

«УТВЕРЖДЕН»:

Директор ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» с. Падинского

Директор  А.Д. Стахеева
Приказ № 231 от 30.08 2024 г.



ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
ГКОУ «С(к)ШИ №9 для
детей-сирот» с. Падинское
протокол № 7 от 20 мая 2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» с. Падинского
Новоселицкого района
на 2024/25 учебный год

Ставропольский край
Новоселицкий район
с. Падинское
2024 г.

Оглавление

Раздел 1. Учебный план ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на 2024/25 учебный год. Пояснительная записка.	3
1.1 Регламентирование образовательной деятельности в 2024/25 учебном году	6
1.2 Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-восьмых классов.....	9
1.2.1 Учебный план 1-4 классов ФАООП (Вариант 1).....	9
1.2.2 Учебный план 5-9 классов ФАООП (Вариант 1).....	15
1.2.3 Учебный план 1-9 классов ФАООП (Вариант 2).....	23
1.2.4 Учебный план, реализующий адаптированную программу профессионального обучения для группы профессиональной подготовки	31
Раздел 2. Программа воспитания ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на 2021/2025 годы.....	38
Приложение 1. Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» в 2024/25 учебном году	78

Раздел 1. Учебный план ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на 2024/25 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план – нормативный правовой документ, являющийся основой при организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план ГКОУ "С(к)ШИ №9 для детей-сирот" (далее - Учреждение) разработан в соответствии следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) обучения:

- требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- письмом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов

для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.07.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ»

- письмом Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания;

- информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- приказом Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

Для организации образовательного процесса государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» с. Падинского используются несколько вариантов учебных планов:

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-девярых классов;

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первых (дополнительных), первых-четвертых и пятых-девярых классов;

- учебный план, реализующий адаптированную программу профессиональной подготовки по профессии рабочего ОК- 16437 «Парикмахер (женский и мужской)»;

- учебный план, реализующий адаптированную программу профессиональной подготовки по профессии рабочего ОК- 15398 «Обувщик по ремонту обуви».

Образовательная организация функционирует по пятидневной учебной неделе (33 учебной недели в первых классах, 34 учебной недели во вторых-десятых классах). Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, перемены – по 10 минут, две большие перемены – по 20 минут; начало занятий в 8.00.

Предусмотрены дополнительные каникулы для первых классов.

В первых классах обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре-по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре –по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае –по 4 урока в день по 40 минут каждый.

1.1. Регламентирование образовательной деятельности в 2024/25 учебном году

Продолжительность 2024/25 учебного года

Классы Параметры	1(доп),1	2,3,4,5,6,7,8,9,ГПП
Начало учебного года	02.09.2024 г.	02.09.2024 г.
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
Окончание учебного года	26.05.2025 г.	26.05.2025г.

Количество классов-комплектов в 2025/25 учебном году

Класс	Класс/Класс-комплект
1 – вариант 1	2/1
3 – вариант 1	
4 – вариант 2	4/1
6 – вариант 2	
7 – вариант 2	
9 – вариант 2	
5 – вариант 1	2/1
7 – вариант 1	
6 – вариант 1	1
8 – вариант 1	2/1
9 – вариант 1	
ГПП	1

Итого	12/4
-------	------

**Продолжительность учебных четвертей в течение
2024/25 учебного года**

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2024 г.	26.10.2024 г.	8 недель
2 четверть	05.11.2024 г.	30.12.2024 г.	8 недель
3 четверть	09.01.2025 г.	21.03.2025 г.	11 недель (для 1 классов 10 недель)
4 четверть	31.03.2025 г.	26.05.2025г.	7 недель
Итого			34 недели Для 1 классов 33 недели

Продолжительность каникул в течение 2024/25 учебного года

Название	Дата	Продолжительность
Осенние каникулы	27.10.2024 г. по 04.11.2024 г.	9 дней
Зимние	31.12.2024 г. по 08.01.2025 г.	9 дней
Февральские каникулы для первоклассников	15.02.2025 г. по 23.02.2025 г.	9 дней
Весенние	22.03.2025 г. по 30.03.2025 г.	9 дней
Итого:		27 дней (для 1 класса 36 дней)

1.2 Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых –девярых классов

1.2.1 Учебный план 1-4 классов ФАООП (вариант 1)

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся 1-4 классов составлен на основе примерного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (I вариант) АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой умственной отсталостью. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В учебном плане представлены три области:

- Предметные области (включают в себя учебные предметы, содержание которых приспособлено к психо-физическим возможностям обучающихся).
- Коррекционно-развивающая область (включает в себя ритмику, логопедические занятия, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов).
- Внеурочная деятельность (включает в себя программы духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, общекультурного, социального направления).

Обязательные учебные предметы и основные задачи содержания

Обязательная часть учебного плана для 1-4 классов состоит из следующих предметных областей:

- «Язык и речевая практика»;
- «Математика»;
- «Естествознание»;
- «Искусство»;
- «Физическая культура»;
- «Технология».

Предметные области реализуются через учебные предметы.

Предметная область «Язык и речевая практика» реализуется через учебные предметы: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

«Русский язык» - по 3 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русский язык» - формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Совершенствование навыка последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

«Чтение» - в первом классе- 3 часа в неделю, по 4 часа в неделю во 2-4 классах.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Чтение»: осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

«Речевая практика» - по 2 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Речевая практика»: расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико- синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика» реализуется через учебный предмет «Математика». «Математика» - в первом классе 3 часа в неделю, во втором, третьем и четвертом классах – 4 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика»: овладение начальными знаниями по математике (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание» реализуется через учебный предмет «Мир природы и человека». «Мир природы и человека» - в первом классе 2 часа в неделю, в 2-4 классах по 1 часу в неделю.

При изучении учебного предмета «Мир природы и человека» формируются представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развиваются способности к использованию знаний о живой и неживой природе и формируются представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область «Искусство» реализуется через учебные предметы:

«Музыка» в первом классе 2 часа в неделю, в 2-4 классах по 1 часу в неделю, «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю.

При изучении учебного предмета «Музыка» осуществляется формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству, формирование простейших эстетических ориентиров.

«Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю. Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Изобразительное искусство»: формирование и развитие элементарных умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «Физическая культура» реализуется через учебный предмет «Адаптивная физическая культура» - по 3 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура»: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных видов двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология» реализуется через учебный предмет «Ручной труд». «Ручной труд» - в первом классе 2 часа в неделю, в 2-4 классах по 1 часу в неделю.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Ручной труд»: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

В коррекционно-развивающую область включены следующие обязательные коррекционные курсы: ритмика и индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК).

Коррекционный курс «Ритмика» - 1 час в неделю. Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Ритмика»: развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым

сопровождением или пением. Развитие координации движения, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» - по 3 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Логопедические занятия»: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи. Для 1 класса темой логопедического занятия определяет звук и буква, изучаемые на уроках. Грамматический и логопедический материал подбирается в соответствии с изучаемым звуком и буквой. Логопедические занятия для этого класса решают следующие задачи: овладение грамотой, предупреждение дислексии и дисграфии, развитие речи.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - по 2 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно - перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Организация коррекционной работы.

Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные коррекционные индивидуальные и групповые занятия, в их числе – логопедические занятия (1-4 классы). Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии составляет:

- в 1 классе - групповое занятие- 35-40 минут, индивидуальное - 20-40 минут;
- во 2-4 классах - групповое занятие - 40-45 минут, индивидуальное - 20-45 минут.

Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек.

Групповые комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 класса организована по направлениям **по 1 часу:**

- *Общекультурное «Театральная деятельность»;*
- *Познавательное- развивающее (спортивный клуб «Олимп»);*

- нравственное (*«Разговор о важном»*);
- социальное (*«Азбука безопасности»*).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и реализуется в программе воспитания образовательной организации через модули: «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация» и др.

Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся, воспитанникам возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. На внеурочную деятельность учебным планом предусмотрено - по 4 часа в неделю.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности» направлена на формирование у обучающихся культуры поведения на дорогах, в общественных местах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Цель программы: овладение обучающимися правилами безопасного поведения в различных ситуациях

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» -1 час в неделю. Главной целью таких занятий это развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами

Учебный план 1-4 классов АООП (вариант 1)

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				ВСЕГО
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	Ручной труд	2	1	1	1	5
ИТОГО		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Русский язык			1	1	1	3
Математика			1	1	1	3
Ручной труд			1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая работа (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
<i>Общекультурное «Театральная деятельность»</i>		1	1	1	1	4
<i>Познавательное- развивающее (спортивный клуб «Олимп»)</i>		1	1	1	1	4
<i>Нравственное («Разговоры о важном»)</i>		1	1	1	1	4
<i>Социальное («Азбука безопасности»)</i>		1	1	1	1	4
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		31	33	33	33	130

1.2.2 Учебный план 5-9 классов АООП (вариант 1)

На данном этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение года.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов состоит из следующих предметных областей:

- «Язык и речевая практика»;
- «Математика»;
- «Естествознание»;
- «Человек и общество»
- «Искусство»;
- «Физическая культура»;
- «Технология».

