тагетес, | | | | заданий |  | | |
|  |  | | | календула. Цветковое | | | |  |  | | |
|  |  | | | растение | | | |  |  | | |
| 30 | Надземная  подземная | и  части | | Надземная  подземная | | | и  части | Чтение  учебника. | текста  Ответы на | | |
|  | цветкового | | | растения. | Функция | | | вопросы. | Выполнение | | |
| растения | | | надземной | и | | | заданий |  | | |
|  | | | подземной | частей | | |  |  | | |
|  | | | растения |  | | |  |  | | |
| 31 | Строение | | | Строение подземной | | | | Чтение | текста | | |
|  | подземной части | | | части цветкового | | | | учебника. | Ответы | на | |
|  | цветкового | | | растения: главный | | | | вопросы. | Выполнение | | |
|  | растения | | | корень, боковые | | | | заданий |  | | |
|  |  | | | корни, придаточные | | | |  |  | | |
|  |  | | | корни. Стержневая | | | |  |  | | |
|  |  | | | корневая система, | | | |  |  | | |
|  |  | | | мочковатая корневая | | | |  |  | | |
|  |  | | | система, корневые | | | |  |  | | |
|  |  | | | волоски | | | |  |  | | |
| 32 | Стебли цветковых | | | Стебли: деревянистые, | | | | Чтение | текста | | |
|  | растений | | | травянистые, с | | | | учебника. | Ответы | на | |
|  |  | | | опушением, | | | | вопросы. | Выполнение | | |
|  |  | | | прямостоячие, | | | | заданий |  | | |
|  |  | | | высокорослые, | | | |  |  | | |
|  |  | | | среднерослые, | | | |  |  | | |
|  |  | | | низкорослые, | | | |  |  | | |
|  |  | | | укороченные, | | | |  |  | | |
|  |  | | | вьющиеся, плети, | | | |  |  | | |
|  |  | | | цепляющиеся | | | |  |  | | |
| 33 | Строение листьев  цветковых  растений | | | Строение листьев  Цветковых растений.  Листовая пластина.  Простые и сложные  листья, гладкие и  опушённые листья. Узел, междоузлие, стеблевые и  прикорневые листья, жилки. Сетчатое, дуговое,параллельное жилкование | | | | Чтение текста учебника.  Ответы на вопросы.  Выполнение заданий | | | |
| 34 | Строение цветка | | | Строение цветка: околоцветник, тычинки, пестик, чашелистики, венчик, свободные и сросшиеся лепестки, пыльник, завязь,  столбик, рыльце | | | | Чтение учебника. вопросы. заданий | текста Ответы на Выполнение | | |
| 35 | Образование плода | | | Образование плода. Оплодотворение | | | | Чтение учебника. вопросы.  заданий | текста Ответы на Выполнение | | |
| 36 | Соцветия | | | Одиночные соцветия.  соцветий | | цветки, Виды | | Чтение учебника. вопросы.  заданий | текста Ответы на Выполнение | | |
| ***Раздел 6.* Ранневесенние работы** | | | | | | | | | | | |
| 37 | Цветники | | | Цветники. Элементы цветника. Бордюрный камень, рабатка,  групповая посадка | | | | Чтение учебника. вопросы.  заданий | текста Ответы на Выполнение | | |
| 38 | Подбор  однолетников для выращивания в цветнике | | | Подбор однолетников для выращивания в цветнике.  Декоративные  качества растений,  бордюрные растения, бордюр | | | | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий | | |
| 39 | Петуния | | | Петуния. Мелкоцветковая и крупноцветковая  петуния | | | | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение  заданий | | |
| 40 | Выращивание  рассады петунии | | | Выращивание рассады петунии. Два способа посева семян петунии. Посев семян петунии на снег | | | | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 11 «Посев  семян петунии на снег» | | |
| 41 | Зимующие  многолетники из группы лилейных | | | Зимующие многолетники из группы лилейных. Тюльпаны. Лилии. Строение луковицы лилии. Чешуйки, кроющая оболочка, луковица-детка | | | | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий | | |
| 42 | Лилия тигровая | | | Лилия тигровая: стебель, листья, цветок. Время  цветения. Корни.Бульбочки | | | | Чтение текста  учебника. Ответы на вопросы. Выполнение  заданий | | |
| 43 | Ранневесенний уход за  зимующими  многолетниками | | | Ранневесенний уход за зимующими  многолетниками. Осмотр зимующих многолетних растений | | | | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 12  «Ранневесенний уход за зимующими  многолетниками» | | |
| 44 | Мульчирующий слой | | | Мульчирующий слой. Материалы для мульчи и их функции.  Атмосферные факторы | | | | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий | | |
| 45 | Пикировка петунии | | | Пикировка петунии. Кассеты для рассады | | | | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 13  «Пикировка петунии и  уход за саженцами» | | |
| ***Раздел 7.* Весенние работы в цветнике** | | | | | | | | | | |
| 46 | Подготовка цветника к весенне- летнему периоду | | | Подготовка цветника к весенне-летнему  периоду. Этапы  подготовки цветника к весне | | | | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий | | |
| 47 | Инвентарь для  работы в цветнике.  Правила  безопасной работы садовым  инвентарём | | | Инвентарь для работы  в цветнике: грабли, мусорные мешки,  штыковые лопаты, планки, колышки, шнур, рулетка, совки, лейки, зубчатый маркёр и лёгкий валик. Правила безопасной работы садовым инвентарём | | | | Чтение текста  учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий | | |
| 48 | Планирование размещения  рабатки в цветнике | | | Планирование  размещения рабатки в цветнике. Планки. Размещение рабатки в цветнике | | | | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 14  «Размещение рабатки в  цветнике» | | |
| 49 | Выбор однолетников для посева в цветнике | | | Выбор однолетников для посева в цветнике. Космея. Дельфиниум.  Алиссум | | | | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение  заданий | | |
| 50 | Подготовка почвы в цветнике | | | Подготовка почвы в цветнике.  Вскапывание почвы на рабатке | | | | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа №15  «Вскапывание почвы на рабатке».  Практическая работа  № 16 «Рыхление и  выравнивание почвы на рабатке» | | |
| 51 | Посев семян однолетних  цветочных растений в цветник | | | Посев семян однолетних цветочных растений в цветник. Биологические особенности растения, заделка семян в почву | | | | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 17 «Посев семян космеи на  рабатку» | | |
| 52 | Высадка рассады петунии | | | Высадка рассады  петунии. Высадка рассады петунии в вазон | | | | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 18 «Высадка рассады петунии в вазон» | | |
| 53 | Уход за посевами однолетников | | | Уход за посевами однолетников.  Прореживание, междугрядие, защитная зона растения, режущая кромка мотыги | | | | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 19 «Уход за космеей» | | |
| 54 | Уход за посадками петунии | | | Уход за посадками петунии.  Приживаемость растений | | | | Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение  заданий | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П/П** | **Кол-во уроков** | **Программная тема урока** | **Дата** |
|  |  | **I четверть – 15 часов** |  |
|  |  | **«Однолетние и многолетние цветковые растения» - 7 часов** |  |
| 1. | 1. | Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте | 06.09 |
| 2. | 2. | Однолетние цветочные растения | 06.09 |
| 3. | 3. | Семенное и вегетативное размножение | 13.09 |
| 4. | 4. | Цветковые культуры, размножаемые вегетативно | 13.09 |
| 5. | 5. | Зимующие и не зимующие многолетние растения | 20.09 |
| 6. | 6. | Размножение зимующего многолетнего цветкового растения | 20.09 |
| 7. | 7. | Размножение пионов | 27.09 |
|  |  | **Осенние работы в цветнике – 5 часов** |  |
| 8. | 1. | Виды однолетних цветковых растений с крупными семенами (ноготки,  бархатцы. настурция) | 27.09 |
| 9. | 2. | Инвентарь для работы в цветнике | 04.10 |
| 10. | 3. | Признаки созревания плодов с семенами цветковых растений | 04.10 |
| 11. | 4. | Способы ускорения созревания плодов и семян. | 11.10 |
| 12. | 5. | Сроки созревания и сбор семян. Осыпание семян. | 11.10 |
|  |  | **Зеленые насаждения – 7 часов** |  |
| 13. | 1. | Растения для зелёных насаждений | 18.10 |