Учебный план для 5-9 классов включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В учебном плане представлены три области:

Предметные области (включают в себя учебные предметы, содержание которых приспособлено к психо- физическим возможностям обучающихся).

Коррекционно-развивающая область (включает в себя коррекционный курс «История русского фольклора», логопедические занятия, коррекционные занятия психолога).

Внеурочная деятельность (включает в себя программы духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, общекультурного, социального направления).

Обязательные учебные предметы и основные задачи содержания:

В предметную область «**Язык и речевая практика**» входят два учебных предмета «Русский язык» и «Чтение (Литературное чтение)». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух учебных предметов.

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Для всех классов **по 4 часа** в неделю.

Чтение (Литературное чтение). Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Для всех классов **по 3 часа** в неделю.

Предметная область «**Математика**» состоит из учебного предмета «Математика».

Математика. Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Для 5,6 классов **по 4 часа** в неделю, для 7,8,9 классов – **3 часа** в неделю.

«Информатика» В результате изучения предмета у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей. В 7,8, 9 классах **по 1 часу**.

Предметная область «**Естествознание**» реализуется двумя учебными предметами «Природоведение».

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной

предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. **По 2 часа** в 5, 6 классах.

Биология. Основной целью программы по биологии в 7 классе является формирование представлений обучающихся о растительном мире, о взаимосвязях в нем существующих, о правилах поведения в природе. **По 2 часа** в 7-9 классах.

География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае. **По 2 часа** в 6-9 классах.

Предметная область **«Человек и общество»** реализуется учебным предметом «Основы социальной жизни».

Основы социальной жизни.

Предмет «Основы социальной жизни» в целом направлен на практическую подготовку обучающихся, воспитанников 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития, совершенствование необходимых навыков ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами служб быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощью, усвоение морально-этических норм поведения, выработку навыков общения с людьми. Для занятий по трудовому обучению и ОСЖ обучающиеся 5-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. **По 2 часа** в 5-9 классах.

Предмет «Мир истории» - **2 часа** в 6 классе.

Предмет «История отечества» - **по 2 часа** в 7,8,9 классах.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка» и «Рисование» (изобразительное искусство).

Музыка - **1 час** в 5 классе. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование (изобразительное искусство) - **2 часа** в 5 классе. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса.

Предметная область **«Физическая культура»** в 5-9-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I-IV классов.

Адаптивная физическая культура. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в

соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности. **По 2 часа в 5-9 классах.**

Предметная область **«Технологии»** реализуется учебным предметом **«Профильный труд»**.

Профильный труд.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

С 5 по 9 класс в общеобразовательном учреждении обучающиеся обучаются параллельно по образовательным программам **«Швейное дело»** и **«Столярное дело»**, обучаются параллельно по образовательным программам **«Цветоводство и декоративное садоводство»** и **«Сельскохозяйственный труд»**, в 9 классе девушки - **«Сельскохозяйственный труд»**. В 5,6 классах **по 6 часов**, в 7,8,9 классах **по 7 часов**.

Коррекционно-развивающая область представлена курсами **«Основы правовых знаний»**, **«Коррекция трудовых навыков»**, **«Ритмика»**, коррекционными занятиями (логопедические и занятия психолога), . Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, 1 вариант.

«Ритмика» (5-8 классы по 1 часу)- развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движения, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

«Коррекция трудовых навыков» (8-9 классы по 2 часа)- вся система коррекционно-педагогической работы в данном направлении призвана реабилитировать и социально адаптировать аномального школьника к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным тружеником, который наравне со всеми людьми может включиться в трудовую и общественную жизнь и приносить пользу обществу.

«Основы правовых знаний» (8-9 классы по 2 часа) -данный коррекционный курс направлен на формирование понимания процесса взаимодействия человека, общества и государства, **правовых** отношений граждан между собой, ответственности за правонарушение.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие

словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование навыков вербальной коммуникации, способствующих преодолению и ослаблению имеющихся недостатков в речи.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия психолога. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация коррекционной работы.

Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные коррекционные индивидуальные и групповые занятия, в их числе – логопедические занятия (5-9 классы). Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии составляет:

-в 5-9 классах - групповое занятие - 40-45 минут, индивидуальное 20-45 минут.

Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек.

Групповые комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и отражена в рабочей программе воспитания через модули: «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация» и др. Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При

организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Программа внеурочной деятельности «*Разговор о важном*» -1 час в неделю. Главной целью таких занятий это развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

С 5-9 класс так же предусмотрены:

- занятия спортивного клуба «Олимп» (1 час);
- театральная деятельность(1 час).

Целью спортивного клуба «Олимп» является активизация физкультурно-спортивной работы, развитие детско-юношеского спорта и приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводится для всех обучающихся 6-9 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Театральная деятельность - для детей с умственной отсталостью на протяжении всего периода обучения является игра, которая оказывает влияние на их психическое развитие. Цель реализации данного направления выявить потенциал театрализованной игры в процессе развития и коррекции личности детей с умственной отсталостью.

Формирования основ финансовой грамотности у детей с умственной отсталостью

- 1. Комплексный подход: урочная и внеурочная деятельность, программы воспитательной работы, программа коррекционной работы, сетевое взаимодействие с центрами психологопедагогической помощи
- 2. Учет актуального уровня знаний учащегося, достигнутый им на начальном этапе обучения, возможность выделения дополнительного времени для изучения тем, не усвоенных или недостаточно усвоенных учащимся

- 3. Освоение содержания программы обучения ФГ с опорой на межпредметные связи (математика, информатика, обществоведение, основы социальной жизни, этика, русский язык, трудовое обучение);

- 4. Обеспечение возможности практической реализации полученных знаний и навыков в реальных жизненных ситуациях, поскольку это необходимо для развития жизненной компетенции учащегося с легкой степенью умственной.

- 5. Координация усилий педагогов и семьи учащихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАООП 1 вариант обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций Учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ФАООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Факультативные занятия в 9 классе будут использованы на дополнительные занятия по профессионально-трудовому обучению.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

факультативы:

- «Основы сапожного дела», «Основы парикмахерского дела» - по 3 часа в неделю, группы делятся –девочки, мальчики;

Целью факультативного курса «Основы сапожного дела» является ознакомление обучающихся с культурой обслуживания клиента, с организацией подготовительных и заключительных работ рабочего по ремонту обуви.

Целью факультативного курса «Основы парикмахерского дела» является развитие системы знаний и трудовых умений по профессии парикмахера и уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Он направлен на творческое, эстетическое, духовно-нравственное развитие обучающегося; создание основы для приобретения им опыта по созданию объектов парикмахерского искусства; развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося.

Учебный план 5,6,7,8,9 классов АООП (вариант 1)

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Всего
		5класс	6класс	7 класс	8 класс	9класс	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3.Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4.Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2
	Мир истории	-	2	-	-	-	
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
ИТОГО		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Математика		1	1				2
Адаптивная физическая культура		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	2	30
Ритмика		1	1	1	1	1	5

Логопедические занятия	3	3	3	3	-	12
Развитие психомоторных и сенсорных процессов	1	1	1	1	1	9
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	8	20
Нравственное воспитание («Разговор о важном»)	1	1	1	1	1	4
Спортивный клуб «Олимп»	1	1	1	1	1	4
Профминимум «Россия мои - горизонты»	-	1	1	1	1	4
Театральная деятельность	2	1	1	1	1	4
Факультативы Обувное дело/Парикмахерское дело	-	-	-	-	3	3
Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ	39	40	40	40	40	199

ПРИЛОЖЕНИЕ

к примерному учебному плану
в условиях внедрения и реализации ФГОС
общеобразовательной организации
для обучающихся, воспитанников 5-9 классов.

№	Профессионально-трудовое обучение	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	классы всего часов	6	6	7	7	7
1.	Столярное дело	4	4	5	5	5
2.	Швейное дело	4	4	5	5	5
3.	Цветоводство	2	2	2	2	-
4.	Сельскохозяйственный труд	2	2	2	2	2

1.2.3 Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первых-четвертых и пятых-девярых классов

Учебный план ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» для обучающихся, воспитанников 1-4, 5-9 классов (вариант 2) для детей с **умеренной умственной отсталостью** определяется особенностями интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени (которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, РАС, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии» и «Внеурочная деятельность», проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом. Вторая часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся представлена коррекционными курсами и внеурочными мероприятиями.

Обязательная часть учебного плана содержит предметные области и учебные предметы, реализующие основные задачи обучения детей с ТМНР.

Обязательная часть, включает шесть образовательных областей:

В учебном плане представлены три области:

- ***Предметные области***

(включают в себя учебные предметы, содержание которых приспособлено к психо-физическим возможностям обучающихся; коррекционно-развивающие занятия)

- ***Коррекционные курсы***

(включает: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация)

- ***Внеурочная деятельность***

(включает в себя программы спортивно-оздоровительного, нравственного, познавательного, общекультурного, творческого, социально-эмоционального направления).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входят коррекционные курсы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

«Речь и альтернативная коммуникация» - по 2 часа в 3,4 классах, в остальных по 3 часа . Предмет направлен на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. По

«Математические представления» - 2 часа. Предмет направлен на формирование элементарных математических представлений и умений у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и применение их в повседневной жизни. Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

«Окружающий природный мир» - 2 часа. Формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование

представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

«Человек»- по 2 часа в 1-5 классах, по 1 часу в 6-8 классах. Формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

«Домоводство»- по 1 часу в 3,4 классах, 3 часа в 5 классе, по 5 часов в 6-9 классах. Программа учебного предмета направлена на овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома (умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др., умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др., умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения., умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности).

«Окружающий социальный мир»- по 1 часу в 1-4 классах, 2 часа в 5,6,7,8,9 классах, по 3 часа в 8-9 классах. Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

«Музыка и движение»- по 2 часа в 1,2,3,4,6,7,8,9 классах, 3 часа в 5 классе. Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

«Изобразительная деятельность»- по 3 часа с 1-7 класс. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник(аппликация, лепка, рисование) позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

«Адаптивная физкультура» - по 2 часа в 1,2,3,4,6,7,8,9 классах, 3 часа в 5 классе. Предмет направлен на формирование развития двигательной активности и обучению использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Профильный труд – по 2 часа 6,7 класс, 4 часа- 8 класс, 5 часов- 9 класс.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Коррекционно-развивающие занятия:

«Двигательное развитие». Занятия проводятся как фронтально, так и индивидуально, в зависимости от актуального развития обучающихся с ТМНР и направлены на:

- Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора.

Ручной труд. Целью изучения данного предмета является всестороннее развитие личности обучающегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

1. «Сенсорное развитие»
2. «Предметно-практические действия»
3. «Двигательное развитие»
4. «Альтернативная коммуникация».

Коррекционный курс *«Сенсорное развитие»* направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

«Предметно-практические действия». Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

«*Двигательное развитие*». С обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития проводится работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию имеющихся двигательных навыков. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

«*Альтернативная коммуникация*». Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлен исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТМНР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность, которая отражена в рабочей программе воспитания еженедельными информационно-просветительскими занятиями патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю в 1-4 классах. В 5-9 классах 5 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ФАООП

Учебный план 1-4 классов АООП (вариант 2)

Предметные области		Классы Учебные предметы		Количество часов в неделю				Всего
			1 доп	I	II	III	IV	
	I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика		Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13

2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	4	6	6	6	26
Речь и альтернативная коммуникация		-	-	-	1	1	2
Математика		1	1	1	1	1	5
Человек		1	1	1	1	1	5
Домоводство		-	-	2	1	1	4
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	5
Адаптивная физкультура		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
II. Внеурочная деятельность, в том числе:							
Коррекционные курсы		I доп	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20
Нравственное направление «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5

Спортивный клуб «Олимп»	1	1	1	1	1	5
«Мастерская добрых дел», нравственное развитие личности	1	1	1	1	1	5
Театральная деятельность	1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию:	31	31	33	33	33	161

Учебный план 5-9 классов АООП (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V кл.	VI кл.	VII кл.	VIII кл.	IX кл.	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технологии	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Математика		2	2	2	2	2	10
Адаптивная физкультура		-	1	1	1	1	4
Домоводство		2	-	-	-	-	2

Человек	-	1	1	1	1	4
Окружающий природный мир	1	-	-	-	-	1
Музыка и движение	-	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)	29	30	30	30	30	149
<i>II. Внеурочная деятельность, в том числе:</i>						
Коррекционные курсы						
1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы	5	5	5	5	5	25
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5	25
Нравственное воспитание «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Спортивный клуб «Олимп»	1	1	1	1	1	5
Театральная деятельность	1	1	1	1	1	5
«Мастерская добрых дел», нравственное развитие личности	1	1	1	1	1	5
«Веселые нотки», общекультурное развитие личности	1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию	39	40	40	40	40	199

1.2.4 Учебный план

государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»
для обучающихся, воспитанников группы профессионального обучения

ПЕРЕЧЕНЬ нормативно-правовых документов:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации социальной политики»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 19 июня 2003 года № 27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности 10–12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой»;
- Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006;
- «Программа по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (столярное дело), 10 класс. Под ред. к.п.н., старшего научного сотрудника А.М. Щербаковой. М. – «Издательство НЦ ЭНАС», 2001г.;
- Письмо министерства Российской Федерации «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 14 марта 2001 года, № 29/1448-6;
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ за №511/13-13 от 21 мая 2001 года «О перечне профессий для общеобразовательных учреждений» и разработана на основе федеральной типовой программы по «Технологии» основного общего образования и среднего (полного) общего образовательного образования в части специализаций;
- Письмо министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 (в редакции приказа от 21 августа 2013 года № 977) «Об утверждении порядка

организации и осуществление образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 1 ноября 2005 года;

- Федеральный Государственный образовательный стандарт по профессии начального профессионального образования (далее – НПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 381 от 19 апреля 2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 17304 от 19 мая 2010 года);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (ред. 1 июня 2021 года);

- Базисный учебный план для специальных (коррекционных) учреждений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ (от 10 апреля 2002 года);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 г. N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталостью».

Учебный план для обучающихся, воспитанников группы профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает 10 месячный срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими профессионально – трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации, а также 5 – дневную учебную неделю.

Начало и продолжительность учебного года устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных организаций.

Продолжительность учебного года группы профессиональной подготовки – не менее 34 недель. Обучение осуществляется по полугодиям.

Продолжительность урока группы профессиональной подготовки – 40 мин. Перерыв между уроками – 10 минут, две большие перемены по 20 минут.

Каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных организаций:

- в группе профессиональной подготовки -(осенние, зимние, весенние - не менее 30 дней).

Уровень усвоения образовательной программы оценивается по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся образовательной организации осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл «1», максимальный «5»). Учитель, проверяя и оценивая работу (в том числе контрольные

работы), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, воспитанников, содержание учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации учителем представляется одновременно с рабочими программами по предметам, в которых планируются прохождения программы.

Тексты для проведения диагностических, промежуточных, итоговых, контрольных работ разрабатываются и обсуждаются педагогами на школьных методических объединениях учителей-предметников. Далее тексты для проведения диагностических, промежуточных, итоговых, контрольных работ обсуждаются на педагогическом совете образовательного учреждения, после чего составляются графики проведения диагностических, промежуточных, итоговых, контрольных работ в образовательном учреждении.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся, воспитанников оцениваются по 5-балльной системе. Итоговая оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессиям.

Программный материал помогает достичь обучающимися того уровня знаний и умений по парикмахерскому и сапожному делу, трудовым навыкам, который им необходим для самостоятельного выполнения после окончания школы – интерната несложных видов работы по обслуживанию клиентов.

Специальная (коррекционная) школа – интернат готовит своих воспитанников к участию в трудовой деятельности в условиях рыночных отношений современного общества.

Специальной задачей школы – интерната является исправление дефектов развития умственно отсталого ребёнка. В программе по парикмахерскому и сапожному делу полностью сохранены принцип коррекционной направленности обучения, пути и средства исправления дефектов, овладение трудовыми навыками. Учебные программы разработаны на основе учебных планов и квалификационной характеристики, отражающих требования современной жизни и профессионально – технической подготовки рабочих. Профессия присваивается обучающимся после прохождения производственной практики и выпускных экзаменов. Обучающимся, успешно овладевшим профессией, сдавшим квалификационный экзамен, присваивается профессия «Парикмахер женский и мужской», «Обувщик по ремонту обуви». Обучающимся успешно освоившим адаптированные основные профессиональные общеобразовательные программы профессиональной подготовки квалификационных рабочих для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выдается свидетельство об уровне квалификации. Обучающимся, не получившим квалификационного разряда, выдается характеристика с перечнем работ, которые выпускники способны выполнять

самостоятельно.