| 14. | 2. | Размещение зелёных насаждений | 18.10 |
| 15. | 3. | Осенний уход за декоративными кустарниками | 25.10 |
|  |  | **II четверть** - **16 часов** |  |
| 16. | 4. | Обрезка сломанных ветвей кустарников | 25.10 |
| 17. | 5. | Инструменты для обрезки  кустарников | 08.11 |
| 18. | 6. | Практическая работа (подготовительная работа) «Срезка веток на почку» | 08.11 |
| 19. | 7. | Зимние работы в саду | 15.11 |
|  |  | **Зимние работы в мастерской цветоводства -7 часов** |  |
| 20. | 1. | Бумажные пакеты для расфасовки семян. Форма и размеры пакета | 15.11 |
| 21. | 2. | Форма заготовок и способы соединения деталей | 22.11 |
| 22. | 3. | Вырезка деталей по трафарету. ТБ при работе с ножницами | 22.11 |
| 23. | 4. | Склеивание с двух сторон пакета | 29.11 |
| 24. | 5. | Наклеивание на пакеты изображения цветов | 29.11 |
| 25. | 6. | Практическая работа: Вырезка заготовок по трафарету | 06.12 |
| 26. | 7. | Практическая работа: Склеивание пакетов, наклеивание на пакеты изображений цветков | 06.12 |
|  |  | **Комнатное цветоводство – 14 часов** |  |
| 27. | 1. | Общие представления о комнатных растениях | 13.12 |
| 28. | 2. | Уход за комнатными растениями в зимнее время | 13.12 |
| 29. | 3. | Инвентарь для ухода за комнатными | 20.12 |
| 30. | 4. | Практическая работа: Уход за комнатными растениями | 20.12 |
| 31. | 5. | Практическая работа: Размножение пеларгонии стеблевыми черенками | 27.12 |
|  |  | **III четверть** |  |
| 32. | 6. | Практическая работа: Высадка стеблевого черенка в горшок. | 27.12 |
| 33. | 7. | Разнообразие цветковых растений | 10.01 |
| 34. | 8. | Надземная и подземная части цветкового растения | 10.01 |
| 35. | 9. | Строение подземной части цветкового растения | 17.01 |
| 36. | 10. | Стебли цветковых растений | 17.01 |
| 37. | 11. | Строение листьев цветковых растений | 24.01 |
| 38. | 12. | Строение цветка | 24.01 |
| 39. | 13. | Образование плода | 31.01 |
| 40. | 14. | Соцветия | 31.01 |
|  |  | **Ранневесенние работы – 12 часов** |  |
| 41. | 1. | Цветники | 07.02 |
| 42. | 2. | Подбор однолетников для выращивания в цветнике | 07.02 |
| 43. | 3. | Петуния | 14.02 |
| 44. | 4. | Выращивание рассады петунии | 14.02 |
| 45. | 5. | Практическая работа: Посев семян петунии на снег. | 21.02 |
| 46. | 6. | Зимующие многолетники из группы лилейных | 21.02 |
| 47. | 7. | Лилия тигровая | 28.02 |
| 48. | 8. | Ранневесенний уход за зимующими  многолетниками | 28.02 |
| 49. | 9. | Мульчирующий слой | 06.03 |
| 50. | 10. | Пикировка петунии | 06.03 |
| 51. | 11. | Практическая работа: Пикировка петунии и уход за саженцами | 13.03 |
| 52. | 12. | Самостоятельная работа | 13.03 |
|  |  | **Весенние работы в цветнике – 16 часов** |  |
| 53. | 1. | Подготовка цветника к весенне- летнему периоду. | 20.03 |
| 54. | 2. | Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы | 20.03 |
| 55. | 3. | Планирование размещения рабатки в  цветнике | 03.04 |
| 56. | 4. | Выбор однолетников для посева в цветнике | 03.04 |
| 57. | 5. | Подготовка почвы в цветнике | 10.04 |
| 58. | 6. | Практическая работа: Рыхление и выравнивание почвы на рабатке | 10.04 |
| 59. | 7. | Виды однолетних растений, используемых для оформления рабаток | 17.04 |
| 60. | 8. | Высадка рассады петунии | 17.04 |
| 61. | 9. | Практическая работа: Высадка рассады петуни. | 24.04 |
| 62. | 10. | Подготовка почвы для посева. Техника безопасной работы с садовым инвентарем | 24.04 |
| 63. | 11. | Практическая работа: разметка посевных рядов с помощью маркера или веревки | 08.05 |
| 64. | 12. | Практическая работа: Углубление посевных рядков | 08.05 |
| 65. | 13. | Практическая работа: Раскладка в рядки семян и заделка | 15.05 |
| 66. | 14. | Уход за посевами однолетников | 15.05 |
| 67. | 15. | Уход за посадками петунии | 22.05 |
| 68. | 16. | Практическая работа: Высадка рассады петунии. | 22.05 |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Айгубово А.М.