Содержание образования в группе профессиональной подготовки определяется задачами трудоустройства выпускника с ограниченными возможностями здоровья после завершения периода обучения. При разработке рабочих программ профессиональной подготовки учтены требования стандартов по профессиям и примерных учебных программ образовательных организаций начального профессионального образования.

При выборе профиля профессиональной подготовки использован примерный перечень профессий рабочих и должностей служащих для профессиональной подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений (письмо Министерства образования России от 21.05.2001 г. 511/13-13).

Аттестация обучающихся по полугодиям. По итогам обучения сдается квалификационный экзамен с выдачей документа установленного образца «Свидетельство о профессии рабочего».

Предметы общеобразовательных дисциплин составлены на основании Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. Общеобразовательные дисциплины представлены системным подходом к закреплению и практическому использованию знаний, полученных учащимися на уроках за курс обучения в специальном коррекционном образовательном учреждении. Технология обучения предусматривает активную деятельность учащихся по освоению социального опыта, приобретению навыков самообслуживания и общей культуры труда.

Уровень усвоения образовательной программы оценивается по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся образовательной организации осуществляется учителями по пятибалльной системе по полугодиям (минимальный балл «2», максимальный «5»). Учитель, проверяя и оценивая работу (в том числе контрольные работы), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, воспитанников, содержание учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации учителем представляется одновременно с рабочими программами по предметам, в которых планируются прохождения программы. Тексты для проведения диагностических, промежуточных, итоговых, контрольных работ разрабатываются и обсуждаются педагогами на школьных методических объединениях учителей-предметников. Далее тексты для проведения диагностических, промежуточных, итоговых, контрольных работ обсуждаются на методическом совете образовательной организации, после чего составляются графики проведения диагностических, промежуточных, итоговых, контрольных работ в образовательной организации.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся, воспитанников оцениваются по 5-балльной системе. Итоговое оценивание – по итогам полугодия (1- полугодие, 2-е полугодие). Итоговая оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессиям. Программный материал помогает достичь обучающимся того уровня знаний и умений по столярному и швейному делу, трудовых навыков, который им необходим для самостоятельного выполнения после окончания ОУ несложных видов работы по выбранной специальности.

Трудовая подготовка. Образовательное учреждение готовит своих воспитанников к участию в трудовой деятельности в условиях рыночных отношений современного общества. Специальной задачей ОУ является исправление дефектов развития умственно отсталого ребёнка. В АОП по обувному делу полностью сохранены принцип коррекционной направленности обучения, пути и средства исправления дефектов, овладение трудовыми навыками. Учебные программы разработаны на основе учебных планов и квалификационной характеристики, отражающих требования современной жизни и профессионально – технической подготовки рабочих.

Профессия присваивается обучающимся после прохождения производственной практики и выпускных экзаменов. Обучающимся, успешно овладевшим профессией, сдавшим квалификационный экзамен, присваивается квалификация (разряд) – 2 по выбранной профессии и выдается свидетельство установленного образца. Содержание образования в группе профессионального обучения определяется задачами трудоустройства выпускника с ОВЗ после завершения периода обучения. При разработке адаптированных рабочих программ профессионального обучения учтены требования стандартов по профессиям и примерных учебных программ образовательных организаций начального профессионального образования. Тематический план профессиональных дисциплин составлен на базе типовых, обсуждён на заседании школьного методического объединения учителей трудового обучения, согласован школьным методическим советом, утвержден педагогическим советом образовательного учреждения. При выборе профиля профессиональной подготовки использован примерный перечень профессий рабочих и должностей служащих для профессиональной подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений (письмо Министерства образования России от 21.05.2001 г. 511/13-13).

Внеурочная деятельность представлена факультативом «Основы ведения домашнего хозяйства» обеспечивает подготовку обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни, прививает эстетический вкус, развивает творческие способности, основываются на той теоретической и практической учебной базе, которую воспитанники получили в процессе трудового обучения на уроках СБО и программой внеурочной деятельности **«Разговоры о важном» -1 час в неделю.** Главной целью таких занятий это развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории,

богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. В программе воспитания совместная деятельность педагогов и обучающихся включает в себя не только учебные занятия, но и тесно связана с воспитательным компонентом, посредством которого реализуется профессиональное просвещение школьников, диагностика и консультирование по проблемам профориентации. Это отражено в программе воспитания модуль «Профориентация».

Учебный план

государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»
для обучающихся, воспитанников группы профессионального обучения

В ГПП осуществляется профессиональное обучение по профессиям:

- ОК-16437«Парикмахер (женский и мужской)»,
- ОК-15398 «Обувщик по ремонту обуви».

индекс	Элементы учебного процесса, в том числе учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Количество часов					Распределение часов	
		Всего	Из них:				Количес тво часов в неделю	Итого часов
			Лабораторно- практических	Обучение в учебных	Обучение в условиях	Производстве нная		
ОДБ.00	Базовые образовательные дисциплины	476						
ОДБ.01	Русский язык	68		68			2	68
ОДБ.02	Литературное чтение	34		34			1	34
ОДБ.03	Математика	68		68			2	68
ОДБ.04	Основы социальной жизни	68		68			2	68
ОДБ.05	Обществознание	34		34			1	34
ОДБ.06	Этика семейной жизни	34		34			1	34
ОДБ.07	История и культура родного края	68		68			2	68
ОДБ.08	Физическая культура	102		102			3	102
Итого:							14	476

ППО.00	Профессиональный цикл (профессиональная подготовка «Обувщик по ремонту обуви»)	680						
ППО.01	Оборудование	68		68			2	68
ППО.02	Охрана труда	34		34			1	34
ППО.03	Материаловедение	68		68			2	68
ППО.04	Конструирование	34		34			1	34
ППО.05	Безопасность жизнедеятельности	34		34			1	34
ППО.06	Производственное обучение	442		442			13	442
Итого:							20	680
ППП.00	Профессиональный цикл (профессиональная подготовка «Парикмахер мужской, женский»)	680						
ППП.01	Санитария и гигиена	34		34			1	34
ППП.02	Специальное рисование	34		34			1	34
ППП.03	Охрана труда	34		34			1	34
ППП.04	Парикмахерское обучение	136		136			4	136
ППП.05	Основы культуры профессионального общения	34		34			1	34
ППП.06	Производственное обучение	408		408			12	408
Итого							20	680
Итого: обязательная нагрузка обучающегося при 5-ти дневной неделе							34	
ВД.00	Внеурочная деятельность	68						
ВД.01	Факультатив «Основы ведения домашнего хозяйства»			34			1	34
ВД.02	Нравственное направление «Разговоры о важном»			34			1	34
Итого:							2	68
Итого: максимальная нагрузка обучающегося при 5-ти дневной неделе							35	
ПМ.00	Профессиональный модуль							
ПМ.01	Трудовая практика (в днях)						30	
ПМ.02	Консультации						20ч.	
ПМ.03	Итоговая аттестация						6ч.	

РАЗДЕЛ 2. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021/25 гг. (Утв. Приказ № 31 от 10 января 2021г.)

Пояснительная записка

Программа воспитания ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», реализующая адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программу профессионального обучения по профессиям: «Обувщик (по ремонту обуви)», «Парикмахер (мужской, Женский)», разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), методических рекомендаций ФБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе-интернате, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания детей с ОВЗ.

Программа основана на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего

образования ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы профессионального обучения, соотносятся с адаптированными рабочими программами воспитания классных руководителей, воспитателей, педагогов коррекционного и дополнительного образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе Совета обучающихся).

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляется совместно с участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания и предусматривает развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, правила и нормы поведения в российском обществе, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования, будут отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 В основу методологической воспитательной деятельности в школе-интернате положены следующие подходы:

- аксиологический;
- гуманитарно- антропологический;
- культурно-исторический;
- системно-деятельностный.

Методологические основы определяются основными принципами воспитания:

- гуманистическая направленность;
- ценность единства и совместности;
- культуросообразность;
- следования нравственному примеру;
- безопасная жизнедеятельность;
- совместная деятельность детей и взрослых;
- инклюзивность;
- возрастосообразность.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Ожидаемые результаты реализации Программы воспитания по основным направлениям, в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

	Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.

	Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах

	единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.
--	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам,

	традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

	Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии

	физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных

	предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.
--	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции,

	антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным

	убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении

	своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях

	самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его

	безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школьной жизни в условиях школы-интерната с учётом требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» имеет богатую историю. Школа была создана на базе Новоселицкого детского дома в 1960 году, как вспомогательная школа-интернат. На протяжении двадцати лет менялся численный состав обучающихся, директора школы. С 1980 года возглавила школу Отличник просвещения, Заслуженный учитель РСФСР. Пономаренко Н.Г., которая с первых дней начала преобразовать бытовые условия жизни воспитанников, особое место уделялось благоустройству школьного двора, была произведена газификация пищеблока, котельной. В 1993 году на базе школы-интерната открылись классы ПТУ по профилям обувное и парикмахерское дело. В 2005 году специальная (коррекционная) школа-интернат была реорганизована в ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья». В 2013 году школу возглавила Почетный работник образования Стахеева А.Д. Это энергичный, зажигающий энтузиазмом руководитель, которая продолжила улучшать материально-техническую базу школы, благоустройство школьной и прилегающей территории, организацию воспитания и образования обучающихся с учетом современных требований. В настоящее время ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот и детей» – это современное общеобразовательное учреждение, главной целью которого являются коррекция отклонений в развитии детей средствами образования, воспитания и трудовой подготовки, а также их социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» с круглосуточным пребыванием детей. В школе-интернате обучаются и проживают дети в возрасте от 7 до 18 лет, с умственной отсталостью и сопутствующими заболеваниями, в том числе и дети-инвалиды. Содержание и обучение воспитанников осуществляется на основе полного государственного обеспечения.

В школе сложились определенные традиции, связанные как со способами организации детей (классы-комплекты, разновозрастные группы-семьи), стилем взаимоотношений между педагогами и обучающимися, воспитанниками (диалог и сотрудничество), так и с определенной цикличностью школьной жизни (традиционные праздники), которые цементируют определенный уклад жизни школы. Наша школа – это целостное пространство духовно-нравственного развития и воспитания школьников, определяющее урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Девиз нашей школы: «Мы разные, но все мы вместе», который сочетает два взаимовлияния- индивидуального и коллективного начал (неповторимой личности, имеющей собственную точку зрения, способной делать выбор, и коллективного взаимодействия, позволяющего личности не раствориться в коллективе, а внести свою собственную лепту в жизнедеятельность школы).

Педагогами и воспитанниками разработаны правила школьной жизни, которые способствуют созданию в школе рабочей обстановки, способствующей успешной учебе каждого ученика, воспитанию уважения к личности и ее правам, развитию культуры поведения и навыков общения, предупреждению детского травматизма.

ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» расположена в с.Падинском, Новоселицкого муниципального округа, Ставропольского края. В селе имеются исторические, природные и социально – значимые объекты, учреждения дополнительного образования. Обучающиеся школы-интерната посещают спортивный комплекс, сельскую библиотеку и Дом культуры. Выступают с концертами в детском саду, проводят товарищеские встречи по футболу и другим видам спорта с обучающимися МОУ СОШ №4, совместно участвуют в сельских праздниках. Население села многонационально. Данные факторы способствуют социализации воспитанников, воспитанию культуры толерантных отношений, знакомству детей не только с истоками русской культуры, но и с историей, традициями других народов.

На сегодняшний день школа-интернат расположена в одноэтажных зданиях (7 отдельно стоящих): учебный корпус, здание спального корпуса девочек, здание для отдыха и игр (гостиная), здание мастерских, здание склада, здание столовой, здание банно-прачечного комбината общей площадью 2847,3 м², 1960 года постройки. В 2018 году учебный корпус разделен на три помещения, одно из которых переведено из нежилого в жилое (спальни мальчиков). На территории школы площадью 6539 м² оборудована спортивная площадка, которая включает в себя футбольную, волейбольную площадки, турники, где проходят спортивные праздники и соревнования, а воспитанники самостоятельно, а также под руководством педагогов, спортивных инструкторов могут играть в футбол, волейбол, бадминтон, теннис, заниматься лёгкой атлетикой. Для игр младших воспитанников оборудована игровая площадка с качелями, каруселью и горкой. Школьный двор утопает в зелени. По всей территории двора разбиты клумбы, рабатки, есть альпийские горки, которые радуют глаз яркими цветами, с ранней весны и до поздней осени. Так же школьный двор украшен садовыми фигурками и поделками из бросовых материалов, сделанными руками взрослых и детей, на территории двора есть беседки, скамейки. Дорожки и площадки, прилегающие к зданиям, асфальтированы. Педагоги с детьми используют школьный двор как место для прогулок и отдыха. Благоустройство и эстетическое оформление двора осуществляют педагоги и ребята, что способствует воспитанию у детей эстетического вкуса, формированию и развитию чувства ответственности за свою школу. В то же время школьный двор – это эффективное средство формирования экологической культуры, трудовых навыков обучающихся, познания природы родного края, становления нового гражданского сознания.

В школе-интернате 6 групп, 10 классов-комплектов.

ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» реализует следующие образовательные программы:

Основное общее образование:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 1-12 класса по ФГОС с ОВЗ «И/Н», 1 вариант;

- Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся 5-9 классов

- Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся, 2 вариант;

Профессиональное обучение:

- 15398 - Адаптированная основная профессиональная общеобразовательная программа профессиональной подготовки квалифицированных рабочих для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по рабочей профессии «Обувщик по ремонту обуви»;

- 16437 - Адаптированная основная профессиональная общеобразовательная программа профессиональной подготовки квалифицированных рабочих для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по рабочей профессии «Парикмахер мужской, женский».

- Программа воспитания;

- Адаптированные рабочие программы воспитания в семейных группах.

Дополнительное образование по направлениям:

- нравственное;

- общекультурное;

- социальное;

- спортивно-оздоровительное.

Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов:

- мультимедийные комплексы (проектор и экран),

- интерактивные доски,

- ноутбуки ученические с подставкой под ТСО,

- оборудование лингафонного кабинета,

- телевизоры,

- видеоплееры,

- видео DVD,

- МФУ.

В результате участия реализации программы «Доступная среда» в школе-интернате специально оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты спорта, средства обучения и воспитания, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

В рамках реализации мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Учреждении обновлена материально-техническая база кабинетов, предметная область «Технология»:

- Учебный кабинет «Швейное дело»;

- Учебный кабинет «Парикмахерское дело»;
- Мастерская трудового обучения «Столярное дело»;
- Мастерская трудового обучения «Обувное дело».

И других учебных кабинетов:

- СБО;
- ЛФК;
- Начальные классы;
- Кабинеты математики, географии, истории;
- Актный зал.

Кабинеты имеют не только новое оборудование, но и современный дизайн, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения и воспитания, и рассчитаны на последовательную, параллельную организацию фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы педагогов с обучающимися.

В школе – интернате педагогами разработаны и реализуются авторские программы социализации обучающихся. Все программы (Программа правового воспитания «Я гражданин», Программа подготовки воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни «Дорога в будущее», Программа профилактики правонарушений, преступлений и самовольных уходов «Ты нужен...», Программа «Семейное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Программа «Социальной реабилитации и адаптация ребенка к условиям проживания в школе-интернате», Программа «Основы финансовой грамотности» для воспитанников детских домов и школ-интернатов, Программа по профилактике детского дорожного травматизма «Основы безопасности движения») направлены на формирование и развитие у детей готовности к преодолению трудностей социализации, расширению границ собственного пространства жизнедеятельности, самоопределение, овладение полоролевым поведением, усвоение адекватных форм общения с другими детьми и взрослыми и т.д. Программы имеют довольно разнообразное содержание: обучение навыкам ведения домашнего хозяйства, умению самостоятельно обслуживать себя, умению навести порядок и создать уют в доме, умение пользоваться разными инфраструктурами, навыкам экономического и безопасного поведения и т.п.

В школе-интернате, обучающимися, совместно с педагогами, создана школьная символика, которая воспитывает у школьников чувство гордости за родную школу, формирует сохранение и развитие школьных традиций, направленных на совершенствование социально значимых качеств обучающихся, отображает индивидуальность учреждения, придает школьным мероприятиям большей торжественности, решает задачи воспитания гражданственности, символизирует целостность, единство и взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса.

Все обучающиеся школы-интерната имеют единую школьную форму. Стиль формы-классический, что является дополнительным дисциплинирующим фактором, способствует сплочению детского коллектива.

Наше Учреждение имеет успешный опыт взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями, волонтерами. Основная цель взаимодействия - социализация и содействие интеграции детей в общество путем проведения регулярных обучающих и развивающих мероприятий, дополняющих плановые мероприятия, проводимые в школе-интернате, а также расширение кругозора детей. Мы стараемся, чтобы наше сотрудничество заключалось не в проведении разовых мероприятий и оказании материальной помощи, а представляло собой систему планомерной деятельности, направленной на решение личностных проблем детей, развитие их духовно – нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Уже несколько лет мы сотрудничаем с Александровским межрайонным следственным отделом следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Ставропольскому краю, сотрудниками ОДН ОУУП и ДН Отдела МВД России по Новоселицкому району, которые осуществляют социально – правовое просвещение воспитанников, организуют спортивно-оздоровительные, культурно-развлекательные мероприятия. Так же сотрудники данных организаций постоянные участники большинства детских праздников, а заместитель начальника отдела, начальника ОДН ОУУП и ДН Отдела МВД России по Новоселицкому району, подполковник полиции Красовская Н.А. является председателем Попечительского совета нашего дома. Особое место в жизни школы-интерната занимает общение с курсантами и преподавателями Ставропольского филиала Голицынского пограничного института ФСБ России. Курсанты организуют для воспитанников спортивные соревнования по футболу, выступают с концертами. Встречи с курсантами способствуют формированию патриотических чувств у воспитанников, воспитывают любовь к Родине. На протяжении трех лет в школе проходит акция «Письмо Деду Морозу», где в роли Деда Мороза выступают волонтеры из г. Ставрополя Мусаелян А. Б. и Агранович И. С. Они не только исполняют заветные мечты и желания воспитанников, а также дарят детям радость общения. Благотворительный фонд «Мы Простые Люди» неизменные помощники педагогов в организации и проведении праздника «День именинника». Участие волонтеров в жизни воспитанников способствует повышению общего эмоционального благополучия детей; расширению запаса знаний и навыков; повышению активности и самостоятельности; улучшению навыков социального взаимодействия.

В школе-интернате для воспитанников организовано шестиразовое сбалансированное, калорийное и разнообразное питание, необходимое для нормального роста и развития воспитанников. Питание сбалансировано и витаминизировано за счет включения в меню соков, фруктов, овощных салатов.

Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы-интерната и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;
- соблюдение требований охраны труда и техники безопасности сотрудниками и воспитанниками;

- обучение сотрудников и воспитанников методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих при любых видах ЧС. На территории школы ведется круглосуточное видеонаблюдение (16 видеокамер по периметру территории школы), школьный двор огражден забором из металлопрофиля.

Сложившейся уклад жизни школы способствует повышению уровня взаимоотношений субъектов воспитания, психологической защищенности и психологического самочувствия каждого отдельного ребенка, взрослых; личностному росту обучающихся (параметры: осмысленность поступков и осознанность действий); личностному опыту (параметры: ключевые компетенции; способность к самоорганизации внутреннего потенциала; саморефлексии, нравственной саморегуляции поведения).

2.2. Воспитывающая среда школы-интерната

Целевая направленность воспитывающей среды школы-интерната предполагает улучшение качества жизни обучающихся, повышение общего уровня их социализации, всестороннее развитие и максимальную реализацию потенциала их возможностей за счет обеспечения психолого-педагогических условий, способствующих саморазвитию и самореализации детей. В школе-интернате созданы благоприятные условия для проживания и воспитания детей, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию воспитанников. Проживание детей организовано по принципам семейного воспитания. Семейные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей сиблингов и детей, находящихся в родственных отношениях. Педагоги воспринимаются детьми как наставники и даже как родители,

Каждая группа – семья имеет комнату отдыха, спальню. Жилые комнаты оборудованы необходимой мебелью, имеются телевизоры. Спальни оснащены современной мебелью, мягким инвентарем. В комнатах стараниями воспитателей и детей создан уют и комфорт. Все воспитанники обеспечены возможностью иметь индивидуальное пространство для занятий и отдыха, личные вещи в свободном беспрепятственном доступе, в том числе одежда, игрушки, книги и другие вещи, которые хранятся в шкафах и тумбочках. Ребята обеспечены, в соответствии с возрастом и особенностями развития, развивающим, обучающим, игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, издательской продукцией, техническими и аудиовизуальными средствами воспитания и обучения, отвечающими требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требованиям к безопасности.

В пользовании семей санитарные комнаты с душевыми кабинами, комнаты для сушки и глажения белья, стиральные машины, комната-кухня, оборудованная современной мебелью и электробытовыми приборами, актовый зал с аудио- и видеотехникой, спортивный и компьютерный зал, уютная столовая, медицинский блок, состоящий из кабинета врача, изолятора и процедурного кабинета.

В каждой группе-семье сложился свой уклад, традиции, порядки. Дети в своих группах выполняют широкий круг домашних обязанностей: помогают в уборке

помещений, стирке, глажке, ухаживают за комнатными и садовыми растениями, работают на пришкольном огороде, в теплице, убирают территорию школьного двора, дежурят по кухне, столовой, старшие помогают младшим в выполнении трудовых поручений, домашнего задания. Такая организация жизни в «семьях» дает возможность детям освоить различные социальные роли и воспитывает у них инициативу и ответственность, трудолюбие, умение ценить результаты чужого труда и способность прийти на помощь в любую минуту. Наряду с педагогами воспитанники выступают у нас как равноправные партнеры, имеющие право принимать самостоятельные и ответственные решения. Воспитатели групп-семей создают условия для общения детей с родственниками, а также с другими значимыми для них людьми (друзьями, соседями и др.).

Организация воспитания детей в семье строится с учетом их индивидуальных особенностей. Режим дня, обеспечивающий рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности, а также общественно- полезного труда и отдыха, составляется с учетом участия детей в проведении массовых досуговых мероприятий, включая личное время. Воспитанникам предоставляется возможность самостоятельного выбора формы проведения досуга. Отдых и оздоровление детей в каникулярный период осуществляется в соответствии с пожеланиями детей и включает познавательные, культурно-развлекательные и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Таким образом, можно утверждать, что воспитательная среда школы-интерната позволяет качественно изменить воспитательный процесс и способствует социализации воспитанников в новых социальных и экономических условиях.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе - интернате

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности осуществляется

взаимодействие с детьми детского сада, общеобразовательной школы.

Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся инвалидов;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

-соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

-уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

-уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

-соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

-знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

-инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости

готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

-внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

-быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения.

2.4. Направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы-интерната:

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, способствующих интенсификации их общения, ставящих их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения и организованные совместно с обучающимися МОУ СОШ №4, сельской библиотекой, Домом культуры, спортивным комплексом праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство и работа воспитателя»

Классный руководитель и воспитатель в школе - интернате призваны на протяжении ряда лет работать рука об руку, согласовывая и сверяя каждый свой шаг, чтобы совместными усилиями смоделировать такую внутриклассную систему воспитания, которая обеспечила бы максимальное развитие каждого конкретного ребенка с учетом его индивидуальных личностных особенностей, его физического и психического здоровья. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями, преподающими в данном классе, воспитателями, специалистами коррекционного образования.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства и работы воспитателей предусматривает:

- планирование и проведение классных часов, воспитательских занятий;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, воспитанника предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса, семейной группы в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся, воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития

обучающихся, воспитанников совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса, семейной группы через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе, семейной группе дней рождения обучающихся, воспитанников классные, семейные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися, воспитанниками правил поведения класса, «семьи», помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, «семьи» через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, воспитательских занятиях, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с учителями, воспитателями, а также педагогами дополнительного и коррекционного образования;

- доверительное общение и поддержку обучающихся, воспитанников в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся, воспитанников через частные беседы индивидуально и вместе с их воспитателями, с другими обучающимися класса, воспитанниками «семьи»;

- индивидуальную работу с обучающимися класса, по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, воспитателями, а также педагогами дополнительного и коррекционного образования направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися, воспитанниками;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

- проведение в классе, «семье» праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания

учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы работы:

Предметные недели и олимпиады, лектории, недели книг, недели учёных, брейн-ринги, конференции, исследовательские проекты, соревнования, деловые игры, КВН, викторины и др.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность,

которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (кружки: «Кисточка», «Оч.ручки», «Занимательная древесина», «Хозяюшка», «Рукодельница»);

Формы работы:

- кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали, спектакли в классе, школе, социальные проекты на основе художественной деятельности, участие в конкурсах различного уровня.

Художественное творчество направленно на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, на раскрытие их творческих способностей, формирование и развитие чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- оздоровительной и спортивной направленности (ШСК «Олимп»).

Формы работы:

- дни здоровья, спортивные соревнования, праздники и олимпиады, походы, экскурсии.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование и развитие установок на защиту слабых.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанников, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию детьми школы. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы-интерната как:

- оформление холла школы государственной символикой Российской Федерации, Ставропольского края, Новоселицкого муниципального округа (флаг, герб);

- «места гражданского почитания» в помещениях школы для общественно-гражданского почитания событий истории России;
 - «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях, содержащие новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
 - благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - благоустройство классов, комнат отдыха классными руководителями, воспитателями вместе с обучающимся, воспитанниками;
 - событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
 - совместная с обучающимися популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема) используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции).
- Предметно-пространственная среда школы-интерната строится как максимально доступная для детей – инвалидов.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие Совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в

школе.

Поддержка «Совета воспитанников», детского объединения «Надежда» в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Формы работы:

-соревнования, конкурсы, фестивали, квесты, театрализации, флеш-мобы, походы, экспедиции, экскурсии, акции.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- реализация в школе профилактической программы «Ты нужен...», направленной на снижение количества правонарушений и самовольных уходов обучающихся, воспитанников, через комплекс профилактических мер как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- работа Службы примирения;
- работа Совета по профилактике правонарушений среди воспитанников;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков,

реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Реализация мероприятий модуля «Профилактика и безопасность» способствует созданию безопасных и комфортных взаимоотношений в школе-интернате, основанных на взаимопонимании, взаимной ответственности и поддержке, чувстве справедливости; профилактике правонарушений и самовольных уходов воспитанников, устранению возникших конфликтов или противоречий; пропаганде и привитию навыков здорового образа жизни, культурно-семейных ценностей.

Формы работы:

- заседания Совета по профилактике правонарушений среди воспитанников, классные часы, воспитательские занятия, вовлечение в кружки и секции, встречи с инспекторами ОДН отдела МВД России «Новоселицкий».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия села, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,

посвященных выбору профессий;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их педагогов по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках программ профессионального обучения по профессиям: «Обувщик (по ремонту обуви)», «Парикмахер (мужской, Женский)» и в рамках дополнительного образования.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие и развивающие готовность воспитанников к выбору, педагог актуализирует их профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Профориентация» способствует овладению обучающимися общей ориентировкой в мире профессий, формирует и развивает готовность воспитанников к выбору, активизирует их профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Модуль «Наставничество»

Как показывает опыт, дети, воспитывающиеся без попечения родителей, испытывают большие трудности, вступая в самостоятельную жизнь. Все это происходит не только потому, что они не в полной мере готовы к реальной жизни за стенами школы-интерната, но и потому, что они остаются совершенно одинокими, особенно на первом этапе самостоятельной жизни. Рядом с ними нет надежного человека, к которому они могли бы обратиться за помощью. Поэтому, как во время пребывания в школе-интернате, так и на этапе подготовки подростка к независимой жизни, на этапе первого года самостоятельного проживания подросткам необходимо внимание, поддержка и забота значимого взрослого наставника. Исходя из выше изложенного, наставничество можно рассматривать как способ передачи знаний, умений, навыков воспитанникам, предоставление помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении. В данном разделе деятельность ведется в двух направлениях: работа с наставниками и работа с парами «наставник-наставляемый».

Работа с наставниками осуществляется администрацией школы-интерната. Она заключается в подборе педагога или иного сотрудника учреждения, являющегося для воспитанника авторитетной значимой личностью, способного установить с ним взаимные доверительные отношения и быть для него положительным примером, в том числе в совместной позитивной деятельности в различных жизненных сферах. В целях теоретического и практического повышения квалификации наставников проводятся ежемесячные сборы, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы воспитания и социализации наставляемых, организуются индивидуальные консультации для наставников (по обращению), так же наставники участвуют в консилиумах,

собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием наставляемого.

В школе- интернате применяют следующие формы наставничества:

-индивидуальное - наиболее распространенная форма, при которой за наставником закрепляется один воспитанник;

-групповое наставничество, при котором наставник руководит несколькими или группой воспитанников.

После формирования пар «наставник наставляемый» использует следующие **формы и методы:**

-коллективные, спортивные, развлекательные мероприятия, которые направлены на развитие творческих способностей, гармоничное становление личности воспитанника, укрепление дружественных отношений, повышение уровня коммуникативных и социальных навыков, самооценки, обретение чувства уверенности в себе и своем будущем;

-праздники, на которых проходит демонстрация достижений наставляемых и наставников, а также поддержка наставников и воспитанников, плодотворно работающих в парах;

-выставки совместных творческих работ.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в группах воспитателями экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия» будет способствовать гармоничному и всестороннему развитию школьников,

накоплению социального опыта, формированию и развитию принимаемой обществом системы ценностей.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие с социальными партнерами будет способствовать повышению уровня общего развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, необходимого для самостоятельной жизни.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация эффективной воспитательной деятельности в школе-интернате требует соответствующего кадрового обеспечения.

Кадровый состав ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» отличается высоким уровнем профессионализма, большим потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности. Все педагоги школы-интерната владеют технологиями развивающего обучения, воспитания и коррекции, и постоянно повышают свою квалификацию, и профессиональный уровень.

Кадровый состав укомплектован квалифицированными кадрами:

- -администрация школы - 3 человека;
- -педагог-психолог - 1;
- -учитель логопед - 1;
- -социальный педагог - 1;
- -инструктор по труду - 1;
- -инструктор по физической культуре и ЛФК - 1;
- -музыкальный руководитель - 1
- -библиотекарь - 1;
- -учителя - 9;
- -воспитатели - 12.

Квалификация:

- высшая категория-9;
- первая категория-8;
- соответствие занимаемой должности-8;
- без категории-6.

Для реализации Программы воспитания школой-интернатом привлекаются представители организаций-партнеров:

- Александровский межрайонный следственный отдел следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Ставропольскому краю;

- сотрудники ОДН ОУУП и ДН Отдела МВД России «Новоселицкий»;
- Ставропольский филиал Голицынского пограничного института ФСБ России.;
- волонтеры из г. Ставрополя Мусаелян А.Б. и Агранович И.С.;
- Благотворительный фонд «Мы Простые Люди»;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- перечень локальных нормативных документов ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот», в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания:

- программа развития ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот»;
- годовой план работы ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» на учебный год;
- обучение по специальным образовательным программам ([Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 1-12 класса по ФГОС с ОВЗ «И/Н», 1 вариант](#) ; Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся 5-9 классов; Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся, 2 вариант);

- обучение по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих(15398 - Адаптированная основная профессиональная общеобразовательная программа профессиональной подготовки квалифицированных рабочих для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по рабочей профессии «Обувщик по ремонту обуви», 16437 - Адаптированная основная профессиональная общеобразовательная программа профессиональной подготовки квалифицированных рабочих для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по рабочей профессии «Парикмахер мужской, женский»);

- рабочие программы педагогов;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот».

3.3. Требования к условиям работы с детьми с умственной отсталостью

Учитывая особые требования к условиям работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, организация воспитательно-образовательного процесса в ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» с позиции оптимальности, осуществляется посредством реализации следующих задач:

- реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации воспитанников;
- охрана прав и интересов воспитанников;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников;

- создание для воспитанников благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующим интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию личности.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в школе-интернате обеспечивается:

- созданием для вновь поступивших в школу-интернат детей условий социальной реабилитации и адаптации к условиям проживания в школе-интернате (авторская программа «Социальной реабилитации и адаптация ребенка к условиям проживания в школе-интернате»);

- обучение по специальным образовательным программам([Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 1-12 класса по ФГОС с ОВЗ «И/Н», 1 вариант](#) ; Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся 5-9 классов; Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся, 2 вариант);

- обучение по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих(15398 - Адаптированная основная профессиональная общеобразовательная программа профессиональной подготовки квалифицированных рабочих для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по рабочей профессии «Обувщик по ремонту обуви», 16437 - Адаптированная основная профессиональная общеобразовательная программа профессиональной подготовки квалифицированных рабочих для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по рабочей профессии «Парикмахер мужской, женский»);

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися (Психологическая служба);

- работа по снижению количества правонарушений и самовольных уходов обучающихся, воспитанников, через комплекс профилактических мер как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия (авторская программа профилактической направленности «Ты нужен...», Служба примирения, Совет по профилактике правонарушений среди воспитанников);

- раскрытием возможных избирательных способностей и интересов обучающихся в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности (авторские программы дополнительного образования «Занимательная древесина», «Кисточка», «Оч. умелые ручки», «Рукодельница», «Хозяюшка», школьный спортивный клуб «Олимп»;

- организация обязательной логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением, ориентированной на нормализацию или полное преодоление отклонений;

- формирование и развитие личности обучающихся с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания (в том числе специализированных компьютерных технологий);

- воспитание и обучение детей с умственной отсталостью с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, воспитателей, педагогов предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального-педагога(совместное изучение личностных особенностей обучающихся, их возможностей и организация коррекционно-развивающей работы, с учетом полученных данных, подготовка предметных недель, общешкольных и внеклассных мероприятий и т.д.);

- лично-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности;

- комплексная и системная работа по подготовке и передаче воспитанников на воспитание в семью (Служба семейного устройства «Каждому ребенку семью»);

- подготовка воспитанников к самостоятельной жизни (авторские программы педагогов школы-интерната «Дорога в будущее»);

- постинтернатное сопровождение выпускников (служба сопровождение выпускников «Содействие»);

- правовое воспитание обучающихся (авторские программы «Я гражданин», «Школа правоведа»);

- повышение знаний обучающихся в области семейных взаимоотношений (авторская программа «Семейное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»);

- формирование и развитие финансовых знаний обучающихся (авторская программа «Основы финансовой грамотности»)

- формирование и развитие здорового образа жизни (авторская программа «Мы за здоровый образ жизни»);

- формирование и развитие у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах (авторская программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Основы безопасности движения»;

- создание условий для гармоничного развития личности воспитанников и привитие им основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, православных, культурно-исторических традиций России (авторская программа «Я познаю мир»).

В результате правильно организованных условий работы обучающиеся с умственной отсталостью приобретут такие жизненные компетенции, которые позволят им достичь максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат их включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в школе-интернате призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях обучающихся, педагогов, социальных партнеров, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). В школе создан банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения обучающихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы. Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также осуществляется с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, социальными партнерами и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в ГКОУ «С(к)ШИ № 9 для детей-сирот» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на совещании при директоре или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвитии обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Развитие личностных качеств воспитанников». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно - развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, методистом по спорту, социальным педагогом, педагогом- психологом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками, педагогами, представителями детского самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещаниях при директоре или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых основных школьных дел школы-интерната;
 - качеством совместной деятельности воспитателей и воспитанников;
 - качеством организуемой внеурочной деятельности;
 - качеством существующего в школе-интернате самоуправления;
 - качеством проводимой профориентационной работы;
 - качеством проводимых классных часов;
 - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - качеством воспитательных и просветительных воздействий на воспитанников
- с целью профилактики девиантного поведения обучающихся, предотвращения конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами;
- качеством организуемой внешкольной деятельности;
 - качеством реализации потенциала социального партнерства;
 - качеством работы наставников по обеспечению системного индивидуального сопровождения наставляемых;
 - качеством организации предметно-пространственной среды школы- интерната.

Итогом самоанализа, организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

по учебным предметам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующий программным требованиям,

для составления АООП обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», на 2023 - 2024 учебный год

Учебники

п/п	Наименование учебников	Автор учебника	Год издания	Издательство
1 класс				
.	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	2019 2020 2021	АО «Издательство "Просвещение»
.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В.	2019 2020 2022	АО «Издательство "Просвещение»
.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2019	АО «Издательство "Просвещение»
.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	2018 2019	АО «Издательство "Просвещение»
.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	2018 2019	АО «Издательство "Просвещение»
.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	2019 2020	АО «Издательство "Просвещение»
.	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.	2023	АО «Издательство "Просвещение»
.	Физическая культура	Лях В.И.	2018	АО «Издательство "Просвещение»
2 класс				

.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2019 2020	АО «Издательство "Просвещение»
.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	2018 2019	АО «Издательство "Просвещение»
.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В.	2018 2019	АО «Издательство "Просвещение»
.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Ильина С.Ю., Аксенова А.К.	2019	АО «Издательство "Просвещение»
.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	2018 2020	АО «Издательство "Просвещение»
.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2018 2021	АО «Издательство "Просвещение»
.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	2018 2019	АО «Издательство "Просвещение»
.	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.	2023	АО «Издательство "Просвещение»
3 класс				
.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В.	2018 2021	АО «Издательство "Просвещение»
.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2019 2021 2022	АО «Издательство "Просвещение»
.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	2020	АО «Издательство "Просвещение»
.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2018 2019 2021	АО «Издательство "Просвещение»
.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	2018 2021	АО «Издательство "Просвещение»
.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	2018 2019 2021	АО «Издательство "Просвещение»
.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	2018 2019 2020	АО «Издательство "Просвещение»

.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2020	АО «Издательство "Просвещение»
4 класс				
.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В., Яковлева И. М.	2020 2022	АО «Издательство "Просвещение»
.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Ильина С.Ю.	2021 2022	АО «Издательство "Просвещение»
.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	2018 2021 2022	АО «Издательство "Просвещение»
.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	2022	АО «Издательство "Просвещение»
.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	2018 2021 2023	АО «Издательство "Просвещение»
.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2018 2022	АО «Издательство "Просвещение»
.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2018 2019 2023	АО «Издательство "Просвещение»
.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2020	АО «Издательство "Просвещение»
5 класс				
.	Математика: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А.	2023	АО «Издательство "Просвещение»
.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	2021 2022 2023	АО «Издательство "Просвещение»
.	Чтение: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	2023	АО «Издательство "Просвещение»
.	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2021 2022	АО «Издательство "Просвещение»
.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Картушина Г.Б.	2020	АО «Издательство "Просвещение»
.	Технология. Сельскохозяйственный	Ковалева Е.А.	2019	АО

.	труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)			«Издательство "Просвещение»
.	Столярное дело 5-6 (для уч-ся спец. (коррекц.) образ.уч-ий VIII вида)	Б.А.Журавлев	1992	АО «Издательство "Просвещение»
.	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2020	АО «Издательство "Просвещение»
0.	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. / Под ред. Виленского М.Я.	2020	АО «Издательство "Просвещение»
1.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2022	АО «Издательство "Просвещение»
2.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г.	2021	АО «Издательство "Просвещение»
6 класс				
.	Математика: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А.	2023	АО «Издательство "Просвещение»
.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	2022 2023	АО «Издательство "Просвещение»
.	Чтение: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	2024	АО «Издательство "Просвещение»
.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М.	2021 2023	АО «Издательство "Просвещение»
.	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М.	2021 2023	АО «Издательство "Просвещение»
.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Картушина Г.Б.	2021	АО «Издательство "Просвещение»
.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	2021	АО «Издательство "Просвещение»

0.	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. /под ред. Шпикаловой Т.Я.	2020	АО «Издательство "Просвещение»
1.	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	2021 2023	АО «Издательство "Просвещение»
2.	Столярное дело 5-6 (для уч-ся спец. (коррекц.) образ.уч-ий VIII вида)	Б.А.Журавлев	1992	АО «Издательство "Просвещение»
3.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г.	2021	АО «Издательство "Просвещение»
4.	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. / под ред. Виленского М.Я.	2020	АО «Издательство "Просвещение»
7 класс				
.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.М.	2021 2023	АО «Издательство "Просвещение»
.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	2021 2023	АО «Издательство "Просвещение»
.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксенова А.К.	2021 2023	АО «Издательство "Просвещение»
.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М.	2021 2022	АО «Издательство "Просвещение»
.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Клепинина З.А.	2021 2022	АО «Издательство "Просвещение»
.	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	2021 2022 2023	АО «Издательство "Просвещение»
.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Картушина Г.Б.	2021	АО «Издательство "Просвещение»
0.	Столярное дело 7-8 (для уч-ся спец. (коррекц.) образ.уч-ий VIII вида)	Б.А.Журавлев	1993	АО «Издательство "Просвещение»
	Технология. Сельскохозяйственный	Ковалева Е.А.	2021	АО

1.	труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)			«Издательство "Просвещение»
2.	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я.	2020	АО «Издательство "Просвещение»
8 класс				
.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Эк В.В.	2022	АО «Издательство "Просвещение»
.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	2022	АО «Издательство "Просвещение»
.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Малышева З.Ф.	2022	АО «Издательство "Просвещение»
.	Биология. Животные (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Никишов А.И.	2022	АО «Издательство "Просвещение»
.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М.	2022	АО «Издательство "Просвещение»
.	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	2022 2023	АО «Издательство "Просвещение»
.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Картушина Г.Б.	2022	АО «Издательство "Просвещение»
0.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	2023	АО «Издательство "Просвещение»
1.	Физическая культура	Лях В.И.	2020	АО «Издательство "Просвещение»
2.	Столярное дело 7-8 (для уч-ся спец. (коррекц.) образ.уч-ий VIII вида)	Б.А.Журавлев	1993	АО «Издательство "Просвещение»
9 класс				
.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	2019	АО «Издательство "Просвещение»
.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	2024	АО «Издательство "Просвещение»
.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксенова А.К.	2023	АО «Издательство "Просвещение»
	Биология. Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Соломина Е.Н.	2023	АО

.	с интеллектуальными нарушениями)			«Издательство "Просвещение»
.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М.	2023	АО «Издательство "Просвещение»
.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Картушина Г.Б.	2023	АО «Издательство "Просвещение»
.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	2016	АО «Издательство "Просвещение»
0.	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	2023	АО «Издательство "Просвещение»

Примечание:

В рамках дисциплины «Профильный труд» с 5 по 9 класс предмет «Столярное дело» предусмотрен учебной программой (учебники не переиздаются).